

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы
по **МДК.04.01** Эксплуатация зданий
профессионального модуля **ПМ. 04** Организация видов работ при эксплуатации и
реконструкции строительных объектов
очной формы обучения
по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений

Ставрополь, 2021

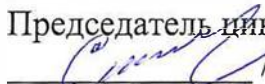
РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессиональных циклов по
строительству, архитектуре

Протокол № 10

«18» мая 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 С.В. Сторчак/

РЕКОМЕНДОВАНО:

К применению решением

Методического совета

ГБПОУ ССТ

Протокол № 10

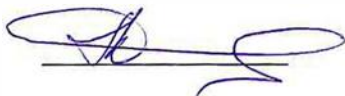
от «25» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«18» мая 2021 г.



Рецензенты:

Н.В. Леонтьева, методист, преподаватель
профессиональных циклов ГБПОУ ССТ

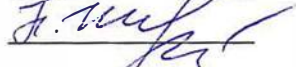
«18» мая 2021 г.



Рецензенты:

Н.А. Крюкова, преподаватель
профессиональных циклов ГБПОУ ССТ

«18» мая 2021 г.



Л.В. Печалова, методист

ЦМК и МР ГБПОУ ССТ

«18» мая 2021 г.



Разработчики:

А.Ю. Головинова, преподаватель
профессиональных циклов ГБПОУ ССТ

«18» мая 2021 г.



Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по **МДК.04.01** Эксплуатация зданий профессионального модуля **ПМ. 04** Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Рекомендации призваны помочь студентам овладеть навыками выполнения самостоятельной работы.

Ставрополь: ГБПОУ ССТ, 2021 – **32** с.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчик: Головинова Анастасия Юрьевна преподаватель профессионального цикла

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол № 10 от «18» мая 2021 г.

Председатель комиссии _____/С.В. Сторчак/

Утверждено методическим советом

Протокол №10 от «25» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематика и распределение часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов	7
Задания для самостоятельной работы	9
Рекомендации по работе с текстом	19
Рекомендации по составлению опорно-логического конспекта	20
Рекомендации по оформлению и написанию реферата	23
Рекомендации по оформлению сообщения, доклада	24
Рекомендации по оформлению презентации	24
Критерий оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Образец оформления опорно-логического конспекта	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Образец оформления титульного листа реферата	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Образец оформления содержания реферата	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Образец оформления презентации	30
Информационное обеспечение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации для организации самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу **МДК.04.01** Эксплуатация зданий профессионального модуля **ПМ. 04** Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Предлагаемая система методических рекомендаций призвана помочь студентам сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной литературой, нормативно-правовыми актами, электронными ресурсами и т.д.

В методические указания включены цели, задачи, формы и методы, тематика, задания самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основная задача междисциплинарного курса – сформировать у студентов неюридических специальностей системные знания по основным правовым отраслям, а также вооружить их навыками и умениями по применению правовых норм по своей специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
- оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
- использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания;

- организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;
- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;
- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
- проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;
- составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
- определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
- оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.

знать:

- методы визуального и инструментального обследования;
- пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий;
- положение по техническому обследованию жилых зданий;
- правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
- обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации;
- организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
- нормативы продолжительности текущего ремонта;
- перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
- периодичность работ текущего ремонта;
- оценку качества ремонтно-строительных работ;
- методы и технологию проведения ремонтных работ;
- нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

Самостоятельное выполнение заданий призвано научить студентов правильному применению нормативно-правовых источников, материалов

судебной практики при решении практических ситуационных задач, а также при составлении юридических документов.

Показателем оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление рефератов, докладов и сообщений;
- качество, созданных презентаций и проектов.

Формы самостоятельной работы

1. Поиск информации в различных источниках и ее практическая обработка.
2. Написание опорно-логических конспектов.
3. Создание презентации в MS Power Point.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии при тестировании, при защите рефератов и проектов.

Контроль сообщений и опорно-логических конспектов осуществляется на занятиях.

ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НА ВНЕАУДИТОРНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема работы	Количество часов
1	Изучение Жилищного кодекса Российской Федерации	2
2	Изучение Главы 15 Жилищного кодекса Российской Федерации.	2
3	Изучить ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.	2
4	Изучить Правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.	2
5	Изучите п. 5.2 ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния принципов и методов планирования работ на участке.	2
	Итого	10

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Изучить Главу 2 Жилищного кодекса Российской Федерации

Задание 1:

Изучите Главу 2 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Задание 2:

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

№ статьи, название	Краткое содержание статьи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте понятие: жилищной сферы и жилищного фонда.
2. Как классифицируются здания в зависимости от форм собственности?
3. В чем заключается управление МКД?

Форма контроля: устный опрос, проверка заполнения таблицы.

