

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2472BACC3115F086BD423ABV3A338801
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

В.А Семилетов
29.05.2026г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 21.02.19 Землеустройство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК СОГЛАСОВАНЫ:

Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональное универсальное предприятие по оценке имуществу и кадастру недвижимости Капитал- Сервис»	Генеральный директор Пузин Михаил Алексеевич	16.05.2026
Общество с ограниченной ответственностью «Землемер»	Генеральный директор Трофимов Денис Александрович	16.05.2026
ГБУ СК «СтавКрайИмущество»	Заместитель начальника управления кадастровых работ Назаренко Анна Алексеевна	16.05.2026
Филиал публично-правовой компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю	Директор Рудаков Евгений Николаевич	16.05.2026
ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга»	Директор Нестерук Владимир Валентинович	16.05.2026
Общество с ограниченной ответственностью «ТопКлининг» <i>наименование организации</i>	Директор Волобуева Надежда Николаевна <i>ФИО представителя работодателя</i>	16.05.2026

Ставрополь, 2026

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. Метапредметные: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ПР62совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР64совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР65обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР67 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР69 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	ПР61 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР62совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР65обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР66сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,
--	--	--

		корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР67 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР68 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР69 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	ПР61 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. Метапредметные: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных	сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР63сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР64совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР66сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять
--	--	---

	предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР67 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР69 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	66
Основное содержание	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	38	6
Лабораторные и практические занятия	20	4
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего	66	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы лингвистики		4/2	
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Внутренние и внешние функции русского языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Инструктаж о выполнении индивидуального (проекта) (при выборе темы по дисциплине).		
Тема 1.2. Язык как знаковая система в лингвистике. Отраслевая терминология	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 05
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение), их отношение к знакам.		

	Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление связного текста с использованием профессиональной лексики.	2/2	
Раздел 2. Культура речи. Специфика речевого общения		4/0	
Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики. Структура речевой деятельности	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Общение как одна из потребностей в жизни человека. Виды речевой деятельности. Основные особенности каждого вида. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации. Этикет публичных выступлений	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Раздел 3. Текст и его структурные элементы. Функциональная стилистика		4/2	

Тема 3.1. Текст и его компоненты, виды. Информативность текста	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала Текст, его основные признаки. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте. Связность текста. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Текст как информационное целое. Виды информации в тексте. План текста и его виды. Тезисы и конспекты и их особенности как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.		
Тема 3.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Функциональные стили. Разговорная речь: сфера ее использования, назначение, основные жанры и признаки, особенности. Содержательные, композиционные, языковые особенности основных жанров разговорной речи. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля, его жанры. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности публицистического стиля: Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.		

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ текстов по стилям речи и их характеристикам (с использованием текстов профессиональной направленности).	2/2	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы		2/0	
Тема 4.1. Фонетическая и орфоэпическая системы русского языка. Нормы произношения и ударения	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Основные нормы современного литературного произношения, произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Орфоэпические нормы. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Фонетический анализ слов.	2/0	
Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		4/2	
Тема 5.1. Лексическая и фразеологическая системы русского языка. Понятие лексической нормы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики, основные понятия. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Изобразительно-выразительные средства лексики. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления		

	просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности.		
Тема 5.2. Фразеология русского языка	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации.		
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2/0	
Тема 6.1. Основные понятия морфемики и словообразования. Словообразовательной нормы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.		
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы		14/0	
Тема 7.1. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 4. Анализ правописания существительных именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа.	2/0	
Тема 7.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05

как часть речи	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ правописания форм степеней сравнения, краткой формы имен прилагательных.	2/0	
Тема 7.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ лексико-грамматических разрядов числительных.	2/0	
Тема 7.4. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии		8/2	
Тема 8.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила русского языка	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05; ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Буквы <i>ы</i> – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Принципы и разделы русской		

	орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных.	2/0	
Тема 8.2. Орфографические нормы. Правила правописания слов	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05; ОК 09
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.		
Тема 8.3. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	ОК 05; ОК 09
	Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах.		
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		

Тема 9.2. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях.	2/2	
Тема 9.3. Основные синтаксические нормы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05; ОК 09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы построения сложных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счет</i> .		
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/0	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05;
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).		
Тема 10.2. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как».		

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами, знаков препинания при оборотах с союзом КАК, знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2/0	
Тема 10.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Знаки препинания в сложных предложениях.	2/0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		66	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.

- 49.Русская пунктуация и ее назначение.
- 50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
51. Звучащая речь специалиста и её особенности.
52. Эстетические качества речи мастера.
- 53.Чистота и выразительность профессиональной речи специалиста.
54. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
- 55.Коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности специалиста отрасли землеустройства.
56. История и развитие нормативно-правовой лексики в области землеустройства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет русского языка и литературы.

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- доска меловая;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- вешалка

Технические средства:

- рециркулятор
- презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор);
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература (учебники, пособия)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – Ч. 1. - 303, [1] с. — (Учебник СПО).

2. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – Ч. 2. - 220, [4] с. — (Учебник СПО).

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933>

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

– 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128446>

2. Новикова Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04	Раздел 1/Тема 1.1. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4/Тема 4.1. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 6/Тема 6.1. Раздел 7/Тема 7.1., Тема 7.2., Тема 7.3., Тема 7.4. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.2. Раздел 10/Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 10.3.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Практические работы Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1., Тема 1.2, Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4/Тема 4.1. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 6/Тема 6.1. Раздел 7/Тема 7.1., Тема 7.2., Тема 7.3., Тема 7.4. Раздел 8/Тема 8.1., Тема 8.2., Тема 8.3. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 9.3. Раздел 10/Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 10.3.	
ОК 09	Раздел 1/Тема 1.1. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 8/Тема 8.1., Тема 8.2., Тема 8.3. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.3. Раздел 10/Тема 10.2., Тема 10.3.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61	– формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской	Устный опрос Письменный и устный опрос Выполнение проекта

	Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку;	Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР62	– совершенствует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствует умения выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР63	– формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствует умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР64	– совершенствует умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации

	500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	аттестации Промежуточная аттестация
ПР65	– обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знания о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР66	– формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствует умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствует умения применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формирует умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР67	– обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания

	официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	(работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР68	– обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР69	– совершенствует умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.2
к ОПОП- по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения на базовом уровне:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Личностные результаты: В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Личностные результаты: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и

социального и культурного контекста	стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Личностные результаты: В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Личностные результаты: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.2. Осуществлять документацион	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

ое сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.3. Использовать информационну ю систему, предназначенну ю для ведения ЕГРН;	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
В т.ч.	
комбинированные занятия	16
контрольные работы	-
Содержание	102
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	62	2
Лабораторные и практические занятия	40	12
Индивидуальный проект	2	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	108	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		42/8	
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19	2	

	века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	И.А. Гончаров роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. Сюжет и проблематика романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и	2	

дети»	речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Женские образы в романе. Роль эпилога. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	
Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога»,	2	

	«Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчику», «Подтверждение покаяния» и др.) Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
«Дело мастера боится»	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Смысл названия романа «Преступление и наказание».	2	

Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Историко-культурное значение романа	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №5. Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские.	2	
	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Работа с избранными эпизодами в романе «Война и мир» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации /	2	

	постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. Н. С. Лесков «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности сюжета, композиции и жанра повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
Тема 1.10 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Ионыч». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №8. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту	2	

	одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №9. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		6	
Тема 2.1 На сломе эпох: А.Куприн и Л.Андреев: нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна и решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Родоначалник русского экспрессионизма. Рассказы и повести «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.2 Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	

социальной пьесе «На дне»	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 2.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №10. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»)).	2	
Раздел 3. Литература XX века		42/4	
Тема 3.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция.	-	

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №11. Разнообразие мотивов лирики. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №12. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях: «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Любовная тема. Особая связь природы и человека.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2,

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; гражданская тема; пушкинская тема, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, П.К3.3, ПК3.4
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №13. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	

Тема 3.7 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Павка Корчагин. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
Тема 3.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №14. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения. Григорий Мелехов. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Тема 3.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Экранизации романа.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Многомерность исторического пространства. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 3.10 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Сомнения и причины его сомнений. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности»,	2	

	избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 3.11 Поззия о Великой Отечественной войне. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского: «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Темы, образы и мотивы. Мотив служения народу, отечеству. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Страницы жизни и творчества поэтов.	2	
Тема 3.12 Проза и драматургия о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Проза о Великой Отечественной войне: В.П.Астафьев «Связистка», В.В.Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Борис Львович Васильев. «У войны не женское лицо» - образ женщины на войне. Анализ повести «А зори здесь тихие». Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	2	
Тема 3.13 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Богомоллов Владимир Осипович (1924-2003). Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и	2	

«Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	героизм защитников Родины. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 3.14 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	
Тема 3.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	
	В том числе, практических занятий.	2	
Тема 3.16 Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.М. Шукшина и В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы	-	

	«старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	2	
Тема 3.17 Николай Рубцов и Иосиф Бродский – два параллельных курса русской поэзии	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Никтокуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	2	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, П.К3.3, ПК3.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №18. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 4. Литература второй половины XX – начала XXI веков		4	

Тема 4.1 Проза и драматургия второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982). «Колымские рассказы». Фёдор Александрович Абрамов (1920–1983). «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Чингиз Торекулович Айтматов (1928–2008). Повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	
Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и др. В.С. Высоцкий. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора Р.И. Рождественский. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.	2	
Раздел 5. Литература народов России		2	
Тема 5.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира».	2	

литературой	Изображение тяжелой жизни простого народа. Специфика художественной образности. Поэт родного края – родник большого таланта Р. Гамзатов. Стихотворение «Журавли». История создания. Нравственная красота свободной женщины гор по поэме Расула Гамзатова «Горянка».		
Раздел 6. Зарубежная литература		2	
Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века: А. Рембо, Ш. Бодлер, Т.С. Элиот. Страницы жизни поэтов, особенности лирики. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Основные темы и мотивы зарубежной литературы второй половины XIX века - XX века: отражение социальных и нравственных проблем. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион». Жизнь и творчество драматургов. История создания, сюжет и конфликт в произведении.	2	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессионально-ориентированное содержание:	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Индивидуальный проект		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		108	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
2. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
3. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
4. Особенности любовной лирики Ф.И.Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «последняя любовь», «накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
5. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
6. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
7. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
8. Мир купечества А.Н. Островского
9. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
11. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
12. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
13. Женские образы в романах Гончарова.
14. Н.С.Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («соборяне», «очарованный странник», «левша»).
15. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
16. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
18. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
19. Петербург в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского.
20. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
21. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
22. Тема дома в романе «Война и мир».
23. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова.
24. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история
25. Новаторство чеховской драматургии.
26. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
27. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
28. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
29. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
30. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
31. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
32. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
33. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.

34. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
35. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
36. «Изображение революции в поэме «Двенадцать» А.Блока».
37. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
38. Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина.
39. Железная дорога в русской поэзии XIX—XX веков.
40. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
41. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
42. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
43. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
44. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
45. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
46. Ранняя лирика Б. Пастернака.
47. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
48. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
49. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
50. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
51. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
52. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Технические средства:

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;*
- *проектор с экраном.*

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- *комплект учебно-наглядных пособий;*
- *комплект электронных видеоматериалов;*
- *профессионально-ориентированные задания;*
- *комплект портретов для оформления кабинета.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157011>

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157000> Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

3. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 415, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157012>

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 431, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157014>

5. Литература. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). – Ч.1. - 351, [1] с.: ил.

6. Литература. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). – Ч.2. - 414, [1] с.: ил.

7. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.

8. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 368 с.

Дополнительная литература:

9. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902835>

10. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения

деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	индивидуальных заданий Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 06. Проявлять	Введение	Устный опрос

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	Р 1 П/о-с Р 3 П/о-с П/о-с	Оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Р 1 П/о-с Р 3 П/о-с П/о-с	Оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Р 1 П/о-с Р 3 П/о-с П/о-с	Оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Р 1 П/о-с Р 3 П/о-с П/о-с	Оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 1.	Демонстрирует умение осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 2.	Демонстрирует умение осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Письменный и устный опрос
ПР6 3.	Демонстрирует интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Письменный и устный опрос
ПР6 4.	Демонстрирует знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 5.	Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 6.	Сформированность умения выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 7.	Демонстрирует умение осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения

	восприятия и интеллектуального понимания	практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 8.	Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Устный опрос
ПР6 9.	Сформированность умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 10.	Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 11.	Владеет представлением о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

ПР6 12.	Сформированность владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПР6 13.	Сформированность умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	26

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО по специальности 21.02.19. Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

Рабочая программа разработана в объёма часов: 72.

Объем 72 часа рекомендован: для всех УГПС,

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО).

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/

	учебными познавательными действиями: познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать
--	---	--

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
--	--	--

		включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРБ 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать
--	--	--

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	ПРБ 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРБ 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРБ 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	ПРБ 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРБ 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефиц средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
---	--	---

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. подготавливать документы, необходимые для предоставления из ЕГРН.	- основные и дополнительные характеристики объектов недвижимости, предоставляемые из ЕГРН; - технологические схемы кадастрового учета и государственной регистрации недвижимости.	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
практические занятия	70
интегрированные занятия	8
Основное содержание	70
Профессионально ориентированное содержание	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	70	-
Лабораторные и практические занятия	68	70
Индивидуальный проект	2	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		36	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are;		

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. – Фонетика: – правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения). – Инструктаж о выполнении индивидуального проекта (при выборе темы по дисциплине)		
	Практическое занятие: Практическое занятие 1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка. 1. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование.		
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты		

	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие 3. Я и моя семья. Отношение поколений в семье. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.	2	
Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени		
	Практическое занятие: Практическое занятие 4. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: — здания (attached house, apartment, etc.); — комнаты (living-room, kitchen, etc.); — обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); — техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); — условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); — места в городе (city centre, square, etc.); — плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); — природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate		

	change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?, etc.); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу;	2	
	Практическое занятие 6. Описание здания. Интерьер. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие 8. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в	2 2	

	Интернет-магазине		
Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры - весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие 9. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Занятия физкультурой и спортом.	2	
	Практическое занятие 10. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.); - в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt,		

	etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия:	10	
	Практическое занятие 11. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическое занятие 12. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.	2	
	Практическое занятие 13. Виды активного отдыха	2	
	Практическое занятие 14. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие 15. Проживание в гостинице	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	– Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). – Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);		

	– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие 16. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие 17. Символы и традиции России.	2	
	Практическое занятие 18. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональных целей»		34	
Тема 2.1. Современный мир профессий специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. - чтение инструкций. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия:	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие 19. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие 20. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности.	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)		

	– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие 22. Природные и физические явления.	2	
	Практическое занятие 23. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
	Практическое занятие 24. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 25. Достижения науки. Практическое занятие 26. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. Практическое занятие 27. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие 28. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическое занятие 29. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Практическое занятие 30. Известные изобретатели и изобретения. Космос	2	
Тема 2.5.3. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09,
	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие 31. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	
	Практическое занятие 32. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.	2	
	Практическое занятие 33. Технический прогресс: развитие космоса.	2	
	Практическое занятие 34 Технический прогресс на благо окружающей среды.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

2.3. Индивидуальный проект (тематика):

1. Общее представление о профессии землеустроитель
2. Важность выбора профессии для человека.
3. Ценности и смыслы приобретения профессии землеустроителя
4. Роль выдающихся изобретений в XX веке.
5. ИКТ в профессиональной деятельности.
6. Технический прогресс на благо окружающей среды.
7. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.
8. Английский колледж только для избранных?
9. Английский язык – любимый урок в моем расписании.
10. Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
11. Английский язык в истории и традициях английского народа.
12. Англоязычные заимствования в русском языке
13. Британия и её люди на первый взгляд.
14. В какие приметы верят англичане?
15. Вербальное манипулирование в рекламе и PR (пиар).
16. Вклад Альфреда Великого в развитие английского языка.
17. Где живут английские слова? Мой словарик.
18. Географическая карта Великобритании.
19. Государственная и национальная символика Соединённого Королевства и 20. Северной Ирландии.
21. Выдающиеся личности в истории Англии.
22. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы
24. Заголовки английских газет.
25. Образ России и ее президента в английской прессе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Иностранного языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, экраном);

наглядными пособиями: тематические плакаты, раздаточный материал, библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:	
1.	Алейникова, О. С., Английский язык для технических специальностей : учебник / О. С. Алейникова. — Москва : КноРус, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-406-13319-4. — URL: https://book.ru/book/954415
2.	Анюшенкова, О. Н. Английский язык в сфере строительства (English for Students of Civil Engineering and Construction) : учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 371 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018711-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198783
3.	Анюшенкова, О. Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-406-14117-5. — URL: https://book.ru/book/956323
4.	Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211
5.	Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124981
6.	Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

7.	Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 492 с. — ISBN 978-5-406-15092-4. — URL: https://book.ru/book/958794
8.	Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 286 с. – (СПО).
9.	Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955
10.	Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162934
11.	Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: https://book.ru/book/957766
12.	Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО).
13.	Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206
14.	Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355
<i>Дополнительная литература:</i>	
1.	Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650
2.	Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470
3.	Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 — 2.4	, Постер, Заметки Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол- дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Проекты. Ролевые игры Круглый стол- дебаты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. подготавливать документы, необходимые для предоставления из ЕГРН.	Р2 Тема 2.1 — 2.5.4	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 1.	Владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

	принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ПРб 2.	Владеет фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ПРб 3.	Знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.
ПРб 4.	Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 5.	Владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты

	речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Устный опрос
ПРб 6.	Владеет социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос
ПРб 7.	Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 8.	Умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией
ПРб 9.	Участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Заполнение формы-резюме, Письма,

		Презентация, Постер, Заметки Тесты
--	--	---------------------------------------

Приложение 2.4
к ОПОП- по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения истории на базовом уровне являются:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- формирование у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<u>Личностные результаты:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	<i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<u>Личностные результаты:</u> В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	действительности.
---	--	--------------------------

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<u>Личностные результаты:</u> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>Личностные результаты:</u> В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <u>Метапредметные результаты:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<u>Личностные результаты:</u> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический матери-

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. <u>Метапредметные результаты:</u> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ал, в том числе используя источники разных типов. ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
В т.ч.	
комбинированные занятия	4
контрольные работы	1
Основное содержание	126
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	94	-
Лабораторные и практические занятия	30	10
Индивидуальный проект	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	136	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		20	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны. Инструктаж о выполнении индивидуального (проекта)	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	
Тема 2.2. Версальско-	Содержание	2	ОК 02

Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
Тема 2.4. Страны Азии,	Содержание	2	OK 02

Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	1 1	

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.		52	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24/2	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	4	
Тема 4.2. Россия в Первой	Содержание	4	ОК 02

мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	4	OK 05 OK 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 2 Наш край в 1914-1922 г. Работа с источниками.	1	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	4	

	В том числе практических занятий	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 3 Землеустройство в России в 1920е годы.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14/2	
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	Содержание	6	OK 01 OK 02
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для	2	

	демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 5 СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»..Работа с источниками.	1	

Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание	8	OK 02 OK 05 OK 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба	2	OK 01 OK 02 OK 04

	за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	OK 05 OK 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Советский Союз в 1930-е гг. Работа с историческими источниками	1	
	Практическое занятие № 7 Внешняя политика СССР и её результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 8 Землеустройство в СССР в 1930е годы. Наш край 1920-1930 гг.	2/2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		14/2	
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.	1	

	Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 9 Первый период войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами.	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 10 Коренной перелом в ходе войны Работа с историческими источниками. Работа с картами.	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие № 11 Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие № 12 Окончание Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами	1	
	Практическое занятие № 13 Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг.	1	
	Профессионально-ориентированное занятие Практическое занятие № 14 Землеустройство в СССР в 1940е гг. Подвиг строителей на фронте и в тылу . Наш край в 1941-1945 гг.	2/2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		18	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		4	

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
--	-------------------	----------	-------------------------

	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны Азии во	Содержание	2	ОК 02

второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	1	OK 05 OK 06
	1		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	
Тема 8.3. Страны	Содержание	2	OK 02

Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	OK 05 OK 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	
Тема 9.2. Международные	Содержание	2	OK 02

отношения в 1990-е – 2026 г.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	OK 05 OK 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		32	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		18/2	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	

	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 15 СССР в послевоенные годы. Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в	1	

культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	
В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 16 СССР в 1953-1964 гг. Наш край. Работа с историческими источниками	1	
Практическое занятие № 17 Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.	1	

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
--	-------------------	----------	---

	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Наш край. Работа с историческими источниками.	1	

	Практическое занятие № 19 Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	8	OK 01
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	OK 01

	В том числе практических занятий	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 20. СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР .Дебаты «за» и «против». Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
	Практическое занятие № 21. Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 22. Землеустройство в 1945 – 1991 гг. Новые технологии.	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16/2	
Тема 12.1. Российская	Содержание	6	ОК 02

Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	OK 05 OK 06
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в	Содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики.	2	

	Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский	2 2	
--	---	-------------------	--

	неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие № 23. России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х. Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 24. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Наш край 1992-2026 гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с научно-популярной литературой.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 25. Строительная отрасль нашей страны на современном этапе. . Землеустройство в современной Российской Федерации. Достижения и перспективы развития	2	
ВПР		1	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		10	
Всего		136	

2.3. Индивидуальный проект (тематика):

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
8. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
9. Великая Отечественная война.
10. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
14. Завершение Второй мировой войны.
15. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
16. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
17. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
18. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
19. Политика «перестройки».
20. Распад СССР (1985–1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
22. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
23. Современный мир в условиях глобализации.
24. Становление новой России (1992–1999 гг.).
25. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
26. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
27. Внешняя политика современной России.
28. Экономика современной Российской Федерации.
29. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
30. История строительства в нашей стране.
31. Знаменитые строители России.
32. Строительная отрасль России на современном этапе.
33. Успехи и неудачи строительной отрасли в современной России. Перспективы развития строительной отрасли в современной России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Истории, географии и обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Технические средства:

1. Мультимедийный комплекс.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- стенды «Символика Российского государства».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.
2. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: <https://book.ru/book/962205>
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>
5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>
6. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>
6. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд.,

стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089871>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
---	--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	владеет представлениями о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, о достижениях страны и ее народа; владеет умением давать характеристику историческому значению Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; дифференцирует и описывает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Дискуссия Работа с историческими источниками

	описывает и раскрывает особенности развития культуры народов СССР (России);	
ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	владеет знанием имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	реконструирует в устной и письменной форме исторические события, описывает явления, объясняет и раскрывает особенности развития истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, комментирует образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; представляет и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализирует, отбирает, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; дифференцирует и сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация

ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	владеет умением давать характеристику, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; владеет умением давать характеристику, обобщать и делать выводы; описывает причины, владеет умением соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определяет современников исторических событий и раскрывает их вклад в историю России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	владеет умением критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, а также анализирует и оценивает их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; дифференцирует и описывает общее и различия исторических событий; владеет навыком анализа и привлечения контекстной информации при работе с историческими источниками;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала	владеет умением осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной	Устный опрос Представление результатов практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной

XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; анализирует и оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	работы Работа с историческими источниками
ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Выступление с презентацией Защита индивидуальных проектов
ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	демонстрирует опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважение к историческому наследию народов России.	Устный опрос Выступление с презентацией Представление результатов практических работ Дискуссия

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	«ООД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	1
2.	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.	«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	3
4.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	2.3. Индивидуальный проект (тематика)	27
6.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения обществознанию на базовом уровне являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняют такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умения реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе полномочиях органов государственной власти; системе прав

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 11. Сформировать навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
--	---	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики В Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской
---	--	---

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 8. Использование обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Личностные результаты должны отражать в части: -гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных,	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,	проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРБ 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой
--	---	--

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 8.
--	--	---

		Использование обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11. Сформировать навыков оценивания социальной
--	--	---

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

	направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной-деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы	процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и жизнедеятельности человека;	ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
Основное содержание	66
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	62	11
Лабораторные и практические занятия	4	3
Индивидуальный проект	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	70	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч / в том числе практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и окружающий мир		8/2	
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология	Содержание учебного материала Сознание. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Понятие идеологии. Патриотизм. Консультация по индивидуальной проектной деятельности	2/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 1.2. Понимание истории. Формации или цивилизации	Содержание учебного материала Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Формации и цивилизации. Особенности российской цивилизации.	1/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 1.3. Русская общественно-политическая мысль	Содержание учебного материала Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль.	1/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности. Свобода и	Содержание учебного материала Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество. Счастье. Профессионально ориентированное содержание №1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере. Престиж профессиональной деятельности	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1

творчество	специалиста в сфере землеустройства. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Практическое занятие № 1. Анализ факторов, влияющих на выбор профессии. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.		
	Профессионально ориентированное содержание №2. Практическое занятие № 2. Влияние делового этикета на профессиональную деятельность. Кодекс профессиональной этики специалиста в сфере землеустройства.	1/1	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Раздел 2. Искусство мыслить		4/0	
Тема 2.1. Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Отличительные характеристики мнения или знания. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.		
Тема 2.2. Логика и ее законы.	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Искусство спорить.		
Раздел 3. Общественно-политическая система		6/0	
Тема 3.1. Правовые системы и их различия	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07
	Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.		
Тема 3.2. Как работают политические партии	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07 ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.		
Тема 3.3. Выборы. Избирательные системы в России и мире	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.		

Тема 3.4. Гражданское общество	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09
	Эволюция идеи гражданского общества. Структура гражданского общества Гражданское общество и правовое государство.		
Раздел 4. Россия - социальное и правовое государство		12/2	
Тема 4.1. Система здравоохранения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09
	Системы здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации. Развитие здравоохранения в Ставропольском крае.		
Тема 4.2. Система социального обеспечения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.		
Тема 4.3. Просвещение. Образование	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Образование. Уровни образования в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Защита прав и свобод. Судебная система	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09
	Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.		
Тема 4.5. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.		
	Профессионально ориентированное содержание №3. Практическое занятие №3. Договор на оказание землеустроительных услуг. Нормативная база.	1/1	
Тема 4.6. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала		

	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание №4. Трудовые споры и порядок их разрешения. Виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере землеустройства. Специфические обязанности работников.		
Тема 4.7. Административные правоотношения	Содержание учебного материала Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2/0	ОК 01-07 ПК 4.1
Тема 4.8. Семейное право	Содержание учебного материала Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.	2/0	ОК 01-07 ОК 09
Раздел 5. Культура		10/3	
Тема 5.1. Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры	Содержание учебного материала Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Ключевые аспекты развития культуры в Ставропольском крае.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание №5. Государственная политика в сфере сохранения культурного наследия: земельные аспекты.	1/1	
Тема 5.2. Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Музей образовательной организации.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК 4.1
	Профессионально ориентированное содержание №6.		

	Музей системы профессионального образования. Музеи истории землеустройства.	1/1	
Тема 5.3. «Весь мир - театр, а люди в нем – актеры»	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07 ОК 09
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру.		
Тема 5.4. Музыка. Кино. Библиотеки	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07
	Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.		
Тема 5.5. Сохранение культурно-исторического наследия	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них		
	Профессионально ориентированное содержание №7. Земельное хозяйство нашей страны: эволюция, современность и перспективы.	1/1	
Раздел 6. Экономика		10/4	
Тема 6.1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.		
	Профессионально ориентированное содержание №8. Конкурентная среда в сфере землеустройства.		
Тема 6.2. Экономика России	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Экономические вызовы и ответственность бизнеса.		

	Профессионально ориентированное содержание №9. Экономика России и роль землеустройства:государственный и региональный уровни.	1/1	
Тема 6.3. Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения	Содержание учебного материала Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Федеральная налоговая служба. Виды налогов. Основные налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Тема 6.4. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика	Содержание учебного материала Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Тема 6.5. Финансовый сектор и его роль в экономике. Страхование как форма защиты интересов граждан	Содержание учебного материала Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов Профессионально ориентированное содержание №10. Инвестиции в сфере землеустройства. Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации. Государственная программа «Национальная система пространственных данных» (НСПД). Инвестиции в развитие мелиоративного комплекса. Адаптивно-ландшафтное землеустройство. Риски и вызовы инвестиций в сфере землеустройства. Перспективы.	1/0 1/1	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Тема 6.6. Экономика предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1

	Профессионально ориентированное содержание №11. Перспективы развития предпринимательской деятельности в сфере землеустройства. Вовлечение неиспользуемых земель в оборот. Развитие мелиорации. Аэроландшафтное землеустройство и эколого-ориентированные проекты. Риски и вызовы.	1/1	
Раздел 7. Суверенитет		4/1	ОК 01-07 ОК 09
Тема 7.1. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Тема 7.2. Экономический суверенитет: производство и продовольствие	Содержание учебного материала Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Тема 7.3. Технологический и цифровой суверенитет	Содержание учебного материала Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Профессионально ориентированное содержание №12. Перспективы развития технологий в информационном обществе. Направления цифровизации в сфере землеустройства. Геоинформационные системы. Дистанционное зондирование земли и беспилотные летательные аппараты.	1/0 1/1	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		4/1	
Тема 8.1. Российское общество сегодня	Содержание учебного материала Великая держава. Традиционные религии в России. Патриотизм как национальная идея	1/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 8.2. Вооружённые силы России.	Содержание учебного материала Вооружённые силы Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооружённых сил. Воинская честь. Воинский долг. Военное образование: история и современность.	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК 4.1

Тема 8.3. Служба по контракту. Органы государственной безопасности	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных: социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности.		
	Профессионально ориентированное содержание №13. Особенности службы в Инженерных войсках. Топография и рекогносцировка. Инженерная разведка местности.	1/1	
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		4/1	
Тема 9.1. Принципы экономического развития России	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК4.1
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.		
	Профессионально ориентированное содержание №14. Практическая работа № 4. Влияние международных экономических процессов на землеустройство и земельную политику России (на примере Ставропольского края).		
Тема 9.2. Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01-07 ОК 09
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.		
Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		8/0	
Тема 10.1. История трансформации миропорядков	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01-07 ОК 09
	Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций.		
Тема 10.2.	Содержание учебного материала		

Организация Объединённых Наций: история и проблемы	Организация Объединённых Наций (ООН). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).	1/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 10.3. Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Конец биполярного мироустройства.	1/0	ОК 01-07 ОК 09
Тема 10.4. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы.	2/0	ОК 01-07 ОК 09 ПК 4.1
	ВПР	1/0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/0	
Всего:		70	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере.
2. Престиж профессиональной деятельности специалиста в сфере землеустройства.
3. Влияние делового этикета на профессиональную деятельность.
4. Кодекс профессиональной этики специалиста в сфере землеустройства.
5. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере землеустройства.
6. Образ специалиста в сфере землеустройства в искусстве.
7. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности специалиста в сфере землеустройства.
8. Инвестиции в сфере землеустройства.
9. Перспективы развития предпринимательской деятельности в сфере землеустройства.
10. Направления цифровизации в сфере землеустройства.
11. Воздействие глобальных проблем на сферу землеустройства.
12. Глушение навигации, каналов связи, спутниковых сигналов GPS и нестабильная передача данных как глобальная проблема.
13. Профессиональная ответственность специалиста в сфере землеустройства в условиях глобальных проблем.
14. Особенности разделения труда и специализации в сфере землеустройства. Зачем обществу нужно землеустройство: простые примеры из жизни.
15. Роль землеустройства в защите природы: простые способы сохранить землю.
16. Землеустройство как инструмент устойчивого развития территорий: баланс экономических интересов и экологической безопасности .
17. Роль землеустройства в развитии сельских территорий и агропромышленного комплекса: современные вызовы и решения .
18. Профессия «землеустроитель» глазами молодежи.
19. Социальные функции землеустройства: как работа землеустроителя улучшает жизнь людей.
20. Земля и права человека: связь земельного законодательства с конституционными гарантиями.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет истории, географии и обществознания.

Технические средства: *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.*

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

комплект стендов для оформления кабинета.

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1.Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176160> (дата обращения: 05.03.2026)

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176161> (дата обращения: 05.03.2026)

3.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

4.Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN978-5-16-012362-2.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818>

5.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>

6.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1-7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 — 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 — 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-	
	6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС,	
	8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС,	
	10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом Гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1, 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 4.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1, 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Темы 1.4ПОС, 4.6ПОС, 5.1ПОС, 5.2ПОС, 5.5 ПОС, 6.5ПОС, 6.6ПОС 7.3ПОС, .3ПОС, 9.2ПОС, 10.4ПОС	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 1.	Владеет представлениями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

	Федерации;	
ПРБ 2.	Раскрывает сущность и обоснованно характеризует российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРБ 3.	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ПР6 5.	Демонстрирует анализ связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; использует методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПР6 6.	Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ПРБ 8.	Анализирует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРБ 9.	Владеет умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ПРБ 10.	Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявляет сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРБ 11.	Демонстрирует навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владеет умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ПРБ 12.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.35
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
ОП.11 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы мелиорации и ландшафтоведения является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина Основы мелиорации и ландшафтоведения обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности Землеустройство:

ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 7.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины¹

Цель дисциплины Основы мелиорации и ландшафтоведения: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.3	- составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
ПК 4.1	-осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
ПК 4.2	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации	- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
ПК 4.3	-планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения	- требования в области охраны окружающей среды
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации; -планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений,	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; - требования в области охраны окружающей среды.

