

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное профессионально образовательное**  
**учреждение**  
**«Ставропольский строительный техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

для студентов 1 курса очной формы обучения специальности:

38. 02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**Ставрополь, 2021**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных  
и социальных дисциплин

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

 / Л. В. Печалова/

**УТВЕРЖДЕНО**

Методическим советом

ГБПОУ ССТ

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Л. В. Белоусова,

заместитель директора по УМПК

«31» августа 2021 г.



**Рецензент:**

А.К. Печалов, кандидат исторических наук,  
преподаватель высшей категории ГБПОУ ССТ

«31» августа 2021 г.



**Авторы-разработчики:**

М.В. Лифинцева, кандидат педагогических наук,

преподаватель высшей категории ГБПОУ ССТ.

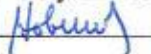
«31» августа 2021 г.



С.И. Новиков, Почетный работник СПО,

преподаватель высшей категории ГБПОУ ССТ.

«31» августа 2021 г.



**Составители:**

**М.В. Лифинцева**, кандидат педагогических наук,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ ССТ.

**С.И. Новиков**,  
преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ ССТ.

**Лифинцева М.В., Новиков С.И.**

Методические рекомендации для выполнения практических заданий. –  
Ставрополь: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», 2021 – 42с.

В методических рекомендациях содержатся указания для выполнения практических заданий по дисциплине «История» для студентов 1 курса очной формы обучения. Представленный материал соответствует требованиям ФГОС специальности среднего профессионального образования: 38. 02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

© Лифинцева М.В., 2021

© Новиков С.И., 2021

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
<u>Практическое занятие №1</u> Режим Николая. Первый этап промышленного переворота в России.....	6
<u>Практическое занятие №2</u> Реформы 60-70х годов XIX века в России.....	10
<u>Практическое занятие №3</u> Особенности экономического развития ведущих стран мира, формирование двух блоков в Европе.....	14
<u>Практическое занятие №4</u> Третьеиюньская монархия в России.....	16
<u>Практическое занятие №5</u> Московская битва. Историческое значение Победы под Москвой.....	19
<u>Практическое занятие №6</u> Сталинградская битва. Курская битва Итоги войны.....	23
<u>Практическое занятие №7</u> Создание ООН и ее деятельность. Крушение колониальной системы.....	26
<u>Практическое занятие №8</u> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.....	30
<u>Практическое занятие №9</u> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.....	34
<u>Практическое занятие №10</u> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.....	38
Литература .....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации для выполнения практических занятий по учебной дисциплине «История» предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения специальности: 38. 02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Настоящие рекомендации составлены на основе рабочей программы учебного предмета «История» разработана в соответствии с примерной программой рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования специальности: 38. 02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для изучения «Истории» (обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Предмет «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет «История» является *обязательным* учебным предметом *предметной области* общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет «История» изучается на базовом в общеобразовательном цикле учебного плана.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «История»

*(наименование предмета с прописной (заглавной) буквы)*

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных (ЛР):*

- ЛРп 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ЛРп 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛРп 3 готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛРп 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРп 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных (МР):*

МПР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

МПР 6 информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных (ПР):*

- ПР 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ПР 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ПР 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ПР 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ПР 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

**Должен уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;
- характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;
- характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;
- определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;
- определять причины и характер смуты;

- выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого;
- анализировать внутреннюю политику Екатерины I;
- определять направления внешней политики России XVIII века;
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;
- называть существенные черты идеологии общественных движений;
- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;
- выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;
- называть особенности послевоенного развития СССР;
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;
- давать оценочные суждения политики перестройки;
- называть основные этапы становления новой российской государственности.

**Должен знать:**

- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;
- гипотезы происхождения человека;
- религиозные представления первобытного человека;
- факторы зарождения имущественного неравенства;
- особенности религии древнего мира;
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;
- предпосылки образования государства у восточных славян;

- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;
- сущность и особенности нового централизованного государства;
- особенности правления Ивана Грозного;
- особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.;
- особенности развития пореформенной экономики страны;
- особенности утверждения капиталистической модели экономического развития;
- особенности промышленного переворота и его значения;
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;
- особенности военных действий Великой Отечественной войны;
- особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;
- особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;
- особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;
- особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение учебной дисциплины «*История*» направлено на развитие у обучающихся гражданско-правовой активности, ответственности, патриотизма, духовной и национальной культуры, гражданских качеств необходимых для социализации и самореализации личности.

В ходе изучения дисциплины у обучающихся должны быть выработаны учебные умения и навыки самостоятельной работы с учебной литературой, методической литературой. Историческими источниками, необходимыми для формирования объективного мировоззрения, представления о истории развитии человеческого общества.

### План практического занятия № 1

дата							
группа							
курс обучения	1						

Специальность: 08.02.01;08.02.05; 08.02.07; 08.02.08

**Тема занятия 9.2 Режим Николая I.**  
**Первый этап промышленного переворота в России.**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления об особенностях первого этапа промышленного переворота в России, изучить политику Николая I, выявить бюрократический характер правления царя в первой половине XIX века. Особенности сословной системы российского общества, как причины социального неравенства.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представления о развитии Российской империи в первой половине XIX века. Выявить исторические особенности экономического и политического развития Российской империи, прояснить личностные характеристики императора России и определить его влияние на положение России в мире.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений о России, её роли в мире;

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, уникальности исторического пути России.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, кратко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы:  
История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.222-234.  
Презентационный материал

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**1. Введение в специальность:** сообщение темы, целей и плана изучения темы

**II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, кратко)**

Назовите годы царствования Николая I? (1825-1855гг.)

**Охарактеризуйте основные преобразования государственного аппарата в царствование Николая I?** (При императоре Николае I происходит дальнейшее усиление централизации и бюрократизации государственного аппарата, увеличение личной власти, расширение функции Третьего отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии, создание корпуса жандармов, укрепление репрессивных органов власти.)

**Приведите имена писателей, поэтов, военных, общественных деятелей, чья судьба была связана с Кавказом в первой половине XIX века?** ( А.С.Грибоедов; А.С.Пушкин; А.А.Бестужев - Марлинский; А.И.Одоевский; М.Ю.Лермонтов; А.П.Ермолов; И.Ф.Паскевич; декабристы сосланные на Кавказ.)

### **III. Разбор вопросов практического занятия ( конспект лекций)**

1. Режим Николая I. Первый этап промышленного переворота в России.
2. Особенности внешней политики России в середине XIX века.
3. Реферат: Крымская война 1853-1856гг.)
2. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

### **Тезисы теоретического курса по теме.**

Вступление Николая I(1825-1855) на престол, по словам В.О.Ключевского, «было чистой случайностью». Он начал свое царствование в обстановке государственного кризиса и чтобы не допустить новых революционных потрясений, он стремился еще больше укрепить устои самодержавия. Идеалу либеральной политики начала прошлого царствования были противопоставлены попечительный и охранительный идеал строгого надзора власти за общественными силами и заботы царя о народе, имеющие патриархальный, отеческий характер.

Полностью отказавшись от попыток изменения государственного строя, Николай I сосредоточил свое внимание на укрепление порядка внутри страны.

*Цель внутривполитического курса Николая I*

1.Укрепление самодержавной формы правления через бюрократизацию аппарата управления. 2.Борьба с вольнодумством и общественно-политическим движением.

*Реализация курса*

1.Усиление роли Его Императорского Величества Канцелярии в политическом аппарате страны.

*Его Императорского Величества Канцелярия. Структура:*

I отделение 1826г.Контроль за исполнением, распоряжений царя.

II отделение 1826г. Кодификация законов (систематизация) М.М.Сперанского. III отделение 1828г. «Высшая полиция» Контроль за настроениями в обществе. Шеф жандармов А.Х. Бенкендорф. IV отделение 1835г. Управление учебными заведениями. V отделение 1836г. Подготовка реформы по государственным крестьянам. 2.Создание комитетов под контролем царя для решения важнейших государственных дел. 3.Внедрение теории **«официальной народности»** (православие, самодержавие, народность) автор С. С. Уваров. 4.Контроль над общественно- политической мыслью России. Реакционный университетский и цензурный уставы («чугунный»). Была проведена огромная работа по сведению воедино всех законов, изданных с 1649 г. В 1830 г. было выпущено «полное собрание законов» Российской империи. Введение крестьянского общинного самоуправления среди государственных крестьян стало стержнем попечительной реформы П.Д. Киселева. В соответствии с ней губернии делились на округа, в которых государственными крестьянами и их землями управляли окружные начальники из дворянства. Округа в свою очередь делились на волости и сельские общества, управление которыми было построено на началах крестьянского самоуправления. Сельские сходы выбирали старосту, суд, сборщика податей, смотрителя хлебных магазинов, сотских и десятских. Тем самым впервые с XVII в. были официально признаны общинные принципы жизни крестьянства. Это не могло не способствовать оживлению общинно-вечевых ценностей в крестьянской среде. Однако, развертывая попечительную политику, поддерживая порядок в казенных имениях, улучшая крестьянское хлебопашество и скотоводство, оказывая помощь нищим и погорельцам, строя больницы, школы, ветеринарные лечебницы, П.Д.Киселев не учел, что крестьянская община представляла собой замкнутый мир, не терпящий внешнего вмешательства.