Самостоятельная работа № 2

Изучить Главу 15 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Задание 1:

Изучите Главы 15 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Задание 2:

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

№ статьи, название	Краткое содержание статьи

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите задачи в целях модернизации и повышения энергетической эффективности объектов коммунального хозяйства.
2. Дайте определение комплексный капитальный ремонт?
3. Перечислите техническую документацию передаваемую Управляющей организацией (ТСЖ) заказчику по акту.

Форма контроля: устный опрос, проверка заполнения таблицы.

Самостоятельная работа № 3

Изучить ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.

Задание 1:

Изучите ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.

Задание 2:

Составьте опорно-логический конспект.

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение срока службы.
2. Дайте определение ремонтпригодности.
3. Дайте определение отказу.
4. Какие требования необходимо обеспечить при проектировании зданий?
5. Сколько классов зданий и сооружений существует?

Форма контроля: устный опрос, проверка конспекта.

Самостоятельная работа № 4

Изучить Правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.

Задание 1:

Изучите Правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.

Задание 2:

Составьте опорно-логический конспект.

Ответить на вопросы:

1. Что включает техническая эксплуатация согласно «Правилам и нормам технической эксплуатации жилищного фонда»?
2. Когда проводят внеплановые осмотры?
3. Когда проводят плановые осмотры?

Форма проверки: устный опрос, проверка конспекта.

Самостоятельная работа № 5

Изучить п. 5.2 ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния принципов и методов планирования работ на участке.

Задание 1:

Изучите п. 5.2 ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния принципов и методов планирования работ на участке.

Задание 2:

Составьте опорно-логический конспект.

Задание 3:

Создайте презентацию по теме: «Обследование технического состояния оснований и фундаментов»

Форма контроля: проверка конспекта, проверка презентации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

умения работать с заголовком учебного текста, информацией:

- формулировать вопросы к заголовку;
- выделять какими знаниями, умениями по данной теме уже владеете;
- установить, почему именно эти слова вынесены в заголовок;
- предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться;
- осознать, что неизвестно по этой теме;
- переформулировать заголовок в форму вопроса.

умения, необходимые для структурирования информации:

- делить информацию на относительно самостоятельные смысловые части;
- выделять в смысловой части главное (с точки зрения поставленной учебной задачи) и вспомогательное, новое и уже знакомое;
- выделять в смысловой части, о чем говорится (объект) и что о нем говорится;
- оценивать информативную значимость выделенных мыслей - соотносить их с теми или иными категориями содержательной структуры информации (фактами, явлениями, понятиями, законами, теориями);
- определять логические и содержательные связи и отношения между мыслями информации;
- выделять «смысловые и опорные пункты», элементы информации, несущие основную смысловую нагрузку (термины, понятия, формулы, рисунки и др.)
- группировать по смыслу выделенные при анализе информации мысли, объединяя их в более крупные части;
- формулировать главные мысли этих частей, всей информации;
- обобщать то, что в тексте дано конкретно;
- конкретизировать то, что дано обобщено;
- доказывать, аргументировать то, что не доказано, но требует доказательства;
- выделять трудное, непонятное;
- формулировать вопрос по учебной информации;
- выделять противоречия с ранее известным, с собственным опытом;
- соотносить результаты изучения с поставленными целями, вопросами;
- синтезировать информацию, полученную из разных источников.

умения письменной фиксации результатов работы с учебной информацией:

- составлять план (простой или сложный), отражать информацию графически;
- отражать содержание информации тезисно;
- составлять конспект (следящий, структурный и др.).

коммуникативные умения:

- устно характеризовать систему вопросов, освещенных в учебной информации;
- тезисно излагать содержание информации;
- развернуто излагать содержание.

умения контролировать свою работу с учебной информацией:

- воспроизводить изученное;
- составлять тезаурус понятий темы;
- подбирать, конструировать задания на применение изученного;
- приводить собственные примеры;
- устанавливать связи изученного с ранее известным.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПОРНО-ЛОГИЧЕСКОГО КОНСПЕКТА

Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

Опорный конспект представляет собой схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый конспект темы. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:

- небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективное изображение изучаемого материала;
- выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
- логическая взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте: лаконичность, структурированность, динамичность, образность, многоуровневость, доходчивость, воспроизводимость.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Основные методические требования к составлению и использованию опорных конспектов

В соответствии с принципом системности обучения работу преподавателя над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксирования созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные) между ними, которые, в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий – фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Что касается этапа фиксирования, то ряд авторов считает, что фиксирование укрупненной информации должно осуществляться «одновременно в четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном» или при помощи всего «доступного арсенала математической символики (числа, буквы, формулы, стрелки, геометрические фигуры и т.д.)».

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы, а также:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;
- ответ по опорному конспекту у доски;
- работа (комментирование учебного материала) в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без).

Опорные схемы могут предлагаться студентам в готовом виде, а могут по заданию преподавателя и при наличии примерных ориентиров составляться студентами. Обучающиеся могут пользоваться схемами во время ответа у доски, а могут и сам ответ строить в форме схемы. Вероятно, опорные схемы могут строиться с помощью компьютера. Все это развивает воображение студентов, способствует развитию их творчества.