	деградации, загрязнения; -осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.	
--	---	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	82	
Практические и лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа	0	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	120	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы мелиорации		70	
Тема 1. 1. Водный режим основного слоя почвы и его регулирование	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	1. Задачи, содержание, значение дисциплины. Виды мелиорации.	2	
	2. Понятие о механизме передвижения воды и солей в почве. Константы почвенной влажности.	2	
	3. Полная и наименьшая влагоемкость, водоотдача, влажность устойчивого завядания, коэффициенты фильтрации и впитывания. Доступность воды для растений.	2	
	4. Определение влаги в почве. Мелиоративная характеристика водонепроницаемости почвы.	2	
	5. Понятие о водном балансе активного слоя почвы. Уравнение водного баланса.	2	
Тема 1. 2 Основные сведения об орошении	Определение и анализ элементов водного баланса почвы, и способы его регулирования.		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	Содержание учебного материала	20	
	1. Понятие об орошении. Виды орошения. Особенности орошения в различных природных зонах.	2	
	2. Влияние орошения на почву, микроклимат, растения, мелиоративное состояние земель.	2	
	3. Оросительная система, ее элементы. Требования, предъявляемые к оросительной системе.	2	
	4. Оросительная норма нетто и брутто. Коэффициент земельного использования. Типы и схемы оросительных систем.	2	
	5. Основные способы полива, их характеристика, принцип выбора.	2	
	6. Планировка орошаемого участка. Временная оросительная сеть. Поливы по бороздам и напуском по полосам.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	8	
	1. Анализ составных элементов оросительной системы. Выбор способа полива (на конкретных ситуациях).	2	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	2. Определение режима орошения сельскохозяйственных культур (на конкретных ситуациях). Построение графика полива сельскохозяйственных культур.	2	
	3. Расчёт элементов оросительной системы.		

	4. Изучение источников воды для орошения, оросительной способности водоёма и водотока. Машин и установок для полива, при орошении дождеванием.	2 2	
Тема 1.3 Основные сведения об осушении	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Причины заболачивания земель и образования болот. Виды болот.	2	
	2. Типы водного питания избыточно увлажненных земель и болот, режимы и нормы их осушения.	2	
	3. Задачи осушительных мелиораций. Виды земель, нуждающихся в осушении. Способы регулирования водного режима заболоченных почв и болот.	2	
	4. Понятие об осушительных системах. Виды и элементы осушительных систем.	2	
	5. Допустимая продолжительность затопления и подтопления сельскохозяйственных земель. Методы и способы осушения.	2	
	6. Ограждающая и проводящая осушительные сети, их устройство. Водоприемники и их регулирование.	2	
Тема 1.4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	В том числе, практических занятий		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	5. Анализ составных элементов осушительной сети. Подготовка топографического плана местности.	2	
	6. Размещение в плане регулирующей, проводящей и оградительной сети.	2	
Тема 1.5 Культурнотехнические мелиорации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Нормы и режим водопотребления. Категории водопотребителей.	2	
	2. Системы для пастбищного и полевого водоснабжения, их виды, конструкции и назначение. Выбор источников водоснабжения и обводнения.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	7. Составление схемы пастбищного водоснабжения.	2	
Тема 1.5 Культурнотехнические мелиорации	8. Определение режима водопотребления (на конкретных ситуациях).	2	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1 - 4.4
	Содержание учебного материала	16	
	1. Культурнотехнические мелиорации, их сущность и виды. Рекультивация нарушенных земель.	2	
	2. Технические особенности поверхности участка территории как объекта культурнотехнических мелиораций. Технология и механизация культурнотехнических работ.	2	
	3. Технология сельскохозяйственного освоения земель, сохранения и повышения плодородия почвы.	2	
	4. Рекультивация нарушенных земель. Правила проведения рекультивации и консервации земель.	2	
	5. Агролесомелиорация и лесоводство. Понятие о лесе и лесоустройстве. Роль и группы лесов. Строение лесных насаждений. Рубки леса и уход за лесными насаждениями.	2	

	6. Охрана и защита леса. Полезащитные и противозерозионные лесоразведения. Группы и вида защитных лесных насаждений.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	9. Определение способов окультуривания земель.	2	
	10. Определение состава работ при рекультивации земель.	2	
Раздел 2. Основы ландшафтоведения		40	
Тема 2.1 Основные сведения о ландшафтоведении	Содержание учебного материала	20	
	1. Основные понятия о ландшафте. Ландшафтные единицы. Разделы и понятие ландшафтоведения.	2	
	2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность, как основная форма дифференциации.	2	
	3. Географическая среда и природные ресурсы. Природно-экономическая классификация ресурсов. Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе.	2	
	4. Рельеф как компонент ландшафта. Рельефообразующие процессы.	2	
	5. Климат и ландшафты. Ландшафт образующие качества климата.	2	
	6. Гидросфера и свойства природных вод. Образование ландшафтной среды под воздействием гидросферы.	2	
	7. Почва как природный компонент ландшафта. Биота как элемент ландшафта. Растительный и животный мир в ландшафте.	2	
	9. Антропогенные ландшафты. Классы антропогенных ландшафтов.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	11. Составление карты-схемы ландшафтных (природных) зон на территории РФ, природно-производственной характеристики зон.	2	
	12. Оценка природно-производственной характеристики зон.	2	
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.2, 4.3
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3, 4.2
Тема 2.2 Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию	Содержание учебного материала	20	
	1. Методы анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании. Учет компонентных особенностей ландшафта при землепользовании. Анализ и учет зональных и региональных особенностей ландшафтов.	2	
	2. Обратимые и необратимые антропогенные изменения ландшафтов. Прогноз эволюции ландшафтов и влияние на него антропогенного воздействия. Изменение ландшафтов при землеустройстве и землепользовании, при применении различных видов мелиорации.	2	
	3. Основные направления оптимизации ландшафтных систем: полная консервация ландшафта. Строгое регламентированное использование ландшафтного ресурса в сочетании	2	
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.2, 4.3, 4.4

	с мероприятиями на поддержание природно-экологического равновесия в ландшафте; интенсивное хозяйственное использование с глубоким мелиоративным воздействием.		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3, 4.2, 4.3
	4. Землеустройство и землепользование на основе учета природно-географических особенностей всех морфологических частей ландшафта.	2	
	5. Ландшафтные принципы сельскохозяйственной организации территории. Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта. Типы земель, пригодных для сельскохозяйственного производства.	2	
	6. Ландшафтно-экологическое обоснование проектов и схем землеустройства при размещении сельскохозяйственного производства, устройства территории, угодий и севооборотов, многолетних насаждений.	2	
	7. Экологические типы ландшафтов и ландшафтно-экологический потенциал на территории Российской Федерации.	2	
	8. Ландшафтно-экологические особенности Ставропольского края.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	13. Составление ландшафтно-типологической карты (фрагмента заданной области), оценка пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства.	2	
	14. Оценка пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства. Ландшафтно-экологический анализ проектов и схем землеустройства.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего (с учётом промежуточной аттестации)		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы мелиорации и ландшафтоведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491030>

2. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495111>

3. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование).

4. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.

Дополнительная литература

1. Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с.

2. Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497079>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.²

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- виды мелиорации и рекультивации земель; - роль ландшафтоведения и экологии в землепользовании; - способы мелиорации и рекультивации земель; - основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; - водный режим активного слоя почвы и его регулирование;	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; - выявлять виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; - требования в области охраны окружающей среды.	- устный опрос; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка результатов выполнения практической работы - оценка качества знаний при сдаче экзамена.

² Оставляем, что есть в методах и формах контроля

- оросительные мелиорации; - мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; - основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; - основы агролесомелиорации		
Умеет:		
- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; - анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; - оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон РФ; - составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации; -планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; -осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности	- устный опрос; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка результатов выполнения практической работы - оценка качества знаний при сдаче экзамена.

Разработчик:

Е.С. Сидоркина, преподаватель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
к ПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География» **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины25
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 37
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

– Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и про-	ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР63 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных гео-

	ектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	графических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР610 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

выполнения задач профессиональной деятельности	познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР65 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы позна-
---	--	---

		ния для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к	ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные: – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской	ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных
---	---	--

	деятельности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Метапредметные: – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР63 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные: – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных
--	--	--

		проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления ПР610 формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Личностные: -готовность использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -осознание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -владение знаниями условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средствами профилактики перенапряжения.	

	Метапредметные: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-	ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

	тельную деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике; Метапредметные: – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать со-	ПР61 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР63 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и при-
--	--	---

	ответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	родно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географиче-
--	--	---

		ских объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР610 формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов	ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР65 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных воз-	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, эколо-
--	---	--

	возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	гических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР610 формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических про-	ПР63. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размеще-

	блем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные: – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	нием населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР65. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географиче-
--	--	---

	– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	скую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР610 формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР63. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР65. Сформировать умения проводить

	– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с со-	наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР66 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР610 формирует знания об основных пробле-
--	---	--

	блюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
В т.ч.	
комбинированные занятия	39
контрольные работы	2
Основное содержание	62
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	39	19
Лабораторные и практические занятия	23	6
Контрольные работы	2	
Индивидуальный проект	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	68	25

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2/2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2/2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8/7	

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1/1	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1/1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2/2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	1/0	
	Практическое занятие 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1/1	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2/0	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2/0	
Раздел 4. Население мира		12/0	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1/0	
	Практическое занятие 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1/0	
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09
	1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2/0	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	1/0	
	Практическое занятие 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1/0	
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1/0	
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	1/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1/0	
	Практическое занятие 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1/0	
Раздел 5. Мировое хозяйство		20\4	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/0	

интеграция и глобализация мировой экономики.	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1/0	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала	16/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2/0	
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1/0	
	3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2/0	
	4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2/0	

	5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1/1	
	6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	2/0	
	7. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	2/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1/0	
	Практическое занятие 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия	1/0	
	Практическое занятие 14. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	1/1	
	Практическое занятие 15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	1/1	
Раздел 6. Регионы и страны		16/10	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1/0	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02,

Зарубежная Азия	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1/1	ОК 03 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1/0	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады. Современные проблемы. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2/2	
	2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики и Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1/0	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2/2	
	2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1/1	

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1/0	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2/2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2/0	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2/2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 4.3, ПК 4.4
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1/1	

Выполнение индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК1.2, ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4
ВПР	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего:	68	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира
7. Языки народов мира
8. Современные международные миграции населения
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае
21. Особенности политической карты Африки
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии
27. Особенности современного экономико-географического положения России
28. Внешняя торговля товарами России
29. Глобальные проблемы человечества
30. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий
31. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах
32. Определение основных внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира
33. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира
34. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира по выбору
35. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти и газа в мире
36. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам)
37. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество по решению глобальных проблем
38. Тема, предложенная студентом.
39. Виды и формы землепользования
40. Опустынивание как глобальная проблема человечества
41. Совершенствование системы рационального использования и охраны земель
42. Охраняемые территории мира
43. Особенности системы ООПТ в России

- 44. Защита земельных ресурсов от негативных природно-антропогенных процессов
- 45. География почв. Почвенно-географическое районирование мира

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет истории, географии и обществознания.

Технические средства:

— мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядные пособия:

- карты
- таблицы
- атласы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 367 с.: ил., карты. — (Учебник СПО).
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: Рабочая тетрадь.: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 64 с.: ил., карты. — (Учебник СПО).
3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с: ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157266>
4. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с.: ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157054>
5. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: <https://book.ru/book/954417>

Дополнительная литература:

1. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для СПО/ ред. к.г.н. А.Н. Приваловский. – Москва: Просвещение, 2025. – 56 с.: ил, карты
2. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157052>
3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083376>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)
ОК 02	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 03	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 04	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 06	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 07	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 08	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 09	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 7/Тема 7.1	

ПК 1.2.	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/ Тема 2.3 Раздел 6/ Тема 6.5
ПК 1.4.	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 5/ Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5
ПК 4.3.	Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 5/ Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1
ПК 4.4.	Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 5/ Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61	– понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР62	– осваивает и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации

	ческой информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Промежуточная аттестация
ПР63	формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР64	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР67	владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природ-	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	ными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПР68	– формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР69	– формирует умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР610	– формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологиче-	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

	ских проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем	Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
--	--	---

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения физической культуры на базовом уровне являются:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
--	--	---

	практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным -Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретические занятия	6
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	4	2
Практические занятия	66	16
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	72	18

.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4 /2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
*Профессионально ориентированное содержание		2 /2	
Тема 1.2. Профессионально-	Содержание учебного материала	2 /2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
прикладная физическая подготовка	Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2 / 2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала	4 / 4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2/ 2	ОК 01, ОК 04
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Практическое занятие 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4 / 4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,	4 / 4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая группа профессий).			
Основное содержание		50		
Учебно-тренировочные занятия		50		
Гимнастика		12		
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	Практическое занятие 9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.			
	Практическое занятие 10. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Практическое занятие 11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<table> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> <tr> <td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок</td> </tr> </table>			Девушки
Девушки	Юноши			
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 13. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Практическое занятие 14. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	Практическое занятие 15. Выполнение упражнений и комплексов упражнений			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		8	
Тема 2.9. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 16. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Практическое занятие 17. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Практическое занятие 18. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.10. Баскетбол	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Практическое занятие 21. Освоение и совершенствование приёмов тактики		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.11. Волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практическое занятие 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 3. Настольный теннис		6	
Тема 3.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 25. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		
Легкая атлетика		6	
Тема 3.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Практическое занятие 28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 4. Бадминтон		10	
Тема 4.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 29. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Практическое занятие 30. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Практическое занятие 31. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие 32. Игра по правилам		
Тема 4.2. Подачи	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 33. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в спортивных секциях, спортивном клубе)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;

Технические средства:

электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;

Оборудование:

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Основная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: <https://book.ru/book/960514>
2. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: <https://book.ru/book/959677>
3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346>
4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 287 с.: ил. — (Учебник СПО).
5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157451>
6. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов : учебное пособие / Е. А. Ананичев, Л. Б. Никулина, Т. В. Скляр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7937-2134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140195.html>
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: <https://book.ru/book/959138>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ¹ : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– защита доклада или реферата – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- сдача нормативов ГТО; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - демонстрация комплекса ОРУ; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- защита реферата; - демонстрация комплекса ОРУ
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	- показывает готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; - демонстрирует	- выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса

работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - показывает умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, понимает возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и	- характеризует физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного	- оценивание практической работы; - контрольное тестирование

соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	человека и общества; - выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использует их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, применяет их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол).	- сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Разработчики:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры;

Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры;

Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры.

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей:	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной

	в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках

	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных
--	--	--

		местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном

реконструкции зданий.	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

	- оценивать приобретенный опыт;	противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

		совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 15

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности

	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении

		разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
комбинированные занятия	43
Основное содержание	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	43	
Лабораторные и практические занятия	25	10
Индивидуальный проект	-	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	68	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4/1	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Инструктаж по выполнению индивидуального проекта.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально - экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/0	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6/2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование		

	различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Комбинированное занятие	1	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие	1	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/1	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.		

	Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	1	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.		

	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4/1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие	1	

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь		

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6/2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6/1	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Стрелковое оружие. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Комбинированное занятие	1	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ¹ ...
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий		

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Технические средства:

- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- выход в локальную сеть
- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Микрюков, В. Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 365 с. — ISBN 978-5-406-16152-4. — URL: <https://book.ru/book/962283>
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: <https://book.ru/book/961240>
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). - Ч.1 /Ю.С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. – 224 с.: ил..
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). - Ч.2 /Ю.С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]. – 252 с.: ил..
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.]: под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с.: ил. — ISBN 978-5-09-114134-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157065>
7. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудухин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-107934-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157061>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция)
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186439>
4. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 507 с. — ISBN 978-5-466-08377-4. — URL: <https://book.ru/book/956869>
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция)
6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (действующая редакция)
7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)
8. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (действующая редакция)
9. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (действующая редакция)
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция)
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (действующая редакция)

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5;	

	P9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; P2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; P3, Темы: 3.1, 3.2; P9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; P10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; P11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; P5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; P6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; P7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; P8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; P9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; P11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	П-о/с	
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта	П-о/с	

и реконструкции зданий.		
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	П-о/с	
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро-и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	П-о/с	
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	П-о/с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
ПР6 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование
ПР6 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта
ПР6 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Письменный и устный опрос Дискуссия
ПР6 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;	Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПР6 07	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка

ПР6 08	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПР6 09	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ПР6 10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПР6 11	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
ПР6 12	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
ПР6 13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и	

	военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
ПР6 14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	
ПР6 15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
ПР6 16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

Приложение 2.09
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения химии на базовом уровне являются

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР6 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы
--	---	---

		кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологи-	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать

	ческие последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР6 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	другого человека.	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
комбинированные занятия	52
контрольные работы	-
Основное содержание	33
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	37
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, зачет)	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	50	6
Лабораторные и практические занятия	18	6
Индивидуальный проект	2	
Консультация	-	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы химии		12/0	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Атомно-молекулярное учение. Основные понятия химии. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля вещества. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (ПОС)	2/0	
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из него. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	1/0	
Тема 1.2. Строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	2/0	

	1. Современная модель строения атома. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Электронная конфигурация атома. Атомные s-, p-, d-, f- орбитали. Энергетические уровни и подуровни. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь Периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2/0	
	2. Организация учебной деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов по предмету Химия	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов	1/0	
Тема 1.4. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2
	1. Химическая связь. Природа химической связи. Причина образования химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		

	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Строение вещества и природа химической связи	1/0	
Раздел 2. Неорганическая химия		22/2	
Тема 2.1. Основные классы неорганических веществ. Их классификация, номенклатура и химические свойства	Содержание учебного материала	10/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. (ПОС)	1/0	
	2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород. Оксиды в составе строительных материалов. (ПОС)	2/0	
	3. Основания и их свойства. Классификация оснований по различным признакам. Химические свойства растворимых и нерастворимых оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. (ПОС)	2/0	

	4. Кислоты и их свойства. Классификация кислот по различным признакам. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. (ПОС)	2/0	
	5. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. (ПОС)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1/0	
	Лабораторное занятие 1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (ПОС)	1/0	
Тема 2.2. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 4.2
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Уравнения окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. (ПОС)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Окислительно-восстановительные реакции	1/0	
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 4.2
	1. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. (ПОС)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции	1/0	
Тема 2.4. Растворы. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. (ПОС)	2/0	
	2. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Гидратированные и негидратированные ионы.	2/0	
	3. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. (ПОС)	1/0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Решение практико-ориентированных расчётных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (ПОС) (ПП)	2/2	
	Лабораторное занятие 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций (ПОС)	1/0	
Раздел 3. Органическая химия		28/4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2/0	
	2. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (Международная систематическая номенклатура IUPAC) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1/0	

Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2
	Практическое занятие 8. Номенклатура органических веществ. Составление структурных формул и названий алканов по номенклатуре ИЮПАК.	1/0	
	Содержание учебного материала	10/1	
	1. Предельные углеводороды. Алканы. Физико-химические свойства алканов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. (ПОС)	2/0	
	2. Непредельные углеводороды. Алкены. Физико-химические свойства алкенов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере этилена; способы получения. Полимеризация этилена и пропилена как основное направление их использования. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа. (ПОС)	2/0	
	3. Непредельные углеводороды. Алкины. Физико-химические свойства алкинов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере ацетилена; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве.	2/0	
	4. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве и других отраслях промышленности. (ПОС)	2/0	

	5. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол. Состав, строение, физические и химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), получение и применение бензола на основе свойств. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. (ПОС) (ПП)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Генетическая связь между классами углеводородов	1/0	
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола (ПП)	2/2	
	2. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакции этерификации), получение и химические свойства. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. (ПОС)	2/0	

	3. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2/0	
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2/0	
	2. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие 3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений различных классов	1/0	
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). (ПОС)	2/0	

	2. Полимеры, используемые в землеустройстве (ПОС) (ПП)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие 4. Решение экспериментальных задач по распознаванию пластмасс и волокон	1/0	
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека		8/6	
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Новейшие достижения химической науки и химической технологии в строительной отрасли. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых строительных материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. (ПОС) (ПП)	2/2	
	2. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по разделам 3,4. Представление результатов выполнения индивидуальных проектов по предмету Химия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач на анализ информации о роли химических технологий и экологической безопасности в профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2/2	
	Практическое занятие 11. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2/2	
Выполнение индивидуального проекта			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		72	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии 21 века
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли – галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.

46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
58. Дисперсные системы. Почва как трёхфазная дисперсная система
59. Загрязнения почв химическими веществами и их последствия.
60. Реакции гидролиза в окружающей среде и их последствия.
61. Загрязнение почв тяжёлыми металлами и их последствия.
62. Причины загрязнения почв и необходимость проверок качества грунта.
63. Химический состав горных пород. Оксиды, основания и соли в составе важнейших породообразующих минералов.
64. Химическое загрязнение и охрана почв.
65. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- мультимедиапроектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических материалов
- комплект учебных таблиц
- стенды информационные
- учебная литература
- видеоматериалы
- раздаточный материал

Приборы:

прибор для получения газов (1), Аппарат Киппа (2), весы учебные с гирями до 200 г (15), штатив лабораторный химический (1), щипцы тигельные (15), Штатив для пробирок алюминиевый (10 гнезд) (5), Штатив для пробирок полиэтиленовый (10 гнезд) (10)

Химическая посуда:

пробирки 14*120 (50), Пробирки 16*150 (100), Набор склянок для растворов 250 мл (15), колбы круглодонные (30), колбы конические (25), пипетки (30), спиртовки (1), кристаллизатор (3), палочки стеклянные (19), Цилиндр мерный с делениями (1), ложка для сжигания веществ (15).

Наборы для лабораторных работ:

набор №6 «Органические вещества»
набор №7 «Органические удобрения»
набор №9 «Образование неорганических веществ»
набор №11 «Соли для демонстрации опытов»
набор №11 «Неорганические вещества»
набор №13 «Галогениды»
набор №14 «Сульфаты, сульфиты»
набор №16 «Металлы, оксиды»
набор №17 «Нитраты, большой»
набор №18 «Соединения хрома»
набор №19 «Соединения марганца»
набор №20 ВС «Кислоты»
набор №22 ВС «Индикаторы»
горючее для спиртовок
индикаторная бумага универсальная

Демонстрационные коллекции:

коллекция «Волокна» (демонстрационная)
коллекция «Стекло и изделия из стекла»
коллекция «Топливо»
коллекция «Металлы»
коллекция «Чугун и сталь»
коллекция «Нефть и продукты её переработки»
коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»

Коллекции раздаточные:

коллекция «Волокна» раздаточная
коллекция «Пластмассы» (1, 2 часть) раздаточная

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202349>

2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 127, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157262>

3. Радецкий, А.М. Химия: базовый уровень: тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ А.М. Радецкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 79с. – (Учебник СПО)

4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2024. — 336 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157236>

5. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 336 с.: ил. — (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020345-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169833>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Тестирование Устный опрос
ОК 02	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Представление результатов практических и лабораторных работ

ОК 05	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 4.2.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 4.3.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 4.4.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.3 Раздел 4. Темы 4.1.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61	– владеет представлениями о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Устный опрос Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР62	– владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического (лабораторного) задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации

	группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Промежуточная аттестация
ПР63	– умеет выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявляет взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического (лабораторного) задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР64	– использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); – составляет формулы неорганических и неорганических веществ; уравнения	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	химических реакций, объясняет их смысл; подтверждает характерные – химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ПР65	– устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризует их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции;	Устный опрос Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР66	– владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР67	– умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР68	– умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; умеет проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решает экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения лабораторного задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирует выводы на основе этих результатов;	
ПР69	– умеет анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР610	– соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывает опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Письменный и устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.10 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлен в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Метапредметные: – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владение навыками учебно-исследовательской и	ПР61 знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР62 умение раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР63 умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР64 умение раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР66 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР68 умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПР69 умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников
--	---	--

		(средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР610 умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02	Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР61 знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР610 умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04	Личностные: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – понимание цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 05	Личностные: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные:	ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	– понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – понимание цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ОК 07	Личностные: – формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные: – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – понимание цели совместной деятельности,	ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР66 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учёт земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные: – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	форм представления; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные: – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР67 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной программы дисциплины	60
1. Основное содержание	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	46	8
Лабораторные и практические занятия	10	4
Индивидуальный проект	2	
Консультация		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	60	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный.	2/0	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2/0	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе, лабораторных занятий Лабораторное занятие 1. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6/2	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2/0	OK 02 OK 04 OK 05
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	В том числе, практических занятий	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материал	2/2	OK 02 OK 04 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов.		

	Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6/0	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		

	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8/1	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	В том числе, практических занятий	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		

	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе, практических занятий	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2/0	OK 01 OK 02 OK 04
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1/1	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе, практических занятий	1/0	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие 4. Составление и анализ родословных человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		4/0	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 6.2.	Содержание учебного материал		

Микроэволюция. Макроэволюция.	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Описание приспособленности организма и его относительного характера	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/0	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 04
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2/0	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		

Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	1/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4/0	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		

Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. .	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		10/3	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы.	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе, практических занятий Практическое занятие 7. Решение экологических задач на составление пищевых цепей питания и определение продуктивности экосистем.	1/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. (ПОС)		
	В том числе, практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	Практическое занятие 8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здорового сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе, лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	Лабораторное занятие 2. Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6/2	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов.	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессиональной деятельности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	Содержание учебного материала		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.		
	В том числе, практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
	Практическое занятие 9. Решений кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в профессиональной деятельности.		

Выполнение индивидуального проекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2 ПК 4.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	60	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Влияние стрессов на здоровье человека.
31. Гипотезы о происхождении человека.
32. Движущие силы эволюции.
33. Научные и этические проблемы клонирования.
34. Расы. Расоведение и расизм.
35. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
36. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
37. Бактерицидное действие фитонцидов.
38. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
39. Вирусы и их значение
40. Борьба с вирусными заболеваниями
41. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами

42. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
43. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
44. Вкусные полиплоиды
45. Эволюция конечностей у млекопитающих
46. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
47. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
48. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
49. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
50. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
51. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
52. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
53. История развития биотехнологии.
54. Биокоррозия строительных материалов: причины, механизм и способы борьбы.
55. Как защитить шедевры живописи от микроорганизмов.
56. От «зеленого» строительства к природоинтегрированной архитектуре.
57. Гений природы в архитектуре.
58. Архитектурная бионика: архитектура через призму биологии.
59. Бионический стиль в интерьере.
60. Проблема биологического повреждения зданий и памятников архитектуры.
61. Краски древнего мира. Химический состав и применение.
62. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет биологии.

Технические средства:

- персональный компьютер
- телевизор

Наглядные пособия:

- образцы оформления самостоятельных работ
- презентационный материал
- дополнительное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157269>

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157267>

2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 227 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090574>

3. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099567-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090596>

4. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>

Дополнительная литература

1. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников.
Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL:
<https://book.ru/book/949522>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.14.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 02.	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	
ОК 04.	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3.	
ОК 07.	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4., 9.5., 10.1, 10.2, 10.3.	
ПК 4.2	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 4.3	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Темы 4.1.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 1	- умеет сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР62	- раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной

	самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	аттестации Промежуточная аттестация
ПР63	- раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 4	- раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 5	- применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 6	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 7	- применяет полученные знания для	Устный опрос

	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 8	- умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 9	- умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР6 10	- умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные: – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные: – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	ПР61 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; ПР62 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; ПР63 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

	ситуациях; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – давать оценку новым ситуациям, вносить	
--	--	--

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	
--	---	--

	методами – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
--	--	--

	подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; – способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом	ПР64 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПР65 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР66 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР67 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР68 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР69 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; ПР610 владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

	возможностей информационно-коммуникационных технологий – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; – овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные: – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР611 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР612 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; ПР613 умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР614 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
--	---	---

	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР615 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ПР616 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; ПР617 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР618 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; ПР619 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР620 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических,	Личностные: – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях	ПР62 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в

межевых планов	информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные: – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – интегрировать знания из разных предметных областей; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сети Интернет; ПР63 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; ПР615 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; ПР616 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; ПР617 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР619 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
----------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	102
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	42	8
Лабораторные и практические занятия	58	46
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего	108	54

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы информатики		34/0	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	10/0	ОК 01 ОК 02
	Информация и информационные процессы. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь Универсальность дискретного представления информации. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Инструктаж о выполнении индивидуального (проекта) (при выборе темы по дисциплине). Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.		

	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Информационный объём текстовых данных		
	Практическое занятие 2. Информационный объём графических данных		
	Практическое занятие 3. Информационный объём звуковых данных. Итоговая работа 1		
Тема 1.2. Представление информации	Содержание учебного материала	10/0	ОК 02
	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Построение префиксных кодов при помощи бинарных деревьев. Условие Фано		
	Практическое занятие 5. Помехоустойчивое кодирование		
	Практическое занятие 6. Определение кратчайшего пути в ориентированном графе		
	Практическое занятие 7. Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Итоговая работа 2		
Тема 1.3. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала	4/0	ОК 02
	Двоичное кодирование. Перевод чисел в систему счисления с основанием q. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм		

	перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Представление натуральных чисел в различных системах счисления. Арифметические операции в позиционных СС	1/0	
	Практическое занятие 9. Представление дробных чисел в различных системах счисления. Итоговая работа 3	1/0	
Тема 1.4. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала	10/0	ОК 02
	Преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Таблицы истинности логических выражений	1/0	
	Практическое занятие 11. Законы алгебры логики	1/0	
	Практическое занятие 12. Логические элементы компьютера	1/0	
	Практическое занятие 13. Логические операции и операции над множествами. Итоговая работа 4	1/0	

Раздел 2. Архитектура ЭВМ		4/2	
Тема 2.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.		
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	В том числе, практических занятий	1/0	
	Практическое занятие 14. Файловая система. Поиск в файловой системе. Исследование компьютера. Итоговая работа 5		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Организация хранения и обработки данных с использованием		

	интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
Раздел 3. Информационные технологии		24/24	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24/24	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Содержание учебного материала		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Компьютерная графика и мультимедиа. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Обработка графических объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.		
	Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Оформление списка литературы. Оформление реферата профессиональной направленности. Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 15. Ввод, редактирование и форматирование документа	2/2	
	Практическое занятие 16. Многоуровневые списки	2/2	
	Практическое занятие 17. Таблицы, формулы	2/2	

	Практическое занятие 18. Сноски, ссылки, оглавление	2/2	
	Практическое занятие 19. Многостраничный документ. Итоговая работа 6	2/2	
	Практическое занятие 20. Приёмы визуализации данных в презентационных материалах	2/2	
	Практическое занятие 21. Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности	2/2	
	Практическое занятие 22. Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация. Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	2/2	
	Практическое занятие 23. Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах. Условное форматирование	2/2	
	Практическое занятие 24. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2/2	
	Практическое занятие 25. Диаграммы и графики в электронных таблицах. Итоговая работа 7	2/2	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		16/14	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала	16/14	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		

	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14/14	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 26. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции	2/2	
	Практическое занятие 27. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции	2/2	
	Практическое занятие 28. Ветвления. Составные условия	2/2	
	Практическое занятие 29. Циклы с условием	2/2	
	Практическое занятие 30. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2/2	
	Практическое занятие 31. Символьные строки. Функции для работы с символьными строками	2/2	
	Практическое занятие 32. Табличные величины (массивы). Итоговая работа 8	2/2	
Раздел 5. Моделирование		14/8	

Тема 5.1. Информационное моделирование	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	14/8	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 33. Компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	1/0	
	Практическое занятие 34. Выигрышные стратегии	1/0	
	Практическое занятие 35. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Итоговая работа 9	1/0	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8/8	

	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Создание реляционной базы данных.		
	Практическое занятие 36. Работа с однотабличной базой данных		
	Практическое занятие 37. Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных		
	Практическое занятие 38. Многотабличные базы данных. Итоговая работа 10		
Раздел 6. Цифровая грамотность	Содержание учебного материала	10/6	
Тема 6.1. Сетевые информационные технологии. Основы социальной информатики	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Скорость передачи данных по каналу связи. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при	10/6	

ОК 01
ОК 02

	решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 39. Скорость передачи данных. Итоговая работа 11	1/0	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей). Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Практическое занятие 40. Знакомство с HTML: форматирование текстов Практическое занятие 41. Создание списков и таблиц в HTML	6/6	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего:	108	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
2. Что делает инженер по знаниям?
3. Где применяется римская система счисления?
4. Бесплатное антивирусное программное обеспечение.
5. Водяные знаки в цифровую эпоху.
6. Создание электронной викторины.
7. Обзор виртуальных музеев.
8. Облачные технологии.
9. Использование компьютерных технологий при изучении ... (указать дисциплину).
10. Социологический опрос, представленный в табличном процессоре.
11. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых
12. коммуникаций.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Социальные сети в жизни обучающихся.
15. Электронная Россия: программы информатизации общества.
16. Образовательные ресурсы сети Интернет.
17. Информационные технологии, применяемые в землеустройстве и кадастре.
18. Создание электронных ресурсов по специальности 21.02.19 Землеустройство с использованием облачных сервисов.
19. Информационные системы управления комплексом по специальности 21.02.19 Землеустройство.
20. Искусственный интеллект в специальности 21.02.19 Землеустройство.
21. Информационная безопасность в землеустройстве и кадастре.
22. Применение ГИС-технологий в сфере землеустройства.
23. Современные технологии фотограмметрии в сфере землеустройства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет информатики.

Технические средства:

- моноблок по количеству обучающихся;
- презентационное оборудование (подпружинный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор).

Наглядные электронные пособия:

- Организация рабочего места и техника безопасности;
- Архитектура компьютера;
- Архитектура компьютерных сетей;
- Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы);
- Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме;
- История информатики.

Схемы:

- Моделирование, формализация, алгоритмизация;
- Основные этапы разработки программ;
- Системы счисления;
- Логические операции;
- Блок-схемы;
- Алгоритмические конструкции;
- Структуры баз данных;
- Структуры веб-вирусов;

Портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Босова, Л.Л. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Серия «Учебник СПО»). – Ч.1 – 304 с.: ил.

2. Босова, Л.Л. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Серия «Учебник СПО»). – Ч.2 – 272 с.: ил.

3. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176156> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176157> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 241 с. - ISBN 978-5-09-112251-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176158> (дата обращения: 15.03.2026).
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-09-112252-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176159> (дата обращения: 15.03.2026).
5. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-406-14515-9. – URL: <https://book.ru/book/957429> (дата обращения: 15.03.2026).
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2025. – 265 с. – ISBN 978-5-406-14813-6. – URL: <https://book.ru/book/958233> (дата обращения: 15.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1 Раздел 6/Тема 6.1	Устный опрос Письменный и устный опрос
ОК 02	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1 Раздел 5/Тема 5.1 Раздел 6/Тема 6.1	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта
ПК 1.6	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1	Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61	– понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР62	– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР63	– умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной

	возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;	аттестации Промежуточная аттестация
ПР64	– владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеет методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР65	– умеет характеризовать большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР66	– имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР67	– понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР68	– умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР69	– владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения

	натурального числа в различных системах счисления;	практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР610	– владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Письменный и устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР611	– владеет теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР612	– умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР613	– умеет модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР614	– умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	простых сомножителей; умеет находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисляет обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); выполняет сортировку элементов массива;	
ПР615	– умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР616	– умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; заполняет разработанную базу данных;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР617	– умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР618	– понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР619	– владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

ПР620	– умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
-------	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 МАТЕМАТИКА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	43
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	Личностные: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Метапредметные: – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владение навыками учебно-исследовательской и	ПР61 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62 Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63 Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65 Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР69 Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612 Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол
--	---	---

		между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02	Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	ПР64 Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67 Умение оперировать понятиями: среднее

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04	Личностные: – осознание ценности научной деятельности; – готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального	ПР61 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67 Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

	и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	электронных средств; ПР68 Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05	Личностные: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные: – осуществлять коммуникации	ПР61 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68 Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06	Личностные: – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные: – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и	ПР61 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67 Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

	проявлять гибкость, быть открытым новому; – сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68 Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1	Личностные: – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	ПР69 Уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать

	всесторонне; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения ПР610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР612 Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
--	--	---

		ПР613 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 2.1	Личностные: – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и	ПР64 Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР67 Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР69 Уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
--	---	---

		ПР610 Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР614 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	300
Основное содержание	288
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	80
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	235	42
Лабораторные и практические занятия	40	38
Контрольные работы	11	
Индивидуальный проект	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	300	80

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Множества, операции над множествами Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала Виды плоских фигур и их площадь. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»	2/2	
Тема 1.5 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2/0	

	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала Множества, операции над множествами Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Комбинированное занятие	1/0	
	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Контрольная работа №1	1/0	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		14/2	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	2/0	
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2/0	
Тема 2.4 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений	2/0	

ОК 01, ОК 02
ОК 05
ПК 2.1

Тема 2.5 Иррациональные неравенства	Комбинированное занятие	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.1
	Содержание учебного материала		
	Понятие иррационального неравенства. Решение иррациональных неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.6 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств степенной функции в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 2.7 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	1/0	
	Свойства корня n -ой степени. Степенные функции. Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Показательная функция		12/2	
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2/0	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Методы решения показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2/0	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2/0	

Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Использование свойств показательной функции в профессиональных задачах. Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»	2/2	
Тема 3.6 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Комбинированное занятие	1/0	
	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. Контрольная работа №3 (Всероссийская проверочная работа)	1/0	
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		14/2	
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Комбинированное занятие	2/0	ОК 02, ОК 05 ПК 2.1
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Комбинированное занятие.	2/0	
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2/0	

	Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2/0	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»		
Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала	1/0	
	Свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа №4		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		18/4	
Тема 5.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Перпендикулярность	Содержание учебного материала	2/0	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к		

ОК 01, ОК 04,
ОК 05,
ПК 1.1

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 5.5 Решение задач. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 5.6 Перпендикулярность в пространстве	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие № 5 Перпендикулярность в пространстве	2/2	
Тема 5.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2/2	
Тема 5.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 5.9	Содержание учебного материала	1/0	

Прямые и плоскости в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	1/0	
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа №5		
Раздел 6. Координаты и векторы		22/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2/0	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.2 Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2/0	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.3 Координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2/0	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.4 Простейшие задачи в координатах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Координаты середины отрезка. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. Решение практико-ориентированных задач		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов,	Содержание учебного материала	2/0	
	Угол между векторами, скалярное произведение векторов в координатах, , угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2/2	

Действия над векторами, заданными координатами	модуля)	2/0
	Координатная плоскость. Действия над векторами, заданными координатами. Количественные расчеты.	
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»	
Тема 6.7 Движения	Содержание учебного материала	2/0
	Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос. Преобразование подобия.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.8 Изображение пространственных фигур	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2
	Параллельная проекция фигуры. Изображение плоских и пространственных фигур.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.9 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Проекция фигур	
	Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»	
Тема 6.10 Решение задач.	Содержание учебного материала	2/0
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.11 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	1/0
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие.	

	Содержание учебного материала	1/0	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36/2	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2/0	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2/0	
	Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2/0	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2/0	
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие.		

Тема 7.6 Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	Содержание учебного материала	2/0
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.7 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	1/0
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Комбинированное занятие.	1/0
	Содержание учебного материала	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Практическое занятие № 9 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»	2/0
Тема 7.8 Функции, их свойства. Способы задания функций Определение функции, ООФ, МЗФ, четность, непрерывность, периодичность, монотонность, находить область определения функции.	Содержание учебного материала	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.9 Простейшие преобразования графиков функций; построение графиков	Содержание учебного материала	2/0
	Применение геометрических преобразований (сдвиг и деформацию) при построении графиков; по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность периодичность,	

известных функций;	непрерывность).		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики. $y = \cos x$, $y = \sin x$,	Содержание учебного материала	2/0	
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$,		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Тригонометрические функции, их свойства и графики. $y = \tg x$, $y = \ctg x$	Содержание учебного материала	2/0	
	Свойства и графики функций $y = \tg x$, $y = \ctg x$		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2/0	
	Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций графиков тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Решение профессионально-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»		
Тема 7.14 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2/0	
	Правило нахождения обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.15 Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала	2/0	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tg x = a$, $\ctg x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения; уравнения, сводящиеся к квадратным.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.16		2/0	

Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств. Комбинированное занятие.	2/0	ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
Тема 7.17 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. Комбинированное занятие.		
Тема 7.18 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Решение задач	Содержание учебного материала Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Комбинированное занятие.	1/0	
	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа №7	1/0	
Раздел 8. Производная функции, ее применение		38/6	
Тема 8.1 Понятие предела последовательности. Понятие предела функции	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 8.2 Понятие производной. Производные элементарных функций	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2/0	
Тема 8.3 Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного	2/0	

		Комбинированное занятие		
Тема 8.4	сложной функции	Содержание учебного материала	2/0	
Производная		Определение сложной функции. Производная сложной функции.		
функции		Комбинированное занятие		
Тема 8.5	производной функции	Содержание учебного материала	2/0	
Нахождение		Применение правил вычисления производной суммы, произведения, частного, производной сложной функции		
функции		Комбинированное занятие		
Тема 8.6	производной функции	Содержание учебного материала	1/0	
Вычисление		Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного, производной сложной функции		
функции		Комбинированное занятие		
		Содержание учебного материала	1/0	
		Вычисление производной функции		
		Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»		
Тема 8.7	и смысл производной	Содержание учебного материала	2/0	
Геометрический		Геометрический и физический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.		
физический		Комбинированное занятие		
Тема 8.8	смысл в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
Физический		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.		
производной		Комбинированное занятие		
Тема 8.9	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2/0	
		Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
		Комбинированное занятие		

Тема 8.10 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2/0	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.11 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	Содержание учебного материала	2/0	
	Задачи на максимум и минимум.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.12 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2/0	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.13 Вторая производная	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.14 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.15 Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала	2/0	
	Применение алгоритма исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.16 Исследование функций и построение графиков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Исследование функций и построение графиков. Использование свойств функций в профессиональных задачах.		

	Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»		
Тема 8.17 Исследование функции на монотонность и построение графиков. Применение производной для решения задач	Содержание учебного материала Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач Комбинированное занятие.	2/0	
Тема 8.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»	2/2	
Тема 8.19 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач Комбинированное занятие. Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа №8	1/0 1/0	
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		14/4	
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Комбинированное занятие.	2/0	
Тема 9.2 Решение задач на нахождение первообразной	Содержание учебного материала Таблица формул для нахождения первообразных. Применение правила вычисления первообразной.	2/0	

ОК 02, ОК 05,
ПК 2.1

	Комбинированное занятие.		
Тема 9.3 Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2/0	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.5 Применение определенного интеграла	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.6 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»		
Тема 9.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	1/0	
	Применение определенного и неопределенного интегралов.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа №9 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»		
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		50/8	
Тема 10.1 Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.		

многогранника Призма, ее составляющие. Прямая и правильная призмы. Площадь поверхности призмы	Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Боковая и полная поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности призмы Комбинированное занятие.		ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 10.2 Решение задач на вычисление элементов призмы	Содержание учебного материала Изображение и вычисление основных элементов призмы Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.3 Параллелепипед, куб. Решение задач на вычисление элементов куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображение и вычисление основных элементов куба, параллелепипеда Комбинированное занятие.	2/0	
Тема 10.4 Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала Боковая и полная поверхность призмы, параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.5 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды, усеченной пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.6 Решение задач на вычисление элементов пирамиды, усеченной пирамиды	Содержание учебного материала Изображать и вычислять основные элементы пирамиды, усеченной пирамиды Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.7 Решение задач на вычисление площади	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды	2/0	

поверхности пирамиды Тема 10.8 Правильные многогранники, их свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	Комбинированное занятие	2/0
	Содержание учебного материала	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	
Тема 10.9 Модели правильных многогранников	Комбинированное занятие	2/2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Правильные многогранники. Развертки правильных многогранников. Использование правильных многогранников на практике.	
Тема 10.10 Построение сечений тетраэдра, куба, параллелепипеда.	Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»	2/0
	Содержание учебного материала	
	Построение сечений многогранников различными методами, нахождение площади сечения	
Тема 10.11 Построение сечений призмы	Комбинированное занятие	2/0
	Содержание учебного материала	
	Построение сечений призмы различными методами, нахождение площади сечения	
Тема 10.12 Построение сечений пирамиды	Комбинированное занятие	2/0
	Содержание учебного материала	
	Построение сечений пирамиды, нахождение площади сечения	
Тема 10.13 Построение сечений многогранников	Комбинированное занятие	2/2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Построение сечений многогранников методом следа. Решение практико-ориентированных задач.	
Тема 10.14 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Боковая и полная поверхность	Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»	2/0
	Содержание учебного материала	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	

цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Комбинированное занятие.		
Тема 10.15 Нахождение элементов цилиндра. Вычисление площади цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.16 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Площадь конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь конуса, усеченного конуса Комбинированное занятие.	2/0	
Тема 10.17 Нахождение элементов конуса, усеченного конуса. Вычисление площади конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Боковая и полная поверхность конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.18 Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.19 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Комбинированное занятие	2/0	
Тема 10.20	Содержание учебного материала	2/0	

Объем призмы, пирамиды Тема 10.21 Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара	Объем призмы, пирамиды. Вычисление объема призмы, пирамиды	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.1	
	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала			
	Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Вычисление объема цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.22 Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2		
	Объемы и площади поверхностей тел. Решение практико-ориентированных задач.			
	Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»			
Тема 10.23 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2/0		
	Комбинации геометрических тел.			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.24 Геометрические комбинации на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.			
	Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»			
Тема 10.25 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	1/0		
	Объемы и площади поверхностей тел. Сечения многогранников.			
	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала	1/0		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.			
	Контрольная работа №10			
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18/2		
Тема 11.1 Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	2/0		
	Правило произведения. Факториал. Перестановки.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 11.2 Сочетания и размещения	Содержание учебного материала	2/0		
	Сочетания и размещения. Решение задач.			
	Комбинированное занятие.			

Тема 11.3 Событие, вероятность события.	вероятность	Содержание учебного материала	2/0	
		События, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события.		
		Комбинированное занятие.		
Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	умножение	Содержание учебного материала	2/0	
		Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Формула Бернулли.		
		Комбинированное занятие.		
Тема 11.5 Статистическая вероятность		Содержание учебного материала	2/0	
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
		Комбинированное занятие.		
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2/0	
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.		
		Комбинированное занятие.		
Тема 11.7 Числовые характеристики случайной величины		Содержание учебного материала	2/0	
		Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		
		Комбинированное занятие.		
Тема 11.8 Составление таблиц и диаграмм на практике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение практико-ориентированных задач.		
		Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»		
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		Содержание учебного материала	1/0	
		Перестановки. Сочетания и размещения. Вероятность события. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
		Комбинированное занятие		
		Содержание учебного материала	1/0	
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и		

	умножение вероятностей.		
	Контрольная работа №11		
Раздел 12. Математический практикум		38/38	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 12.1 Матрицы и операции над ними	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Понятие матрицы. Сложение, вычитание и умножение матрицы на число. Умножение матриц. Матричные модели в архитектуре и строительстве.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.2 Определители матриц	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Понятия: определитель матрицы 2x2 и 3x3. Вычисление определителей различными способами.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.3 Метод Крамера	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение прикладных задач.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.4 Метод Гаусса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение прикладных задач.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.5 Решение систем линейных уравнений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса. Решение прикладных задач.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.6 Решение профессионального задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2	
	Решение систем линейных уравнений различными методами. Решение		

содержания	прикладных задач.	
Тема 12.7 Обобщение понятия угла	Практическое занятие № 20 «Системы линейных уравнений. Решении прикладных задач» Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Угловая мера. Приборы для измерения углов. Перевод градусов, минут и секунд в десятичные доли градусов. Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.8 Арксинус и арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса различными способами. Таблица Брадиса. Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.9 Решение треугольников в практико-ориентированных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Решение задач практико-ориентированного содержания Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.10 Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение прямоугольных и косоугольных треугольников. Решение задач практико-ориентированного содержания Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.11 Погрешности приближенных значений чисел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Округление чисел. Погрешность. Оценки и погрешности. Приближенные вычисления. Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.12 Действия над приближенными значениями чисел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Нахождение абсолютной и относительной погрешности. Вычисления с наперед заданной точностью Комбинированное занятие.	2/2

Тема 12.13 Комбинации многогранников	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление площадей поверхностей и объемов комбинаций многогранников Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.14 Комбинации многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление площадей поверхностей и объемов комбинаций многогранников и тел вращения Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.15 Вычисление площадей в практико-ориентированных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение формул площадей к решению задач профессиональной направленности Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.16 Вычисление объемов в практико-ориентированных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение формул объемов к решению задач профессиональной направленности Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.17 Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни Комбинированное занятие.	2/2
Тема 12.18 Решение задач математического практикума	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение изученных математических формул к решению задач профессиональной направленности и реальной жизни Практическое занятие № 21 «Решение прикладных задач»	2/2
Тема 12.19 Консультация к защите индивидуальных проектов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2/2

Всего		288	
Консультации		4	
1.Решение уравнений и неравенств		2	
2.Решение практико-ориентированных задач		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
ИТОГО:		300	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Графическое решение уравнений и неравенств.
5. Правильные и полуправильные многогранники.
6. Задачи, связанные с календарем
7. Поиск выгодного тарифа сотовой связи
8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах
9. Путешествие по замкнутым поверхностям
10. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя
11. Замечательные кривые
12. Тема, предложенная студентом.
13. Математика в выбранной профессии
14. Удивительный мир факториалов
15. Математика в профессии моих родителей.
16. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
17. Геометрия в дизайне интерьеров
18. Геометрия Лобачевского
19. Головоломка – игра sudoku
20. Графы в современном мире
21. Золотое сечение
22. Исследование множеств чисел с помощью кругов Эйлера
23. Исследования тел вращения
24. Лист Мёбиуса
25. Математика без формул, уравнений и неравенств
26. Математика на шахматной доске
27. Мир тригонометрии
28. Мир фракталов
29. Многогранники: за страницами учебника
30. Нахождение площади нестандартных фигур
31. Связь математики с другими науками
32. Старинные меры длины
33. Язык для посвященных (криптография)
34. Графы и их применение в архитектуре
35. Загадки Циклоиды
36. Интеграл и его применение в жизни человека
37. Комплексные числа и их применение
38. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
39. Метод координат и строительство
40. Замечательные математические кривые: розы и спирали
41. Логарифмы вокруг нас
42. Паркет, мозаика и математический мир Мариуса Эшера

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет математики.

Технические средства:

- презентационное оборудование (подпружинный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор);
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- модели для изучения геометрических фигур;
- модель части целого на круге;
- тригонометрический круг;
- стереометрический набор;
- наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Портреты выдающихся ученых в области математики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение., 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157448>
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика, Алгебра и начала математического анализа: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Ш.А. Алимов, М.В. Ткачёва, Ю.М. Колягин и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 559 с.: ил. – (Серия «Учебник СПО»).
3. Атанасян Л.С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157048>
4. Атанасян Л.С. и др. Математика, Геометрия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 303 с.: ил. – (Серия «Учебник СПО»).
5. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132236>
6. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение,

2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157336>
7. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157336>

Дополнительная литература:

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068>
2. Ященко, И.В. Математика. Геометрия: базовый уровень: задачник: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ И.В. Ященко, С.А. Шестаков. — Москва: Просвещение, 2025. — 191 с. — (Серия «Учебник СПО»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	Контрольная работа Кейс-задачи
ОК 04	Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	
ОК 05	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7,	

	6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19,12.20	
ОК 06	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25	
ПК 1.1	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	
ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П- о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР61	– владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; – умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи

ПР62	– умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР63	– умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР64	– умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – находит производные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследует в простейших случаях функции на монотонность, находит наибольшие и наименьшие значения функций; – строит графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; – применяет производную при решении задач на движение; – решает практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР65	– умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – умеет строить графики изученных функций, – использует графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	других учебных предметов и задач из реальной жизни; – выражает формулами зависимости между величинами.	
ПР66	– умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); – составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследуя полученное решение и оценивая правдоподобность результатов.	Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР67	– оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; – представляет информацию с помощью таблиц и диаграмм; – исследует статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР68	– умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – вычисляет вероятность с использованием графических методов; – применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; – оценивает вероятности реальных событий; – знаком со случайными величинами; – приводит примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР69	– оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ

	плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – использует при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; – оценивает размеры объектов окружающего мира.	Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР610	– оперирует понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – изображает многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; – распознает симметрию в пространстве; – умеет распознавать правильные многогранники.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР611	– оперирует понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – использует отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.	Устный опрос Письменный опрос Представление результатов практических работ Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР612	– умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР613	– оперирует понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; – находит с помощью изученных формул	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа

	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПР614	– умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; – распознает математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; – приводит примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Разработчики: Рыбина Т.В., Китаева Н.С.

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «физика»	3
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	37
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения физике на базовом уровне являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон
--	--	---

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
--	--	--

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, труда и общественных отношений; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и
--	--	--

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
--	--	--

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
В т.ч.	
комбинированные занятия	86
контрольные работы	8
Основное содержание	92
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	78
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	86	19
Лабораторные и практические занятия	74	43
Контрольные работы	8	
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	180	62

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания		4/0	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4/0	ОК 03 ОК 05
	1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1/0	
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Физика.	1/0	
	3. Скалярные и векторные физические величины. Понятие вектора. Операции над векторами. Проекция вектора на оси координат. Разложение вектора на две составляющие.	2/0	
Раздел 2. Механика		34/16	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	8/1	ОК 01
	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	2/0	ОК 02

	2. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.	2/0	
	3. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи, подшипники, движение искусственных спутников.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	2/0	ОК 01 ОК 02
	1. Расчет характеристик равномерного и равноускоренного движения тела.	1/0	
	2. Расчет характеристик движения тела, брошенного под углом к горизонту	1/0	
	Лабораторные занятия	1/0	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	1. Путь и перемещение. Средняя скорость.	1/0	
	Содержание учебного материала	6/2	ОК 04
	1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.	2/0	ОК 07
Тема 2.2 Динамика	2. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2/0	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		

Тема 2.3 Статика	Практические занятия	2/2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2
	3. Применение основных законов динамики к решению задач.	2/2	
	Содержание учебного материала	12/8	ОК 02
	1. Основные понятия и аксиомы статики. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.	2/0	ОК 05 ПК 1.1
	2. Центр тяжести. Определение центра тяжести тела простой формы. Нахождение центра тяжести тел. Координаты центра тяжести твердого тела. Центр тяжести и центр масс. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии. Устойчивость равновесия тел на плоской поверхности.	2/0	ПК 2.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4/4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2
	4. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения.	2/2	
	5. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения.	2/2	
	Лабораторные занятия	4/4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.4
	2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур.	2/2	

	3. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	2/2	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8/5	ОК 01
	1. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2/0	ОК 04 ОК 07
	2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	3/3	ОК 01 ПК 2.2
	6. Использование законов сохранения в решении физических задач.	2/2	
	7. Расчет параметров движения тел Солнечной системы на основе законов механики.	1/1	
Контрольная работа по разделу «Механика»		1/0	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22/10	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6/1	ОК 02

Основы молекулярно-кинетической теории	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	1/0	ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	2. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	1/0	
	3. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	1/0	ОК 01 ПК 2.2
	8. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.	1/0	
	Лабораторные занятия	2/0	ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	4. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.	1/0	
	5. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1/0	
	Тема 3.2	6/3	ОК 04
	Содержание учебного материала		

Основы термодинамики	1. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Термодинамическая система.	2/0	OK 05
	2. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	2/1	OK 01 ПК 1.1 ПК 2.2
	9. Использование законов термодинамики в решении физических задач.	1/1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	10. Расчет КПД теплового двигателя.	1/0	
	Содержание учебного материала	10/6	OK 01
	1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2/0	OK 03
	2. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		

Практические занятия		4/4	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2
11. Расчет величин, характеризующих состояние газов и жидкостей (давления и плотности насыщенного водяного пара, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре).		2/2	
12. Расчет величин, характеризующих состояние твердых тел (абсолютного и относительного удлинения при деформации твердых тел, модуля Юнга, коэффициента линейного расширения, количества теплоты).		2/2	
Лабораторные занятия		1/0	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2
6. Определение влажности воздуха		1/0	
Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»		1/0	
Раздел 4. Электродинамика		36/4	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	10/1	ОК 02
	1. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.	1/0	ОК 04
	2. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2/0	ОК 05
	3. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	1/1	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4/0	ОК 01 ПК 1.1
	13. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов.	1/0	
	14. Расчет основных характеристик электрических полей.	1/0	
	15. Расчет параметров конденсаторов	1/0	
	16. Вычисление параметров батареи конденсаторов при параллельном и последовательном соединении.	1/0	
	Лабораторные занятия	2/0	ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	7. Закон Кулона.	1/0	
	8. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.	1/0	
	Содержание учебного материала	16/1	ОК 01
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	2. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2/0	ОК 07 ПК 1.1
	3. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.	2/0	
	4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	1/0	

	5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2/0	
	6. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4/0	ОК 01 ПК 2.2
	17. Применение законов Ома в решении задач.	1/0	
	18. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.	1/0	
	19. Применение закона Джоуля-Ленца в решении задач. Расчет работы и мощности электрического тока.	1/0	
	20. Применение закона электролиза Фарадея в решении задач.	1/0	
	Лабораторные занятия	2/0	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	9. Закон Ома для полной цепи.	1/0	
	10. Определение электрохимического эквивалента меди.	1/0	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4/0	ОК 01
	21. Расчет сил, действующих на проводники с токами в магнитном поле.	1/0	
	22. Расчет сил, действующих на заряды, движущиеся в магнитном поле.	1/0	
	23. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.	1/0	
	24. Расчет ЭДС индукции в прямолинейных проводниках, движущихся в магнитном поле.	1/0	
	Лабораторные занятия	1/0	ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	11. Электромагнитная индукция	1/0	
Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		1/0	

Раздел 5. Колебания и волны		46/25	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	16/7	ОК 02
	1. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2/0	ОК 04
	2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.	1/0	ОК 07
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2/0	ПК 1.1
	4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	5/2	ОК 01
			ПК 1.1
			ПК 2.2
	25. Расчет характеристик механических колебаний.	2/2	
	26. Расчет параметров колебательного контура.	1/0	
	27. Расчет параметров цепи переменного тока.	1/0	
	28. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.	1/0	

	Лабораторные занятия	5/4	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.4
	12.Колебания груза на пружине.	2/2	
	13.Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2/2	
	14.Свободные электромагнитные колебания.	1/0	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
	1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2/0	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	2. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2/0	
	3. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	3/3	ОК 01 ПК 2.2
	29. Вычисление характеристик механических волн.	2/2	

	30. Вычисление характеристик электромагнитных волн.	1/1	
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	22/14	ОК 01
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	2. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2/0	ПК 2.2
	3. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	2/0	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	6/6	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2
	31. Применение законов отражения и прямолинейного распространения света в решении задач.	2/2	
	32. Применение закона преломления в решении задач.	2/2	
	33. Построение оптического изображения в линзах и зеркалах.	2/2	

Лабораторные занятия		8/8	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.4
	15.Закон преломления света.	2/2	
	16.Тонкая линза.	2/2	
	17.Система из двух линз.	2/2	
	18.Дифракционная решетка.	2/2	
Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»		2/0	
Раздел 6. Современные физические теории		16/5	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	2/0	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2/0	
Тема 6.2 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01
	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	2/0	ОК 02 ОК 04

	2. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1/1	ОК 05
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	1/0	ОК 01
	34. Расчет характеристик фотонов	1/0	
Тема 6.3 Строение атома	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	1. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2/0	ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	2. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2/2	
Тема 6.4 Атомное ядро	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01
	1. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2/0	ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2/2	

В том числе, практических занятий /лабораторных занятий			
Практические занятия		1/0	ОК 01
35. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций		1/0	
Контрольная работа по разделу «Современные физические теории»		1/0	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		10/2	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01
	1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.	2/0	ОК 02 ОК 03
	2. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2/0	ОК 04 ОК 05
	3. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	2/0	ОК 07
	4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1/0	
	5. Защита проектов	1/0	
В том числе, практических занятий /лабораторных занятий			

	Лабораторные занятия	2/2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	19.Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	2/2	
Выполнение ВПР		2	
Консультации:		2	
1. Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		180	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Физика в моей профессии
2. Зависимость уровня физического износа здания от физических характеристик материалов, из которых изготовлены элементы задания (на примере сравнения двух зданий)
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой
4. Конструкция и виды лазеров
5. Лазерные технологии и их использование
6. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность
7. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин
8. Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
9. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
10. Альтернативная энергетика.
11. Акустические свойства полупроводников.
12. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
13. Асинхронный двигатель.
14. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
15. Бесконтактные методы контроля температуры.
16. Биполярные транзисторы.
17. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
18. Величайшие открытия физики.
19. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
20. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
21. Вселенная и темная материя.
22. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
23. Голография и ее применение.
24. Движение тела переменной массы.
25. Дифракция в нашей жизни.
26. Жидкие кристаллы.
27. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
28. Законы сохранения в механике.
29. Значение открытий Галилея.
30. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
31. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
32. Использование электроэнергии в транспорте.
33. Классификация и характеристики элементарных частиц.
34. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
35. Конструкция и виды лазеров.
36. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
37. Лазерные технологии и их использование.
38. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
39. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
40. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
41. Макс Планк.
42. Метод меченых атомов.
43. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
44. Методы определения плотности.
45. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
46. Модели атома. Опыт Резерфорда.
47. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
48. Молния – газовый разряд в природных условиях.

49. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
50. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
51. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
52. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
53. Нуклеосинтез во Вселенной.
54. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
55. Оптические явления в природе.
56. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность.
57. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
58. Переменный электрический ток и его применение.
59. Плазма – четвертое состояние вещества.
60. Планеты Солнечной системы.
61. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
62. Производство, передача и использование электроэнергии.
63. Происхождение Солнечной системы.
64. Пьезоэлектрический эффект его применение.
65. Развитие средств связи и радио.
66. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
67. Реликтовое излучение.
68. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
69. Рождение и эволюция звезд.
70. Полупроводниковые датчики температуры.
71. Применение жидких кристаллов в промышленности.
72. Применение ядерных реакторов.
73. Природа ферромагнетизма.
74. Свет – электромагнитная волна.
75. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
76. Силы трения.
77. Современная спутниковая связь.
78. Современная физическая картина мира.
79. Современные средства связи.
80. Солнце – источник жизни на Земле.
81. Трансформаторы.
82. Ультразвук (получение, свойства, применение).
83. Управляемый термоядерный синтез.
84. Ускорители заряженных частиц.
85. Физика и музыка.
86. Физические свойства атмосферы.
87. Фотоэлементы.
88. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
89. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
90. Черные дыры.
91. Шкала электромагнитных волн.
92. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
93. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
94. Эмилий Христианович Ленц – русский физик.
95. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
96. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
97. Летательные аппараты тяжелее воздуха.
98. Космические скорости и межпланетные полёты.

99. Развитие ракетной техники.
100. Научное и практическое значение космических исследований.
101. Перспективы развития космонавтики.
102. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства.
103. Резонанс на службе у строителей.
104. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса.
105. Когда звенят колокола.
106. Поющие пески.
107. Чтобы колонки звучали.
108. Резонанс в природе и технике.
109. Вечный двигатель в истории.
110. Анизотропия жидких кристаллов.
111. Завтрак с физикой.
112. Можно ли носить воду в решетке? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей)
113. Почему плавают льды?
114. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика».
115. История электричества.
116. Русские электротехники.
117. Электричество в природе.
118. Солнечное электричество.
119. История электрификации Ставропольского края.
120. Атомная энергия и охрана окружающей среды.
121. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики.
122. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития.
123. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме).
124. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики.

Технические средства:

- персональный компьютер
- презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методических материалов
- стенды информационные
- учебная литература
- раздаточный материал
- электронные плакаты «Физика»
- видео-уроки по физике
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакат «Физические величины и фундаментальные константы»),
- электронные портреты выдающихся учёных-физиков;
- демонстрационное оборудование: машина электрофорная, комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; математический маятник; физический маятник; модель для демонстрации деформации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103621-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089899>
2. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089901>
3. Логвиненко, О. В., Астрономия : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: <https://book.ru/book/951510>

4. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090066>
5. Мякишев, Г. Я. Физика. Механика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-09-101641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090060>
6. Мякишев, Г. Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-101642-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090062>
7. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101645-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090071>
8. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика. Углублённый уровень. 10-11 классы : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101643-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090065>
9. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>
10. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640>
11. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:<https://book.ru/book/943096>. — Текст : электронный.
12. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. - 517 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-113684-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157457>
13. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 236, [4] с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 9785091136852. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157456>
14. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 236 с. : ил. - (Учебник СПО).
15. Физика. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Вадеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 512 с: ил. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>
2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>
3. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 03.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 1.1.	Раздел 2. Темы 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 2.2.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1. 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3	

	Раздел 7. Тема 7.1
ПК 3.4.	Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 1	– демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; – приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия
ПРБ 2	– распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики и квантовой физики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений

	между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов; электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПР6 3	– описывает механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; – описывает изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Устный опрос

	средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывает изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывает формулы, связывающие данную	Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
--	--	---

	физическую величину с другими величинами; – описывает изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины	
ПР6 4	– анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон Кулона; закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

	уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различает словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПР6 5	– учитывает границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПР6 6	– выполняет эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулирует проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирает установку из предложенного оборудования, проводит опыт и формулирует выводы; – осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирает оптимальный способ измерения и использует известные методы оценки погрешностей измерений; – исследует зависимости между физическими	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

	величинами с использованием прямых измерений; при этом конструирует установку, фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делает выводы по результатам исследования; — соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	
ПР6 7	— решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирает физическую модель, выделяет физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины; — решает качественные задачи: выстраивает логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; — определяет направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; — строит и описывает изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ

ПР6 8	– объясняет основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различает условия их безопасного использования в повседневной жизни; – использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Практические задания по работе с информацией, документами Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ
ПР6 9	– использует при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализирует получаемую информацию	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия Практические задания по работе с информацией, документами Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПР6 10	– работает в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет обязанности и планирует деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия Участие в диалогах Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

Приложение 2.05
к ОПОП-П по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения;
21.02.19 Землеустройство;
07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	«ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	1
2.	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	3
3.	«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	3
4.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения;

21.02.19 Землеустройство;

07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения по дисциплине «Индивидуальный проект» на базовом уровне являются:

- развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи, планировать деятельность, отбирать информацию, анализировать результаты и оформлять проект.

- воплощение найденных решений в реальный практический или теоретический продукт (сайт, модель, бизнес-план, исследование и т.д.).

- развитие навыков критического мышления, умения оценивать свои действия и корректировать их.

- умение находить, использовать и критически оценивать информацию с помощью ИКТ.

- воспитание интереса к познанию, исследованиям и развитие готовности к осуществлению проектной деятельности индивидуально или в группе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняют такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умения реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Сформированность познавательных универсальных учебных действий: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 5. Осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

особенностей социального культурного контекста	и искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.