Стремясь управлять жизнью страны единолично, Николай I лишь способствовал развитию бесконечной бюрократической переписки и волокиты, создававшей отличные условия для злоупотребления властью на местах. В результате оказалось, что государством правит не император, а «столоничальники», т.е. чиновники ведомств. Время его правления стало образцом взяточничества и неразберихи в государственном аппарате.

*Данный курс способствовал укреплению личной власти царя и усилению централизации. Проведенные преобразования не затронули основ самодержавного строя, крестьянский вопрос сохранял свою социально-политическую остроту, а крепостное право осталось.*

Борьба России и Франции за укрепление своего влияния на Ближнем Востоке привела к Крымской войне, которая *обнажила гнилость феодально-крепостного строя России*. Поражение декабристов и усиление полицейско-репрессивной политики правительства не привели к спаду общественного движения. В общественном движении второй четверти XIX века началось размежевание трех направлений: консервативного, либерального, революционно-демократического (радикального).

Консерватизм. Представители: министр народного просвещения С.С. Уваров, профессора М.П. Погодин, С.П. Шевырев, писатель Ф.В. Булгарин. Основан на трех принципах «официальной народности»: *Самодержавие* - единственно возможная форма правления в России. *Православие*- это присущие русскому народу глубокая религиозность и приверженность к ортодоксальному христианству. *Народность*- отсутствие социальной розни в России, «единство народа» и «единение» его с царем. Теория официальной народности. Из этих принципов делался вывод о невозможности и ненужности коренных социальных изменений в России, о необходимости укрепления самодержавия и крепостного права.

Либерализм делится на два идейных течения: славянофильство и западничество. *Славянофилы.* Представители: К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин. Основные идеи: осуждение реформ Петра I за разрушение гармоничного строя России и введение крепостного права; сохранение крестьянской общины и укрепление роли православия в жизни общества - двух основ самобытности русского народа; созыв Земского собора; сохранение монархии; отмена крепостного права. *Западники.* Представители: Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, В.П. Боткин, П.В. Анненков, И.И. Панаев. Основные идеи: положительная оценка деятельности Петра I; необходимость европеизации России; отмена крепостного права (реформа); Россия - конституционная монархия; гарантия прав и свобод.

Представителей этих течений объединяло желание видеть Россию процветающей и могучей в кругу всех европейских держав. Их сближала защита прав личности, общественной свободы, протест против деспотизма и бюрократизма, крепостничества, а также решительное неприятие революции. Славянофилы и западники заложили в 30-50 г.г. XIX века основу либерально-реформистского направления в общественном движении.

Революционно-демократическое направление. Представители: Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Во второй половине 20-х годов - первой половине 30-х годов XIX века характерной организационной формой антиправительственного движения стали кружки, объединявшие не более 20-30 человек. Вокруг Н.В. Станкевича и Белинского, Герцена и Огарёва сложились группы, члены которой изучали отечественные и иностранные политические произведения, пропагандировали новейшую западную философию. Основные идеи теории общественного социализма изложены Герценом в работах: «Русский народ и социализм» и «Развитие революционных идей в России».

## План практического занятия № 2

<b>дата</b>							
<b>группа</b>							

курс обучения	1
------------------	---

Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.

**Тема занятия 9.4 Реформы 60-70х годов XIX века в России.**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления об особенностях второго этапа промышленного переворота в России, изучить реформы Александра II и контрреформы Александра III. Особенности внешней политики России во второй половине XIX века.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представления о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи во второй половине XIX века. Изучить содержание буржуазных реформ, значение отмены крепостного права в России, прояснить векторы внешней политики России.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений о России, её месте в мировой истории.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.234-245 . Карта России XIX век. Презентационный материал.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

1. Введение в специальность: сообщение темы, целей и плана изучения темы

### II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)

Назовите годы царствования Александра II? (1855-1881 гг.)

**Объясните, в чем состояла историческая необходимость проведения реформ в России в середине XIX?** (Разложение крепостничества в середине XIX века., деградация сельского хозяйства; доходность имений обеспечивалась не за счёт внедрения новой техники, а за счёт усиления эксплуатации крестьян. Натуральное хозяйство крестьян, их бедность, низкая покупательская способность препятствовали развитию внутреннего рынка. Развивающейся промышленности не хватало свободных рабочих рук, т.к. около 35% населения России находилось в крепостном состоянии. Поражение России в Крымской войне показало, что сохранение крепостного права являлось главной причиной экономической и военно-технической отсталости России.)

### III. Разбор вопросов практического занятия (конспект лекций)

1. Реформы 60-70х годов XIX века.

2. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

3. Значение отмены крепостного права в России в 1861 гг.

4. Реферат: Контрреформы Александра III

5. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

### Тезисы теоретического курса по теме

19 февраля 1861 года Александр II подписал «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» и «Манифест» об освобождении крестьян.

Основные положения крестьянской реформы:

1. Крестьяне получали личную свободу (без выкупа) и установленный земельный надел (за выкуп). Около четверти суммы общей стоимости земли крестьянин должен был единовременно уплатить помещику. Остальную сумму помещик получал от государства, а крестьянин погашал ее в течение 49 лет.

2. До выкупа земли крестьянин считался «временно обязанным» по отношению к помещику, платил оброк и отрабатывал барщину.

3. Величина земельных наделов устанавливалась для каждой местности с учетом различных факторов.

4. Взаимоотношения крестьян и помещиков регулировались «Уставными грамотами». В них определялись размеры наделов и повинности. Помещик подписывал грамоты не с каждым крестьянином отдельно, а с общиной.

5. Крестьяне получили право заниматься предпринимательством, вступать в любые правоотношения, переходить в другие сословия.

Значение отмены крепостного права в России:

1. Было положено начало ускоренной модернизации страны, т.е. переходу от аграрного к индустриальному обществу.
  2. «Великая реформа» дала свободу миллионам людей.
  3. Реформа носила характер компромисса между помещиками, крестьянами и правительством, причем, интересы помещиков учтены максимально.
  4. Реформа предотвратила массовые выступления крестьян.
  5. Реформа сохранила фундаментальные пережитки крепостничества: крупное помещичье землевладение и крестьянское малоземелье; феодальные повинности; самодержавие.
  6. Были созданы условия для либеральных преобразований в стране в сфере управления, суда, образования и др.
  7. Реформа дала мощный импульс экономическому и социальному прогрессу страны, открыла возможность для развития рыночных отношений.
- Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.

*Крестьянская реформа* положила начало ускоренному процессу модернизации страны, как в экономическом, так и других аспектах. Следовало привести в соответствии с изменившимися общественными и экономическими условиями сферы управления, суда, образования и т.д.

Земская реформа 1864 года. В губерниях и уездах создавалась система органов местного самоуправления - губернские и уездные земские собрания (земства) Гласные земства - депутаты избирались на основе закона, учитывающего имущественные и сословные различия населения. Фактически все сословия имели своих представителей. Собрание уездных гласных избирало уездную управу и губернских гласных, которые избирали губернскую управу. На земских собраниях председательствовали губернские и уездные предводители дворянства. В ведении земств находились вопросы местного хозяйства, торговли, промышленности, народного образования и т.д.

Значение земской реформы в том, что: во-первых, была предпринята попытка создать новую систему самоуправления, основанную на всесословном представительстве; во-вторых, земства способствовали развитию хозяйства, активизации общественной жизни на местах; в-третьих, земства стали центрами либеральной оппозиции правительству.

Судебная реформа 1864 года. В ее основе лежали следующие принципы: бессословности суда, равенство всех подданных перед законом, независимость

суда от администрации, создание суда присяжных заседателей и адвокатов, состязательность и гласность судебного процесса.

Вводилась новая *структура* суда. В системе общего суда - окружной суд - судебная палата - Сенат. Параллельно действовала система мировых судов, занимавшихся разбором относительно мелких дел. Все названные суды рассматривали гражданские и уголовные дела, но не занимались политическими процессами. Эти вопросы находились на ведении Высшего уголовного суда. Прокуратура стала органом судебного надзора.

*Значение.* Судебная реформа способствовала либерализации общественной жизни. Она была самой радикальной и последовательной, базировалась на последних достижениях западноевропейской юридической и правовой мысли.

*Городская реформа 1870 года.* Создала новую систему городского самоуправления: Городскую думу и Городскую управу во главе с городским головой. Городское самоуправление занималось благоустройством города, образованием, здравоохранением, торговлей, имело свой бюджет. Выборы проводились на основе имущественного ценза среди лиц мужского пола, достигших 25 лет и плативших в пользу города налоги и сборы.

*Значение* Реформа способствовала развитию городов и становлению элементов гражданского общества.

*Реформа системы образования (1863-1864 гг.).* Способствовала развитию науки, демократизации высшего, среднего (классические гимназии, реальные училища) и начального образования (министерские, земские, церковно-приходские школы). Расширена автономия университетов, их самоуправление.