Для правильного использования в работе крупноблочных опор студентов нужно обучить хотя бы элементарным навыкам анализа, синтеза, сравнения. Опыт работы с опорными конспектами показывает, что опорные сигналы (условные обозначения) запоминаются легко, если они придуманы обучающимися. Постепенное составление опор (графическое конспектирование) способствует формированию умения самостоятельно работать с источниками знаний, развитию памяти, логического мышления, учёту индивидуальных особенностей студентов.

Особое место в технологии концентрированного обучения занимает лекционная подача укрупненного материала при помощи опорного конспекта. Она имеет разные формы, но мы выделим две из них:

1) объяснение по готовому конспекту с применением лекционного «изложения по спирали»;

2) эвристическое постижение нового материала с появляющимся (или заполняющимся) опорным конспектом.

Опорные конспекты могут быть использоваться в работе на семинарских и практических занятиях, а также для сдачи зачета или экзамена. Причем функция опорного конспекта может быть, как вспомогательная, так и как творческая работа по разработке собственных конспектов. При этом опорный конспект может быть, как стандартный, так и электронный, что развивает способности в обобщении, анализе и синтезе материала, а также улучшении его запоминания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дизайн. Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей.

Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4):

1. Название презентации.

2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд (ПРИЛОЖЕНИЕ 4):

«Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки:

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

2. В конце точка НИКОГДА не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст:

1. Форматируется по ширине.

2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее 24пт.

3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.

4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.

6. В таблицах – по усмотрению автора.

7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика:

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация:

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы:

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

В обязательном порядке делаются ссылки на все заимствованные источники (рисунки, фото, текст, кроссворд, тест, фон презентации и т.д.)

Если Вы взяли готовую презентацию по нужной теме без изменений, то сохраняйте все авторские данные, а на первом слайде добавляет фразу с указанием адреса в Интернете, где был взят материал.

Критерии оценки по видам работ
Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы
студентов:

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

1. Критерии оценки подготовки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

2. Критерии оценки подготовки реферата

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

3. Критерии оценки составления опорно-логического конспекта

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4. Критерии оценки создания материалов-презентаций

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

ОПОРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ КОНСПЕКТ

Профессиональный модуль

Специальность.....

Курс

Тема: _____

План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Содержание

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа реферата
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный техникум»**

РЕФЕРАТ

на тему _____

по МДК _____
(наименование дисциплины)

ВЫПОЛНИЛ:

(Ф.И.О)

(курс, группа)

(специальность)

НАУЧНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ:

(Ф.И.О., преподавателя)

Ставрополь, 20....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Образец оформления содержания реферата

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1	3
Глава 2	7
Глава 3	11
Заключение	15
Список источников и литературы.....	16

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):
Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План: 1. _____. 2. _____. 3. _____.
--

3. Третий слайд

Литература:

4. Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации

Информационное обеспечение:

Нормативно-законодательные акты

1. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 13.07.2019) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов" [Текст]: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293791/4293791952.htm>.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст]: <https://meganorm.ru/Data1/44/44925/index.htm>.
3. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения [Текст]: ВСН 58-88 (р): <https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854822.htm>.
4. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения [Текст]: СП 68.13330.2017: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293742/4293742760.htm>.
5. Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги текущего ремонта общего имущества многоквартирных домов. Общие требования [Текст]: ГОСТ Р 56535-015: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293759/4293759519.htm>.
6. Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги диспетчерского и аварийно-ремонтного обслуживания. Общие требования [Текст]: ГОСТ Р 56037— 2014: <https://meganorm.ru/Data/587/58704.pdf>.
7. Правила оценки физического износа жилых зданий [Текст]: ВСН 53-86 (р): <https://meganorm.ru/Data1/1/1874/index.htm>.
8. Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения [Текст]: ГОСТ 27751-2014: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293767/4293767358>.
9. Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда [Текст]: <https://meganorm.ru/Data1/41/41347/index.htm>.
10. Защита строительных конструкций от коррозии [Текст]: СП 28.13330.2012: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293801/4293801659.htm>.
11. Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния [Текст]: ГОСТ 31937-2011: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293781/4293781963.htm>.
12. Звукоизоляция ограждающих конструкция. Методы измерений [Текст]: ГОСТ 27296-87: <https://meganorm.ru/Data1/3/3161/index.htm>.
13. Полы [Текст]: СП 29.13330.2011: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293811/4293811498.htm>.
14. Кровли [Текст]: СП 17.13330.2011: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293811/4293811450.htm>.

Основная литература:

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019

Дополнительная литература:

1. Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений: учебное пособие / С.И. Рощина, М.В. Лукин, М.С. Лисятников, Е.В. Кардаш. — Москва : КноРус, 2018. — 224 с. — Для СПО. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927882>