	б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	22	-
Лабораторные и практические занятия	6	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	32	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч / в том числе практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1. Введение. Индивидуальная проектная деятельность студента. Цели и задачи индивидуального исследовательского проекта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 9
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов. Типы проектов по доминирующему методу или виду деятельности; по признаку предметно-содержательной области; по количеству участников. Профессионально-ориентированные темы. Формы презентации проекта.		
Тема 2. Организация разработки, реализация индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Порядок работы над индивидуальным проектом. Основные принципы работы над проектом. Трудности во время работы над проектом и способы их решения.		
Раздел 2. Методологические основы работы над индивидуальным проектом		8	
Тема 3. Учебный проект:	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 9

требования к структуре и содержанию.	Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		
Тема 4. Планирование учебного проекта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.		
Тема 5. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Методы исследования: классификация методов исследования; методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); универсальные методы научного познания.		
Тема 6. Требования к оформлению индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 9
	ГОСТ как основное требование к оформлению индивидуальных проектов. Оформление титульного листа. Структура пояснительной записки к индивидуальному проекту.		
Раздел 3. План и введение как основа индивидуального проекта		4	
Тема 7. План индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Методика составления плана индивидуального проекта. Виды планов. Ошибки при составлении плана.		
Тема 8. Структура	Содержание учебного материала		

введения индивидуального проекта: актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	Определение актуальности индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Клише для описания задач. Объект и предмет исследования как ключевые элементы индивидуального проекта. Выбор метода исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
Раздел 4. Работа с информационными источниками		2	
Тема 9. Выбор информационных источников и правила их оформления в индивидуальном проекте.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Отбор литературы для индивидуального проекта. Работа с интернет-источниками. Базы курсовых работ и рефератов. Основа библиографии индивидуального проекта. Требования к оформлению списка информационных источников. Организация работы с научной литературой.		
Раздел 5. Работа над основным текстом индивидуального проекта		2	
Тема 10. Методологические основы работы над основным текстом индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	1 1	ОК 05, ОК 9
	Правила хорошего научного текста. Академический стиль научного изложения информации. Правила хорошего научного текста. Принципы научной аргументации. Личное мнение в научной работе. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Практические работы Практическое занятие №1. Практические рекомендации по формированию академического стиля.		
Раздел 6. Презентация индивидуального проекта		4	
Тема 11. Роль речевой компетенции на защите индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,
	Предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и		

	личность. Практические работы Практическое занятие №2. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Самостоятельная работа №1. Структура убедительного публичного выступления: вступление, основная часть, заключение.	2	
Тема 12. Презентация для защиты индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Виды презентаций проекта. Оформление презентации для проекта: основные требования. Структура презентации проекта. Требования к визуальному оформлению презентации проекта. Ресурсы для создания презентаций.		
	Практические работы Практическая работа №3. Подготовка сопроводительной речи к презентации.	1	
	Самостоятельная работа №2. Создание речи для онлайн-выступления.	2	
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		6	
Тема 13. Проведение публичной защиты индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта)		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Индивидуальной проектной деятельности.

Технические средства: *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.*

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

комплект стендов для оформления кабинета;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;

инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157714>
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157229>
3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896>

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166>

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: <https://book.ru/book/949215>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7, 8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	Тестирование Устный опрос Промежуточные презентации или мини-защиты Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРБ 1.	Формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развивает умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРБ 2.	Планирует работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРБ 3.	Реализует запланированные действия для достижения поставленных целей и задач.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРБ 4	Оформляет информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос

ПРБ 5.	Осуществляет рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРБ 6.	Использует технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос

Приложение 2.15
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
ООД.15 ОСНОВЫ ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы топографического черчения является дополнительным учебным предметом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина Основы топографического черчения обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ПК 1.3, ОК 1, ОК 2.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ПК 1.3	- читать и понимать топографические карты и планы; - выполнять топографические чертежи.	- основные понятия и термины топографии и картографии; - типы шрифтов и их параметры; - условные знаки топографических карт и планов; - принципы построения топографических карт и планов.
ОК 01, ОК 02, ОК 05	- определять факторы, влияющие на сложность топографических задач; - составлять план местности по условным знакам; - использовать справочную информацию и электронные ресурсы для поиска образцов чертежей и нормативной документации; - оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами.	- информационные технологии в черчении, базы нормативных документов (ГОСТы, Нормативные акты), основы технического поиска; - языковые нормы оформления технической документации, структуру пояснительных записок и другой документации.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	32
в том числе:	
Всего учебных занятий	30
в том числе:	
- теоретическое обучение	14
- практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения		16	
Тема 1.1. Введение в топографическое черчение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Наука топография. История развития топографического черчения.	2	
Тема 1.2. Оформление топографических чертежей. Шрифты и надписи	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Правила оформления чертежей, типы шрифтов, выполнение надписей на топографических чертежах.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	Практические занятия		
	1. Оформление формата рамкой и штампом, заполнение основной надписи.	2	
	2. Выполнение чертежного шрифта и линий.	2	
Тема 1.3. Основные геометрические построения	Содержание учебного материала	8	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений.	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	2. Правила деления окружности на равные части.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2	
	2. Выполнение контура технической детали	2	
Раздел 2. Основные принципы		14	

оформления картографичес ких материалов			
Тема 2.1. Топографическ ие условные знаки	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	1. Классификация топографических условных знаков, принципы их построения.	2	ПК 3.4, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Условные знаки. Изображение элементов рельефа и гидрографии	2	
	2. Условные знаки. Изображение растительности, населенных пунктов и дорог	2	
Тема 2.2. Построение профилей местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	1. Построение продольных и поперечных профилей по топографической карте, определение уклонов	2	ПК 3.4, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Построение профилей местности	2	
Тема 2.3. Составление плана местности по условным знакам	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	1. Разработка плана местности по заданным условным знакам и характеристикам местности	2	ПК 3.4, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Построение плана садового участка	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ топографического черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>
2. Чумаченко, Г. В., Техническое черчение : учебник / Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-406-12818-3. — URL: <https://book.ru/book/952827>
3. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20105-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581575>
4. Шпаков, П. С. Маркшейдерско-топографическое черчение : учебное пособие для СПО / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-4488-2215-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142585.html>

Дополнительная литература

1. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: <https://book.ru/book/957606>
2. Основы топографии и ориентирования : учебное пособие для СПО / С. И. Гуц, В. М. Коняев, Е. В. Кособлик, Д. В. Горденко. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-2273-5, 978-5-4497-3715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143681.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные понятия и термины топографии и картографии	четко определяет место науки топографии в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи топографического черчения; правильно формулирует основные термины и понятия.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
– типы шрифтов и их параметры	демонстрирует знание чертежного шрифта, его размеров и толщины; правильно определяет применение шрифта и его размеров.	
– условные знаки топографических карт и планов	правильно и четко определяет задачи использования топографических условных знаков; правильно разделяет условные знаки по их классификации.	
– принципы построения топографических карт и планов	демонстрирует знания построения карт и планов используя условные знаки; правильно соблюдает размерность вычерчивания условных знаков на картах и планах в соответствии с масштабом.	
– информационные технологии в черчении, базы нормативных документов	демонстрирует знания нормативных документов, государственных стандартов (ГОСТы); правильно выбирает и применяет информационные технологии, в соответствии с требованиями.	
– языковые нормы оформления технической документации, структуру пояснительных записок и другой документации	демонстрирует знания о требованиях оформления технической документации и чертежей; правильно применяет языковые нормы для составления пояснительных записок.	
Уметь:		
– читать и понимать	в соответствии с условными знаками правильно	Оценка

топографические карты и планы	описать ситуацию местности, изображенную на топографической карте; представляет полученную информацию в виде пояснительной записки	результатов выполнения практической работы
– выполнять топографические чертежи	демонстрирует знания требований, предъявляемых к топографическим чертежам; выполняет топографические чертежи (карты, планы)	
– оформлять технические тексты и чертежи	демонстрирует знания языковых норм; соблюдает параметры чертежных шрифтов и условных знаков.	
– определять факторы влияющие на сложность топографических задач	демонстрирует умение анализировать и оценивать факторы влияющие на решение топографических задач.	

Разработчик:

Е.С. Сидоркина, преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД 16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Ставрополь, 2026

Рабочая программа курса «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 339.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППСЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное учреждение «Ставропольский строительный техникум».

Разработчик:

Заикин А.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от «24» мая 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ООД.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа **ООД.16 Введение в специальность** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Элективный курс Введение в специальность является частью ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения курса:

1.2.1. Цель элективного курса

Основной целью изучения элективного курса **Введение в специальность** является ознакомление студентов первого курса специальности СПО 21.02.19 Землеустройство с их будущей профессией, объектами и видами профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения элективного курса в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания **ООД.16 Введение в специальность** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения курса	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; В части ценности научного	В части физики: - сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации; - сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы. В части математики: - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера - уметь изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и		

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сечения, в том числе с помощью электронных средств; -уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями.
ПК 1.1.Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	В части русского языка: - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН		
ПК 3.4. Осуществлять		

сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости		
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации		художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
		- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. В части литературы: - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и

		основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. В части основ безопасности жизнедеятельности: - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,
--	--	--

		транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. В части физической культуры: - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. В части истории: - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. В части обществознания: - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том
--	--	--

		числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные
--	--	--

		компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и
--	--	--

		государства; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. В части иностранного языка: - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	32
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	6
в том числе:	
1. Основное содержание	32
в том числе:	
- теоретическое обучение (если предусмотрено учебным планом)	26
- практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии			20	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Общее представление о профессии. Понятие профессия. Признаки профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии.	4	ОК 1- 7, 9 ПК1.1, ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.
	2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 21.02.19 Землеустройство. Рейтинг профессии и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования.		
Тема 1.2 Сущность и социальная значимость специальности 21.02.19 Землеустройство	Содержание учебного материала		4	
	1	Область профессиональной деятельности выпускника специальности 21.02.19 Землеустройство. Виды деятельности специалиста в данной области. Общие компетенции выпускника специальности 21.02.19 Землеустройство	2	ОК 1- 7, 9 ПК1.1, ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.
	Практическая работа Экскурсия по организациям где могут работать техники- землестроители в городе Ставрополь (в органах исполнительной власти, законодательной и судебной власти (в структурах государственного и муниципального управления, Росреестор, землеустроительных предприятиях, бюро технической инвентаризации, отделах городской архитектуры и градостроительства). Оценка рисков на рабочем месте.		2	
Тема 1.3 Понятие земельных отношений и	Содержание учебного материала		6	
	1	Земля, как средство производства. Зарождение землеустройства и межевые действия в Древней Руси Формы феодального землевладения и землепользования.		ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2.

землеустройства	2	Землеустройство в период зарождения капитализма в России (19 в.). Землеустройство в России в начале 20 в. Столыпинская аграрная реформа.	4	ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			
	Анализ земельной реформы в России		2	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2.
Тема 1.4 Основные нормативные акты в проведении землеустройства	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные нормативные акты в проведении землеустройства являются: - Земельный кодекс (ЗК РФ) от 25.10.2001 №136-ФЗ; - Федеральный закон «О землеустройстве» №78-ФЗ от 18 июня 2001 г.; - Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264 ФЗ "О развитии сельского хозяйства"; - Федеральный закон от 24 июля 2002 г. №101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" - Федеральный закон от 11.06.2003 №74 (ред. от 23.06.2014) "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"; - Постановление Правительства Российской Федерации №214 от 4 апреля 2002 г. «Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации Постановление Правительства Российской Федерации №514 от 11 июля 2002 г. «Об утверждении Положения о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства»; - Постановление Правительства Российской Федерации №1061 от 29 декабря 2008 г. «Об утверждении Положения о контроле за проведением землеустройства (в ред. Федерального закона №160-ФЗ от 23.07.2008 г.); - Постановление Правительства Российской Федерации № 621 от 30 июля 2009 г. «Об утверждении формы карты (плана) объекта землеустройства и Требований к составлению карты (плана) объекта землеустройства»;	2	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе практических занятий		2	
	Практические занятия			ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2., ПК3.3., ПК 3.4
	Обсуждение основных понятий землепользования и земельных отношений		2	

Раздел 2. Квалификационная характеристика специалиста			12	
Тема 2.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Содержание учебного материала		4	
	1	Планирование выполнения работ по инженерно-геодезическим изысканиям. Сбор и анализ сведений, необходимых для выполнения работ по инженерно-геодезическим изысканиям	4	ОК 1- 7, 9 ПК1.1
	2	Рекогносцировка (осмотр, обследование) объекта приложения работ по инженерно-геодезическим изысканиям и (или) изучаемой территории		
	3	Обработка и оценка качества результатов выполненных работ по инженерно-геодезическим изысканиям. Составление и передача отчетных документов, содержащих результаты выполненных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
Тема 2.2			4	
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	1	Сбор информации для целей определения стоимости объектов недвижимости	4	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4
	2	Систематизация и накопление информации для целей определения стоимости объектов недвижимости		
	3	Систематизация и хранение документов, использованных и сформированных при проведении (по итогам проведения) оценки		
Тема 2.3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости			2	
	1	Консультационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	2	ОК 1- 7, 9 ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.
	2	Прием заявления о государственном кадастровом учете и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости и прилагаемых к нему документов		
	3	Выдача (направление) документов по результатам государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости		
Тема 2.4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель			2	
	1	Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства	2	ОК 1- 7, 9 ПК 4.1
	2	Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			32	

2.2 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход — это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания курса Введение в специальность с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблице 1.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Введение в специальность	Образовательные результаты(ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1.2 Сущность и социальная значимость специальности	ОК 1- 7, 9 ПК1.1, ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1	Практическое занятие	2	Основы безопасности жизнедеятельности Прикладной модуль Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте Раздел2. Оценка рисков на рабочем месте	4

21.02.19 Землеустройство					
Раздел 2. Квалификационная характеристика специалиста Тема 2.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ОК 1- 7, 9 ПК 1.1	Комбинированный урок	2	Математика Раздел 12. Многогранники и тела вращения Тема 12.12 Построение сечений многогранников	2
Раздел 2. Квалификационная характеристика специалиста Тема 2.1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ОК 1- 7, 9 ПК 1.1	Комбинированный урок	2	Физика Раздел 5. Оптика Тема 5.1 Природа света	2
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1.1 Введение в дисциплину	ОК 1- 7, 9 ПК 1.1, ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Комбинированный урок	2	Литература Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему Тема Дело мастера боится	2
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1.3 Понятие земельных отношений и землеустройства	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Практическое занятие	2	История Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	2
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Комбинированный урок	2	Обществознание Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и	2

Тема 1.4 Основные нормативные акты в проведении землеустройства				общества	
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1.4 Основные нормативные акты в проведении землеустройства	ОК 1- 7, 9 ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4.	Практическое занятие	2	Иностранный язык Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Промышленные технологии	2
Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1.2 Сущность и социальная значимость специальности 21.02.19 Землеустройство	ОК 1- 7, 9 ПК 1.1, ПК 2.4., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.1	Практическое занятие	2	Физическая культура Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Иностранного языка»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;

- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Математики»,
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература:

1. Васильева Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00498-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433388>.

2. Солнышкова, О. В. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебно-методическое пособие / О. В. Солнышкова, Е. Н. Лосева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7014-1015-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126965.html>

3. Фокин, С. В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-11699-9. — URL: <https://book.ru/book/949515>

Дополнительная учебная литература:

1. Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91877.html>

2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков : учебное пособие / А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Т. Т. Миллер, Ю. В. Горбунова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149616>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.miigaik.ru/upload/iblock/08c/08c0654d40d6e5da8e37303e42970073.pdf>
- 2.СПС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тема 1 Тема 2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.		
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения		
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)		
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости		
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН		
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости		
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации		

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

А.Н.Заикин

преподаватель

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 4.1.Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды

и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но	2	

	возрождение инстинкта национального самосохранения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02,
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение	2	

	разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1..
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	4	

	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Написание эссе по теме. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	

Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1 шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rspn.rf>
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.potrebitel.net>
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rfdeti.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.ombudsmanrf.org>

11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: <http://www.law.edu.ru>

3.2.2. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139542.html>
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104821>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491> (дата обращения: 11.10.2024).
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 11.10.2024).

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 11.10.2024).

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 11.10.2024).

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 11.10.2024).

3.2.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669>

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«История России»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных
и социальных дисциплин»
Протокол № 10 «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	5
2.2 <i>Содержание дисциплины</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	13
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности 21.02.19.Землеустройство*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09,

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента.	- приемы структурирования информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-

ОК. 03	-применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-современную научную и профессиональную терминологию -возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые; -профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	- подготавливать документы, необходимые для предоставления из ЕГРН.	- основные и дополнительные характеристики объектов недвижимости, предоставляемые из ЕГРН; - технологические схемы кадастрового учета и государственной регистрации недвижимости.	- предоставление сведений об объектах недвижимости из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН), а также консультирование по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости -этика делового общения и правила ведения переговоров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	162
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	6	-
Всего	168	162

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе. Разговорные клише.	Содержание 1. Фонетика 2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. 3. Лексика. 4. Грамматика. 5. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. Личные местоимения. Глагол to be. Глагол to have. Конструкция there is/ are. 6. Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия. 7. Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции. 8. Знакомство. Речевые клише. 9. Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише. 10. Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.	6/6	ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
		6	

Тема 1.2.	Содержание практических занятий	6/6	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
Рабочий день. Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций	1. Фонетика. 2. Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация. 3. Лексика. 4. Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности. 5. Грамматика. 6. Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль а (an). Определенный артикль the. 7. Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения. 8. Знакомство. Речевые клише. 9. Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне. 10. Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.	6	
Раздел 2. Социально-трудовая сфера			
Тема 2.1.	Содержание практических занятий	12/12	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
Устройство на работу	1. Фонетика. 2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. 3. Лексика по темам. 4. Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем. 5. Грамматика. 6. Словообразование. Словообразовательные суффиксы (существительные). Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время. 7. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. 8. Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем». Заучивание лексики по теме «Поиски работы». Чтение текста «Устройство на работу». 9. Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время, составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. Словообразование.	12	

Тема 2.2. В офисе	Содержание практических занятий	14/14	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. 3. Лексика по темам. 4. Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. Должностные обязанности. Обязанности сотрудников. 5. Грамматика. 6. Будущее простое время. Залоги в английском языке. Простые временные формы глаголов в пассивном залоге. 7. Отработка произношения звуков и чтение слов по транскрипции. 8. Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише. 9. Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге.	14	
Тема 2.3. Мотивация сотрудников	Содержание практических занятий	14/14	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги. 3. Лексика по темам. 4. Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни. 5. Грамматика. 6. Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. 7. Отработка произношения дифтонгов и трифтонгов, чтение по транскрипции. 8. Чтение и обсуждение текста «Льготы». Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников». 9. Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образовании прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных.	14	

Тема 3.2. Организация собственного дела	Содержание практических занятий	8/8	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Правила чтения в английском языке. Гласные. 3. Лексика по темам. 4. Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты. 5. Грамматика. 6. Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее. Сложноедополнение. 7. Фонетические упражнения. 8. Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей. 9. Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивномзалоге; составление предложений со сложным подлежащим и сложным дополнением.	8	
Раздел 4. Профессиональная деятельность			
Тема 4.1. Выполнение полевых работ	Содержание практических занятий	20/20	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных. 3. Лексика по темам. 4. Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планамиучастка. Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ. 5. Грамматика. 6. Словообразовательные приставки. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге.Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге. 7. Фонетические упражнения (отработка чтения различных сочетаний гласных и согласных). 8. Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ,описание карты и плана участка. 9. Выполнение упражнений на употребление совершенных временных форм глаголов в активном ипассивном залоге; словообразование с помощью приставок 10. Перевод профессионального текста	20	

Тема 4.2. Техническая оценка объектов недвижимости	Содержание практических занятий 1. Фонетика. 2. Правила чтения в английском языке. Особые случаи. 3. Лексика по темам. 4. Обмерка и паспортизация конструкции. Отчетная документация. Инфраструктура местности. 5. Грамматика. 6. Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. 7. Практические занятия. 8. Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации, чтение и перевод текста по теме. 9. Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи.	18/18 18	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
Тема 4.3. Регистрация правна недвижимость	Содержание практических занятий 1. Фонетика. 2. Работа над связностью речи. 3. Лексика по темам. 4. Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота. 5. Грамматика. 6. Типы условных предложений. Условные предложения нулевого и первого типа. 7. Поиск информации по предложенным темам раздела, подготовка докладов. 8. Заучивание и отработка лексического материала по теме, выполнение лексических упражнений по теме «Использование технических средств в работе». 9. Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.	20/20 20	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09

Тема 4.4. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды	Содержание практических занятий	20/20	ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	1. Фонетика. 2. Лексика по темам. 3. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды. 4. Грамматика. 5. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы. Идиомы. 6. Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России; перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации. 7. Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.	20	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- наглядное обеспечение: плакаты..

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева, Е.А., Английский язык для геодезистов, техников в градостроительном кадастре, землеустроителей и специалистов по операциям с недвижимостью : учебник / Е.А. Агеева. — Москва : КноРус, 2025. — 170 с. — ISBN 978-5-406-00813-3. — URL: <https://book.ru/books/955539>
2. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для строительных специальностей : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-406-14117-5. — URL: <https://book.ru/book/956323>
3. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-406-16095-4. — URL: <https://book.ru/book/962143>
4. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: <https://book.ru/book/952834>
5. Карпова, Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-15329-1. — URL: <https://book.ru/book/959276>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: <https://book.ru/book/959011>
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва

: ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
<i>Умеет:</i>		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в	

общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
к ОПОП-П по специальности
21.15.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. в

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	-

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	17
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	78	17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 1. Гражданская оборона		26/8	
Тема 1. Организация гражданской обороны	Содержание	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.	Содержание		

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	1. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификацияотравляющих веществ. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище,противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.	8	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	
	Практическое занятие 2 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП».	1	
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятной	Содержание	8	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при		

экологической обстановке, при авариях (катастрофах) на производственных объектах, на транспорте	автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3 «Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении».	2	
	Практическое занятие 4 «Моделирование и отработка действий при возникновении аварии выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в образовательном учреждении».	1	
Тема 5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание		
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях».	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		34/5	
Тема 6. Вооружённые Силы России на современном	Содержание		
	1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06,

этапе	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 07
Тема 7. Вооружённые формирования Вооружённых Сил	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Тыл ВС. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 8. Воинская обязанность	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 9. Общевойсковые уставы Вооружённых Сил – закон воинской жизни	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Из истории воинских уставов России. Краткое содержание общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации: Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ Понятие о боевых уставах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 10. Призыв на военную службу. Размещение, распорядок дня, должностные и специальные обязанности военнослужащих	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 11. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	1. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 12. Ритуалы и символу Вооружённых Сил Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Содержание	2	
Тема 13. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	1. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Закрепление личного оружия и военной техники. Воинский долг. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Воинская дисциплина.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 14. Физическая подготовка в Вооружённых Силах Российской Федерации	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Суточный наряд роты. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	-	
Тема 15. Строевая подготовка	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Содержание	2	
Тема 16.	1. Организация, значение, содержание физической подготовки ВС РФ. Организация утренней физической зарядки, гимнастике, общефизической подготовке, преодолении полосы препятствий, рукопашному бою и специальных занятий, направленных на приобретение умений и навыков для выполнения боевой задачи.	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 16.	Содержание	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4;
	1. Основные понятия и термины. Команды и выполнение их.		

Строй и управление ими	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Практическое занятие 6 «Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения».	1	
Тема 17. Огневая подготовка	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Стрелковое оружие России. Современное стрелковое оружие Вооружённых Сил Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 18. Автомат Калашникова	Содержание	6	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7 «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)».	2	
	Практическое занятие 8 «Организация стрельб из огнестрельного оружия. Учебные стрельбы из пневматической винтовки».	2	
Раздел №3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		14/4	
Тема 19. Медико – санитарная подготовка	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Основные шаги сердечно-лёгочной реанимации. Неотложная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 20. Первая помощь при ранениях	Содержание	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Изучить правила и порядок наложения кровеостанавливающего жгута и закрутки с последующей имитацией».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21. Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации».	2	
Тема 22. Первая помощь при травмах опорно - двигательного аппарата	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Понятие об опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 23. Организация и проведение первой помощи в других угрожающих состояниях	Содержание	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: <https://book.ru/book/959996>
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: <https://book.ru/book/958787>
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2026. — 282 с. — ISBN 978-5-406-16177-7. — URL: <https://book.ru/book/962331>
4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст: электронный.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186439>

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (действующая редакция).
7. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
8. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита».

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
- http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
- <http://mil.ru/> Официальный сайт Министерства обороны РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	представляет: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	представляет: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
содержание актуальной нормативно-правовой документации	представляет: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	представляет: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	представляет: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	представляет: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	представляет: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определяет источники достоверной правовой информации составляет различные правовые документы находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	наблюдение за деятельностью студентов в период

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	практических занятий
проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей профессии/ специальности применяет стандарты антикоррупционного поведения	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, а также реализацию потенциала физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности/профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	156	12
в том числе:		
теоретические занятия	10	2
практические занятия	146	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	12	2
Всего	168	14

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	Самостоятельная работа обучающихся (в спортивных клубах, секциях, на спортивных площадках, ведение ЗОЖ)*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1-2-3. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4-5-6. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7-8-9. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по итогам III семестра	Зачёт	2	
Тема 2.4 Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10-11-12. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 13-14-15. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		28	
Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16-17. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18-19. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по	Зачёт	2	

результатам семестра	IV			
Тема 3.3 (продолжение) Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08	
	Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 22-23. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 3.5 Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 24-25. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 3.6 Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 26. Отработка навыков судейства в волейболе			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 3.7 Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 27-28. Выполнение передачи мяча в парах			
	Практическое занятие 29. Игра по упрощённым правилам волейбола			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Раздел 4. Баскетбол		36		
Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08	
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 30-31-32. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.			
	Самостоятельная работа обучающихся*			
Тема 4.2 Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	6		
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 33-34. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по результатам V семестра	Зачёт	2	
Тема 4.2 (продолжение) Передачи мяча. ОФП	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 35. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 36-37. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4 Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 38-39-40. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 41-42. Игра по упрощенным правилам баскетбола		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 43-44. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6 Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 45-46. Практика в судействе соревнований по баскетболу		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 47. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Настольный теннис		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	12	

Настольный теннис	В том числе практических занятий	12	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 48. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.	2	
Промежуточная аттестация по результатам VI семестра	Зачёт	2	
Тема 5.1. (продолжение) Настольный теннис	В том числе практических занятий		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 49-50. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	4	
	Практическое занятие 51-52-53. Тактические приемы в игре, совершенствование техники игры.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		26	ОК 04 ОК 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 54-55-56. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2 Подачи	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 57-58. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3 Нападающий удар	Содержание учебного материала:	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 59-60-61-62. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по результатам VII семестра	Зачёт	2	
Тема 6.4 Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 63-64. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		

	Практическое занятие 65. Контроль техники подач, ударов справа, слева Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		
	Практическое занятие 66. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Гимнастика		6	
Тема 7.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 67. Выполнение комплекса ОРУ		
	Практическое занятие 68. Контроль выполнения комплексов ОРУ.		
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		12 /12	
Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	12	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	2	
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.		
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 69. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие 70. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	

	Практическое занятие 71. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 72. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие 73. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по итогам VIII семестра	Зачёт	2 / 2	
Всего:		168 / 14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 2 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.А. Бишаева, Л.А. Андриянова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 336с. — ISBN 978-5-0054-3284-1. - Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/996911/>

Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: <https://book.ru/book/960514>
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: <https://book.ru/book/959138>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии /специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов. Оценка результатов выполнения заданий зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0– 7,7	8,2	8,4	9,3– 8,7	9,7
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Разработчики:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры

Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры

Андрященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Приложение 2.21
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
СГ. 05 Психология общения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Психология общения является вариативной частью социально-гуманитарный цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование теоретических знаний и практических навыков при осуществлении коммуникации, делового общения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.1 ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 09	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности;
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	46	-
Практические и лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа	6	-
Консультации		-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	82	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		16	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1		
	1. Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1. 2. Психологическая структура и функции общения.	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	6	
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие № 2; № 3			
	2.	Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	3.	Нейтрализация стереотипов общения	2	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения			28	
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала		6	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	1.Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Открытость и закрытость общения. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». 2.Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.		6	
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения	Содержание учебного материала		6	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.		4	
	В том числе, практических занятий		2	
	Практическое занятие № 4			
	Нравственные линии поведения в нестандартных, экстремальных ситуациях.		2	
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание учебного материала		8	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	1.Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.		4	

	2.Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стил ь делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5, № 6		
	Составление плана публичного выступления	2	
	План и текст публичного выступления	2	
Тема 2.4. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7; № 8		
	Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	Составление текста делового письма	2	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		22	
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9; № 10; № 11		
	Психотренинг «Конструктивный конфликт»	2	
	Нейтрализация конфликтогенов	2	
	Стресс, способы его нейтрализации	2	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	1.Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. 2.Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	4	

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12		
	Определение значений невербальных форм общения	2	
Тема 3.3 Определение и психологическая структура лжи	Содержание учебного материала	6	
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении. Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13		
	Отработка верификации ложной информации	2	
Раздел 4. Деловые общение в профессиональной деятельности		6	
Тема 4.1. Деловое профессиональное общение: основы и правила	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	1. Правила профессионального общения 2 Этапы и формы деловой коммуникации 3 Виды и принципы профессионального общения 4 Психологические основы делового общения с клиентом	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14		
	Практики применения психологических основ при общении с клиентом	2	
Тема 4.2. Психология делового общения с клиентами	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05; ОК 09
	1 Язык общения в бизнес-среде - деловая этика риэлтора 2 Психология делового взаимодействия - риэлтора и клиента 3 Преодоление трудностей общения	2	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	6	
Задания для самостоятельной работы:	2	
1. Исторические этапы развития языка делового общения.		
2. «Роль общения в профессиональной деятельности».	2	
3. Имидж личности - способ самопрезентации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии общения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания:

Основная литература:

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1948-3, 978-5-4497-2843-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138329.html>
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861149>
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138317.html>
3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 468с. – (СПО)

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952>
2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807>

Интернет ресурсы (дополнительные не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-psihiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель _____

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, описывает последовательность взаимодействия в коллективе	- фронтальный опрос; - письменный опрос; тестирование; - промежуточная аттестация.
- особенности социального и культурного контекста;	- транслирует понимание различия особенностей социального и культурного контекста;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений;	- иллюстрирует системные знания правила оформления документов и построения устных сообщений;	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	- описывает и перечисляет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- транслирует познания в употреблении основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- демонстрирует использование лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности;	- перечисляет и демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
Умеет:		
- организовывать работу коллектива и команды;	- демонстрирует умение организовывать и осуществлять работу коллектива и команды;	Кейс-задания; - оценка решений ситуационных задач;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- иллюстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии; - оценка результатов промежуточной аттестация.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- демонстрирует практические навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- транслирует полученные навыки понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- демонстрирует на практике способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- иллюстрирует познания и способности построения простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- демонстрирует умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	

Приложение 2.22
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или	Знать:

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиона	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;

льной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	
Практические и лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	-	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов	2	
Тема 1.2. Покупки и цены. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	

	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		14	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, расчет процентов по депозитам. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	

		Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
		В том числе практических занятий	2	
		Практические занятия		
		Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами		Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
		Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
Раздел 3. Риск и доходность			10	
Тема 3.1. Инвестирование		Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
		Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
		В том числе практических занятий	2	
		Практические занятия		
		Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2	
Тема 3.2. Страхование		Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
		Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
		В том числе практических занятий	2	
		Практические занятия		

	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
Раздел 4. Финансовая среда		4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194>
2. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175040>

Дополнительная литература

3. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163648>
4. Организация внешних финансовых отношений : учебник / Н. А. Антипенко, А. Л. Ходенков, Д. Ю. Бусыгин [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Артамоновой. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14580-7. — URL: <https://book.ru/book/957675>

5. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288>

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Федеральный образовательный портал: Экономика. социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской	

деятельности и для управления личными финансами	деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса;
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	Оценка результатов практической работы;
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	Оценка результатов тестирования;
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	

- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Промежуточная аттестация
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Разработчик:

А.В. Сафарян, преподаватель

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Экологические основы природопользования является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Учебный предмет Экологические основы природопользования является частью предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.1. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.1.1. Цель общеобразовательного предмета

Основными целями изучения Экологических основ природопользования являются:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убеждённости в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретённых знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Экологические основы природопользования обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; – Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; – Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности – Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – характеризовать экологические потребности человека;

	– Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов – Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – Оценка приобретенного опыта; – Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; – Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); – характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	природной средой); – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); – вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; – Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; – Оценка качества своего вклада	– характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; – описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; – минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности	– минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; – прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; – характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	40
1. Основное содержание	
в том числе:	
– теоретическое обучение	26
– практические занятия	12
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
– теоретическое обучение	26
– практические занятия	12
– в том числе интегрированные занятия – (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		18	
Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». История развития науки. Методы экологических исследований. Взаимодействие организмов и среды обитания. Свойство водной среды обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Структура и функционирование экосистем, динамика и биологическая продуктивность. Учение о биосфере. Ноосфера.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Законы взаимодействия общества и природы. Этапы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, смоговые явления, загрязнение шельфа Мирового океана, эвтрофикация вод, парниковый эффект, деградация земель, сокращение биоразнообразия, демографическая проблема). Современный экологический кризис, причины его возникновения.	2	

	2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Физическое загрязнение (шумовое, видеозагрязнение, электромагнитное, радиоактивное). Химическое загрязнение (общетоксичные вещества, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные, тяжелые металлы, синтетические органические соединения). Биологическое загрязнение: основные источники. Загрязнение продуктов (нитраты, нитрозамины, патогенные микроорганизмы, пестициды, аллергены, афлатоксины, гормоны, антибиотики).	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы.	2	
Тема 1.3 Рациональное использование и охрана биосферы	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Рациональное использование и охрана атмосферы. Источники загрязнения (естественные и антропогенные). Основные загрязнители, экологические последствия загрязнения. Охрана атмосферы: экологизация технологических процессов, очистка газообразных выбросов от вредных примесей, устройство санитарно-защитных зон, архитектурно-планировочные мероприятия.	2	
	2. Рациональное использование и охрана гидросферы. Биологическое, радиоактивное, механическое, тепловое загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения. Экологические последствия истощения вод. Охрана гидросферы от загрязнения: безотходные и безводные технологии, оборотное водоснабжение, очистка сточных вод, подземное захоронение, создание водоохраных зон.	2	
	3. Принципы и методы рационального природопользования. Понятия, виды и формы природопользования. Основные положения рационального природопользования. Методы экологического регулирования. Роль технологического прогресса в защите окружающей среды: малоотходные и безотходные технологии, альтернативные источники энергетики, переработка отходов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практические занятия		
	1.Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений	1. Экологическое законодательство Российской Федерации. Источники экологического права: Конституция Российской Федерации, законы и иные нормативные акты РФ и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Указы и распоряжения Президента РФ и Правительства РФ. Нормативные акты природоохранных министерств и ведомств. Нормативные решения органов местного самоуправления.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах	2	
Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация. Экологический аудит и экологическая экспертиза.	2	
	4.Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практические занятия		
	1. Анализ основных федеральных актов природо-ресурсного законодательства	2	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Международное сотрудничество в области природопользования.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Изучение деятельности международных организаций в области природопользования	2	
Тема 2.4. Рациональное природопользова- ние в профессио- нальной деятель- ности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		40	

1.2. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Экология с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Экологические основы природопользования	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Химия: Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	2

организмов и среды обитания Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы Тема 1.3 Рациональное использование и охрана биосферы				Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования Тема 2.1 Экологическое право как регулятор экологических и общественных отношений Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	ОК 02 ОК 04 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Обществознание	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Экологии, оснащенный **оборудованием:**

основное оборудование:

- рабочее место преподавателя
- ученические столы – 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- учебная доска

дополнительное оборудование:

- вешалка для одежды
- шкаф – 1 шт.
- шкаф книжный – 1 шт.,
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

техническими средствами обучения:

основное оборудование

- персональный компьютер
- презентационное оборудование (подпружинный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор)

дополнительное оборудование

наглядными пособиями:

основное оборудование

- образцы оформления самостоятельных работ
- презентационный материал
- Дополнительное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
4. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.95 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
6. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.98 г. № 89-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
7. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.95 г. № 33-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
8. О животном мире: Федеральный закон от 24.04.95 г. № 52-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 года) <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
9. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.99 г. № 96-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
10. Водный кодекс Российской Федерации от 16.11.95 г. № 167-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.06 г. № 200-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.00 г. № 195-ФЗ (в действующей редакции) (редакция, действующая с 13 января 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>
13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.01 г. № 136-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – 19-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.

2. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2019. — 194 с. — <https://www.book.ru/book/931449>
3. Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018. — 233 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06356-9. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/928929>
4. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / А.А. Сухачёв. — Москва: КноРус, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-406-06677-5. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930226>
5. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2019. — 214 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930023>
6. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1005929>
7. Экологическое право: учебник / Л.В. Солдатова. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3198-4. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931938>

Дополнительная литература:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
2. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70295.html>
3. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СП б.: Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	правильно анализирует причины экологических последствий различных видов производственной деятельности и прогнозирует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
применять знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	применяет знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих природоохранную сферу деятельности;	анализирует содержание нормативных документов, регламентирующих природоохранную деятельность;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

пользоваться учебной, научной и справочной литературой, информационно-коммуникативными ресурсами;	самостоятельно осуществляет поиск и эффективно использует учебную, научную, справочную литературу, интернет-ресурсы для решения поставленных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
Знает:		
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	демонстрирует знания основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, правильно характеризует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные экологические законы, закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	демонстрирует понимание основных экологических законов, правильно характеризует закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
природоресурсный потенциал, виды и классификацию природных ресурсов;	правильно классифицирует природные ресурсы согласно их видам. Оценивает состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	демонстрирует понимание принципов рационального природопользования, даёт правильную оценку методам экологического регулирования согласно основным принципам рационального природопользования;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
основные нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды;	объясняет правила и нормы природопользования и экологической безопасности с позиций экологического права;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	правильно характеризует принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
назначение и правовой статус особо охраняемых территорий	даёт правильную оценку состояния особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Стр.
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Основы бережливого производства обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 07.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника п. 1 ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 07	- организовывать работу коллектива команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
--	---	---

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	22	
Практические и лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	----	
Консультации	----	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	36	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП) Принципы и концепция системы БП Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1		
	«ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»		
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 07
	Поток создания ценности Принципы картирования процесса Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности Карта идеального состояния потока создания ценности Карта текущего состояния потока создания ценности Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2		

	Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	6	
	Проблемно-ориентированное мышление Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Определение ключевых причин возникновения проблемы Технологии анализа проблем: - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W2H; «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа	4	ОК 04; ОК 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности Кайдзен (непрерывное улучшение)	4	

	«Пять «S» (система рационализации рабочего места) Стандартизированная работа Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM Методика быстрой переналадки SMED Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4		
	Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	1. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации 2. Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	2	OK 04; OK 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5		
	Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП		
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	6	
	Лидерство как новый тип производственных отношений Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям Методы преодоления сопротивления изменениям Технологии мотивации и стимулирование качества Производственная культура на рабочем месте Квалификация персонала и обучение	4	OK 04; OK 07
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6		
	Применение методов мотивации персонала		
В том числе, самостоятельная работа обучающихся		--	
Дифференцированный зачет		2	

Bcero	36	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
5. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2005 г., 1 мая, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 18 июля, 23 ноября, 30 декабря 2009 г., 28 сентября 2010 г., 21 июля, 30 ноября, 6 декабря 2011 г., 28 июля, 3 декабря 2012 г), (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
6. Межгосударственный стандарт ISO 9001:2008 Quality management system – Requirements (Системы менеджмента качества. Требования) ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». <http://docs.cntd.ru/document/1200068732>
7. ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 N 1575-ст) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/
8. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/
9. ГОСТ 1.0-92 Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Основные положения (с Изменениями N 1-6) <http://docs.cntd.ru/document/1200006531>
10. ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной

стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» <http://docs.cntd.ru/document/1200006531>

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512359> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-5770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166931> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозовова, А. П. Москаленко. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие для спо / — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51112-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505350> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510303> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-507-54135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505415> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129592.html>

2. Сергеев, А. Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии : учебное пособие / А. Г. Сергеев, Е. А. Баландина, В. В. Баландина. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-653-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212430>

3. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084138>

4. Сафонова, Л. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смоловик. — Саратов : Профобразование, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1688-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133505.html> (дата обращения:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, описывает последовательность взаимодействия в коллективе	- фронтальный опрос; - письменный опрос; тестирование; - промежуточная аттестация.
- основы проектной деятельности;	- демонстрирует системные знания о современных основах проектной деятельности	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- транслирует знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- описывает и перечисляет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует знания и навыки обеспечения ресурсосбережения, выбор путей в процессе обеспечения ресурсосбережения	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- принципы бережливого производства	- иллюстрирует знания принципы бережливого производства, важности соблюдения принципов БП	
- основные направления изменения климатических условий региона	- описывает влияние климатических условий на профессиональную деятельность, транслирует понимание основные направления изменения климатических условий региона	
Умеет:		
- организовывать работу коллектива и команды;	- демонстрирует умение организовывать и осуществлять работу коллектива и команды;	Кейс-задания; - оценка решений ситуационных задач; – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии; - промежуточная аттестация.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- иллюстрирует способности и навыки взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	- демонстрирует понимание важности соблюдения норм экологической безопасности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- иллюстрирует способности и навыки определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- транслирует способности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, поясняет и описывает влияние климатических условий на решение профессиональных задач	

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Математические методы решения прикладных профессиональных задач является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Математические методы решения прикладных профессиональных задач обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 5.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач: Формирование компетенций в области математических методов решения прикладных профессиональных задач.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППСЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1. – 1.2, ПК 2.1. – 2.2., ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	40	-
Практические и лабораторные занятия	60	60
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	-
Всего	110	60

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		24	
Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Действия над матрицами»	2	
	Практическое занятие 2 «Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Деление матриц»	2	
Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	Содержание учебного материала	10	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка.	2	
	2. «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Вычисление определителей 2, 3 порядков»	2	
	Практическое занятие 4 «Нахождение миноров и алгебраических дополнений»	2	
	Практическое занятие 5 «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»	2	
Тема 1.3. Решение систем линейных	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1.Системы линейных уравнений, методы решения.	2	
	В том числе практических занятий	6	

уравнений.	Практическое занятие 6 «Решение систем уравнений. Графический метод»	2	
	Практическое занятие 7 «Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса »	2	
	Практическое занятие 8 «Решение систем уравнений методом обратной матрицы»	2	
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		16	
Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02
	1. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую.	2	
	2. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9 «Действия над векторами»	2	
Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2. – ОК 01, ОК 02, ОК 35
	1. Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Задачи на составление уравнений прямых и плоскостей.»	2	
Тема 2.3 Уравнение линий второго порядка на плоскости	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 3
	1. Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11 «Нахождение параметров кривых второго порядка»	2	
	Практическое занятие 12 «Построение кривых второго порядка»	2	
Раздел 3. Теория комплексных чисел		6	
Тема 3.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений.	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 5
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах»	2	

	Практическое занятие 14 «Геометрическая интерпретация комплексного числа. Решение уравнений»	2	
Раздел 4. Основы математического анализа		38	
Тема 4.1. Функция. Предел функции	Содержание учебного материала	10	ПК 2.1. ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК5
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания.	2	
	2.Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лапидала.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15 «Вычисление предела последовательности»	2	
	Практическое занятие 16 «Вычисление предела функции Раскрытие неопределенностей»	2	
	Практическое занятие 17 «Установление непрерывности функции»	2	
Тема 4.2. Дифференциально е исчисление	Содержание учебного материала	14	ПК 1.2. ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК4
	1.Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций.	2	
	2. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка	2	
	3. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 18 «Вычисление производных»	2	
	Практическое занятие 19 «Вычисление производных сложных функций»	2	
	Практическое занятие 20 «Нахождение экстремумов. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка»	2	
Тема 4.3. Дифференциал	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02,
	1.Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.	2	

функции.	В том числе практических занятий	6	OK5
	Практическое занятие 22 «Нахождение дифференциалов функций»	2	
	Практическое занятие 23 «Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности»	2	
	Практическое занятие 24 «Применение дифференциала к решению задач»	2	
Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ПК 4.2 OK 01, OK 02, OK5
	1.Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25 «Вычисление неопределенного и определенного интеграла различными методами»	2	
	Практическое занятие 26 «Приложения определенного интеграла в геометрии»	2	
Раздел 5. Основы теории вероятностей статистики		16	
Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1. ПК 4.2 OK 01, OK 03, OK5
	1.Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики.	2	
	2. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27 «Решение комбинаторных задач»	2	
	Практическое занятие 28 «Вычисление вероятностей случайных событий»	2	
Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 4.2 OK 01, OK 02, OK5
	1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки.	2	
	2.Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 29 «Основные понятия математической статистики. Числовые характеристики выборки»	2	
	Практическое занятие 30 «Анализ, обработка и графическое предоставление данных. Полигон и гистограмма»	2	

Консультация:		
1. Основы математического анализа	2	
2. Основы теории вероятностей и математической статистики		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол ученический по числу обучающихся.
2. Стул ученический по числу обучающихся
3. Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
4. Кресло/стул преподавателя
5. Доска магнитно-маркерная/ Доска пробковая
6. Шкаф для хранения учебных пособий
7. Персональный компьютер с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации
8. Мультимедийный проектор
9. Комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512668>

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512669>

Дополнительная литература

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	- обосновывает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - демонстрирует знания основных методов решения задач; - демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления.	Тестирование; Оценивание практических работ, индивидуальных заданий;
Умеет:		
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Оценка индивидуальных заданий, Письменные и устные опросы обучающихся.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 5**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 10**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

- ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
- ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППСЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.2	– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты информации.	– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	16
Практические и лабораторные занятия	56	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4	
Всего	80	56

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение		2	
Введение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Техника безопасности и порядок работы в кабинете. Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Индекс цифровой грамотности. Цифровой след. Цифровой этикет в профессиональной деятельности. Цифровой тайм-менеджмент (ПП).	2	
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		50	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий (ПП).	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия		
	1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности (ПП).	2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Классификация компьютеров. Архитектура персонального компьютера в контексте современных технологий.	2	
	2. Обзор компьютерной периферии.	2	

технологий	В том числе, практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		
	1. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	
	2. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития	2	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Платформы программного обеспечения и операционные системы: структура, классификация и особенности интерфейса для профессионального применения (ПП).	2	
	2. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития (ПП).	2	
	3. Использование электронных таблиц и баз данных в землеустройстве: инструменты для анализа и управления данными (ПП).	2	
	В том числе, практических занятий	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6
	Практические занятия		
	1. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	2	
	2. Основы создания текстового документа: редактирование и коррекция текста (ПП).	2	
	3. Работа с таблицами и списками в текстовых документах (ПП).	2	
	4. Автоматизация работы с текстовыми документами (ПП).	2	
	5. Работа с большими текстовыми документами (ПП).	2	
	6. Создание и форматирование отчетов по землеустройству (ПП).	2	
	7. Обработка и анализ больших массивов данных в электронных таблицах (ПП).	2	
	8. Виды адресации в электронных таблицах (ПП).	2	
	9. Использование функций в расчетах: математические, статистические, логические, финансовые (ПП).	2	
	10. Использование функций в расчетах: текстовые, дата и время, поиск и замена (ПП).	2	
	11. Создание диаграмм и графиков для визуализации данных (ПП).	2	
	12. Проектирование базы данных (ПП).	2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности (ПП).	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 02,

системах	1. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	
	3. Организация защиты информации на персональном компьютере	2	
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии		12	
Тема 2.1. Представления технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ (ПП).	2	
	В том числе, практических занятий	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		
	1. Работа с поисковыми системами, электронной почтой (ПП).	2	
	2. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора	2	
	3. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора.	2	
	4. Использование офисных пакетов для совместной работы с документами (ПП).	2	
	5. Использование офисных пакетов для совместной работы с документами (ПП)	2	
Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности		12	
Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирования	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	1. Современные программные решения в землеустройстве: упрощение профессиональной деятельности специалиста (ПП).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практические занятия		

	1. Создание объектов с использованием различных типов линий. Построение изображений методом «направление – расстояние» (ПП).	2	ПК 1.6
	2. Постановка размеров на чертежах (ПП).	2	
	3. Построение изображений методом ввода координат (ПП).	2	
	4. Текст в чертежах. Создание и установка текстового стиля. Выполнение надписей однострочным текстом (ПП).	2	
	5. Текст в чертежах. Выполнение надписей многострочным текстом (ПП).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы;
- стол компьютерный;
- стулья – 32 шт.;
- учебная доска;
- вешалка для одежды;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся) – 15 моноблоков;
- персональный компьютер преподавателя – 1 моноблок;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Программные средства обучения:

- операционная система;
- полный пакет LibreOffice;
- Tilda Publishing (сокр. Tilda) – блочный конструктор сайтов;
- облачный сервис Яндекс Документы;
- система автоматизированного проектирования: nanoCAD;
- SumatraPDF.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- комплект учебно-методической документации.

Учебно-методические материалы, наглядные электронные пособия:

- учебные таблицы;
- плакаты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с. – (Профессиональное образование).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник

для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20333-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560669> (дата обращения: 01.06.2025).

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-0054-0288-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=553019> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с.

5. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-4497-1790-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123350> (дата обращения: 02.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0790-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2025. – 482 с. – ISBN 978-5-406-14509-8. – URL: <https://book.ru/book/957607> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.

8. Янченко, В. С., nanoCAD – просто, эффективно, перспективно. Самоучитель САПР с нуля : учебник / В. С. Янченко. – Москва : Русайнс, 2026. – 227 с. – ISBN 978-5-466-09661-3. – URL: <https://book.ru/book/958808> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-4497-0339-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

2. Сташкевич, И. Р. Работа с текстовыми документами в LibreOffice Writer : учебное пособие / И. Р. Сташкевич, С. В. Савельева, И. Х. Валеева. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2021. – 80 с. –

ISBN 978-5-93407-080-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120666.html> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК) URL: <https://raec.ru/>.
2. Общие инструкции для LibreOffice // Справка по LibreOffice. URL: <https://help.libreoffice.org/>.
3. Онлайн-конструктор сайтов Tilda. – Режим доступа: <https://tilda.cc/ru>.
4. Сайт всероссийской акции «Цифровой диктант». – Режим доступа: <https://digitaldictation.ru/>.
5. Сервисы и приложения Яндекс. URL: <https://yandex.ru/all>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
7. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
8. Реестр российского программного обеспечения. URL: <https://reestr.digital.gov.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	– демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– назначение, состав, основные характеристики компьютера	– демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик компьютера	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия	– описывает основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	– демонстрирует знания и навыки работы в системном и прикладном программном обеспечении	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

– технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	– демонстрирует владение технологией поиска информации в сети «Интернет»	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа	– демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	– демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– основные понятия автоматизированной обработки информации	– владеет основными понятиями в области автоматизированной обработки информации	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	– демонстрирует знания назначения, принципов организации и эксплуатации информационных систем	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	– описывает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умеет:		
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	– использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

– применять антивирусные средства защиты информации	– применяет антивирусные средства защиты информации	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	– демонстрирует умение работать с интерфейсом специализированного программного обеспечения – демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	– демонстрирует умение работать с интерфейсом специализированного программного обеспечения – демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	– умеет пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– применять методы и средства защиты информации	– организует защиту информации известными методами и средствами	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Ставрополь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 339.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППСЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное учреждение «Ставропольский строительный техникум».

Разработчик:

Заикин А.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от 24 мая 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03. ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03	– читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы	– понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. – Государственные системы координат. Государственная система высот. – картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.

	заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи.	– классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. – условные знаки и их классификация. – прямая и обратная геодезические задачи – федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	162
Объем образовательной нагрузки	152
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	70
в форме практической подготовки	70
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.	8	
	2. Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России.		
	3. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		
	1.«Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии»	2	
	2.«Практическое применение пространственных данных в экономике страны»	2	
Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Содержание учебного материала	24	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.	12	
	2. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.		
	3. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия		
	3. «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»	4	
	4. «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».	4	
	5. «Определение плоских координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре».	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 3. Топографические карты и планы	Содержание учебного материала	24	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02		
	1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	12		ОК 03	
	2. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.				
	3. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.				
	4. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	12			
	Практические занятия				
	6. «Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».	4			
	7. «Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».	4			
	8. «Рисовка рельефа по пикетам»	4			
Тема 4. Топографическая графика	Содержание учебного материала	34	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03		
	1. Условные знаки и их классификация. Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д	20			
	2. Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.				
	3. Условные знаки сельскохозяйственных угодий				
	4. Технология и правила оформления топографических земельно-кадастровых планов. Компонировка основных элементов плана: участка съемки, надписей, заголовка, экспликации, описание границ смежных землепользователей				
	5. Вычерчивание с помощью компьютерной техники.				
	В том числе практических и лабораторных занятий	14			
	Практические занятия				
	9.«Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	2			
	10.«Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов».	4			
	11.«Вычерчивание условных знаков гидрографии и гидротехнических сооружений»	4			
	12.«Вычерчивание условных знаков населенных пунктов».	4			
	Тема 5. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала		16	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
		1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.		4	
2. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.					
В том числе практических и лабораторных занятий		12			
Практические занятия					

	13. «Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов»	4	
	14. «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	4	
	15. «Определение углов ориентирования на топографических картах и планах»	4	
Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности	Содержание учебного материала	26	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	12	
	2. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.		
	3. Невязка разомкнутого теодолитного хода. Увязка приращений и вычисление координат.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия		
	16. «Решение задач на прямую и обратную геодезическую задачу»	4	
	17. «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	6	
	18. «Определение координат пункта методом прямой засечки».	4	
Тема 7. Понятие об измерениях и погрешностях.	Содержание учебного материала	10	
	1. Виды и методы измерений. Измерения прямые и косвенные.	8	
	2. Классификация погрешностей. Погрешности в геодезии.		
	3. Свойства случайных погрешностей.		
	4. Критерии оценки погрешностей измерения. Средняя квадратическая погрешность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
19. «Введение поправок в измеренное расстояние»		2	
Самостоятельная работа 1. Оформление практической работы по теме «Решение задач на масштабы» 2. Оформление пояснительной записки к вычислению прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода		6	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия лаборатории «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика».

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотоъемки и космической съемки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов, проектор, экран, чертежные инструменты.

Вспомогательное оборудование: масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки, топографические карты и планы, тематические карты, атласы, справочники, аэроснимки, космоснимки.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование).

2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>

3. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104897.html>

4. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 384 с.

5. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557>

6. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

8. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064757>

10. Геодезия : учебное пособие для СПО / составители К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова, Н. Д. Балданов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1582-9, 978-5-4497-1895-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126273.html>

11. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823.html>

Основные электронные издания

1. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9235-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189342>

2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Гиршберг, М. А. Геодезия: задачник : учебное пособие / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006350-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039035>

2. Дамрин, А. Г. Картография : учебно-методическое пособие для СПО / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0710-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91877.html>
Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник для вузов. — М.: Академический Проект; Трикста, 2015. — 416 с.
3. Кузнецов О.Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / Кузнецов О.Ф.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91868.html>
Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
4. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154381>
5. Ходоров, С.Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С.Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с.
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов учебной работы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся.

Материалы, используемые для контроля результатов освоения по предмету, приводятся в Фонде оценочных средств по предмету.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
Знать понятие о форме и размерах Земли. Системы координат,	Демонстрирует знания о форме и размерах Земли	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного

применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности		опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
32. государственные системы координат. Государственная система высот	Демонстрирует знания о государственных системах координат	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
33. картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера	Демонстрирует знания о картографических проекциях	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
34. классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы	Демонстрирует знания классификаций карт	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
35. условные знаки и их классификация	Демонстрирует знания условных знаков и их классификаций	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения

		практических и лабораторных работ
36. прямая и обратная геодезические задачи	Демонстрирует знания о прямой и обратной геодезической задачи	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
37. Федеральные и ведомственные фонды пространственных данных	Демонстрирует знания о федеральных и ведомственных фондах пространственных данных	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
Уметь:		
У1. читать топографические карты и планы по условным знакам	Правильно читает топографические карты и планы по условным знакам	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
У2. определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	Определяет географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
У3. определять по карте истинные азимуты и	Определяет по карте истинные азимуты и	анализ полученных знаний в процессе

дирекционные углы заданных направлений	дирекционные углы заданных направлений	устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
У4. рисовать рельеф местности по пикетам	Рисует рельеф местности по пикетам	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ
У5. решать прямую и обратную геодезические задачи	Решает прямую и обратную геодезические задачи	анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ

Разработчик:

А.Н.Заикин

преподаватель

Приложение 2.28
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Здания и сооружения является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Здания и сооружения обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 02, ОК 03.

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Здания и сооружения» — формирование у студентов знаний о классификации зданий и сооружений, основных параметрах и характеристиках различных типов зданий и сооружений, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
---------------	-------	-------

ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям.	- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	-определять задачи для поиска информации;определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	60
в том числе:	
Самостоятельная работа	-
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
- теоретическое обучение	22
- практические занятия	36
- в форме практической подготовки	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах		20	
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1- ПК 2..4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 01- ОК06,ОК 09
	1. Инструктаж, входной контроль. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов. 2.Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1 «Решение задач по определению физических свойств строительных материалов»	2	
	Практическое занятие 2 «Решение задач по определению механических свойств строительных материалов»	2	
Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала	12	ПК 2.1- ПК 2..4. ПК 3.1.- ПК 3.4. ОК 01- ОК06,ОК 09
	1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов	4	
	В том числе практических занятий	8	

	Практические занятия		
	1. Практическое занятие 3 «Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения»	2	
	2. Практическое занятие 4 «Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ»	2	
	3. Практическое занятие 5 «Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород»	1	
	4. Практическое занятие 6 «Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения»	1	
	5. Практическое занятие 7 «Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения».	2	
Раздел 2 Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений		20	
Тема 2.1. Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Содержание учебного материала	8	ПК 2.1 – 2.7; ПК 3.1 – 3.4 ОК 01- ОК06, ОК 09
	1. Входной контроль. Инструктаж. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.		
	2. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.		
	3. Классификация зданий по конструктивной схеме.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие 8 «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	2	
	2. Практическое занятие 9 «Конструктивные характеристики стен и отдельных опор»	2	
	3. Практическое занятие 10 «Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок»	2	
	4. Практическое занятие 11 «Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов»	2	
	5. Практическое занятие 12 «Конструктивные характеристики покрытий и полов»	1	
	6. Практическое занятие 13 «Конструктивные характеристики крыш и кровель»	1	
	7. Практическое занятие 14 «Конструктивные решения лестниц и пандусов»	1	
	8. Практическое занятие 15 «Архитектурно-конструктивные элементы зданий»	1	
Раздел 3 Типология зданий		18	
Тема 3.1 Общие понятия	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.7;

о здания и сооружениях	1. Входной контроль. Цели и задачи дисциплины. Типология как конструктивно-теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.	2	ПК 3.1 – 3.4 ОК 01- ОК06,ОК 09
Тема 3.2. Типология зданий различного типа	Содержание учебного материала	16	ПК 2.1 – 2.7; ПК 3.1 – 3.4 ОК 01- ОК06,ОК 09
	1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий. 2. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир. 3. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения. Типологическая структура промышленных зданий. 4. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объёмно-планировочные решения.	4	
	В том числе, практических занятий	12	ПК 2.1 – 2.7; ПК 3.1 – 3.4 ОК 01- ОК06,ОК 09
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие 16 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	2	
	2. Практическое занятие 17 «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»	2	
	3. Практическое занятие 18 «Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий»	2	
	4. Практическое занятие 19 «Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий»	2	
	5. Практическое занятие 20 «Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий»	2	
	6. Практическое занятие 21 «Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		-	ПК 2.1 – 2.7; ПК 3.1 – 3.4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01- ОК06,ОК 09
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Здания и сооружения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516278>
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516279>
3. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>
4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование).
5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Профессиональное образование).

6. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).
7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584798>
8. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907521>
9. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188706>
10. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий : учебник / В. В. Федоров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900985>
11. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563974>
12. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184816>
14. Воронцов, В. М. Строительные материалы нового поколения : учебник / В. М. Воронцов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0994-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123865.html>

Дополнительная литература:

1. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134165.html>

2. Строительные материалы : практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125743.html>
3. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236174>
4. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021277-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221040>
5. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121375.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения рефератов, презентаций.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; - физические, механические, химические,	– демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, области применения строительных материалов – демонстрирует знания свойств строительных материалов – демонстрирует знания конструктивных систем, частей, элементов зданий и сооружений – демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных	Проведение фронтального опроса, письменного опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций

биологические и эксплуатационные свойства; - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	и типов зданий	
Умеет:		
- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	– визуально определяет вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств – определяет параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения – определяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) – читает проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	Проведение фронтального опроса, письменного опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация

Разработчик:

Е.Б. Демидова

преподаватель

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Здания и сооружения
На 2026-2027 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным
отношениям

Протокол №10

Председатель цикловой комиссии

Е.С.Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Л.В.Белоусова

заместитель директора по УМРК

СОГЛАСОВАНО

Е.В.Шарипкова

Заведующий учебной частью

СОГЛАСОВАНО

А.А.Хилько

Заместитель директора по УПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ,
ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Ставрополь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2022 г. № 339.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

О.С. Герасимова, преподаватель

А.Н.Заикин, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №2 от 24.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

- | | |
|--------|---|
| ПК 1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов; |
| ПК 1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости; |
| ПК 4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; |
| ПК 4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге; |
| ПК 4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов; |
| ПК 4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК07.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования взрослых и детей.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,	У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У2. Читать геологические карты и профили специального назначения. У3. Составлять описания минералов. У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв;	31. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. 32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. 33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. 34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. 35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. 36. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. 37. Типы почв. Плодородие почв.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
В т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы геологии	Содержание учебного материала	14	<i>ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,</i>
	1. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород.		
	2. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1 «Чтение геологической карты и профилей специального назначения».	2	
Тема 2. Горные породы и процессы в них.	Лабораторная работа 1 «Изучение геологической карты России. Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли».	4	
	Содержание учебного материала	16	<i>ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,</i>
	1. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.		
	2. Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород.		

	Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	3. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород.		
	Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.		
	4. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 2 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств».		
	Практическое занятие 2 «Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам».		
	Практическое занятие 3 «Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам».		
Тема 3 Природные геологические и инженерно- геологические процессы.	Содержание учебного материала		
	1. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников.		
	2. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, плавунны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 3 «Построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии».		
	Практическое занятие 4 «Ознакомление с движением горных пород над горными выработками».		
Тема 4. Основы геоморфологии	Содержание учебного материала		
	1. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.		
	2. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты. Приток воды к		

	водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа 4 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам»	2	
	Практическое занятие 5 «Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод».	4	
Тема 5. Физико-химические и агрономические характеристики почвы	Содержание учебного материала	14	<i>ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,</i>
	Факторы почвообразования. Типы почвообразования. Понятие о почве. Фазовый состав почвы. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы. Основы микроморфологии почвы. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение.		
	Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв. Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв. Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6 «Факторы и типы почвообразования»	4	
	Лабораторная работа 5 «Определение гранулометрического состава почвы».	4	
Тема 6. Типы почв. Плодородие почв	Содержание учебного материала	18	<i>ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,</i>
	Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны. Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей		
	Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторная работа 6 «Определение и характеристика типов почв»	4	
	Практическое занятие 7 «Изучение крупномасштабных почвенных карт»	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1: подготовка к практическим занятиям.		2	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест,
- классная доска,
- компьютер,
- проектор,
- экран.

Настенные наглядные пособия: геоморфологическая карта мира; тектоническая карта мира. Коллекции: горные породы; минералы; полезные ископаемые, образцы почв и др. Настенные наглядные пособия, макеты и тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Платов, Н. А. Основы инженерной геологии: учебник / Н.А. Платов. — 4-е изд., перераб., доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102386-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015854>

2. Сальников, В. Н. Геология. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Н. Сальников. — Саратов : Профобразование, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-0923-1 (ч. 1), 978-5-4488-0948-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99925.html>

3. Сальников, В. Н. Геология. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Н. Сальников. — Саратов : Профобразование, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0924-8 (ч. 2), 978-5-4488-0948-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99926.html>

4. Алексеев, С. И. Геология и грунтоведение. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0902-6, 978-5-4497-0741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98508.html>

5. Галянина, Н. П. Геология : учебное пособие для СПО / Н. П. Галянина, А. П. Бутолин. — Саратов : Профобразование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-

4488-0709-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91857.html>

6. Куделина, И. В. Геология : учебное пособие для СПО / И. В. Куделина, Н. П. Галянина, Т. В. Леонтьева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0708-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92123.html>

7. Бискэ, Ю. С. Геология России : учебное пособие / Ю. С. Бискэ. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05930-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080934>

8. Короновский, Н. В. Общая геология : учебник / Н. В. Короновский. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 474 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011908-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002052>

9. Тевелев, А. В. Структурная геология : учебник / А. В. Тевелев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011004-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1106388>

3.2.2 Дополнительная литература

1. Короновский, Н. В. Геология России и сопредельных территорий : учебник / Н.В. Короновский. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 230 с., [24] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20235. - ISBN 978-5-16-011911-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317268>

2. Тевелев, Ал. В. Структурная геология и геокартирование : учебное пособие для СПО / Ал. В. Тевелев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0839-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95160.html>

3. Гуцин, А. И. Общая геология: практические занятия : учебное пособие / А.И. Гуцин, М.А. Романовская, Г.В. Брянцева ; под общ. ред. Н.В. Короновского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20877. - ISBN 978-5-16-012150-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408097>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
31. Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. 32. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. 33. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. 34. Природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. 35. Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. 36. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. 37. Типы почв. Плодородие	Демонстрация понятий: изображение форм рельефа различного происхождения на топографических картах – демонстрация понятий: элементы содержания топографических карт и планов, геологических карт, почвенных карт – демонстрация понятий: физические и химические показатели плодородия земель сельскохозяйственного назначения; – виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов

почв		
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У2. Читать геологической карты и профили специального назначения. У3. Составлять описания минералов. У4. Выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. У5. Определять типы почвообразующих пород по образцам У6. Определять механический и физический состав и водный режим почв.	Демонстрировать умение: – дешифрировать аэрофотоснимки и космо снимки с учетом геологического строения территории; – построения геологического разреза; определять типы почвообразующих пород по образцам; – определять механический и физический состав и водный режим почв;	– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – оценка качества выполнения и оформления практических работ

Разработчики:

О.С. Герасимова, преподаватель _____

А.Н.Заикин, преподаватель _____

Приложение 2.30
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И
МАРКЕТИНГА

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;

ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;

ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.4

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 –05, ОК 09	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; –определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления;	- основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); – функции менеджмента в рыночной экономике: – процесс принятия и реализации управленческих решений; -стили управления, коммуникации, деловое общение; – конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. – внешнюю и внутреннюю среду организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга;

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	132
в том числе:	
Самостоятельная работа	2
Всего учебных занятий	122
в том числе:	
- теоретическое обучение	64
- практические занятия	36
- курсовая работа	20
- в форме практической подготовки (далее – ПП) ¹	56
- консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

¹ в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Основы экономики организации	60	
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.	2	
	Отраслевой рынок труда. Сущность организации как основного звена экономики отраслей;	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09,</i>
	Основные принципы построения экономической системы организации. Организация производственного и технологического процессов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»	2	
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	Содержание учебного материала	24	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Экономическая сущность основных фондов организации	2	
	Показатели эффективности использования основных фондов	2	
	Экономическая сущность оборотных средств организации. Показатели эффективного использования оборотных средств	2	
	Нормирование оборотных средств	2	
	Трудовые ресурсы организации	2	
	Оплата труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 2 «Определение показателей использования основных средств организации»	4	
	Практическое занятие 3 «Определение показателей использования оборотных средств организации»	2	
	Практическое занятие 4 «Определение состава трудовых ресурсов организации, расчет показателей численности персонала и производительности труда»	2	

	Практическое занятие 5 «Определение заработной платы различных категорий работников»	4	
Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации	Содержание учебного материала	12	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Издержки производства и себестоимость продукции	2	
	Классификация издержек производства и реализации продукции организации по статьям калькуляции	2	
	Цена и ценообразование на предприятии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	4	
	Практическое занятие 7 «Определение цены продукции затратным методом»	2	
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	Содержание учебного материала	14	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Прибыль на предприятии	2	
	Распределение и использование прибыли организации	2	
	Понятие рентабельности	2	
	Пути повышения экономической эффективности производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 8 «Определение финансового результата деятельности организации»	4	
	Практическое занятие 9 «Определение показателей рентабельности»	2	
Раздел 2	Основы менеджмента и маркетинга	42	
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный	2	
	Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации. Факторы внешней среды. Основные факторы внутренней среды организации. Формальные и неформальные группы, их влияние на эффективность работы организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09</i>
	Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Составление организационной структуры организации»	2	
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции	Содержание учебного материала	6	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4</i>
	Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	2	

менеджмента в рыночной экономике	Сущность стратегического планирования		ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Мотивация деятельности в организации Контроль деятельности организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Формирование стратегии предприятий по работе с недвижимостью. Определение миссии и целей риэлтерской компании -PEST – анализ»	2	
Тема 2.4. Система методов управления	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Методы управления: организационные, экономические, социально- психологические...	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Управленческое решение	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений. Решение профессиональных задач на основе анализа и оценки информации	2	
	Уровни принятия решений. Виды рисков, оценка рисков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 12«Расчет рисков организации»	2	
Тема 2.6. Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. Этапы и фазы делового общения. Поиск, анализ и оценка информации и её значение в профессиональной сфере.	2	
	Функции и назначение управленческого общения Правила ведения бесед с клиентами, правила проведения совещаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1.Сущность и функции маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 13«SWOT-анализ деятельности организации»	2	
Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. Комплекс 4 Р	8	
	2. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 14 «Анализ конкурентной среды рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования».	2	
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным Тематика курсовых проектов (работ) 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию. 9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы. 10. Трудовой потенциал организации и эффективность его использования. 11. Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности. 12. Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции. 13. Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости. 14. Разработка маркетингового плана в организации. 15. Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений		20	<i>ПК 1.1 - ПК 1.6</i> <i>ПК 2.1 - ПК 2.4</i> <i>ПК 3.1 - ПК 3.4</i> <i>ПК 4.1 - ПК 4.4</i> <i>ОК 01 - ОК 09</i>
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Формирование индивидуального задания на курсовой проект (работу); 2. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы) 3. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы; 4. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида; 5. Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы).		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации, менеджмента и маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Обязательные печатные издания

Основная литература

1. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-13771-0. — URL: <https://book.ru/book/955532>

2. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга : учебник / Ю.Н. Егоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014862-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216040>

3. Казначевская, Г. Б., Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-406-15051-1. — URL: <https://book.ru/book/958786>

4. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19927-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581083>

5. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902024>

6. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139122.html>

7. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва : Магистр :

ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902024>

8. Фридман, А.М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие/ А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 180с.- (СПО).

9. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01830-9>. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181281>

10. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125912>

11. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2 изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138061>

Дополнительная литература

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13927-1. — URL: <https://book.ru/book/956981>

2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085534>

3. Парамонова, Т. Н., Маркетинг : учебное пособие / Т. Н. Парамонова, И. Н. Красюк. — Москва : КноРус, 2023. — 189 с. — ISBN 978-5-406-11195-6. — URL: <https://book.ru/book/948323>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); - функции менеджмента в рыночной экономике; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - стили управления, коммуникации, деловое	– знает особенности и перспективы развития отрасли – знает отраслевой рынок труда – знает организационные и производственные структуры организаций, их типы; – знает основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда; – знает маркетинговую деятельность организации; - понимает рыночный механизм и особенности рыночных отношений ; – знает основные технико-экономические показатели деятельности организации; – знает пути повышения экономической эффективности производства	– все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.

общение; – конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. – внешнюю и внутреннюю среду организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга		
Уметь		
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; – определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления;	– умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; – выполняет анализ хозяйственной деятельности организации; – может намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;	– оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики преподаватель Баркевич Ф.В.
преподаватель Хализова В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 06.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ОК 6	– использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии гражданским, гражданско-процессуальным трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения	– понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя; – порядок заключения и расторжения трудового договора;

		– дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан; – понятие административных правонарушений и административной ответственности.
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа	*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	62
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- лабораторные занятия	*
- практические занятия	24
- курсовая работа (проект)	*
Консультации	2
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		4	
Тема 1.1 Система регулирования общественных отношений	Содержание учебного материала	4	ОК 06
	1. Понятие, признаки, функции права. Система права. Правовые нормы. Формы (источники) права. Правоотношения. Юридические факты. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность.	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	2. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Основы конституционного строя в Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, сравнительных таблиц. Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения – ознакомление с преамбулой Конституции РФ и раскрытие её сути – составление опорно-логической схемы «Структура Конституции РФ» – составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина», на основе изучения Конституции РФ		
Раздел 2. Правовое регулирование предпринимательских отношений		26	
Тема 2.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Понятие, содержание предпринимательской деятельности. Понятие и признаки, классификация субъектов предпринимательской деятельности. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Самозанятость. Правовой режим хозяйствующих субъектов.	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	2. Юридические лица как субъекты хозяйственных отношений. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Понятие и признаки юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация юридического лица. Представительства и филиалы. Организационно – правовые формы юридических лиц, их	2	

	правовой статус		
	3. Реорганизация и ликвидация предприятия. Несостоятельность (банкротство) предприятия.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Анализ документов, оформление документов и решение ситуаций по порядку создания и осуществления деятельности юридических лиц.	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ документов, оформление документов и решение ситуаций по порядку реорганизации и ликвидации юридических лиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, сравнительных таблиц. Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения – составление опорных конспектов по темам: «Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятий», «Индивидуальная предпринимательская деятельность», «Правовой режим хозяйствующих субъектов», «Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей», «Порядок государственной регистрации юридического лица», «Реорганизация и ликвидация предприятия», «Несостоятельность (банкротство) предприятия»; – составление опорно-логических схем: «Учредительные документы юридических лиц», «Некоммерческие юридические лица» – составление сравнительной таблицы «Публичные и непубличные акционерные общества» – составление памяток «Порядок удовлетворения требований кредиторов», «Документы, необходимые для государственной регистрации создания, реорганизации, ликвидации юридического лица»		
Тема 2.2 Правовое регулирование права собственности и других вещных прав	Содержание учебного материала	8	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие собственности и права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.	2	
	2. Обязательственное право. Понятие и основания возникновения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Основания прекращения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3	2	

	Анализ нормативно-правовых актов и решение практических ситуаций по порядку осуществления права собственности		
	Практическое занятие № 4 Решение практических ситуаций по порядку исполнения обязательств и ответственности за нарушение обязательств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Основания прекращения права собственности», «Способы защиты права собственности», «Основания возникновения и прекращения обязательств», «Ответственность за нарушение обязательств» – составление опорно-логических схем: «Формы и виды собственности», «Принципы исполнения обязательств», «Способы обеспечения исполнения обязательств»		
Тема 2.3 Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организаций	Содержание учебного материала	8	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и значение предпринимательского договора. Форма предпринимательского договора. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг.	2	
	2. Договоры по отчуждению имущества в собственность, на передачу имущества во временное владение и пользование.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Анализ документов и решение ситуаций по заключению, изменению, расторжению гражданско-правовых договоров	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ нормативно-правовых документов, оформление договоров и решение практических ситуаций по договорам купли-продажи, аренды, подряда и оказания услуг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Последствия изменения и расторжения договора», «Публичный договор: понятие и характеристика» – составление опорно-логических схем: «Виды договоров купли-продажи», «Виды договоров аренды», «Виды договоров по выполнению работ», «Разновидности		

	договоров по оказанию услуг»		
Раздел 3. Правовое регулирование экономических споров		6	
Тема 3.1 Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и субъекты разрешения предпринимательских споров. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования предпринимательских споров. Судебный порядок разрешения предпринимательских споров. Основные стадии процесса. Система, состав и полномочия арбитражных судов в РФ. Порядок судебного рассмотрения, производство по пересмотру решений, исполнительное производство.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Анализ и составление претензий и исковых заявлений и решение практических ситуаций по спорам субъектов предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие № 8 Составление процессуальных документов и решение практических ситуаций по разрешению споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, сравнительных таблиц. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Система арбитражных судов в РФ», «Судебное разбирательство в арбитражном суде» – составление опорно-логических схем: «Стадии арбитражного процесса»		
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности		16	
Тема 4.1 Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	12	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: порядок его заключения, основания прекращения, виды трудовых договоров. Основание расторжения трудового договора по инициативе работника. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.	2	
	2. Режим рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда. Заработная плата и порядок её выплаты. Гарантии и компенсации.	2	
	3. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.	2	
	4. Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9	2	

	Анализ документов, оформление документов и решение практических ситуаций по порядку оформления и прекращения трудовых правоотношений.		
	Практическое занятие № 10 Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности работника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, сравнительных таблиц <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя» «Особенности оплаты труда в условиях, отклоняющихся от нормальных», «Обстоятельства, исключающие материальную ответственность», «Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причиненный ущерб», «Понятие забастовки. Право на забастовку» – составление опорно-логической схемы: «Порядок применения дисциплинарных взысканий» – составление сравнительной таблицы «Права и обязанности работника и работодателя» – составление памяток «Документы, необходимые при приеме на работу», «Испытания при приеме на работу»		
Тема 4.2 Государственное регулирование в обеспечении занятости и социальной защиты граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и формы занятости. Безработные и их правовой статус. Социальная поддержка безработных и правовые основы государственного содействия трудоустройству	2	
	2. Право социальной защиты граждан. Понятие и структура социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Система социальных пособий.	2	
Раздел 5. Правовое регулирование административных отношений		6	
Тема 5.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	6	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие, виды и основания применения административной ответственности.	2	
	2. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения, административных наказаний ограничения и освобождения от административной ответственности. Органы и должностные лица, обладающие правом применять административные наказания.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ документов и решение практических ситуаций по привлечению к	2	

	административной ответственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Административные правонарушения в области финансов, налоговых сборов», «Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности» – составление опорно-логической схемы «Органы и должностные лица, обладающие правом применять административные наказания»		
Раздел 6. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		4	
Тема 6.1. Правовые аспекты и правоотношения в сфере землеустройства и кадастров	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие земельного права и его место в системе права. Принципы земельного права. Система земельного права. Источники земельного права. Правовое регулирование сделок с земельными участками.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку защита земельных прав граждан и юридических лиц, разрешения земельных споров, привлечения к ответственности за земельные правонарушения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем, сравнительных таблиц <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – составление опорных конспектов по темам: «Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений», «Договор мены, дарения земельных участков» – составление опорно-логической схемы: «Виды юридической ответственности за земельные правонарушения» – составление сравнительной таблицы «Сделка мены, дарения, ренты и доверительного управления земельными участками» – составление памяток «Процедура переоформления земельного участка», «Процедура предоставления земельного участка»		
Объем образовательной нагрузки		62	
Консультации:		2	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	72	

Автор программ _____/И.А.Тарасова/

Составители календарно – тематического плана _____/И.А.Тарасова/

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	рабочее место преподавателя	стол – 1 шт., стул – 1 шт.
2.	комплект учебной мебели	ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт.
3.	классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II. Технические средства		
Основное оборудование		
4.	персональный компьютер	
5.	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
6.	комплект учебно-наглядных пособий	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
8. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
10. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
11. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
13. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
14. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ (в действующей редакции) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» // Собрание

- законодательства РФ от 17 декабря 2001, N 51, ст. 4831
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/
15. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) «О занятости населения в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, №17, 22.04.1996, ст. 1915 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/
 16. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) «О страховых пенсиях» // Собрание законодательства РФ от 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965, Собрание законодательства РФ от 13.01.2014, N 2 (часть II) (поправка) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/

3.2.2. Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. -. – 224 с.
2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2025. — 199 с. — ISBN№ 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102330.html>
3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN№ 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>
4. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2025. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9. — URL: <https://book.ru/book/937042>
5. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2025. — 219 с. — ISBN№ 978-5-406-08494-6. — URL: <https://book.ru/book/939882>

Дополнительная литература:

1. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 181 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN№ 978-5-16-016909-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1369270>
2. Трудовое право : учебник / Н.Н. Косаренко, Б.В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2023. — 186 с. — СПО. — ISBN№ 978-5-406-07191-5. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931909>
3. Трудовое право. Базовый уровень : учебник / Кучина Ю.А., под ред., Козина Е.В., Белозерова К.А., Клепалова Ю.И. — Москва : Юстиция, 2023. — 362 с. — ISBN№ 978-5-4365-7921-4. — URL: <https://book.ru/book/940628>

4. Певцова, Е.А. Трудовое право : учебник / Певцова Е.А. — Москва : Юстиция, 2024. — 205 с. — ISBN№ 978-5-4365-6414-2. — URL: <https://book.ru/book/938960>
5. Трудовое право : учебник / Гольцов В.Б., под ред., Озеров В.С., Платонов Е.В. — Москва : КноРус, 2022. — 452 с. — ISBN№ 978-5-406-00692-4. — URL: <https://book.ru/book/934237>
6. Вронская, М.В. Гражданское право : учебник / Вронская М.В. — Москва : Юстиция, 2022. — 407 с. — ISBN№ 978-5-4365-4605-6. — URL: <https://book.ru/book/936163>
7. Смоленский, М.Б. Гражданское право : учебник / Смоленский М.Б., Астапова Е.В., Михайлов С.В. — Москва : КноРус, 2022. — 325 с. — ISBN№ 978-5-406-04481-0. — URL: <https://book.ru/book/936796>
8. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / Смоленский М.Б., Алексеева М.В. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN№ 978-5-406-04539-8. — URL: <https://book.ru/book/936725>
9. Миронов, А. Н. Административное право : учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN№ 978-5-8199-0726-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169288>
10. Конституционное право России : учебник / Комарова В.В., под ред., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN№ 978-5-406-03714-0. — URL: <https://book.ru/book/936614>
11. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0541-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199228>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
3. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kodeks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: <https://znanium.com/>
6. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: <https://elibrary.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
–понятие права, правовой нормы и правоотношений;	– демонстрирует знание понимания права, правовой нормы и правоотношений	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–основные положения Конституции Российской Федерации;	– демонстрирует знание основных положений Конституции Российской Федерации	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	– демонстрирует знание понимания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	– характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–организационно-правовые формы юридических лиц;	– характеризует организационно-правовые формы юридических лиц	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;	– демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;	– характеризует нормы защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	– формулирует освоение роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–понятие трудового права и трудовых правоотношений;	– демонстрирует знание понятия трудового права и трудовых правоотношений	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–права и обязанности работника и работодателя;	– демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–порядок заключения и расторжения трудового договора;	– характеризует порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–дисциплина труда;	– демонстрирует знание понятия	– устный опрос;

	дисциплины труда	– тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–материальная ответственность сторон трудового договора;	– демонстрирует знание понятия материальной ответственности работника	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–понятие и виды трудовых споров;	– характеризует нормы защиты нарушенных трудовых прав и порядка разрешения споров	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–право социальной защиты граждан;	– демонстрирует знания прав социальной защиты граждан	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
–понятие административных правонарушений и административной ответственности.	– демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
Уметь:		
–использование необходимых нормативно-правовых документов;	– сформированность навыков использовать необходимые нормативно-правовые документы	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
–защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	– сформированность навыков анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
–анализ и оценка результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	– сформированность навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

Тарасова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. История развития предпринимательства в России.
2. Значение предпринимательской деятельности в современном обществе.
3. Контроль государства за осуществлением лицензируемых видов деятельности.
4. Способы государственной поддержки предпринимательства в Российской Федерации.
5. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.
6. Порядок и условия эмансипации несовершеннолетних.
7. Последствия незаконного предпринимательства.
8. Правонарушения в предпринимательской деятельности.
9. Основания утраты статуса субъекта предпринимательской деятельности.
10. Особенности государственной регистрации юридического лица в качестве субъекта предпринимательской деятельности.
11. Правопреемство при реорганизации юридических лиц.
12. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражных судах.
13. Виды органов юридического лица.
14. Правовой статус субъектов государственной собственности.
15. Правовой статус субъектов муниципальной собственности.
16. Значение права собственности для предпринимательской деятельности.
17. Последствия изменения и расторжения договора.
18. Правовое значение оферты и акцепта при заключении договора.
19. Особенности заключения договора на торгах.
20. Особенности наложения уголовно-правовой ответственности в российском законодательстве.
21. Принцип презумпции невиновности при применении уголовной ответственности.
22. Гражданско-правовые меры защиты хозяйствующих субъектов.
23. Специфические особенности источников трудового права
24. Права граждан и обязанности государства в сфере занятости населения
25. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения
26. Правовой статус безработного в российском законодательстве
27. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
28. Особенности регулирования рабочего времени для несовершеннолетних работников.
29. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности руководителя организации.
30. Ответственность работодателя за причинение работнику морального вреда.
31. Порядок возмещения ущерба в трудовом законодательстве.

Приложение 2.32
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Охрана труда» является вариативной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ПК 1.1.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3 ОК 01, 02, 04, 07	– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; – использовать экипировочную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; – определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; – проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности; – инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда; – соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	– нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ; – нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации; – условия безопасности и охраны труда; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – основы документирования, современные стандартные требования к отчетности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа	*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	28
- лабораторные занятия	*
- практические занятия	8
- курсовая работа (проект)	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3
	1. Понятие «безопасность труда». Понятие риска как меры опасности. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Понятие системы организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; требования к оценке их эффективности. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Понятие «охрана труда». Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий. Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической, экологической, эргономической безопасности и охраны труда.	2	
Раздел 1. Нормативное обеспечение системы управления охраной труда		10	
Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3
	1. Правовые источники охраны труда. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда. Нормативная основа о техническом регулировании, промышленной, радиационной и пожарной безопасности. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.	2	

	Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда. Обязанности должностных лиц по охране труда. Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Юридическая ответственность за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда.	2	
Тема 1.2. Основы управления охраной труда в организации.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3
	1. Организация системы управления охраной труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников и должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда. Трудовые обязанности работников по охране труда. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции	2	
	2. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда. Обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ документов, порядка организации и проведение инструктажей по охране труда, оформление документов и решение ситуаций по оформлению локальной документации в сфере охраны труда (инструкции, правила, положения).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда;		

	– обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда; – организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда рабочих. – виды и содержание инструктажей работников по охране труда. Проработка конспекта		
Раздел 2. Организация условий и безопасности труда в профессиональной деятельности		22	
Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3
	1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости. Медицинские осмотры. Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников. Основные причины профессиональной заболеваемости. Понятие о производственно-обусловленной заболеваемости. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Профессиональная пригодность и профотбор. Основы предупреждения производственного травматизма. Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма	2	
	2. Порядок расследования и учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Виды и квалификация несчастных случаев. Порядок передачи информации о произошедших несчастных случаях. Первоочередные меры, принимаемые в связи с ними. Формирование комиссии по расследованию. Оформление материалов расследования. Порядок представления информации о несчастных случаях на производстве. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий. Расследование и учет острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений), возникновение которых обусловлено воздействием вредных производственных факторов. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.	2	
	3. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов. Безопасность технологических процессов. Безопасность зданий и сооружений, включая транспортные пути. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.	2	

Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним. Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда. Планирование и координация мероприятий в соответствии с размером и характером деятельности организаций, обеспечивающих защиту всех людей в случае аварийной ситуации в рабочей зоне. Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования		
4. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Понятие об опасных производственных объектах. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности. Производственный контроль. Основные мероприятия по обеспечению безопасности подъемных механизмов.	2	
5. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью	2	
6. Обеспечение электробезопасности. Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Пороговые ощутимый, неотпускающий и фибрилляционный токи. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока. Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках	2	
7. Обеспечение пожарной безопасности. Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной безопасности. Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре. Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности	2	
В том числе, практических занятий	2	
Практическое занятие №3 Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, поражениях электротоком, отравлениях химическими веществами. Первая помощь при травмах (переломах, растяжениях связок, вывихах, ушибах и т.п.). Способы реанимации при оказании первой помощи. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации, дорожно-транспортных авариях, на пожаре и др. Переноска, транспортировка	2	

	пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения. Рекомендации по оказанию первой помощи. Демонстрация приемов Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения</i> – основы предупреждения профессиональной заболеваемости, медицинские осмотры, организация и проведение медицинских осмотров, порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников, основные причины профессиональной заболеваемости; – понятие о производственно-обусловленной заболеваемости, виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Проработка конспекта		
Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 1.1-1.6, 2.2-2.3, 4.1, 4.3
	1. Оценка и управление профессиональными рисками. Классификация источников опасности. Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации. Классификация опасностей. Методы оценки опасностей и профессиональных рисков работников. Процедура оценки профессиональных рисков. Порядок идентификации опасностей. Разработка мер управления профессиональными рисками. Оформление результатов оценки профессиональных рисков, использование отчетных форм. Внедрение процесса управления профессиональными рисками в систему управления охраной труда	2	
	2. Классы и виды средств коллективной и индивидуальной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Подбор средств защиты при проведении топографо-геодезических работ. Подготовка и проведение инструктажа (обучения) по применению средств индивидуальной защиты по профессии землеустроитель.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1 шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
4. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/
5. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (в действующей редакции) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»./СЗ РФ.1997.№30.Ст.3588.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
6. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в действующей редакции) «О пожарной безопасности». // Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, N 35, ст. 3649 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
7. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (в действующей редакции) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». // «Собрание законодательства РФ», 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) «О специальной оценке условий труда». // Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.

9. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ. // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
10. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».
11. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 28.12.2021 № 796 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».
12. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней».
13. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
14. Постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения и проверки знания требований охраны труда»
15. Приказ Министерства труда Российской Федерации России от 29.10.2021 № 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами».
16. Единые типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств, утвержденные Приказом Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 767н.
17. Приказ Министерства труда России от 15.01.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».
18. Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».
19. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места».
20. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2021 № 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъёме и перемещении тяжестей вручную».

21. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
22. Приказ Министерства труда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
23. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15 декабря 2020 № 528 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ».
24. ГОСТы «Система стандартов безопасности труда».
25. ГОСТ Р 12.0.007-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.
26. ГОСТ 12.0.230-2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.
27. ГОСТ 12.0.230.1-2015. ССБТ. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007.
28. ГОСТ 12.0.003-2015. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511561>.
3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:<https://book.ru/book/944638>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469909>

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469911>
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613> (дата обращения: 30.08.2022). –.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ) Консультант Плюс).
3. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
4. www.garant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ;	– демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации;	– демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующие охрану труда в организации;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям

– условия безопасности и охраны труда;	– демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	– демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– основные причины возникновения и меры предупреждения пожаров и взрывов;	– демонстрирует знание основных причины возникновения и мер предупреждения пожаров и взрывов;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– общие требования безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	– демонстрирует знание общих требований безопасности на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	– демонстрирует знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	– демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– правила безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	– демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок, аппаратов и оборудования;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– основы документирования, современных стандартных требований к отчетности	– демонстрирует знание основ документирования, современных стандартных требований к отчетности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
Уметь:		
– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	– сформированность навыков ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условия хранения;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	– сформированность навыков использования экобиозащитной и противопожарной техники,	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач

	средств коллективной и индивидуальной защиты;	– оценка выполнения самостоятельной работы
– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	–сформированность навыков определять и проводить анализ вредных и (или) опасных факторов	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	сформированность навыков оценки состояния техники безопасности на производственном объекте;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
–применять безопасные приемы труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	–сформированность навыков применения безопасных приемов труда на территории организации и при выполнении полевых геодезических работ на производственном участке;	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
–проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности;	–сформированность навыков проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, оценку условий труда и травмобезопасности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
–инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности и охраны труда;	–сформированность навыков проводить инструктаж работникам по вопросам техники безопасности и охраны труда	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	–сформированность навыков соблюдения правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

Тарасова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

- ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
- ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК03.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2.	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.
ОК 01-04	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– сущность понятия «предпринимательство»; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Всего учебных занятий	66
в том числе:	
- теоретическое обучение	50
- практические занятия	16
- в форме практической подготовки (далее – ПП) ¹	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

¹ в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		66	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04
	1.Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8	
	2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
	3.Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя.		
	4.Юридические лица. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс РФ	4	

деятельность в РФ	(предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
	2.Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП	2	
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01-04
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).	8	
	2.Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	3.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.		
	4.Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	4	
Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04
	1.Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое	8	

ресурсы для малого предпринимательства	самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
	2.Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.		
	3.Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.		
	4.Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	4	
	2.Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 7. Управление персоналом	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ПК3.1, 3.2
	1.Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Оформление трудовых контрактов.	4	
	2.Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ПК3.1, 3.2
	1.Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	4	
	2.Предпринимательские договоры. Понятие, стороны и особенности гражданско-правовых договоров: купли-продажи, подряда (строительного подряда), аренды, возмездного оказания консультационных услуг, поручительства, выполнения работ.		
Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология	Содержание учебного материала	18	ОК 01-04 ПК3.1, 3.2
	1.Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения. Фирменное наименование.	8	

разработки бизнес-плана	2. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	3. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление.		
	4. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-04 ПК3.1, 3.2
	Практические занятия		
	2. Разработка и презентация бизнес-проекта	10	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ОК 01-04
Задания для самостоятельной работы:			
1. На основании интернет источников провести анализ по теме: «Успешные бизнес проекты, реализованные на территории Ставропольского края в текущем году»		2	
2. Составить памятку для начинающего предпринимателя по нормативно-правовой базе регламентирующей предпринимательскую деятельность		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс 1 и 2 часть. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515491>

2. Кисова А.Е. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кисова А.Е., Барсукова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022.— 104 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121370>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121370>
3. Шамис, В. А. Основы маркетинга в различных сферах деятельности : учебное пособие для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-1569-0, 978-5-4497-1831-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124751.html>

Дополнительная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161525>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.radas.ru/>
6. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: <http://www.akdi.ru/>
8. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru/>
9. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– организационно-правовые формы предприятия	– демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	– демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
– права и обязанности предпринимателя	– описывает права и обязанности предпринимателя	
– формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	– демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
– режимы налогообложения предприятий	– демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	– демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	– представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
– основные направления и виды предпринимательской деятельности	– подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства	

строительной отрасли	строительной отрасли	
Уметь:		
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– выбирает организационно-правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	– составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, Е.С. Абрамян, преподаватель

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Цифровая экономика является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина Цифровая экономика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

- ПК 1.3 Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
- ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Цифровая экономика: формирование у обучающихся системы знаний о ключевых понятиях, принципах и инструментах цифровой экономики, развитие умений применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в области землеустройства, а также подготовка к эффективной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества. Особое внимание уделяется формированию цифровой грамотности, предпринимательского мышления, навыков работы с цифровыми платформами, анализа данных и соблюдению принципов цифровой безопасности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППСЗ).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.3	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т.д.); – знание основных программных инструментов для обработки и анализа данных; – основных тенденций и механизмов развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; – основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – моделей электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские

		продукты; – основ предпринимательской деятельности и бизнес-планирования в контексте цифровой экономики; порядок выстраивания презентации.
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	8	8
Практические и лабораторные занятия	30	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2	
Всего	40	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Ведение в основы цифровой экономики. Основные определения и этапы развития цифровой экономики. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа – Цифровая экономика Российской Федерации (ПП).	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация		50/38	
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание учебного материала 2. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений) (ПП). В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Основные понятия цифровой экономики. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.	4	
	2. Национальная цифровая экономика как хозяйственная система страны.	2	
Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики	Содержание учебного материала 3. Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, Умный город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления. Индикаторы и индексы цифровой	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09

	экономики (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы.	2	
Тема 1.3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики Тема 1.4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	4. Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики России. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях (ПП).		
	5. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства (ПП).		
	6. Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы (ПП).		
	7. Эффективность и безопасность работы в сети (ПП).		
Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные платежные системы		12/10	
Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в системах электронной	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 1.3
	5. Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет-ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Платформы цифровой экономики. Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Цифровой капитал Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски (ПП).		

коммерции	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	8. Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция	2	
	9. Технология Блокчейн, криптовалюта	2	
	10. Технология Блокчейн, криптовалюта	2	
	11. Платёжные системы электронной коммерции Сравнительный анализ платежных	2	
	12. Расчет цифровых рисков предприятия (ПП).	2	
	13. Планирование работ средствами табличного процессора (ПП).	2	
	14. Финансовые функции в табличном процессоре (ПП).	2	
	15. Бизнес-планирование средствами табличного процессора (ПП).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы;
- стол компьютерный;
- стулья;
- учебная доска;
- вешалка для одежды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программные средства обучения:

- операционная система;
- полный офисный пакет;
- SumatraPDF.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- комплект учебно-методической документации.

Учебно-методические материалы, наглядные электронные пособия:

- учебные таблицы;
- плакаты.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

1. Носова, С. С., Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-11996-9. — URL: <https://book.ru/book/950238> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

2. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика : учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-4497-1790-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123350.html>

Дополнительная литература:

1. Валеева, И. Х. Решение задач в LibreOffice Calc : учебное пособие / И. Х. Валеева, С. В. Савельева, И. Р. Сташкевич. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-93407-075-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120667.html> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248>

3. Сташкевич, И. Р. Работа с текстовыми документами в LibreOffice Writer : учебное пособие / И. Р. Сташкевич, С. В. Савельева, И. Х. Валеева. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-93407-080-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120666.html> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. – Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-7262-2647-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116430.html> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т. д.); – основные программные инструменты для обработки и анализа данных	– демонстрирует знания методов сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основные тенденции и механизмы развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях	– понимание социальных аспектов цифровой экономики и влияния технологий на общество	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	– демонстрирует основные принципы поиска и хранения информации в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе

социальном контексте		освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	– описывает основные компоненты номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональном контексте в области цифровой экономики; – демонстрирует знания по содержанию основных литературных источников по цифровой экономике	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– приёмы структурирования информации	– демонстрирует знания методов и приёмов структурирования информации, применяемых в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– демонстрирует знания оформления форматов результатов поиска информации, современными средствами и устройства информатизации	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике	– демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации в том числе с использованием цифровых средств	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,

		– контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– содержание актуальной нормативно-правовой документации	– демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения – умение эффективно использовать поисковые системы для нахождения актуальной и надежной информации о цифровой экономике	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– современной научной и профессиональной терминологии	– владеет основными понятиями в области информационных технологий	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– возможных траекторий профессионального развития и самообразования	– демонстрирует обоснованность самоанализа и коррекцию результатов собственной работы	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– модели электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские продукты	– демонстрирует знания основных платёжных систем электронной коммерции в России; – демонстрирует знания понятий и основных разновидностей электронной	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной

	коммерции	дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основ предпринимательской деятельности и бизнес- планирования в контексте цифровой экономики	– демонстрирует правила рационального выбора информационных технологии для управления бизнесом, и решения различных задач по готовым бизнес-планам	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– порядка выстраивания презентации	– демонстрирует знания создавать презентации, редактировать их, проводить презентации в сети Интернет – умение создавать понятные и наглядные визуализации данных для презентаций и отчетов; – знание инструментов для создания инфографики и дашбордов	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
Умеет:		
– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации в соответствии с заданием практической работы; – принимает ответственные решения, учитывая этические аспекты своей профессиональной деятельности в цифровой экономике	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	– использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет- ресурсы, периодические	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	издания по цифровой экономике для решения профессиональных задач в соответствии с заданием практической работы	студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– использует цифровые сервисы государственных услуг; – понимает правовые и регуляторные аспекты цифровой экономики, включая защиту данных, авторские права и договорные отношения; – понимает основные финансовые принципы и инструменты в контексте цифровой экономики; – знает основные правовые аспекты цифровой экономики, включая законодательство о защите данных, электронной коммерции; – умеет эффективно коммуницировать и сотрудничать в команде для решения цифровых задач; – умеет определить свои профессиональные цели и составить план их достижения в области цифровой экономики.	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Приложение 2.35
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа дисциплины
ОП.11 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы мелиорации и ландшафтоведения является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина Основы мелиорации и ландшафтоведения обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности Землеустройство:

ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 7.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины¹

Цель дисциплины Основы мелиорации и ландшафтоведения: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.3	- составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
ПК 4.1	-осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра
ПК 4.2	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации	- виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения
ПК 4.3	-планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения	- требования в области охраны окружающей среды
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации; -планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений,	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; - требования в области охраны окружающей среды.

	деградации, загрязнения; -осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.	
--	---	--

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	82	
Практические и лабораторные занятия	28	28
Самостоятельная работа	0	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	120	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы мелиорации		70	
Тема 1. 1. Водный режим основного слоя почвы и его регулирование	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	1. Задачи, содержание, значение дисциплины. Виды мелиорации.	2	
	2. Понятие о механизме передвижения воды и солей в почве. Константы почвенной влажности.	2	
	3. Полная и наименьшая влагоемкость, водоотдача, влажность устойчивого завядания, коэффициенты фильтрации и впитывания. Доступность воды для растений.	2	
	4. Определение влаги в почве. Мелиоративная характеристика водонепроницаемости почвы.	2	
	5. Понятие о водном балансе активного слоя почвы. Уравнение водного баланса.	2	
Тема 1. 2 Основные сведения об орошении	Определение и анализ элементов водного баланса почвы, и способы его регулирования.		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	Содержание учебного материала	20	
	1. Понятие об орошении. Виды орошения. Особенности орошения в различных природных зонах.	2	
	2. Влияние орошения на почву, микроклимат, растения, мелиоративное состояние земель.	2	
	3. Оросительная система, ее элементы. Требования, предъявляемые к оросительной системе.	2	
	4. Оросительная норма нетто и брутто. Коэффициент земельного использования. Типы и схемы оросительных систем.	2	
	5. Основные способы полива, их характеристика, принцип выбора.	2	
	6. Планировка орошаемого участка. Временная оросительная сеть. Поливы по бороздам и напуском по полосам.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	8	
	1. Анализ составных элементов оросительной системы. Выбор способа полива (на конкретных ситуациях).	2	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	2. Определение режима орошения сельскохозяйственных культур (на конкретных ситуациях). Построение графика полива сельскохозяйственных культур.	2	
	3. Расчёт элементов оросительной системы.		