*Реформа печати* 1865 года отменяла предварительную цензуру для книг и журналов, но сохраняла ее для газет.

*Военные преобразования 60-70-х гг. XIX века.* Цель - сократить армию в мирное время и обеспечивать возможность развертывания во время войны. В ходе реформы упраздняются военные поселения, создаются военные округа, реорганизуется Военное министерство и Генеральный штаб, учреждаются юнкерские и военные училища. 1874 год - введение всеобщей воинской повинности для мужчин с 20-летнего возраста. Срок службы - 6 лет в армии, 7 - на флоте.

*Значение реформ 60- 70-х гг. XIX века.*

1. Реформы отвечали основным тенденциям развития ведущих мировых держав.
2. Реформы носили в большинстве своем характер компромисса.
3. Основным противоречием реформ было сохранение самодержавной монархии. Общество не имело рычагов влияния на политику правительства. Поэтому реформы завершены не были.

### План практического занятия № 3

дата							
группа							
курс обучения	1						

Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.

#### **Тема занятия 10.1: Особенности экономического развития ведущих стран мира, формирование двух блоков в Европе**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о развитии ведущих капиталистических стран в начале XX века, изучить объективные предпосылки первой мировой войны, определить характер войны и повод к её началу. Особенности внешней политики России накануне первой мировой войны. Обозначить место России в войне, роль восточного фронта. Особенности подписания Брестского мира в 1918 году.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представления о социально-политическом и экономическом развитии Российской империи в начале XX века. Изучить складывающиеся военно-политические блоки накануне войны и участие в одном из них России. Особенности социально-политического развития России в канун войны и верность России союзническому долгу. Революционная ситуация в России.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений о России, её месте в мировой истории.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.247-260 . Карта России XIX век.

Презентационный материал. Изучение учебной литературы: Презентационный материал.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

1. Введение в специальность: сообщение темы, целей и плана изучения темы

### II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)

1. Назовите особенности развития капитализма в России в начале XX века?
2. Назовите государства вошедшие в состав двух военно-политических блоков.

### III. Разбор вопросов практического занятия (конспект лекций)

1. Особенности экономического развития ведущих стран мира, формирование двух блоков в Европе: Тройственного союза и Антанты.
2. Первая мировая война.
3. Восточный фронт и его роль.
4. Реферат: Контрреформы Александра III. Первая мировая война.
5. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению. Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы:

### Тезисы теоретического курса по теме.

Конец XIX – начало XX в. – период вступления ведущих стран мира в эпоху модернизации. Этому предшествовал промышленный переворот.

В России он завершился к 1880 – 1890 гг. Следствием промышленного переворота стала индустриализация.

В зависимости от скорости и интенсивности ее протекания к концу XIX в. образовалось четыре группы стран:

1. Индустриальные – Англия...;
2. Индустриально-аграрные – Германия...;
3. Аграрно-индустриальные – Россия (82% населения занималось сельским хозяйством);
4. Аграрные – Китай...;

В современной науке принято выделять три эшелона модернизации:

1. Страны с высоким уровнем развития капитализма (Англия, Франция, США);
2. Страны со средним (Германия, Япония) и слабо-средним (Россия, Австро-Венгрия) уровнем развития капитализма;
3. Страны слабого развития капитализма (несколько групп – Латинская Америка, Азия)

Особый характер капитализма рубежа веков отмечали многие ученые и политики. Английский экономист Джон Гобсон охарактеризовал эту стадию капитализма как империализм.

В.И. Ленин в работе “Империализм как высшая стадия капитализма” определил признаки и особенности империализма:

1. Концентрация производства и капитала, дошедшая до такой высокой ступни развития, что она создала монополии, играющие решающую роль в хозяйственной жизни;

2. Слияние банковского капитала с промышленным и создание на базе этого “финансового капитала”, финансовой олигархии;

3. Вывоз капитала, в отличие от вывоза товаров, приобретает особо важное значение;

4. Образуются международные монополистические союзы капиталистов, делящие мир;

5. Закончен территориальный раздел земли крупнейшими капиталистическими державами.

Империализм есть капитализм, на той стадии развития, когда сложилось господство монополий и финансового капитала, приобрел выдающееся значение вывоз капитала, начался раздел мира международными трестами и закончился раздел всей территории земли крупнейшими капиталистическими странами (П.С.С., Т.27, с. 386-387).

В своей работе В.И.Ленин подметил многое верно, но ряд оценок империализма был, как показало время, ошибочным. Так он не был “высшей и последней стадией развития”, “кануном социалистической революции”, а тем более “загнивающим и умирающим”.

“Нам бы так погнить и пожить”, - говорили в конце 70-х – середина 80-х гг. XX в. советские люди, узнавая, после того как стал рушиться “железный занавес”, как живут на Западе.

Но в целом работа В.И.Ленина сохранила свою историческую ценность до сегодняшнего дня.

Россию принято относить ко второму эшелону модернизации. Ученые спорят, средний или слабо-средний уровень развития характерен для России начала XX в. Наряду с мнением о “догоняющем” характере российской модернизации существует мнение и об особом пути развития России, о ненужности и бесперспективности “гонки за лидерством”.

## План практического занятия № 4

дата							
группа							
курс обучения	1						

**Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.**

### **Тема занятия 10.2. Третьеиюньская монархия в России**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о социально-экономическом развитии России на рубеже веков. Выявить причины сложившейся третьеиюньской политической системы в России. Роль политического режима «стольпинского бонапартизма», в вопросе необходимости властей, сохранить существующий режим.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представления о политических силах в России накануне первой русской революции. Выявить основные причины первой русской революции, движущие силы революции, итоги и значение революции. Изучить Манифест 17 октября 1905г. Столыпинская аграрная реформа

**Развивающие:** способствовать развитию представлений о исторических событиях истории России начала XX в, её роли и месте в мире;

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, сформировать понимание неповторимости и самобытности русской истории.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы: История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.247-260 . Презентационный материал.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

1. Сообщение темы, целей и плана изучения темы

### II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)

Назовите годы царствования Николая II?

Охарактеризуйте особенности экономического развития России в начале XX века? (Особенности экономики определялись несколькими факторами: последствия реформ 1861г. пореформенного развития; политикой царизма, его вмешательством в экономику; особенностями развития российского капитализма, е особенностями самодержавного строя и сословным социальным развитием; втягиванием России в мировую экономику, многоукладность экономики, неравномерность развития и высокая концентрация производства)

### III. Разбор вопросов практического занятия ( конспект лекций)

1. Третьеиюньская монархия в России.

2. Столыпинская аграрная реформа и другие реформы, их значение.

3. Реферат: **Первая русская революция.**

Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

### Тезисы теоретического курса по теме.

17 октября 1905 года царь издал манифест, в котором даровались многие, доселе неслыханные права: свобода слова, печати, собраний, союзов, совести, декларировались конституционные принципы государственного устройства. Манифест послужил сигналом к образованию политических партий, наиболее крупными из которых стали Партия конституционных демократов или кадетов, "Союз 17 октября" или октябристы. Обе партии имели буржуазный характер, но различались по составу и программам. Кадеты выступали в целом за либеральное развитие, конституционную монархию, частную собственность. В партию в основном входили представители интеллигенции: врачи, адвокаты, преподаватели. Октябристы являлись партией крупной буржуазии, которая, в целом, была удовлетворена свободами, дарованными манифестом. Помимо этого, консолидировались и силы правого, монархического лагеря - наиболее известными из них были "Союз русского народа" и "Союз Михаила Архангела". Эти партии ставили своей целью всемерную поддержку самодержавия, манифест считали недопустимой уступкой левым. В общем, страна разделилась на три лагеря: левый радикальный, умеренный и правый радикальный. Осенью 1905 года революция достигла своего пика. По примеру Иваново создавались советы рабочих депутатов, восстания произошли в армии и на флоте, самым известным стало восстание на крейсере "Очаков", руководимое

лейтенантом П.П.Шмидтом. Помимо этого произошли восстания в Кронштадте и во Владивостоке. В начале декабря правительство, почувствовав поддержку значительных слоев населения, перешло в наступление. Левые силы неправильно оценили Манифест, решив, что власть дрогнула, ослабела, достаточно ещё нажать - и она рухнет. Но правительство оправилось от состояния шока первых месяцев революции и дальше отступать не собиралось. Вооружённое восстание в Москве было подавлено в декабре. Манифест - это максимум того, чего можно было добиться от монархии силой.

В 1906-1907 гг. революционные вспышки продолжались, но они были уже не столь опасны для власти. Волнения в основном охватили деревню, где нередко жертвами стали помещики. Порой повторялись самые дикие сцены пугачёвщины, но везде волнения были усмирены, нередко с применением войск. Завершением революции может считаться роспуск царём Государственной Думы 3 июня 1907 года, что можно рассматривать как государственный переворот. Третьеиюньская монархия.