	4. Изучение источников воды для орошения, оросительной способности водоёма и водотока. Машин и установок для полива, при орошении дождеванием.	2 2	
Тема 1.3 Основные сведения об осушении	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Причины заболачивания земель и образования болот. Виды болот.	2	
	2. Типы водного питания избыточно увлажненных земель и болот, режимы и нормы их осушения.	2	
	3. Задачи осушительных мелиораций. Виды земель, нуждающихся в осушении. Способы регулирования водного режима заболоченных почв и болот.	2	
	4. Понятие об осушительных системах. Виды и элементы осушительных систем.	2	
	5. Допустимая продолжительность затопления и подтопления сельскохозяйственных земель. Методы и способы осушения.	2	
	6. Ограждающая и проводящая осушительные сети, их устройство. Водоприемники и их регулирование.	2	
Тема 1.4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение	В том числе, практических занятий		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3
	Практические занятия	4	
	5. Анализ составных элементов осушительной сети. Подготовка топографического плана местности.	2	
	6. Размещение в плане регулирующей, проводящей и оградительной сети.	2	
Тема 1.5 Культурнотехнические мелиорации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	1. Нормы и режим водопотребления. Категории водопотребителей.	2	
	2. Системы для пастбищного и полевого водоснабжения, их виды, конструкции и назначение. Выбор источников водоснабжения и обводнения.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	7. Составление схемы пастбищного водоснабжения.	2	
Тема 1.5 Культурнотехнические мелиорации	8. Определение режима водопотребления (на конкретных ситуациях).	2	ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.1 - 4.4
	Содержание учебного материала	16	
	1. Культурнотехнические мелиорации, их сущность и виды. Рекультивация нарушенных земель.	2	
	2. Технические особенности поверхности участка территории как объекта культурнотехнических мелиораций. Технология и механизация культурнотехнических работ.	2	
	3. Технология сельскохозяйственного освоения земель, сохранения и повышения плодородия почвы.	2	
	4. Рекультивация нарушенных земель. Правила проведения рекультивации и консервации земель.	2	
	5. Агролесомелиорация и лесоводство. Понятие о лесе и лесоустройстве. Роль и группы лесов. Строение лесных насаждений. Рубки леса и уход за лесными насаждениями.	2	

	6. Охрана и защита леса. Полезащитные и противозерозионные лесоразведения. Группы и вида защитных лесных насаждений.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	9. Определение способов окультуривания земель.	2	
	10. Определение состава работ при рекультивации земель.	2	
Раздел 2. Основы ландшафтоведения		40	
Тема 2.1 Основные сведения о ландшафтоведении	Содержание учебного материала	20	
	1. Основные понятия о ландшафте. Ландшафтные единицы. Разделы и понятие ландшафтоведения.	2	
	2. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность, как основная форма дифференциации.	2	
	3. Географическая среда и природные ресурсы. Природно-экономическая классификация ресурсов. Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе.	2	
	4. Рельеф как компонент ландшафта. Рельефообразующие процессы.	2	
	5. Климат и ландшафты. Ландшафт образующие качества климата.	2	
	6. Гидросфера и свойства природных вод. Образование ландшафтной среды под воздействием гидросферы.	2	
	7. Почва как природный компонент ландшафта. Биота как элемент ландшафта. Растительный и животный мир в ландшафте.	2	
	9. Антропогенные ландшафты. Классы антропогенных ландшафтов.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	11. Составление карты-схемы ландшафтных (природных) зон на территории РФ, природно-производственной характеристики зон.	2	
	12. Оценка природно-производственной характеристики зон.	2	
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.2, 4.3
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3, 4.2
Тема 2.2 Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию	Содержание учебного материала	20	
	1. Методы анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании. Учет компонентных особенностей ландшафта при землепользовании. Анализ и учет зональных и региональных особенностей ландшафтов.	2	
	2. Обратимые и необратимые антропогенные изменения ландшафтов. Прогноз эволюции ландшафтов и влияние на него антропогенного воздействия. Изменение ландшафтов при землеустройстве и землепользовании, при применении различных видов мелиорации.	2	
	3. Основные направления оптимизации ландшафтных систем: полная консервация ландшафта. Строгое регламентированное использование ландшафтного ресурса в сочетании	2	
			ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 4.2, 4.3, 4.4

	с мероприятиями на поддержание природно-экологического равновесия в ландшафте; интенсивное хозяйственное использование с глубоким мелиоративным воздействием.		ОК 01, 02, 04, 06, 07 ПК 1.3, 4.2, 4.3
	4. Землеустройство и землепользование на основе учета природно-географических особенностей всех морфологических частей ландшафта.	2	
	5. Ландшафтные принципы сельскохозяйственной организации территории. Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта. Типы земель, пригодных для сельскохозяйственного производства.	2	
	6. Ландшафтно-экологическое обоснование проектов и схем землеустройства при размещении сельскохозяйственного производства, устройства территории, угодий и севооборотов, многолетних насаждений.	2	
	7. Экологические типы ландшафтов и ландшафтно-экологический потенциал на территории Российской Федерации.	2	
	8. Ландшафтно-экологические особенности Ставропольского края.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	4	
	13. Составление ландшафтно-типологической карты (фрагмента заданной области), оценка пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства.	2	
	14. Оценка пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства. Ландшафтно-экологический анализ проектов и схем землеустройства.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего (с учётом промежуточной аттестации)		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы мелиорации и ландшафтоведения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08277-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491030>

2. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10069-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495111>

3. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование).

4. Сабо, Е. Д. Гидротехнические мелиорации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общей редакцией Е. Д. Сабо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с.

Дополнительная литература

1. Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с.

2. Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497079>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.²

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- виды мелиорации и рекультивации земель; - роль ландшафтоведения и экологии в землепользовании; - способы мелиорации и рекультивации земель; - основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; - водный режим активного слоя почвы и его регулирование;	- виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; - выявлять виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; - требования в области охраны окружающей среды.	- устный опрос; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка результатов выполнения практической работы - оценка качества знаний при сдаче экзамена.

² Оставляем, что есть в методах и формах контроля

- оросительные мелиорации; - мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; - основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; - основы агролесомелиорации		
Умеет:		
- определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; - анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; - оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон РФ; - составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.	-подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; -составлять по результатам анализа полученных данных картографический и графический материал; -отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в документации; -планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; -осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; -осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности	- устный опрос; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка результатов выполнения практической работы - оценка качества знаний при сдаче экзамена.

Разработчик:

Е.С. Сидоркина, преподаватель

Приложение 2.36
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.12 СТАТИСТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Статистика является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Учебная дисциплина Статистика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности Статистика:

ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4 ПК 4.2	- собирать и регистрировать статистическую информацию - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения - выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации - технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления - технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- собирать и регистрировать статистическую информацию - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения - выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	- предмет, метод и задачи статистики - общие основы статистической науки - принципы организации государственной статистики - современные тенденции развития статистического учёта - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчётности; - технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	20
- в форме практической подготовки (далее – ПП) ¹	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

¹ в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этапы статистического исследования		22	
Тема 1.1. Введение в статистику	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	1.Предмет, метод и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели.	4	
	2.Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Функции органов государственной статистики.		
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Статистическое наблюдение: цели, задачи, этапы проведения. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Точность статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Контроль качества информации.	4	
	2.Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное наблюдение. Перепись населения.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	Практические занятия		
	1. Организация наблюдения. Сбор и регистрация статистической информации	2	
Тема 1.3. Сводка и	Содержание учебного материала	12	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Сводка и группировка данных статистического наблюдения. Виды сводки по глубине и	6	

группировка статистических данных. Способы наглядного представления статистических данных	форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Формула Стреджеса. Простые и сложные группировки. Факторные и результативные признаки.		
	2.Ряды распределения в статистике. Элементы вариационного ряда. Графическое изображение рядов распределения.		
	3.Статистические таблицы и графики. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	Практические занятия		
	2. Проведение сводки статистических данных. Группировка и перегруппировка данных Контроль статистических данных.	2	
	3. Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения	2	
Раздел 2. Техника расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления		32	
Тема 2.1. Статистические показатели	Содержание учебного материала	12	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Абсолютные и относительные величины в статистике. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Единицы измерения абсолютных и показателей. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	6	
	2.Средние величины в статистике. Степенные средние величины в статистике. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.		

	3.Показатели вариации в статистике. Вариация. Абсолютные показатели вариации. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации. Мода. Медиана.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	Практические занятия		
	5. Расчет абсолютных и относительных величин.	2	
	6. Расчет средних величин.	2	
	7. Расчет показателей вариации.	2	
Тема 2.2. Ряды динамики в статистике	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Виды и методы анализа рядов динамики. Ряды динамики. Виды рядов динамики. Показатели изменения уровней рядов динамики. Основные компоненты динамического ряда. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	Практические занятия		
	8. Расчет показателей рядов динамики.	4	
Тема 2.3. Индексы в статистике	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Индексный метод в статистическом исследовании. Индексы. Классификация индексов в статистике. Индивидуальные и общие индексы.	4	
	2.Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.		ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	9. Расчет индивидуальных и общих индексов	2	
Тема 2.4. Выборочное наблюдение в статистике	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Выборочное наблюдение в статистике. Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки. Малая выборка в статистике.	4	
	2.Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения.		
Тема 2.5. Статистическое изучение связи между явлениями	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
	1.Методы изучения связи между явлениями. Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связи.	4	
	2.Корреляционно-регрессионный анализ Корреляция. Корреляционный анализ.		

	Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Коэффициенты регрессии.		
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.2
Задания для самостоятельной работы:			
1.Выполнение практического задания по построению ряда распределения банков по величине балансовой прибыли		2	
2.Выполнение практического задания по расчету статистических показателей деятельности организации		2	
Консультации:		2	
Решение и анализ практических заданий по темам разделов 1,2		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Гладун, И. В., Статистика. : учебник / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-13636-2. — URL: <https://book.ru/book/958630>
2. Сергеева, И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0888-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141798>
3. Сальникова, К. В. Статистика : учебник для СПО / К. В. Сальникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-4488-0965-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101135.html>

Дополнительная литература

1. Салин, В. Н., Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-406-12511-3. — URL: <https://book.ru/book/952665>
2. Попова, А. А., Статистика. Практикум : учебное пособие / А. А. Попова, Э. Ю. Чурилова, ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-12512-0. — URL: <https://book.ru/book/952666>
3. Попова, А. А., Статистика. Практикум : учебное пособие / А. А. Попова, Э. Ю. Чурилова, ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-12512-0. — URL: <https://book.ru/book/952666>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– предмет, метод и задачи статистики	четко определяет место науки статистики в современных условиях; правильно определяет предмет и задачи статистики; правильно формулирует основные статистические термины.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
– общие основы статистической науки	правильно определяет метод и методологию статистики; четко определяет условия статистического изучения; демонстрирует знание этапов статистического исследования.	
– принципы организации государственной статистики	правильно и четко определяет задачи организации государственной статистики; четко формулирует принципы организации государственной статистики; четко определяет условия статистического изучения.	
– современные тенденции развития статистического учёта	демонстрирует знание основных направлений совершенствования и гармонизации системы показателей и методологии статистического учета.	
– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	демонстрирует знание способов сбора, сводки и группировки информации по группировочным признакам; чётко и правильно воспроизводит понятия статистических таблиц и графиков; определяет важность выбора информации для анализа статистической информации.	
– основные формы и виды действующей статистической отчётности	демонстрирует знания о формах и видах статистической отчетности; определяет порядок заполнения форм	

	статистической отчетности; правильно определяет сроки сдачи статистической отчетности, установленные законами РФ.	
– технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	чётко и правильно воспроизводит определение, условия применения статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; воспроизводит формулу для расчета статистического показателя; демонстрирует знание единиц измерения статистических показателей; определяет связь между статистическими показателями.	
Уметь:		
– собирать и регистрировать статистическую информацию	правильно в соответствии с планом и программой статистического наблюдения проводить сбор и регистрацию статистических данных.	Оценка результатов выполнения практической работы
– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	проводит сводку и группировку статистических данных; представляет полученные данные в виде таблиц и графиков; осуществляет контроль статистических данных.	
– выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	демонстрирует знания формул, необходимых для расчетов статистических показателей; проводит расчет статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, показателей рядов динамики, индексов; формулирует выводы полученных результатов.	
– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	демонстрирует умение анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления.	

Разработчик:

Е.С. Абрамян, преподаватель

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01. ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ»**

Рабочая программа профессионального модуля пм 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 21.02.19 Землеустройство, согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 31 мая 2024 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 339).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

А.Н.Заикин преподаватель профессиональных циклов

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 24.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных
работ по инженерно-геодезическим изысканиям»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых технического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Навык 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; Навык 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок; Навык 3. Обработке результатов полевых измерений; Навык 4. Составлении картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Навык 5. Подготовка материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
уметь	У 1. Выполнять полевые геодезические работы; У 2. Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; У 3. Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
знать	З 1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; З 2. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; З 3. Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; З 4. Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; З 5. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; З 6. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей; З 7. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации

	топографо-геодезического оборудования; 3 8. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; 3 9. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; 3 10. Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; 3 11. Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 3 12. Требования охраны труда.
--	--

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 596

в том числе в форме практической подготовки 458

Из них на освоение МДК 300

В том числе, самостоятельная работа 16

на практики 288,

в том числе учебную практику 216

и производственную практику 72

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 6 час.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.01.01 и МДК.01.02 – по 8 часов, экзамена по модулю 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	152	102	144	102	-	-	-	8
ПК 1.2. - ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформлнение их результатов.	128	68	120	68	-	-	-	8
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	216	216				216	-	-
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72					72	-
	Всего:	568	458	234	170	-	216	72	16

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.		152
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения		152
Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения.	Содержание:	26
	1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ.	12
	2. Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура.	
	3. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	
	4. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.	
	5. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.	
	6. Технический проект. Технический отчет.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	14
	Практические занятия	14
	1. Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта.	6
	2. Схемы построения геодезических сетей специального назначения.	8
Тема1.2. Геодезические приборы и системы	Содержание:	22
	1. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем; Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.	6

	2. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.	
	3. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	16
	Практические занятия	16
	3. Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам.	8
	4. Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП).	8
Тема 1.3. Методы угловых измерений	Содержание:	20
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов.	6
	2. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль.	
	3. Приведение результатов измерений к центрам пунктов. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте).	
	В том числе лабораторных и практических занятий	14
	Практические занятия	14
	5. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом «во всех комбинациях».	6
Тема 1.4. Нивелирование	6. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале.	8
	Содержание:	24
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических	6

	измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	
	2. Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса.	
	3. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	18
	Практические занятия	18
	7. Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру.	6
	8. Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале.	6
Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы	9. Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции.	6
	Содержание:	34
	1. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности.	6
	2. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	
	3. Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	28
	Практические занятия	12
Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических	10. Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников.	8
	11. Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций.	20
	Содержание:	18
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий. Алгоритмы математической обработки	6

работ	результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий.	
	2. Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания.	
	3. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	12
	Практические работы	12
	12. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом	6
	13. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ		
1.Выполнение практического задания по составлению пояснительной записки уравнивания полигонометрического хода – 4 часа		8
2.Выполнение практического задания по составлению пояснительной записки уравнивания нивелирной сети– 4 часа		
Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов		416
МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов		128
Тема 2.1. Методы топографических съемок	Содержание:	24
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок.	10
	2. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий.	
	3. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски.	
	4. Съемка рельефа.	
	5. Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	

	В том числе лабораторных и практических занятий	14
	Практические работы	14
	1. Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съёмочного обоснования	8
	2. Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования	6
Тема 2.2. Фотограмметрия	Содержание:	24
	1. Виды и масштабы аэрофотосъёмки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъёмки, их расчёт.	10
	2. Выполнение аэрофотосъёмки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных.	
	3. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов.	
	4. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения.	
	5. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практические занятия:	14
	3. Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъёмки. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки.	4
	4. Рисовка рельефа под стереоскопом	6
	5. Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам	4
Тема 2.3. Инженерно – топографические планы	Содержание:	24
	1. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки.	10
	2. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях.	
	3. Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14

	Практические занятия:	14
	6. Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов.	6
	7. Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки.	8
Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий	Содержание:	24
	1. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий.	10
	2. Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практические занятия:	
	8. Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии.	6
	9. Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов).	4
	10. Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах.	4
Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных	Содержание:	24
	1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.	10
	2. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных	
	3. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных	
	4. Единая электронная картографическая основа	
	5. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
	Практические занятия:	12
	11. Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы.	6
	12. Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных.	6

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Тема 2.2. Фотограмметрия 1.Выполнение практического задания по составлению площадных объектов космоснимков – 4 часа Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий 1.Выполнение практического задания по составлению пояснительной записки оценки точности измерений углов– 4 часа	8
Учебная практика Виды работ: 1. Создание планово – высотное обоснования: Обработка результатов измерений.Составление плана теодолитного хода 2.Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки. 3. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов. 4. Составление топографического плана. 5. Прокладывание нивелирного хода II класса. Выполнение поверок. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса. 6. Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. 7. Уравнивание высотного хода.Составление схемы нивелирного хода 9.Оформление отчета	216
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Участие в полевых инженерно – геодезических работах. 2. Участие в кадастровой съемки, составление межевого плана.	72
Всего:	568

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Геодезия»

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.

Вспомогательное оборудование: масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки и др.

Лаборатория «Картография, фотограмметрия и топографическая графика»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотоъёмки и космической съёмки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов, проектор, экран, чертежные инструменты.

Вспомогательные материалы: топографические карты и планы, тематические карты, атласы, справочники, аэроснимки, космоснимки

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на учебных полигонах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов молодые профессионалы, по компетенции «R60 Геопространственные технологии» (или их аналогов).

Производственная практика проводится на базе производственных предприятий-партнеров, осуществляющих деятельность по профилю «10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559>
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
3. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-1360-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2092486>
4. Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М.А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006351-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840962>
5. Калашников, К. И. Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия : учебное пособие для СПО / К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1654-3, 978-5-4497-2236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131647.html>
6. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92134.html>
7. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
8. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессионально образование). — Текст: непосредственный.
9. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

3.2.2. Основные электронные издания

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 588 с.

2. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Несмеянова, Ю.Б. Геодезия : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 54 с.

5. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100159> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823.html>

2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104897.html>

3. Сергаева, М. Ю. Решение геодезических задач по топографическим картам и планам : учебное пособие / М. Ю. Сергаева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3414-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131223.html>

4. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

6. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобрено Советом Федерации 25 декабря 2015 года)

7. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

3.3. Организация образовательного процесса

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям специальности 21.02.19 Землеустройство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сданы нормативы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель

АКТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и
камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

от 13.05.2023г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Заикиным А.Н. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
- ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.
- ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
- ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
- ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
- ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов

Директор ГБПОУ ССТ В.А.Семилетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.01.01 ПО ОСНОВНОМУ ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ
ИЗЫСКАНИЯМ
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2026

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель

А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	5
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика видов практики по ОПД	6
2.2 Содержание производственной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1 Общие требования к организации практики	9
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	9
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
- ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.
- ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
- ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
- ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
- ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ОПД Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Должен владеть навыками
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Навык 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; Навык 2. В выполнении топографических и кадастровых съемок; Навык 3. Обработке результатов полевых измерений;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Навык 4. Составлении картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Навык 5. Подготовке материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 144 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 144 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения Тема 1.3. Методы угловых измерений Тема 1.4. Нивелирование Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов Тема 2.1. Методы топографических съемок Тема 2.2. Фотограмметрия Тема 2.3. Инженерно – топографические планы			
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	1. Участие в полевых инженерно – геодезических работах	1.1. Ознакомление с предприятием.	72
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки		1.2. Изучение техники безопасности на предприятии и при полевых инженерно-	

различных масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках		геодезических работах. 1.3. Изучение геодезических приборов, используемых при полевых инженерно-геодезических работах. 1.4. Участие в полевых инженерно – геодезических работах	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2. Участие в кадастровой съемки, составление межевого плана	2.1 Выполнение кадастровой съемки объекта недвижимости. 2.2 Выполнение дешифрирование аэро- и космических снимков. 2.3 Составление межевого плана.	72

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках			
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения и МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов профессионального модуля ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- наличие геодезических инструментов;
- рабочее место, оснащенное ПК с установленными аппаратно-программными средствами для расчетов и составления топографических, межевых планов.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2022г. № 339.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические указания по производственной практике ПП.01.01 ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям для специальности 21.02.19 Заикин А.Н.

Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
2. Гиршберг М.А. Геодезия [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гиршберг. — Изд. стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
4. Уставич, Г.А. Геодезия. В 2-х кн. Кн.2 [Текст]: учебник для вузов / Г.А. Уставич. - Новосибирск: СГГА, 2014. – 536 с.
5. Фотограмметрия и дистанционное зондирование [Текст] : учебник / А. П. Гук, Г. Конечный. - Новосибирск :СГУГиТ, 2018. - 248 с.

Основные электронные издания

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 588 с.
2. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Несмеянова, Ю.Б. Геодезия : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 54 с.

5. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100159> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобен Советом Федерации 25 декабря 2015 года)

2. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znaniyum.com/>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Точность соблюдения организации геодезических работ на производственном участке. Правильность использования различных видов геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности.		Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Демонстрация знаний основных геодезических терминов, правил и приемов работы с геодезическими приборами, технологий построения планово-высотного обоснования, способов съемки ситуации и рельефа; Демонстрация навыков работы с геодезическими приборами технической точности при измерении углов, длин линий, превышений; Выполнение работ по созданию опорной планово-высотной сети для топографической съемки; Выполнение математической обработки результатов измерений выполненных при проложении теодолитных и нивелирных ходов; Составление топографического плана по материалам полевых работ		
ПК 1.3. Выполнять графические работы по	Демонстрация навыков правильного оформления материалов полевых		

составлению картографических материалов	работ; Демонстрация навыков оформления оригинала топографического плана		
ПК 1.4.Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Демонстрация знаний: технологий крупномасштабной съемки застроенной территории, последовательность технологических операций при съемке электронным тахеометром, содержание комплекса камеральных работ по составлению оригинала плана, состав работ и отчетной документации по установлению границ земельного участка при постановке его на кадастровый учет; Демонстрация навыков выполнения полевых измерений электронными геодезическими приборами; Составление топографического плана по материалам крупномасштабной съемки застроенной территории; Подготовка проекта для выноса в натуру границ земельного участка; Обоснование выбранных способов выноса в натуру межевых знаков; Вычисление площади земельного участка, площадей контуров Демонстрация навыков подготовки и оформления отчетной документации по межеванию объекта недвижимости; Демонстрация навыков составления межевого плана;		
ПК 1.5 Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Правильность выполнения полевого дешифрирования; Точность определения характеристик объектов по материалам аэросъемки.		
ПК 1.6.Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Правильность принятия решения по выбору программного обеспечения для расчетов и составления кадастровых планов; Точность принятия необходимого алгоритма расчетов при решении топографо – геодезических задач; - применение в практической ситуации геодезических методов планирования и расчета основных показателей для выполнения поставленной задачи по ведению топографических и кадастровых планов при их необходимом обновлении; - использование различных методов контроля		

	выполненной работы (проверка и анализ расчетов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.); - принятие практического решения по повышению результативности работы по составлению топографических и кадастровых планов		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Процесс демонстрации самостоятельности выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Аттестационный лист, характеристика	Экспертное наблюдение при выполнении работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Процесс поиска, выбора необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективность взаимодействия и общение с коллегами и руководством. Положительные отзывы с производственной практики.		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Результативность использования средств физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности.		

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

АКТ
согласования рабочей программы ПП 01.01
профессионального модуля
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и
камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

от 13.05.2024г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов рассмотрели рабочую программу производственной практики и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ производственной практики, разработанной преподавателем Заикиным А.Н. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов

Директор ГБПОУ ССТ В.А.Семилетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 ПО ОСНОВНОМУ ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ
ИЗЫСКАНИЯМ
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Ставрополь, 2026

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель

А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	5
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	6
2. Содержание программы практики	8
2.1 Общая характеристика видов практики по ОВД	8
2.2 Содержание учебной практики	8
3. Условия реализации рабочей программы практики	12
3.1 Общие требования к организации практики	12
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	12
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	12
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
- ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.
- ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
- ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Должен уметь	Должен владеть навыками
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных	У 1. Выполнять полевые геодезические работы; У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	Навык 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке; Навык 2.

масштабов. ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.		Выполнении топографических и кадастровых съемок; Навык 3. Обработке результатов полевых измерений;
--	--	---

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 180 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 180 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) Осваиваемые умения (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения. МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения Тема 1.2. Геодезические приборы и системы Тема 1.3. Методы угловых измерений Тема 1.4. Нивелирование Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов Тема 2.1. Методы топографических съемок Тема 2.3. Инженерно – топографические планы Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий			
Н 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	1. Вводное занятие	1.1 Задачи практики, условия выполнения. 1.2 Техника безопасности при выполнении геодезических работ. 1.3 Выполнение поверок теодолита, нивелира и других геодезических инструментов.	6
Н1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. Н 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок. У 1. Выполнять полевые геодезические работы.	2. Теодолитная съемка	2.1 Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода. 2.2 Измерение длин сторон и горизонтальных углов 2.3 Введение абриса.	12

У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.			
Н 3. Обработке результатов полевых измерений. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	3. Камеральная обработка полевых измерений.	3.1 Составление ведомости координат. 3.2 Составление плана участка по координатам.	24
Н 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. Н 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	4. Тахеометрическая съемка	4.1 Рекогносцировка местности. 4.2 Определение высот станций. 4.3 Съемка рельефа местности. 4.4 Съемка ситуации местности. 4.5 Составление абриса. 4.6 Ведение журнала тахеометрической съемки.	30
Н 3. Обработке результатов полевых измерений. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	5. Камеральные работы	5.1 Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек. 5.2 Вычисление высот речных точек. 5.3 Составление плана участка в горизонталях.	24
Н 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. Н 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	6. Прокладывание нивелирного хода II класса	6.1 Нивелирование в прямом и обратном направлении. 6.2 Ведение журнала.	18
Н 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. Н 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок.	7. Нивелирование IV класса	7.1 Нивелирование участка 7.2 Ведение журнала.	18

У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.			
Н 3. Обработке результатов полевых измерений. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	8. Камеральная обработка полевых измерений.	8.1 Уравнивание высотного хода II класса. 8.2 Уравнивание высотного хода IV класса.	24
Н 3. Обработке результатов полевых измерений. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	9. Составление схемы нивелирного хода	9.1 Построение плана поверхности. 9.2 Проектирование и разбивка горизонтальной площадки	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения и МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов профессионального модуля ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям.

Учебная практика реализуется концентрированно.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие лаборатории «Геодезия».

Основное оборудование: оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры, тахеометры, спутниковые

навигационные системы, компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений, проектор, экран.

Вспомогательное оборудование: масштабные линейки, штативы, вешки, марки, колья, рейки и др.

Учебная практика реализуется на учебном полигоне.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

2. Гиршберг М.А..Геодезия [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гиршберг. — Изд. стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с.

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

4. Уставич, Г.А. Геодезия. В 2-х кн. Кн.2 [Текст]: учебник для вузов /Г.А. Уставич. - Новосибирск: СГГА, 2014. – 536 с.

5. Фотограмметрия и дистанционное зондирование [Текст] : учебник / А. П. Гук, Г. Конечный. - Новосибирск :СГУГиТ, 2018. - 248 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2017. — 588 с.

2. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106823> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Несмеянова, Ю.Б. Геодезия : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 54 с.

5. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100159> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2015 N 431-ФЗ (Одобен Советом Федерации 25 декабря 2015 года)

2. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности (дневник, отчет по практике, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО 1. В выполнении полевых геодезических работ на производственном участке. ПО 2. Выполнении топографических и кадастровых съемок. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности полевых измерений; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
ПО 3. Обработке результатов полевых измерений. У 1. Выполнять полевые геодезические работы. У 4. Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности заполнения ведомостей; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания). Полученные результаты наблюдений

учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

АКТ
согласования рабочей программы УП 01.01
профессионального модуля
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и
камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

от 13.05.2024г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов рассмотрели рабочую программу учебной практики и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ учебной практики, разработанной преподавателем Заикиным А.Н. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор ООО «Землемер» Д.А.Трофимов

Директор ГБПОУ ССТ В.А.Семилетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И
ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых экономического профиля.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Н2. Проведении натурных обследований конструкций; Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Н5. Подготовке и оформлении технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6. Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У7. Составлять технический план на объект капитального строительства; У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства. У9. Составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц; У10. Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонирования территорий; У11. Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства.
Знать	31. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32. Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 33. Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 34. Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ. 35. Основы территориального планирования и прогнозирования; 36. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования на уровне РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

	37. Методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации 38. Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий
--	---

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 392

Из них

на освоение МДК 260 часов;

на учебную практику 72 часа;

на производственную практику (практику по профилю специальности) 72 часа;

самостоятельная работа 8 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 4 часа.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по МДК.02.01 и МДК.02.02 – 8 часов, экзамена по модулю 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					
				Обучение по МДК			Практики		Самостоятельная работа
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	124	68	120	68	-	-	-	4
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	МДК 02.02 Территориальное планирование	124	48	120	48	-	-	-	4
ПК 2.1-2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	72	72				72	-	-
ПК 2.1-2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72					72	-
	Всего:	392	260	170	116	-	72	72	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		124
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		124
Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	Содержание	6
	1. Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. 3. Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1: основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	4
Тема 1.2. Обмерные работы	Содержание	16
	1. Основные понятия обмерных работ. 2. Организация и порядок производства обмерных работ. 3. Состав и количество обмерных работ. 4. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения. 5. Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов. 6. Прямые и косвенные методы измерений. 7. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. 8. Отчетная документация по комплексу обмерных работ	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 2 «Обмер здания»	4
	Практическое занятие 3 «Составление абриса на строения»	6
Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	Содержание	16
	1. Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. 2. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. 3. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. 4. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. 5. Измерение параметров эксплуатационной среды. 6. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. 7. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами.	
	8. Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4 «Описание технического состояния несущих конструкций»	4
	Практическое занятие 5 «Составление итогового документа по результатам обследования»	2
Тема 1.4 Определение физического износа	Содержание	12
	1. Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. 2. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. 3. Определение физического износа конструктивных элементов сооружения. 4. Правила пользования сборником ВСН 53-86. 5. Формирование отчетной документации по определению износа конструкций. 6. Составление дефектной ведомости.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6 «Определение физического износа конструктивных элементов здания»	
	Практическое занятие 7 «Определение физического износа инженерных коммуникаций»	4
	Содержание	

Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	1. История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. 2. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация. 3. Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания. 4. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости. 5. Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта.. 6. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8 «Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости»	4
Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	Содержание	20
	1. Понятие объекта недвижимого имущества. 2. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. 3. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. 4. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения. 5. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. 6. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. 7. Переоборудование жилых помещений. 8. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. 9. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. 10. Учетно-техническая документация	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 9 «Построение поэтажного плана»	4
	Практическое занятие 10 «Подсчет площадей зданий и составление экспликации»	4
	Практическое занятие 11 «Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях»	2
	Практическое занятие 12 «Определение объемов здания, строения, жилого помещения»	2
Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	Содержание	10
	1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. 2. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. 3. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. 4. Правила пользования сборниками УПВС 5. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 13 «Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий».	8
Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	Содержание	10
	1. Общие принципы формирования инвентарного дела. 2. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. 3. Оформление алфавитных карточек. 4. Оформление статистических карточек. 5. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 14 «Составление технического плана на жилое/ нежилое здание»	4
	Практическое занятие 15 «Составление технического плана на сооружение»	4
	Содержание	

Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета	1. Основные положения о подготовке технического плана. 2. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. 3. Виды правоустанавливающих документов. 4. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. 5. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. 6. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости. 7. Требования к подготовке и документация технического плана. 8. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. 9. Заполнение разделов технического плана.	18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 16 «Составление технического плана на здание»	6
	Практическое занятие 17 «Составление технического плана на сооружение»	6
Тематика самостоятельной работы Тема 1. Проект сбора информации при ТИ земельного участка Тема 2. Проект создания опорного инвентаризационного плана территории при ТИ земельного участка.		4
Раздел 2. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		124
МДК 02.02. Территориальное планирование		124
Тема 2.1. Принципы планировочной организации территории	Содержание	
	1. Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования	16
	2. Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ 3. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.	

	4. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.	
	5. Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.	
	6. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 18 «Характеристика планировочной организации города»	2
	Практическое занятие 19 «Функциональное зонирование городской территории»	2
Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	Содержание	20
	1. Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.	
	2. Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений.	
	3. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.	
	4. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности	
	5. Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование.	
	6. Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе	

	7. Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района	
	8. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны	
	9. Городской и внешний транспорт. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично- дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности	
	10. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 20 «Анализ генерального плана городского поселения»	2
	Практическое занятие 21 «Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным»	2
	Практическое занятие 22 «Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения»	2
Тема 2.3. Управление градостроительством	Практическое занятие 23 «Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон»	2
	Содержание	16
	1. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНиПы	
	2. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности.	
	3. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.	
	4. Регулирование застройки территорий городских поселений. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.	
	5. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях.	

	6. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 24 «Технологическая схема получения разрешения на строительство»	2
Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)	Содержание	16
	1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные достопримечательности; административная принадлежность территории.	16
	2. Подготовка материалов и составление характеристик района. Размещение промышленных предприятий на территории района..	
	3. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района.	
	4. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района	
	5. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.	
	6. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района.	
	7. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района	
	8. Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 25 «Составление исторической справки»	2
	Практическое занятие 26 «Подготовка материалов для функционального зонирования территории района»	8
Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).	Содержание	10
	1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Источники географических данных..	
	2. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты.	