Важнейшими достижениями революции можно считать достижение значительных политических свобод, обнародованных в Манифесте, создание пусть сильно ограниченного, но всё же парламента в лице Государственной Думы, отмену выкупных платежей для крестьян, широкий охват профессиональными союзами рабочих различных отраслей промышленности. К издержкам революции можно отнести многочисленные человеческие жертвы с обеих сторон, всеобщее озлобление, переход правительства на несколько более консервативные позиции, чем это было объявлено в Манифесте, что во многом явилось следствием неумеренных, не сообразованных с обстановкой требований к власти в Думе. Поражение революции означало, что самодержавие ещё достаточно крепко. Вопрос состоял в том, как оценить её результаты. По сути, в ходе революции удалось добиться того, о чём многие десятилетия мечтали российские демократы. С другой стороны, некоторые, и даже довольно радикально до революции настроенные деятели, устранившись революционных эксцессов, разочаровались в своих прежних идеалах, признали революцию абсолютным злом, став убеждёнными сторонниками эволюционного развития. Манифестом этих кругов стал сборник статей нескольких ведущих публицистов и философов - "Вехи", вышедший в 1909 году.

## План практического занятия № 5

дата							
группа							
курс обучения	1						

**Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.**

**Тема занятия 12. 1.**

### **Московская битва. Историческое значение победы под Москвой.**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о причинах Второй мировой войны, определить участников войны. Определить роль восточного фронта в мировой войне. Значение центрального направления удара немецких войск. Битва за Смоленск. Оборона Москвы и организация обороны столицы. Битва за Москву. Значение победы под Москвой, срыв плана Барбаросса.

**Задачи:**

**Образовательные:** Роль восточного фронта в войне. Организация обороны Москвы. Попытка немецкого командования овладеть столицей нашей Родины. Московская битва. Крах плана Барбаросса. Значение победы под Москвой.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений о значении победы Красной Армии под Москвой. Крах плана Барбаросса.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, кратко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы: История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.247-259. Презентационный материал.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

**1.** Сообщение темы, целей и плана изучения темы

## **II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)**

1. Международное положение СССР накануне и в начале Второй мировой войны 1938- 1941?
2. Значение Московской битвы.(Значение победы советских войск под Москвой велико: был развеян миф о непобедимости немецкой армии; похоронен план «молниеносной» войны; укрепился международный авторитет Советского Союза и Красной Армии; победа под Москвой вдохновила народы оккупированных стран Европы на освободительную борьбу; разгром немцев под Москвой ускорил создание антигитлеровской коалиции, вслилил надежду оккупированных народов на победу над захватчиками.)

Провести беседу по данному вопросу с использованием статистики, фактического материала, конкретных исторических фактов и примеров.

### **III. Разбор вопросов практического занятия ( конспект лекций)**

#### **Практическое занятие**

1.Московская битва.

2.Историческое значение победы под Москвой.

2. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

#### **Тезисы теоретического курса по теме.**

В 1941 г. Вторая Мировая война вступила в новую фазу. К этому времени фашистская Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу. В связи с уничтожением польской государственной и установилась совместная советско-германская граница. В 1940 г. фашистское руководство разработало план «Барбаросса», целью которого состояла в молниеносном разгроме советских Вооруженных сил и оккупации Европейской части Советского Союза. Дальнейшие планы предусматривали полное уничтожение СССР. Для этого на восточном направлении были сосредоточены 153 немецкие дивизии и 37 дивизий ее союзников (Финляндии, Румынии и Венгрии). Они должны были нанести удар в трех направлениях: центральном (Минск — Смоленск — Москва), северо-западном (Прибалтика — Ленинград) и южном (Украина с выходом на Черноморское побережье). Планировалась молниеносная кампания в расчете захвата Европейской части СССР до осени 1941 г.

*Начало войны.* Осуществление плана «Барбаросса» началось на рассвете 22 июня 1941 г. широкими бомбардировками с воздуха крупнейших промышленных и стратегических центров, а также наступлением сухопутных войск Германии и ее союзников по всей европейской границе СССР (на протяжении 4,5 тыс. км). За несколько первых дней немецкие войска продвинулись на десятки и сотни километров. На центральном направлении в начале июля 1941 г. (ним захвачена вся Белоруссия и немецкие войска вышли на подступы к Смоленску. На северо-западном — занята Прибалтика, 9 сентября блокирован Ленинград. На юге гитлеровские войска оккупировали Молдавию и Правобережную Украину. Таким образом, к о. 1941 г. был осуществлен гитлеровский план захвата огромной территории Европейской части СССР.

Стремительное наступление германских войск на советском фронте и их успехи в летней кампании объяснялись многими факторами объективного и субъективного характера. Германия имела значительные экономические и военно-стратегические преимущества. Для нанесения удара по Советскому Союзу она использовала не только свои, но и ресурсы союзнических, зависимых и оккупированных стран Европы. Гитлеровское командование и войска имели опыт ведения современной войны и широких наступательных операций, накопленный на первом этапе второй мировой войны. Техническое оснащение вермахта (танки, авиация, средства связи и др.) значительно превосходило советское в подвижности и маневренности.

Советский Союз, несмотря на прилагаемые в годы третьей пятилетки усилия, не завершил свою подготовку к войне. Перевооружение Красной Армии не было закончено. Военная доктрина предполагала ведение операций на территории противника. В связи с этим оборонительные рубежи на старой советско-польской границе были демонтированы, а новые создавались недостаточно быстро. Крупнейшим просчетом И. В. Сталина оказалось его неверие в начало войны летом 1941 г. Поэтому вся страна и в первую очередь армия, ее руководство не были подготовлены к отражению агрессии. В результате первые дни войны была уничтожена прямо на аэродромах значительная часть советской авиации. Крупные соединения Красной Армии] попали в окружение, были уничтожены или захвачены в плен.

Сразу после нападения Германии Советское правительство провело крупные военно-политические и экономические мероприятия до отражения агрессии. 23 июня была образована Ставка Главного командования. 10 июля она была преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования. В нее вошли И. В. Сталин (назначенный Главнокомандующим и ставший вскоре наркомом обороны), В. М. Молотов, С. К. Тимошенко, С. М. Буденный, К. Е. Ворошилов, Б. М. Шапошников и Г. К. Жуков. Директивой от 29 июня Совнарком СССР (и ЦК ВКП(б) поставили перед всей страной задачу мобилизовать все силы и средства на борьбу с врагом. 30 июня был создан Государственный Комитет Обороны (ГКО), сосредоточивший всю полноту власти в стране. Коренным образом была пересмотрена военная доктрина, выдвинута задача организовать стратегическую оборону, измотать и остановить наступление фашистских войск. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных рубежей.

В конце июня — первой половине июля 1941 г. развернулись крупные оборонительные приграничные сражения (оборона Брестской крепости и др.). С 16 июля по 15 августа на центральном направлении продолжалась оборона Смоленска. На северо-западном направлении провалился немецкий план захвата Ленинграда. На юге сентября 1941 г. велась оборона Киева, до октября — Одессы. Упорное сопротивление Красной Армии летом — осенью 1941 г. сорвал гитлеровский план молниеносной войны. Вместе с тем захват фашистским командованием к осени 1941 г. огромной территории СССР ее важнейшими промышленными центрами и зерновыми района являлся серьезной потерей для Советского правительства.

*Московская битва.* В конце сентября — начале октября 1941 началась немецкая операция «Тайфун», нацеленная на взятие Москвы. Первая линия советской обороны была прорвана на центральном направлении 5—6 октября. Пали Брянск и Вязьма. Вторая линия под Можайском на несколько дней задержала германское наступление. 10 октября командующим Западным фронтом был назначен Г. К. Жуков. 19 октября в столице было введено осадное положение. В кровопролитных боях Красная Армия сумела остановить

противника — закончился октябрьский этап гитлеровского наступления на Москву.

Трехнедельная передышка была использована советским командованием для укрепления обороны столицы, мобилизации населения в ополчение, накопления военной техники и в первую очередь авиации. 6 ноября было проведено торжественное заседание Московского совета депутатов трудящихся, посвященное годовщине Октябрьской революции. 7 ноября на Красной площади состоялся традиционный парад частей Московского гарнизона. Впервые в нем участвовали и другие воинские части, в том числе ополченцы, уходившие прямо с парада на фронт. Эти мероприятия способствовали патриотическому подъему народа, укреплению его веры в победу.

Второй этап наступления гитлеровцев на Москву начался 15 ноября 1941 г. Ценой огромных потерь им удалось в конце ноября — начале декабря выйти на подступы к Москве, охватить ее полукольцом на севере в районе Дмитрова (канал Москва — Волга), на юге — около Тулы. На этом немецкое наступление захлебнулось. Оборонительные бои Красной Армии, в которых погибло много солдат и ополченцев, сопровождались накоплением сил за счет сибирских дивизий, авиации и другой военной техники. 5—6 декабря началось контрнаступление Красной Армии, в результате которого враг был отброшен от Москвы на 100—250 км. Были освобождены Калинин, Малоярославец, Калуга, другие города и населенные пункты. Гитлеровский план молниеносной войны окончательно провала. Зимой 1942 г. части Красной Армии провели наступление и на других фронтах. Однако прорыв блокады Ленинграда не удался. На юге от гитлеровцев были освобождены Керченский полуостров и Феодосия. Победа под Москвой в условиях военно-технического превосходства противника явилась результатом героических усилий советского народа.

### **План практического занятия № 6**

<b>дата</b>							
<b>группа</b>							
<b>курс обучения</b>	<b>1</b>						

**Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.**

**Тема занятия 12.2.**

**Сталинградская битва. Курская битва Итоги войны**

**Вид занятия: практическое занятие**

**Цель занятия:** сформировать представления о событиях лета 1942 года. Наступление немецких войск на южном направлении. Сформировать представления о важности защиты Сталинграда и необходимости отстоять его. Понять роль разгрома немецких войск под Сталинградом. Значение перехода стратегической инициативы в руки Красной армии. Закрепление успеха Победы под Сталинградом в разгроме немцев под Курском. Обеспечение коренного перелома в войне.

**Задачи:**

**Образовательные:** сформировать представления о состоянии вооруженных сил противника и Красной армии перед началом битвы. Героизм красноармейцев в боях, героизм защитников Сталинграда. Сопоставить масштабы потерь противника в битве под Сталинградом и Курском и потери Красной армии. Определить значение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

**Развивающие:** способствовать развитию стратегического мышления, понимания необходимости консолидации всех сил государства для достижения целей по обеспечению независимости страны.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, сформировать понимание неповторимости и самобытности русской истории.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы: История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.271- 285 . Презентационный материал.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

1. Сообщение темы, целей и плана изучения темы

#### II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)

*Назовите дату начала битвы за Кавказ?*

*Назовите причины продвижения немецких войск на южном направлении весной-летом 1942 года?*

*Определите важность обеспечения защиты Сталинграда осенью 1942года?  
Значение победы красной армии под Сталинградом?  
Значение победы красной армии под Курском?*

### **III. Разбор вопросов практического занятия ( конспект лекций)**

1. Организация обороны Сталинграда.
2. Контрнаступление красной армии 19 ноября 1942 года под Сталинградом.
3. Битва под Курском.
4. Реферат: Сражение под Прохоровкой.

Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

#### **Тезисы теоретического курса по теме.**

В ходе летне-осенней кампании гитлеровцам удалось оккупировать огромную часть Европейской части СССР, где проживало около 15% населения, производилось 30% валовой продукции, находилось более 45% посевных площадей. Красная Армия измотала и обескровила фашистские полчища. Немцы потеряли до 1 млн. солдат и офицеров, более 20 тыс. орудий, свыше 1500 танков. Враг был остановлен. Сопротивление советских войск позволило создать благоприятные условия для их перехода в контрнаступление в районе Сталинграда.

Сталинградская битва. Ставка Верховного Главнокомандования приступила к разработке плана грандиозной наступательной операции, рассчитанной на окружение и разгром главных сил немецко-фашистских войск, действовавших непосредственно под Сталинградом. Большой вклад в подготовку этой операции, получившей условное название «Уран», внесли Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Для осуществления поставленной задачи были созданы три новых фронта: Юго-Западный (Н. Ф. Ватутин), Донской (К. К. Рокоссовский) и Сталинградский (А. И. Еременко). Всего в состав наступательной группировки вошло более 1 млн. человек, 13 тыс. орудий и минометов, около 1000 танков, 1500 самолетов.

**19 ноября 1942 г.** началось наступление Юго-Западного и Донского фронтов. Через сутки выступил Сталинградский фронт. Наступление было неожиданным для немцев. Оно развивалось молниеносно и успешно. 23 ноября 1942 г. произошла историческая встреча и соединение Юго-Западного и Сталинградского фронтов. В результате была окружена немецкая группировка под Сталинградом (330 тыс. солдат и офицеров под командованием генерала фон Паулюса).

Гитлеровское командование не могло смириться со сложившейся ситуацией. Им была сформирована группа армий «Дон» в составе 30 дивизий. Она должна была нанести удар на Сталинград, прорвать внешний фронт окружения и соединиться с 6-й армией фон Паулюса. Однако предпринятая в середине декабря попытка осуществить эту задачу окончилась новым крупным поражением немецких и итальянских сил. К концу декабря, разгромив эту группировку, советские войска вышли в район Котельниково и начали наступление на Ростов. Это позволило приступить к окончательному уничтоже-

нию окруженных под Сталинградом фашистских войск. 2 февраля 1943 г. остатки армии фон Паулюса капитулировали. Победа в Сталинградской битве привела к широкому наступлению Красной Армии на всех фронтах: в январе 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда; в феврале — освобожден Северный Кавказ; в феврале — марте — на центральном (Московском) направлении линия фронта отодвинулась на 130—160 км. В результате осенне-зимней кампании 1942/43 г. военная мощь фашистской Германии была значительно подорвана.

Курская битва. На центральном направлении после успешных действий весной 1943 г. на линии фронта образовался так называемый Курский выступ. Гитлеровское командование, желая вновь овладеть стратегической инициативой, разработало операцию «Цитадель» для прорыва и окружения Красной Армии в районе Курска. В отличие от 1942 г. советское командование разгадало намерения врага и заблаговременно создало глубоко эшелонированную оборону. В нем было задействовано со стороны Германии около 900 тыс. человек, 1,5 тыс. танков (в том числе новейшие образцы— «тигр», «пантера»), более 2 тыс. самолетов; с советской стороны— более 1 млн. человек, 3400 танков и около 3 тыс. самолетов. В Курской битве командовали выдающиеся полководцы: маршалы Г. К. Жуков и А. М. Василевский, генералы Н. Ф. Ватутин и К. К. Рокоссовский. Были созданы стратегические резервы под командованием генерала И. С. Конева, так как план советского командования предусматривал переход от обороны к дальнейшему наступлению.

5 июля 1943 г. началось массированное наступление немецких войск. После невиданных в мировой истории танковых боев (сражение при деревне Прохоровка и др.) 12 июля враг был остановлен. Началось контрнаступление Красной Армии. В результате поражения немецко-фашистских войск под Курском в августе 1943 г. советские войска овладели Орлом и Белгородом. В честь этой победы в Москве 5 августа был произведен салют 12 артиллерийскими залпами. Продолжая наступление, советские войска нанесли гитлеровцам сокрушительный удар в ходе Белгородско - Харьковской операции. В сентябре были освобождены Левобережная Украина и Донбасс, в октябре — форсирован Днепр и в ноябре взят Киев.

## План практического занятия № 7

дата							
группа							
курс обучения	1						

**Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.**

**Тема занятия 13. 1.**

**Создание ООН и ее деятельность. Крушение колониальной системы.**

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о причинах создания ООН. Определить задачи организации и ее цели. Определить роль международной организации в предотвращении мировых и локальных войн. Сформировать картину послевоенного мира, размеры разрушения и людские потери в Европе и мире. Причины и последствия крушения колониальной системы.

**Задачи:**

**Образовательные:** Роль европейских держав в создании организации объединенных наций. Выявить причины крушения колониальной системы мира, последствия крушения для остальной части мира.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений об устройстве послевоенного мира. Значение победы Советской Армии по изгнанию немецких захватчиков с советской территории и территории европейских стран. Роль союзников в освобождении Европы.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Понимании ответственности за судьбы народов мира.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, кратко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы:

История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.279-283.

Презентационный материал.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

1. Сообщение темы, целей и плана изучения

темы

## **II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)**

Международное положение СССР после Второй мировой войны 1939- 1945гг?  
Позиция США, Франции и Англии в вопросе организации деятельности ООН, и вопросах послевоенного переустройства мира.

Роль Организации Объединенных Наций в современном мире.

## **III. Разбор вопросов практического занятия ( конспект лекций)**

### **Практическое занятие**

1. Устройство Германии перспективы послевоенного мира.

2. Колониальная система мира и её переустройство.

2. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

### **Тезисы теоретического курса по теме.**

Для регулирования отношений между странами в разных сферах сегодня действуют сотни международных организаций, во многих из которых принимает участие и Российская Федерация. Наиболее представительным и универсальным межправительственным органом является Организация Объединенных Наций. Она была создана в 1945 году в итоге победы над фашизмом, по инициативе СССР, США и других ведущих участников антигитлеровской коалиции. День 24 октября когда в 1945 году вступил в силу Устав этой всемирной организации, отмечается как день ООН.

Главные цели ООН – поддержание международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Для их осуществления ООН принимает конкретные меры по;

- устранению угрозы миру;
- подавлению актов агрессии;
- улаживанию международных споров;
- поддержке соблюдения прав и свобод людей;
- развитию дружественных отношений между народами и т. п.

При этом 185 (на 1 января 1999года) членов ООН в своей деятельности руководствуются следующими принципами.

#### **Принципы ООН**

1. Суверенное равенство государств.
2. Добросовестное выполнение обязательств по Уставу ООН.
3. Мирные урегулирования международных споров.
4. Неприменение силы и угрозы силой.
5. Невмешательство во внутренние дела других государств.

Организация Объединенных Наций (штаб – квартира расположена в Нью-Йорке) представляет собой целую систему различных международных структур. При этом главными органами ООН являются следующие пять.

Так, **Генеральная Ассамблея ООН** состоит из всех членов Организации и на свои очередные сессии собирается ежегодно. Она рассматривает общие принципы обеспечения мира и безопасности, принимает в организацию новых членов, формирует многие ее органы, утверждает бюджет т.д.

Важнейшим и постоянно действующим органом Объединённых Наций является **Совет Безопасности**. Именно он принимает обязательные для всех решения и определяет конкретные меры по поддержанию мира и безопасности, включая использование вооруженных сил ООН (так называемых «голубых касок»). Совет состоит из 15-ти членов ООН, десять из которых являются непостоянными (сменяются каждые два года), а пять (Китай, Россия, Соединенное Королевство, США и Франция) – постоянными. Последние обладают правом вето при принятии решений Советом Безопасности.

Следующим важными органами ООН являются:

- **Экономический и Социальный Совет** руководящий вопросами сотрудничества в экономической и социальной сферах.

- **Международный суд** (местопребывания – Гаага, Нидерланды), который рассматривает правовые споры между участниками Организации, дает заключения по юридическим вопросам другим органам ООН и т.п.

Наконец, в качестве главного административно-исполнительного органа выступает

- **Секретариат ООН** осуществляющий ведение переписки и документации, хранение архивов, координацию всей деятельности Организации, регистрацию договоров, составление и исполнение бюджета, сбор взносов и другие функции. Его возглавляет **Генеральный секретарь ООН** - высшее административное должностное лицо Организации, которое назначается Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета безопасности на 5 лет (с возможностью повторного назначения).

Помимо этих главных органов, структуру Объединенных Наций входит целый ряд различных комитетов и комиссий, а также *специализированные учреждения ООН* (или международные межправительственные организации) такие, как, например, широко известные:

- ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры;

- ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

- МАГАТЭ – Международное агентство по атомной энергии;

- МБРР – Международный банк реконструкции и развития (Всемирный банк);

- МВФ – Международный валютный фонд и др.

– Наряду с ООН в области регулирования международных отношений действуют и различные региональные организации. Наиболее значимой из них представляется Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

### План практического занятия № 8

дата							
группа							
курс обучения	1						

Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.

#### Тема занятия 14. 1.

#### Послевоенное советское общество, духовный подъем людей

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о послевоенном советском обществе. Необходимость скорейшего восстановления хозяйства СССР. Главные задачи установления мирной жизни, восстановление работоспособности гражданских учреждений. Роль партийных органов в организации мер по восстановлению мирной жизни советского общества.

**Задачи:**

**Образовательные:** Выявить особенности послевоенного периода развития советского общества. Определить патриотический подъем граждан в связи с победой над фашистской Германией.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений об устройстве послевоенного мира. Значение победы Советской Армии по изгнанию немецких захватчиков с советской территории и освобождению родины.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы:  
История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.363-366.  
Презентационный материал.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

**1.** Сообщение темы, целей и плана изучения

темы

#### **II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)**

Особенности восстановления народного хозяйства после войны.

Тоталитарные меры способствующие ускорению восстановления народного хозяйства по окончанию войны: (бесплатный труд заключенных ГУЛАГА, перекачка средств из аграрного сектора и легкой промышленности в тяжелую, репарации с Германии).

Усиление политического режима.

#### **III. Разбор вопросов практического занятия (конспект лекций)**

#### **Практическое занятие**

1. Восстановление народного хозяйства в 1945-1958гг..

2. Особенности уклада мирной жизни советских граждан в послевоенный период.

2. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

#### **Тезисы теоретического курса по теме.**

Советские люди за время войны пережили невероятные трудности, лишения, страдания. Общее число жертв гражданского населения составило 13 млн. 684 тыс. человек, в оккупации погибли 4 млн. партизан и подпольщиков, 2 164313 человек погибли или умерли от голода и непосильного труда в фашистской неволе. Огромны были и косвенные людские потери. Для восстановления народного хозяйства потребовалось несколько десятилетий. Так, валовая продукция промышленности составила в 1945-1947 г. 92% к уровню довоенного времени 1940 г. В 1948 г. появился ряд новых грандиозных проектов, в том числе «Сталинский план преобразования природы», предусматривающий, например, создание искусственного моря в Западной Сибири.

В 1950г последовал пересмотр показателей четвертой пятилетки в сторону увеличения. Согласно мнению французского историка И.Вернга, в 1945-48 – 1952-53гг. в СССР были воспроизведены те же экономические явления и тот же цикл, что и в 30-х гг. В 1945-1953гг. наметился рост номинальной заработной платы, который составил 8% в год. Однако рост стоимости жизни значительно

опережал увеличение зарплаты. Анализ потребления показывает, что в городах уровень жизни 1940 г. был достигнут только в 1951 г., огромные средства страна тратила на осуществление атомного проекта, в 1947 г. был введен в эксплуатацию первый ядерный реактор, а в 1949 г. состоялось испытание первой ядерной бомбы. Положение в сельском хозяйстве было и вовсе далеким от оптимизма. В 1945 г. посевные площади составили лишь 75%, а валовой сбор зерновых культур был в 2 раза меньше, чем в 1949 г. лишь в 1952 г. производство зерна в стране достигло довоенного уровня. В 1946 г. было принято постановление «О мерах по ликвидации нарушений Устава сельскохозяйственной артели в колхозах», направленное на закрепление за колхозами отведенных им земельных массивов и предотвращение перехода этих земель в индивидуальное пользование. Для контроля выполнения Устава сельхозартели при правительстве был создан Совет по делам колхозов. В 1948 г. принимается другое постановление правительства: «О мерах по улучшению организации, повышению производительности и упорядочению оплаты труда в колхозах», упразднившее такую структурную производственную единицу колхоза, как звено, и восстановившее производственную бригаду в качестве основной формы организации труда в колхозе.

С целью повышения эффективности руководства была предпринята попытка модернизации органов управления. В марте 1946 г. принимается закон о преобразовании органов управления. В марте 1946 г. принимается закон о преобразовании СНК в Совет Министров СССР.

На XIX съезде Политбюро было заменено более многочисленным по составу Президиумом, был расширен состав Секретариата ЦК КПСС.

В то же время по поручению Сталина велась разработка проектов новой Конституции СССР и Программы партии.

Трудности послевоенного экономического развития требовали разработки путей выхода из создавшегося положения. Однако внимание руководителей государства направлялось не столько на выработку эффективных мер по подсчету экономических показателей, сколько на поиски «виновников» её неудовлетворительного развития. В 1948-1949 г. ожесточается репрессивная линия. Наиболее громким являются «ленинградское дело», «дело врачей», которых обвиняли в причастности к шпионской организации и намерении совершить террористические акты против видных деятелей партии и государства. 8 марта 1950 г. опубликован в «Правде» план укрупнения колхозов, который ставит целью усиление политического и экономического контроля на селе. Последующие меры по укрупнению колхозов были проведены очень быстро: количество колхозов сократилось с 252 до 94 тыс. К концу 1952 г. эти мероприятия сопровождались новым уменьшением индивидуальных крестьянских хозяйств.

В марте 1951 г. в «Правде» был опубликован еще один проект Хрущева о создании «агрогородов». Агрогород видится как настоящий город, в котором

крестьяне, переселенные из своих изб, должны были вести городскую жизнь в многоквартирных домах вдали от своих наделов.

В сентябре 1953 г. И.С.Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС. В то время в печати стали появляться статьи о вреде культа личности. Начались реабилитации по политическим процессам 30-х годов, пересмотры «ленинградского дела», «дела врачей» и т.д.

Однако тогда никто в политическом руководстве страны не подвергал сомнению принципы командно-административной системы. Речь шла о преодолении её крайностей, таких, как почти полное отсутствие материального стимулирования трудящихся, отставание в массовом внедрении научно-технических достижений в производство. По – прежнему господствовало неприятие рынка, товарно-денежных отношений, а преимущество социализма рассматривалось как нечто раз и навсегда данное, способное само по себе обеспечить развитие и процветание.

Особенностью середины 50-х годов было возрождение массового энтузиазма, особенно среди молодежи. К весне 1954 г. на казахстанской целине было организовано свыше 120 совхозов. В 1954 г. целина дала свыше 40% валового сбора зерна. Увеличилось производство мяса, молока. В конце 1958 г. по инициативе Хрущева принимается решение о продаже сельхозмашин колхозам.

В 1957 г. по инициативе Н.С.Хрущева началась реформа управления экономикой страны. С целью децентрализации управления были расширены права союзных республик по руководству экономикой на местах, более 3,5 тыс. предприятий преданы из общесоюзного подчинения в республиканское.

Будучи с визитом в США в 1959 г. Н.С.Хрущев побывал на полях американского фермера, который выращивал гибридную кукурузу. Хрущев был буквально пленен ею. Он пришел к выводу, что поднять животноводство можно, лишь решив проблему кормопроизводства, а то, в свою очередь, упирается в структуру полевых площадей. Н.С.Хрущев с большим рвением стал внедрять кукурузу в сельское хозяйство. Её продвигали вплоть до Архангельской области.

Несмотря на отдельные перегибы, в середине 50-60 х годов СССР превратился в могучую промышленную державу. Особенно быстро развивалась промышленность стройматериалов, машиностроение, металлообработка, химия, нефтехимия, электроэнергетика. Объем их производства вырос в 4-5 раз. Предприятия группы «б», прежде всего, легкая, пищевая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленности развивались значительно медленнее. Однако и их рост был двукратным. В целом среднегодовые темпы промышленного производства в СССР превышали 10%. Столь высоких темпов можно было достичь, только активно используя жесткие методы административной экономики.

В октябре 1957 г. был запущен искусственный спутник Земли. Затем космические ракеты понесли в космос животных, облетели Луну. А в апреле

1961 г. в космос полетел первый человек — Ю.А. Гагарин, покорение космического пространства потребовало колоссальных средств. В этом был не только научный, но и политический, военный интерес. Советский Союз стал лидером научно-технического прогресса человечества. Впечатляющим для всего мира стали введение в эксплуатацию первого атомного ледокола «Ленин» и открытие института ядерных исследований. Безусловно, это были крупные события.

Наибольший успех гражданский сектор экономики имел в направлении жилищного строительства.

В СССР массового жилищного строительства не вели, в иные периоды просто не строили жилья. Война лишила крова миллионы семей, люди жили в землянках, в бараках, в коммуналках. Получить отдельную благоустроенную квартиру для многих было почти несбыточной мечтой. Темпов, которыми велось жилищное строительство в первой половине 60 годов, наша страна не знала ни до, ни после этого периода. Реформа образования предполагала увеличение срока обучения в школе до 11 лет, с девятого класса учащиеся должны были осваивать производственные специальности.

Хрущев верил в неограниченные возможности социализма, еще в 1959г. на 21 съезде КПСС утверждал, что социализм в СССР одержал «полную и окончательную победу, и страна вступила в период развернутого строительства коммунизма».

### План практического занятия № 9

дата							
группа							
курс обучения	1						

**Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.**

#### Тема занятия 14. 2.

#### Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о советском обществе периода *застоя*. Особенности планового ведения хозяйства на экономических предприятиях СССР, состояние аграрного сектора. Суть экономической реформы 1965г. Успехи в образовании, науке, медицине. Развитие атомной промышленности, освоение космоса, культуры советского общества. Роль партийных органов в построении развитого социализма.

**Задачи:**

**Образовательные:** Выявить особенности советского общества развитого социализма.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений об устройстве советского общества.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, на примере подвига советского народа в период строительства общества развитого социализма.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, кратко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы:

История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.363-366.

Презентационный материал.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

**1.** Сообщение темы, целей и плана изучения

темы

#### **II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, кратко)**

Назовите основные характеристики советского общества периода развитого социализма.

Значение экономической реформы 1965года для изменения политики государственного регулирования промышленных производств советской страны.

#### **III. Разбор вопросов практического занятия (конспект лекций)**

##### **Практическое занятие**

**1.** Суть экономической реформы 1965г.

**2.** Особенности применения хозрасчета на предприятиях страны.

**2.** Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.

##### **Тезисы теоретического курса по теме.**

После смещения Н.С.Хрущева на октябрьском 1964г пленуме ЦК КПСС первым секретарем ЦК партии был избран **Л.И.Брежнев**, новые веяния в политике начались сразу же после смещения Хрущева. На 28 съезде КПСС в 1966 г. был восстановлен пост Генерального секретаря ЦК КПСС, который

сразу же занял Л.И.Брежнев, он заявил о возвращении настоящих «ленинских» методов руководства - принципов коллективности и научности при выработке государственных решений.

Экономические преобразования второй половины 60-х годов связаны с именем А.С.Косыгина. Стержнем реформы стал хозяйственный расчет, вводимый на предприятиях.

Реформа предусматривала:

- сокращение количества плановых заданий для всех предприятий, не допускалось изменение производственных планов без согласования с предприятиями;

- введение в качестве главного экономического показателя рентабельности предприятия: не валовой выпуск продукции, а ее реализация и получение фактической прибыли;

- формирование фондов накопления на предприятиях за счет отчислений части прибыли; средства фондов использовались на расширение производства.

На хозрасчетную систему и материальное стимулирование стали переходить целые отрасли промышленности, возникли крупные производственные объединения и территориальные комплексы Сибири, Казахстана, Средней Азии.

Поиски модели оптимального планирования советские экономисты Л.В.Канторович, В.С.Немчинов, В.В.Новожилов вели с конца 50-х годов. В 1964 г. экономистом Либерманом была высказана теория о необходимости перехода к экономическим методам управления, оживлению товарно-денежных отношений. Предложенная Либерманом система была внедрена на двух фабриках, им было разрешено оставлять в своем распоряжении часть доходов, а затем распределять их внутри предприятия на материальные поощрения, социально-культурные и бытовые нужды работников.

В 1977 г. была принята новая советская конституция. В её основу была положена концепция развитого социализма, заменившая концепцию развернутого строительства коммунизма с её постулатами «догнать и перегнать» США в два, три года и обеспечить «жизнь при коммунизме» уже нынешнему поколению советских людей.

В период руководства Л.И.Брежнева резко возросла роль партийной и хозяйственной номенклатуры, которая заботилась лишь о личном благополучии и своих привилегиях. Номенклатурными кадрами считались лица, занимавшие высокие посты в государственной организации.

Только членство в комсомоле, а затем в КПСС давало возможность сделать карьеру и занять руководящий пост. Сам Л.И.Брежнев демонстрировал «образцы» кадровой политики. На ответственные посты он назначал главным образом своих близких или лиц, преданных ему лично.

В некоторых регионах происходило прямое сращивание партийного и государственного аппарата с теневой экономикой, уголовными элементами. Лишь за 1973 – 1983 гг. количество совершенных преступлений выросло почти

вдвое, а взяточничество – в 3 раза. Наиболее пораженными хищениями и коррупцией оказались торговля, сфера услуг. По приблизительным оценкам, капиталы теневой экономики на рубеже 70-80-х годов достигали 70-80 млрд. руб.

*Таким образом, в «обществе развитого социализма» корпоративные интересы номенклатуры полностью возобладали над государственными и общественными интересами.*

К концу 70-х для части советского руководства стала очевидной невозможность сохранения без изменений существовавших в стране порядков.

На экономической ситуации неблагоприятно сказывались и внешние факторы. Усиление гонки вооружений, разорительная война в Афганистане и резкое понижение мировых цен на нефть к началу 80-х годов все - это поставило экономику СССР в крайне тяжелое положение. Обозначился и кризис социальной сферы. К середине 1970-х гг. Советский Союз стал отставать от передовых стран в освоении новых технологий, разработке многих научных проблем, в освоении космоса, вследствие свертывания экономической реформы 1965 г., падения темпов роста национального дохода и резкого сокращения средств на науку, образование и культуру. Но даже в условиях застоя научно-техническая мысль и деятельность советских специалистов демонстрировала высокий профессионализм.

В начале 80 х по сравнению с 1966 – 1970 темпы прироста национального дохода уменьшились в 2,2 раза, реальных доходы на душу населения – в 2,8 раза. В социальной сфере постепенно накапливались кризисные явления. Приостановился подъем жизненного уровня населения, наблюдались дефицит, скрытый рост цен. Это стало экономической предпосылкой образования «теневой экономики».

В середине 1980-х годов в СССР наступил экономический кризис. Он выражался в падении темпов роста производства, снижении уровня жизни населения, усилении коррупции, развитии теневой экономики. Сложился «механизм торможения», страна стала отставать от передовых стран мира почти по всем показателям: по качеству управления, по организации и технологии производства, темпам научного развития и уровню материального положения населения.

Попытка партийного руководства сохранить власть путем "закручивания гаек", предпринятая Ю. В. Андроповым, оказалась безуспешной. Зная о злоупотреблениях партийных и государственных чиновников, андроповское руководство развернуло масштабную борьбу с этим негативными явлениями. За 15 месяцев андроповского правления были смещены со своих постов 37 первых секретарей райкомов, крайкомов, 50 работников ЦК КПСС, а также министр внутренних дел СССР Н.А. Щелоков. Общество нуждалось в кардинальных переменах.

## План практического занятия № 10

дата							
группа							
курс обучения	1						

Специальность: 08.02.01; 08.02.05; 08.02.07; 08.02.08.

### Тема занятия 14.4

#### Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты

**Вид занятия:** практическое занятие

**Цель занятия:** сформировать представления о российском обществе периода перестройки. Особенности экономических, политических преобразований.

**Задачи:**

**Образовательные:** Выявить особенности российского общества периода экономических реформ 1990- 2005гг. годов.

**Развивающие:** способствовать развитию представлений об устройстве российского общества 1990-2005 гг.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, гордости за героическое прошлое своей Родины, на примере российского общества в период перестройки и построения новой России.

**Методы обучения:** вопросы к аудитории (фронтальный опрос, коротко); детальный разбор вопросов темы (работа с текстом лекции); короткие дискуссии; обобщение и итог.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6

**Оборудование:** Работа с конспектом лекции. Изучение учебной литературы: История: учебник (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.- 7-е изд., испр. издание. - М.: ИЦ «Академия», 2018г. Стр.387-392. Презентационный материал.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

1. Сообщение темы, целей и плана изучения темы

II. Основной этап вопросы к аудитории (фронтальный вопрос, коротко)

Необходимость реформ 1990-х годов, последствия реформ.  
Эффект реформ и социальные последствия.

### **III. Разбор вопросов практического занятия (конспект лекций)**

#### **Практическое занятие**

1. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. – цель и результаты.

2. Причины и последствия распада СССР.

3. Экономическая реформа в России 1991-1999 гг.

Каковы итоги экономического, социального и политического развития России в 1990-2005-е гг.

#### **Тезисы теоретического курса по теме.**

В 1987 - 1988 гг. перестройка сводилась главным образом к "радикальной экономической реформе", затем в нее включили реформу политической системы и курс на "обновление" идеологии.

Важнейшим инструментом демократизации стала **гласность** - объективное освещение всех сторон жизни общества. В процессе дальнейшей демократизации общественной жизни в стране из Конституции СССР была исключена 6-я статья о руководящей роли КПСС, ликвидирована однопартийная система руководства страной, стали создаваться различные партии и общественные движения. 12 июня 1990 г. I съезд народных Депутатов принял Декларацию о Государственном суверенитете РФ. К этому времени другие союзные республики уже провозгласили свою независимость (Литва, Латвия, Эстония и др.). Россия не могла оставаться в стороне от этого процесса. При своей политической и экономической значимости для страны Россия была той республикой, которую командно-бюрократическая система истощила особенно сильно.

Провозглашение суверенитета России было вызвано и экономическими причинами. К этому времени выявилась неспособность центра вывести страну из кризиса. Руководство России стремилось в кратчайшие сроки перейти к рынку. С осени 1990 г. параллельно разрабатываются две экономические программы - правительственная (Н. И. Рыжков) и программа "500 дней" (С. Шаталин - Г. Явлинский). Правительственную характеризовала постепенность введения рыночных методов, их регулируемость государством. Программа "500 дней" была рассчитана на максимальное ускорение рыночных процессов.

Переход России к рынку (октябрь 1991 г.) резко обострил противостояние центра и республик, "война законов" переросла в новую стадию. В ноябре 1991 г. Пятый Съезд народных депутатов предоставил президенту страны широкие полномочия для проведения экономических реформ. Правительство Е. Гайдара, члены правительства А. Чубайс, А. Шохин и другие либеральные реформаторы разработали радикальный курс преобразований, предусматривающий одномоментный запуск всех рыночных механизмов («шоковая терапия»). Курс

предполагал приватизацию, передачу ее частным владельцам с целью создания слоя собственников. Первый этап – период массовой приватизации (1992 – первая половина 1994 г.); второй этап – после окончания срока действия приватизационных чеков (ваучеров) вторая половина 1994-1997 г. Проведена либерализация (отпуск цен), жесткие меры налогового обложения. Оценки проведенных реформ были разными, а результаты противоречивыми.

Вступило в высшую фазу и соперничество союзного и российского лидеров – Горбачева и Ельцина. В основе его лежала борьба за власть. В июне 1991 года первым Президентом России был избран Б. Н. Ельцин.

Августовский путч 1991 года (ГКЧП) ускорил распад СССР. 8 декабря 1991 г. в беловежской Пуще под Брестом руководители Белоруссии (С. Шушкевич), РФ (Б. Н. Ельцин), Украины (Л. Кравчук), подписали соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Позже на встрече в Алма-Ате к Содружеству присоединились еще 8 республик. 25 декабря 1991 г. Президент СССР М. С. Горбачев в связи с прекращением существования СССР сложил свои полномочия. Россия вступила на путь самостоятельного существования.

*С распадом СССР, образованием независимой России в начале 90-х. с уходом в декабре 1991 г. М.С.Горбачева в отставку перестройка потерпела крах. К этому времени она, выработав весь свой ресурс, утратила значение как политическая концепция развития общества.*

А с политической карты исчезла некогда великая, необъятная держава, само существование которой обеспечивало баланс политических и военно – экономических сил планеты.

К концу 90-х годов произошли радикальные перемены в экономике и социальной структуре российской общества. В стране сложилось рыночное хозяйство, мало отличающееся от экономики среднеразвитых капиталистических государств. Однако данная социально-экономическая система имела ряд недостатков. Отсутствовала юридическая защита прав собственности и отечественных производителей. Не был разработан план социальной защиты населения. Не уменьшились размеры внешнего долга.

Производство находилось в депрессивном состоянии. Руководство страны обладало недостаточной компетентностью. Все это привело в августе 1998 г. к финансовому кризису. Кризис поразил все отрасли хозяйства. Потери банковской системы составила 100 - 150 млрд. руб. Спад по всем показателям экономики составил 50% уровня 1990 г., что хуже, чем в самый сложный период Великой Отечественной войны.

Финансово-экономический кризис тяжело отразился на положении российского населения. Стали привычными задержки выплат заработной платы и пенсий. В 1999 г. насчитывалось 8,9 млн. безработных, что составляло 12,4% трудоспособного населения страны: за 1989 - 1999 гг. численность населения по данным СМИ сократилась на 2 млн. человек.

Только во второй половине 1999 г. были преодолены негативные последствия кризиса. Начался медленный подъем производства.

Социальная ситуация в стране существенно осложнилась еще в результате финансового кризиса лета 1998 г. Тем же летом произошло обвальное падение курса рубля – более чем в 5 раз. Ухудшение качества жизни населения, бедность явились основными последствиями произошедшего.

Правительство осуществляло реформирование (монетизацию) системы социальных льгот (крайне неудачно, что вызвало широкий протест населения), намерено и далее продолжать реформы образования, ЖКХ, здравоохранения.

31 декабря 1999 г. о своем досрочном уходе в отставку объявил первый Президент РФ Б. Н. Ельцин. В апреле 2000 г. главой правительства стал М. М. Касьянов. В 2004 г. его сменил Фрадков. Однако смена лидеров правительства не меняла положения в стране. По-прежнему не проводилась стратегия развития реформы в экономике и политике. В республиках и областях принимались законы, противоречащие федеральному законодательству.

На выборах 26 марта 2000 г. В.В. Путин был избран президентом РФ, а в 2004 г. Путин был избран на второй срок. В 2004-2008 г. (при М.Фрадкове и В.Зубкове) стабильно росли ВВП (на 6-7% в год), зарплата (на 10-12%), сохраняется профицит госбюджета.

Стали осуществляться национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилья, сельского хозяйства. Однако экономический рост и финансовая стабильность по-прежнему достигаются в основном за счет добывающих отраслей и высоких мировых цен на нефть.

С 2002 года начата пенсионная реформа, новая система начисления пенсий предполагает участие самого работника в формировании своей будущей пенсии: 7% взносов в Пенсионный фонд, которые перечисляются предприятием, накапливаются на его персональном счете.

В последние 3-4 года в социальной сфере наметились положительные тенденции. Увеличена заработная плата работникам бюджетной сферы, повышена пенсия, удвоена стипендия студентов вузов и колледжей.

В России имеются все предпосылки для экономического подъема.

В 2003 г. Президент В.В.Путин в Послании Федеральному Собранию определил задачу увеличить в 2 раза объем внутреннего валового продукта к 2010 году. Прирост валового продукта должен составить 8-10%. Одним из резервов роста является стимулирование среднего и малого бизнеса, в развитых странах он дает наибольшую долю ВВП.

*Не решены коренные проблемы экономического и социального развития общества:*

- модернизация производства, структурная перестройка экономики,
- привилегированное положение монополизированных отраслей и корпораций,
- значительный отток капиталов (при одновременном росте их притока),
- бедность значительной части населения (по официальным оценкам, она сократилась с 30% в 2001-2002 гг. до 18% в 2004 г.) и низкий уровень платежеспособности большей части населения.

Экономические потрясения в стране неизбежно привели к ослаблению военного потенциала России. Сложившаяся ситуация поставила ее в зависимость от политики США и НАТО, ярко выраженного стремления их к мировому господству. Россия строит свою внешнюю политику, исходя из концепции многополярности современного мира. Концепция определяла необходимость достижения договоренности с США в сфере сокращения наступательных потенциалов, взаимодействие сторон в борьбе с международным терроризмом, стремление к взаимодействию и установлению равноправных отношений с НАТО и Евросоюзом, особую позицию России относительно Ирака, Ирана, Косово.

## Литература

### Основная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256с. . –ISBN 978-5-4468-7550-4. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=355367>
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2ч. Ч.1/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. . –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=350351>
3. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2ч. Ч.2/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=350356>
4. История (СПО). Учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477/view2/1>
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705/view2/1>

### Дополнительная литература

1. История (СПО): учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н.Шевелев. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477>
2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929977>