	3.Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов.	
	4.Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений	
	5.Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 2.6. ГИС Аксиома ГИС Professional	Содержание	24
	1. ГИС Аксиома ГИС Professional. Общие сведения о Аксиома ГИС. Знакомство с интерфейсом программы Аксиома ГИС Professional. Управление окнами: список и карта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие 27 «Создание атрибутивно-графической базы данных в Аксиома ГИС»	2
	Практическое занятие 28 «Импорт графической информации. Регистрация растров»	2
	Практическое занятие 29 «Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобобщение данных, комбинирование»	4
	Практическое занятие 30 «Запросы. Обработка выборки»	2
	Практическое занятие 31 «Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки »	8
Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	Практическое занятие 32 «Связь Аксиома ГИС с другими программами и форматами данных»	2
	Содержание	18
	1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности.	
	2.Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	
	3. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности.	
	4. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД.	
	5.Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях.	
	6.Основные функции (полномочия) отдела.	
	7.Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД. Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 33 «Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами»	2

	Практическое занятие 34 «Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц»	2
Тематика самостоятельной работы Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Тема 2. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС). Выполнение практического задания по сбору информации для базы ГИС – 2 часа Выполнение практического задания по обработке, анализу и отображению информации в ГИС – 2 часа		
Учебная практика по модулю Раздел № 1 Виды работ 1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа 2. Проведение обмерных работ 3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов Раздела № 2 Подготовка схем территориального планирования в среде ГИС Аксиома ГИС Виды работ 1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 2. Создание схемы современного использования территории района 3. Расчет баланса территории 4. Подготовка картографического материала к печати		72
Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика раздела № 1 Виды работ 1. Проведение натурных обследований конструкций 2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения. 3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций 4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости Раздел № 2 Виды работ 1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки 2. Разработка градостроительного регламента территории 3. Анализ ограничений градостроительного развития 4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования		72
Всего		410

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет кадастрового учета

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584798>
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2025. — 397 с. — ISBN 978-5-406-14118-2. — URL: <https://book.ru/book/956324>
3. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов, Москва :

- Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1990-2, 978-5-4497-2889-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138463.html>
4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598995>
 5. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567134>
 6. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
 7. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-576-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
 8. Гончарова, М. А. Управление недвижимым имуществом : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-192-2, 978-5-4488-1611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128891.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. — ISBN 978-5-16-015494-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225226>
2. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html>
3. Вдовенко, Ю. И., Управление территориями и недвижимым имуществом : учебное пособие / Ю. И. Вдовенко, Е. А. Стыщенко. — Москва : КноРус, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-406-13709-3. — URL: <https://book.ru/book/955444>
4. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563974>

3.2.3 Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский кодекс РФ

Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>

3. Трудовой кодекс РФ

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683

3. Земельный кодекс

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/

4. Лесной кодекс

Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/

5. Градостроительный кодекс

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

6. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/

7. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».

Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/

8. Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».

Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/

9. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/

10. .Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

11. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «iprbookshop».

(Режим доступа): URL: <https://iprbookshop.com/>

2. Электронно-библиотечная система «book.». (Режим доступа): URL: <https://book.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (Режим доступа): URL: <https://urait.ru/>
5. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных	Демонстрация знаний современных средств автоматизации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

систем различного назначения	деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности.	работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; - контрольные работы по темам. - защиты практических работ.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита проектов выполнения профессиональных работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией

собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

А.В. Сафарян, преподаватель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.02.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ
ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	3
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	4
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ПД	5
2.2 Содержание производственной практики	5
3. Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1 Общие требования к организации практики	9
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	10
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	10
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (ВД) Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств

ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области градостроительства и кадастра.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Должен владеть навыками
--	-------------------------

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Н2. Проведении натурных обследований конструкций; Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Н5. Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки - 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости Тема 1.1 Проведение натурных обследований конструкций Тема 1.2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения. Тема 1.3 Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций Тема 1.4 Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости Раздел 2 Территориальное планирование МДК 02.02 Территориальное планирование Тема 2.1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки Тема 2.2. Разработка градостроительного регламента территории Тема 2.3. Анализ ограничений градостроительного развития Тема 2.4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды Тема 2.5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования			
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска,	1. Проведение натурных обследований конструкций	1.1. Участие в визуальном осмотре объекта — выявление дефектов: трещин, коррозии арматуры, деформации элементов конструкции, трещин в сварных швах, протечки кровли	10
		1.2 Участие в оценке состояния строительных конструкций и обследуемого	

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		объекта в целом.	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.	2.1. Ознакомление с проектной и исполнительной документации 2.2. Участие в проведении обмерных работ для описания конструкций и сравнения с проектом 2.3 Участие в определении оценки технического состояния строительных конструкций и здания в целом по внешним наблюдениям и выявленным дефектам и повреждениям.	10
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	3.1. Участие в составлении дефектной ведомости на предоставленных заказчиком планах, зарисовка дефектов и повреждений на схемах фасадов 3.2. Участие в выполнении фотофиксации выявленных дефектов, а также конструкций здания или сооружения для возможности представления заказчику действительной картины	16

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		технического состояния.	
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости	4.1. Составление технического заключения с подробными выводами эксперта. 4.2 .Участие в составлении технического плана на объект недвижимости.	

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	5. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки	5.1 Ознакомление с документами территориального планирования, документы градостроительного зонирования документация по планировке территории. 5.2 Ознакомление с нормативами градостроительного проектирования	6
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	6. Разработка градостроительного регламента территории	6.1 Ознакомление с градостроительным регламентом в отношении земельных участков и объектов капитального строительства, расположенных в пределах соответствующей территориальной зоны.	8
		6.2 Изучить и указать виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства; 6.3 Ознакомление с ограничениями использования земельных участков и объектов капитального строительства;	
	7. Анализ ограничений градостроительного развития	7.1 Участие в анализе содержания градостроительных ограничений в каждом из видов градостроительной документации.	8

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	8. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды	8.1 Участие в подготовке справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 8.2 Ознакомление с функциональным зонированием и планировочной структурой города. 8.3. Ознакомление с количественными и качественными характеристиками экологического состояния городской среды 8.4 Участие в анализе экологического состояния городской среды города	6
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	9. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	9.1 Ознакомление с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования	6
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 5 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК. 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости и МДК. 02.02. Территориальное планирование профессионального модуля ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2022 г. № 339.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.22 г. № 70167.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.

5. Методические указания по производственной практике УП.02.01 ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости для специальности 21.02.19 Сафарян А.В.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

Основные электронные издания

3.2.1. Основная литература

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584798>
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2025. — 397 с. — ISBN 978-5-406-14118-2. — URL: <https://book.ru/book/956324>
3. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1990-2, 978-5-4497-2889-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138463.html>
4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598995>
5. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567134>
6. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
7. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>

8. Гончарова, М. А. Управление недвижимым имуществом : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-192-2, 978-5-4488-1611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128891.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225226>
2. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html>
3. Вдовенко, Ю. И., Управление территориями и недвижимым имуществом : учебное пособие / Ю. И. Вдовенко, Е. А. Стыщенко. — Москва : КноРус, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-406-13709-3. — URL: <https://book.ru/book/955444>
4. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563974>

3.2.3 Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс РФ
Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>
3. Трудовой кодекс РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
3. Земельный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
4. Лесной кодекс
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
5. Градостроительный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

6. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
7. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
8. Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/
9. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/
10. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
11. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «iprbookshop». (Режим доступа):
URL: [https:// iprbookshop.com/](https://iprbookshop.com/)
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа):
URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (Режим доступа):
URL: [https:// urait.ru /](https://urait.ru/)
4. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://rosreestr.ru>.

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Дневник, отчет по практике, аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения		
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ		

применением аппаратно-программных средств			
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Аттестационный лист, характеристика	Экспертное наблюдение при выполнении работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов		

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и

выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.В. Сафарян

АКТ**согласования рабочей программы по ПП 02.01
профессионального модуля**

**ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов
недвижимости**

по специальности:

21.02.19 Землеустройство

от 14.05.2026 г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество» А.А.Назаренко, рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Сафарян А.В., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств

ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения, **что соответствует требованиям ФГОС по специальности**

21.02.19 Землеустройство

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника управления
кадастровых работ

ГБУ СК «СтавКрайИмущество»
М.П.

_____ А.А. Назаренко

Директор ГБПОУ ССТ
М.П.

_____ В.А. Семилетов

Приложение 2.42
к ППСЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И
ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	3
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	5
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ВД	5
2.2 Содержание учебной практики	5
3. Условия реализации рабочей программы практики	10
3.1 Общие требования к организации практики	10
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	10
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	11
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (ВД) Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств

ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости ППССЗ СПО по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области градостроительства и кадастра.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Уметь	Владеть навыками
--	--------------	-------------------------

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6. Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У9. Составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц; У10. Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонирования территорий; У11. Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства.	Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Н2. Проведении натурных обследований конструкций; Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У7. Составлять технический план на объект капитального строительства; У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	Н5. Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа

		конструкций
--	--	-------------

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки – 72 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
---	------------	--	-----------------

1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости Тема 1.1 Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа Тема 1.2 Проведение обмерных работ Тема 1.3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов Раздел 2 Территориальное планирование МДК 02.02 Территориальное планирование Тема 2. Подготовка схем территориального планирования в среде ГИС MapInfo Тема 2.1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора Тема 2.2 Создание схемы современного использования территории района Тема 2.3. Расчет баланса территории Тема 2.4 Подготовка картографического материала к печати			
Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Н2. Проведении натурных обследований конструкций; Н3.Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6.Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта.	1.Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам;	1.1 Сбор и подготовка исходной документации для конкретного объекта оценки. Заключение договора , на техническое задание проведение замеров 1.2.Проведение натурных обследований конструкций здания и обмерных работ внутри помещения. 1.3. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам: – техническое состояние здания – степень физического износа, внешнего износа и функционального устаревания; – уровня комфортности по функциональным, санитарно-гигиеническим, теплотехническим условиям и условиям безопасности; – влияния окружения на уровень комфортности на уровень проживания.	10

		1.4. Осмотр здания и расчет физического износа.	
Н5. Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У7. Составлять технический план на объект капитального строительства; У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	2 Проведение обмерных работ	2.1. Проведение натурных обследований конструкций здания и обмерных работ внутри помещения: Стены и перегородки –дверные и оконные проемы; –измерение печей и кухонных очагов; –измерении лестниц, балконы, лоджии –внутренние выступы стен и перегородок; –наружные колонны, пилястры; –ниши в стенах; –арки и отдельно расположенные столбы; – площадки и марши; –санитарно-техническое и противопожарное оборудование. 3. Формирование документации в автоматизированной программе	14
		2.2. Заполнение текстовой части технического плана объекта. -общие сведения о кадастровых работах - исходные данные - сведения о выполненных измерениях и расчётах; - описание местоположения объекта недвижимости	
Н 3.Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной	3.Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	3.1. Составление абриса на здание	10
		3.2. Составление поэтажных планов	

документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;		3.3. Заполнение графической части технического плана объекта: - схема геодезических построений; - схема расположения объекта недвижимости (части объекта недвижимости) на земельном участке; - чертеж контура объекта недвижимости (части объекта недвижимости); - план этажа (части этажа), План здания (части здания)	
Н1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); У9. Составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц; У10. Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонировании территорий; У11. Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства.	4. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	4.1 Сбор исходных данных по району: Общие сведения о местоположении населенного пункта: - природно-климатические условия; - основные показатели развития сельскохозяйственных и иных предприятий; - Рельеф; -Инженерно-геологические (уровень залегания грунтовых вод, подтопление или затопление территории строительства или реконструкции). -состояние почв; - численность населения; - зоны территорий. 4.2. Рассчитать среднюю площадь селитебных зон.	8
	5. Создание схемы современного использования территории района	5.1Создание схемы территории района с использованием автоматизированной системы в масштабе (1:10000 – 1:25000)	10
		5.2. Создать на карте: контуры землепользования поселения -организационную	

		структуру сельскохозяйственного и промышленного использования; - территории населённых пунктов, производственных участков, отдельных строений зоны (участки) и объекты культурно-бытового назначения; - инженерные сооружения и границы их зон; - границы нормативных зон санитарных разрывов от всех источников загрязнения, границы водоохранных зон источников водоснабжения и водоёмов; - границы зон с особыми условиями использования территорий; - границы земельных участков, которые предоставлены для размещения объектов капитального строительства федерального, регионального или местного значения, а также зон планируемого размещения этих объектов; - границы территорий, подверженных риску возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и воздействия их последствий.	
	6. Расчет территории баланса	6.1 Проанализировать территорию микрорайона жилого назначения и провести расчёт плотности жилого фонда.	10

		6.2 Проанализировать территорию микрорайона общественного назначения.	
		6.3 Рассчитать среднюю этажность микрорайона.	
		6.4 Произвести анализ проекта планировки, застройки и благоустройства - микрорайона, с точки зрения технико-экономических, требований.	
Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Н5. Подготовке и оформлении технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости	7.Подготовка картографического материала к печати	7.1 Оформление и подготовка картографического материала к печати	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 5 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК. 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости и МДК. 02.02. Территориальное планирование профессионального модуля ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Учебная практика может реализоваться концентрировано и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие лаборатории «лаборатории информационных технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по числу обучающихся, оснащенные компьютерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно-методических материалов;
- программы автоматизации (MapInfo Professional);
- справочные правовые системы.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2022 г. № 69.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.22 г. № 70167.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические указания по учебной практике УП.02.01 ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости для специальности 21.02.19 Сафарян А.В.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основные электронные издания

3.3.1. Основная литература

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584798>
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2025. — 397 с. — ISBN 978-5-406-14118-2. — URL: <https://book.ru/book/956324>
3. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости

- территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1990-2, 978-5-4497-2889-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138463.html>
4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598995>
 5. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567134>
 6. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
 7. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
 8. Гончарова, М. А. Управление недвижимым имуществом : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-192-2, 978-5-4488-1611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128891.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2225226>
2. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие для СПО / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215

- с. — ISBN 978-5-4497-1506-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116489.html>
3. Вдовенко, Ю. И., Управление территориями и недвижимым имуществом : учебное пособие / Ю. И. Вдовенко, Е. А. Стыценко. — Москва : КноРус, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-406-13709-3. — URL: <https://book.ru/book/955444>
 4. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563974>

3.2.3 Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс РФ
Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>
3. Трудовой кодекс РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
3. Земельный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
4. Лесной кодекс
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
5. Градостроительный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
6. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
7. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
8. Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/
9. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/
- 10..Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
- 11.Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.2.4. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «iprbookshop». (Режим доступа): URL: [https:// iprbookshop.com/](https://iprbookshop.com/)
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». (Режим доступа):
4. URL: [https:// urait.ru /](https://urait.ru/)
5. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
---	--	------------------

Н 1. В сборе и подготовке исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Н 2. Проведении натурных обследований конструкций; Н 3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У2. Выполнять комплекс обмерных работ; У3. Оценивать техническое состояние конструкций; У5. Проводить паспортизацию объекта недвижимости; У6. Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта. У9. Составлять схемы территориального планирования и прогнозные планы для различных административно-территориальных единиц; У10. Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонирования территорий; У11. Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства.	- наблюдение и оценка выполнения задания; - Качественная информация об объектах оценки недвижимости, их описание, особенности; дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
Н 5. Подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. Н 4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций У1. Составлять проект выполнения обмерных работ; У4. Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У7. Составлять технический план на объект капитального строительства; У8. Составлять акт обследования на объект капитального строительства.	- проверка правильности формирования документации; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
Н3. Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Н4. Формировании отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций	- проверка достоверности проведения обмерных работ; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

НЗ.Проведении обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; У1. Составлять проект выполнения обмерных работ;	Проверка правильности оформления и составления картографических материалов	Отчет по практике, аттестационный лист
---	--	--

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.В. Сафарян

АКТ**согласования рабочей программы по УП 02.01 профессионального модуля**

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки
объектов недвижимости
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

от 14.05.2026г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и Заместитель начальника управления кадастровых работ ГБУ СК «СтавКрайИмущество А.А. Назаренко, рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Сафарян А.В., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости

ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения

ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств

ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения, **что соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника управления
кадастровых работ

ГБУ СК «СтавКрайИмущество»
М.П.

_____ А.А. Назаренко

Директор ГБПОУ ССТ
М.П.

_____ В.А. Семилетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ
НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ
НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ
СТОИМОСТИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых экономического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Навык 1. Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; Навык 2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; Навык 3. Использования информационной системы для ведения ЕГРН; Навык 4. Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
уметь	У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации; У4. Использовать электронную подпись; У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; У6. Проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

	У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; У10. Вести документооборот.
знать	31. Законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 32. Правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 33. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; 34. Особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 35. Основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); 36. Этика делового общения и правила ведения переговоров. 37. Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 38. Порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 39. Требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 310. Особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; 311. Плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

	312. Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; 313. Основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 314. Правила ведения документооборота; 315. Правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; 316. Порядок и правила использования электронной подписи; 317. Порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; 318. Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; 319. законодательство Российской Федерации о персональных данных.
--	--

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 630.

Из них

на освоение МДК 440 часа;

на учебную практику 72 часа;

на производственную практику (практику по профилю специальности) 108 часов;

самостоятельная работа 10 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.03.01 и МДК.03.02, МДК.03.03 – 24 часа, экзамена по модулю 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					Самостоятельная работа
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
				Обучение по МДК		Практики			
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	134	42	130	42				4
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	122	18	118	18				4
ОК 04, ОК 05 ПК 3.4	МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	194	40	192	40	30			2
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10 ПК 3.1 – 3.3	Учебная практика	72	72				72		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10 ПК 3.1 – 3.4	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108					108	

	Всего:	630	310	440	100	30	72	108	10
--	---------------	------------	------------	------------	-----	----	-----------	------------	-----------

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		130
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		130
Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	Содержание	16
	1. Исторические корни развития кадастра 2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России 3. Парцеллярный кадастр Франции и другие системы. 4. Определение кадастра, виды, назначение и цели кадастра	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1: «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»	2
	Практическое занятие 2: «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»	4
Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	Содержание	52
	1. Законодательная и нормативно-правовая база создания и ведения кадастров и реестров в РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Земельный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ. Градостроительный кодекс РФ. Закон « О недрах». И другие законодательные и нормативные документы, регулирующие создание и ведение кадастровых систем в РФ. 2. Основные положения правового регулирования земельно-имущественных отношений 3. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ 4. Вещные права на объекты недвижимости 5. Право собственности и ограниченные вещные права на земельные участки 6. Правовой режим земель 7. Правовое регулирование сделок с землей 8. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель. 9. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель населенных пунктов. 10. Рационального использования сельскохозяйственных земель. 11. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. 12. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком, особенности их переоформления для граждан и юридических лиц.	38

	13. Земельный контроль и разрешение земельных споров 14. Правовое регулирование платы за землю. 15. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд. 16. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений 17. Аренда земельных участков. 18. Дарение земельных участков. 19. Залог земельных участков. Наследование земельных участков	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 3: «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»	2
	Практическое занятие 4: «Юридические системы кадастров»	2
	Практическое занятие 5: Фискальные системы кадастров	2
	Практическое занятие 6: «Многофункциональные системы кадастров»	4
	Практическое занятие 7: «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»	4
Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений	Содержание	58
	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений 2. Классификация земельных отношений 3. Виды земельных правоотношений. 4. Состав земель в Российской Федерации 5. Понятие и классификация земельных участков 6. Способы образования земельных участков 7. Нормы и процедура предоставления земельных участков 8. Особенности предоставления земельных участков для строительства 9. Понятие и виды объектов капитального строительства 10. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты. 11. Виды и состав территориальных зон. 12. Кадастровое деление территории. 13. Кадастровое зонирование земель различных категорий. 14. Виды разрешенного использования. 15. Ограничения и обременения в отношении земельных участков. 16. Частный и публичный сервитут.	38
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие 8: «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»	2

	Практическое занятие 9: «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»	4
	Практическое занятие 10: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»	2
	Практическое занятие 11: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»	4
	Практическое занятие 12: «Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»	4
	Практическое занятие 13: «Объекты капитального строительства»	2
	Практическое занятие 14: « Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Тема1.2 Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений Выполнение практического задания по правовому регулированию сделок с землей – 2 часа Выполнение практического задания : провести анализ земельного контроля и земельных споров – 2 часа		4
Раздел 2.Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		118
МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		112
Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества	Содержание	38
	1. Понятия недвижимого имущества 2.Объекты недвижимого имущества, их виды. 3.Государственная система учета недвижимого имущества. 4. Осуществление кадастровой деятельности при формировании сведений об объектах недвижимого имущества, для государственного учета. Кадастровые инженеры. 5. Кадастровые работы. 6.Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). 7.Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра. 8.Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН) 9. Содержание, структура и формирование ЕГРН 10. Объекты ЕГРН 11. Состав сведений ЕГРН о земельных участках, зданиях, сооружениях, объектов незавершенного строительства и помещениях. 12.Разделы ЕГРН: реестр объектов недвижимости. 13. Порядок ведения ЕГРН 14. Внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости. 15.Информационное взаимодействие при ведении ЕГРН 16. Реестровые дела и кадастровые карты.	32
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие 15: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	2
	Практическое занятие 16: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	4
Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	Содержание	38
	1. Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом. 2. Организация работы с запросами населения на предоставление сведений о зарегистрированных объектах и их собственниках 3. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами. 4. Понятия и виды кадастров природных ресурсов 5. Организация и проведение контроля за землеустройством. 6. Проведение мониторинга земельных участков 7. Осуществление государственного земельного надзора 8. Проведение экспертизы землеустроительной документации 9. Состав документов необходимых для внесения сведений в ЕГРН 10. Правила оформления документов 11. Государственная регистрация прав. Основные понятия. 12. Нормативно-правовая база регистрации прав недвижимости 13. Основные документы для государственной регистрации на недвижимость. 14. Внесение в ЕГРН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. 15. Организация государственной кадастровой оценки ЗУ. 16. Назначение и ведение топографических карт и планов различного формата	32
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 17: «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».	2
	Практическое занятие 18: «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»	2
	Практическое занятие 19: «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»	2
Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	Содержание	38
	1. Государственный кадастровый учет объектов недвижимости. 2. Виды и объекты государственного кадастрового учета. 3. Особенности учёта земельных участков, зданий, сооружений и объектов незавершённого строительства 4. Порядок проведения ГКУ. Кадастровые работы. 5. Состав документов и документооборот при осуществлении ГКУ 6. Постановка на ГКУ вновь образуемых земельных участков 7. Заявка на ГКУ и заведение учетного дела. 8. Осуществление учёта вновь образованных объектов недвижимости. Внесение изменений и дополнений в сведения ранее учтённых объектов.	32

	9. Приостановление и отказ ГКУ 10. Порядок снятия с ГКУ объекта недвижимости 11. Порядок предоставления сведений содержащихся в ЕГРН. 12. Сроки и дата осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав 13. Содержание выписки из ЕГРН. Содержание выписки на изменения в объекте недвижимости и на часть объекта недвижимости. 14. Виды ошибок, исправление ошибок содержащихся в ЕГРН. 15. Кадастровая и техническая ошибки 16. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 20: «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»	2
	Практическое занятие 21: «Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения»	2
	Практическое занятие 22: «Исправление кадастровых и технических ошибок»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет		4
Выполнение практического задания по постановке на государственный кадастровый учет объекта недвижимости – 2 часа		
Выполнение практического задания по снятию с государственного кадастрового учета объекта недвижимости – 2 часа		
Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		192
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		192
Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	Содержание	50
	1. Исторический опыт оценки земли в России 2. Мировая практика оценки земель. 3. Этапы становления государственной кадастровой оценки земель в современной России 4. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.. 5. Появление массовой оценки в России 6. Кадастровая оценка в Российской империи 7. Экономическая оценка в Советской России 8. Современная кадастровая оценка 9. Эпоха земельно-оценочных работ 10. Виды оценки земли 11. Этапы развития ГКО 12. Нормативно-правовая база кадастровой оценки 13. Нормативно-методическое обеспечение проведения ГКОЗ	38

	14. Методическое обеспечение оценки рыночной стоимости земельных участков 15. Принципы кадастровой оценки 16. Особенности земельного участка как объекта оценки 17. Понятие земель населенных пунктов 18. Понятие и нормативно-правовая база государственной кадастровой оценки земель. 19. Взаимодействие государственных и муниципальных органов при осуществлении кадастровой оценки земель.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 23: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»	4
	Практическое занятие 24: «Особенности использования земель населенных пунктов»	4
	Правила кадастровой оценки земель Практическое занятие 25: «Расчет кадастровой оценки земель»	4
Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель	Содержание	58
	1. Органы, регулирующие проведение ГКО 2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель 3. Цели, задачи и правила кадастровой оценки земель 4. Государственная кадастровая оценка земель различных категорий земель 5. Земельные участки - объект государственной кадастровой оценки 6. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения 7. Кадастровая оценка земель населенных пунктов, 8. Кадастровая оценка земель промышленности 9. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, 10. Кадастровая оценка земель водного и лесного фонда 11. Государственная кадастровая оценка земель садоводческих, огороднических и дачных объединений 12. Объекты и субъекты отношений кадастровой оценки земель 13.. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков. 14. Понятие и нормативно-правовая база государственной кадастровой оценки земель 15. Методические указания и требования к ГКО земель населенных пунктов 16. Методическая основа ГКО земель других категорий 17. Этапы ГКО земель населённых пунктов. 18. Проблемы кадастровой оценки 19. Использование результатов кадастровой оценки 20. Виды и методы оценки земель 21. Экономическая оценка недвижимости и система платежей за землю 22. Принципы, подходы и методы оценки рыночной стоимости земель 23. Методологические основы кадастровой оценки земель.	46
	В том числе практических и лабораторных занятий	12

	Практическое занятие 26: « Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»	6
	Практическое занятие 27: «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»	6
Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков	Содержание	52
	1.Понятие кадастровой стоимости земельного участка, ее особенности и применение 2. Кадастровая стоимость вновь образуемых земельных участков 3.Кадастровая стоимость земли и платное землепользование в РФ на современном этапе. 4.Ценное зонирование территорий 5. Расчет кадастровой стоимости земельных участков для видов разрешенного использования 6. Система земельных платежей и кадастровая стоимость. 7.Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости 8.Рыночная стоимость земельных участков: понятие и использование. 9.Оценка рыночной стоимости земли . 10.Подходы к оценке земли. Сравнительный, затратный, доходный. 11. Показатели удельной кадастровой стоимости по видам разрешенного использования в городах. 12. Перспективы развития кадастровой оценки недвижимости и системы налогообложения и арендных платежей 13. Налогообложение земли. Налоговая база 14. Классификации в налогообложении и кадастровой оценки недвижимости 15. Экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости земель, особенности ее проведения. Утверждение и опубликование результатов определения кадастровой стоимости земель 16. Рассмотрение споров о результатах определения кадастровой стоимости земель. 17. Оспаривание кадастровой стоимости 18. Органы, осуществляющие рассмотрение споров кадастровой стоимости земель, их характеристика. Основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости земель..	36
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 28: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»	4
	Практическое занятие 29: « Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»	4
	Практическое занятие 30: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»	4
	Практическое занятие 31: «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель		
Выполнение практического задания по расчету кадастровой оценке земель особо охраняемых территорий– 2 часа		2
Курсовой проект (работа)		

Тематика курсовых проектов (работ) 1. Определение рыночной стоимости земельного участка 2. Определение рыночной стоимости дома 3. Оценка земельной собственности муниципального образования 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка 5. Определение кадастровой стоимости дома 6. Информационное обеспечение, подходы и методы, используемые при оценке коммерческой недвижимости. 7. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке зданий специального назначения 8. Применение затратного подхода к оценке недвижимости при оценке объектов недвижимости в пассивных секторах рынка. 9. Сравнительный подход как механизм формирования рыночной информации при сделках с объектами недвижимости в оценочных организациях Российской Федерации 10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. 11. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок 12. Способы приобретения вещных прав на недвижимое имущество. 13. Ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество 14. Зонирование и планирование территории сельского населённого пунктарайонаобласти. 15. Анализ рынка коммерческой недвижимости (на примере муниципального образования, субъекта РФ, РФ). 16. Анализ рынка жилой недвижимости (на примере муниципального образования, субъекта РФ, РФ). 17. Основные методы управления муниципальной недвижимостью. 18. Градостроительные правила и зонирование земель и иных объектов недвижимости муниципального образования 19. Ведение государственного кадастрового учета объектов недвижимости. 20. Совершенствование государственного кадастрового учета объектов недвижимости. 21. Организационно-правовое обеспечение рационального использования земель сельскохозяйственного назначения 22. Кадастровый учет земельных участков для строительства линейных объектов 23. Земельные участки как объекты государственного кадастрового учета. 24. Проблемы государственного кадастрового учета отдельных объектов недвижимости 25. Использование геоинформационных систем при ведении ЕГРН. 26. Анализ качества результатов кадастровой оценки различных категорий земель. 27. Оспаривание кадастровой стоимости земельных участков разных видов разрешённого использования. 28. Применение государственной кадастровой оценки для повышения эффективности землепользования. 29. Информационное обеспечение кадастровой оценки земель города, области для целей налогообложения. 30. Кадастровый учет объектов недвижимости в условиях формирования единого государственного реестра недвижимости.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Составление плана выполнения курсовой работы, его согласование с руководителем работы.	30

2. Подбор и анализ литературы для написания курсовой работы. Определение целей и задач работы, аргументирование актуальности выбранной темы. 3. Разработка теоретической части курсовой работы. 4. Разработка практической части курсовой работы 5. Формирование выводов и предложений в виде заключения курсовой работы. 6. Оформление курсовой работы в соответствии с Методическими указаниями по выполнению курсовой работы. Защита курсовой работы.	
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. . Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники; 4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; 7. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	72
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники; 4. . Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;. 7. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; 8. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН; 9. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН; 10. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.	108
Всего	620

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет кадастрового учета, оснащенный оборудованием:

– персональные компьютеры (в комплекте) с программным обеспечением: MapInfo Professional, AutoCAD;

– презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор);

– копировально-множительный аппарат.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский кодекс РФ

Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>

3. Трудовой кодекс РФ

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. Земельный кодекс

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/

5. Лесной кодекс
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
6. .Водный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/
7. Градостроительный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
8. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
9. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
10. .Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/
11. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/
12. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.2.2 Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126590>
2. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
4. Землякова, Г. Л., Земельное право : учебник / Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля, Л. Е. Бандорин, ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
5. Горбачев, А. Н., Правовой режим земель и его регулирование : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11540-4. — URL: <https://book.ru/book/949608>
6. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).

- образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131756>
8. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL: <https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
 9. Липски, С. А., Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве : учебник / С. А. Липски. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-12427-7. — URL: <https://book.ru/book/951799>
 10. Земельное право : учебник / Л. В. Солдатова, Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
 11. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017369>
 12. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586656>
 13. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование).
 14. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585637>
 15. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
 16. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033546>
 17. Щербакова, Н.А.. Определение стоимости недвижимого имущества : Учебник / Н.А. Щербакова — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-406-11307-3. — URL: <https://book.ru/book/949479>
 18. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>

19. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129613.html>

Дополнительная литература

1. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:<https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
3. Дополнительная литература
4. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113306>
5. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
6. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:<https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
7. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
8. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
5. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	– защита практических работ; – выполнение тестовых заданий по темам МДК; – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по модулю.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	– защита практических работ; – выполнение тестовых заданий по темам МДК; – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по модулю.
ПК3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	– защита практических работ; – выполнение тестовых заданий по темам МДК; – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - выполнение курсовой работы; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	- защита практических работ; - выполнение курсовой работы; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	- защита практических работ; - выполнение курсовой работы; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по	- защита практических работ; - выполнение курсовой работы;

документацией на государственном и иностранных языках.	результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации	- анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности
--	--	---

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

А.В. Сафарян, преподаватель

АКТ

согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного
кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты
недвижимости, определения кадастровой стоимости
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

от 14.05.2026г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и директор филиала публично-правовой компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю Е.Н. Рудаков, рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Сафарян А.В., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);

ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, **что соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство**

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр»
по Ставропольскому краю

Е.Н. Рудаков

Директор ГБПОУ ССТ
М.П.

В.А. Семилетов

Приложение 2.44
к ППССЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.03.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ
НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	3
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	4
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ПД	5
2.2 Содержание производственной практики	5
3. Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1 Общие требования к организации практики	9
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	10
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	10
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (ВД) Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
- ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
- ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области кадастра и регистрации недвижимости.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Должен владеть навыками(Н)
--	----------------------------

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Н1. Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;.	Н2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	Н3. Использования информационной системы для ведения ЕГРН
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Н4. Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, навыков и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:
всего - 108 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве МДК 03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве Тема 1.1 Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; Тема 1.2 Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации Раздел 2 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) МДК 03.02 Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) Тема 2.1 Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Тема 2.2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; Тема 2.3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости Тема 3.1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; Тема 3.2. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН; Тема 3.3. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН; Тема 3.4. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.			
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и	1. Применение норм законодательства в сфере государственного	1.1. Ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура,	10

предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН); ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	кадастрового учета, землеустройства, градостроительства 2.Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации	состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия 1.2.Изучение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства. 2.1 Участие в проверке документов объекта на формат документов на соответствие установленному органом нормативно-правового регулирования 2.2. Участие в проверке на наличие подчисток либо приписок, зачеркнутых слов и иных не оговоренных в них исправлений, в том числе документы, исполненные карандашом, имеющие серьезные повреждения, которые не позволяют однозначно истолковать их содержание 2.3 Участие в проверке на действительность документа, удостоверяющего личность заявителя (паспорта) 2.4 Участие в проверке на действительность доверенности на представление документов. 2.5. Участие в проверке на наличие сведений об объекте 2.6. Участие в проверке на наличие противоречий между заявленными и зарегистрированными правами 2.7. Участие в проверке на наличие записей об аресте и иных запрещениях, залоге недвижимого имущества	10
--	--	---	-----------

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	3. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН;	3.1.Ознакомление с программным обеспечением для создания запроса на объект для внесения данных.	10
		3.2.Участие в внесение данных в выписку из ЕГРН	
	4.Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества	4.1 Создание реестрового дела на объект.	18
		4.2. Участие в заполнение заявления на постановку на государственный кадастровый учет объекта недвижимости	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	5. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	5.1 Предоставить сведения в электронной форме	10
		5.2 Сформировать сведения о уникальных характеристиках объекта недвижимости.	
		5.3Сформировать сведения о владельцах объекта недвижимости	
		5.4 Указать возможные обременения и аресты объекта недвижимости	
		5.5. Указать кадастровую стоимость объекта недвижимости	

культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках			
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	6. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета	6.1 Участие в заключение договора подряда на осуществление кадастровых работ	14
		6.2. Участие в оформлении текстовой и графической части межевого плана на земельный участок.	
		6.3. Участие при оформлении акта согласования границ земельного участка.	
		6.4. Участие при оформлении текстовой части технического плана на объект	
		6.5. Оформление сведений в ЕГРН	
	7. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН	7.1. Участие в формировании сведений об объекте недвижимости в ЕГРН	16
		7.2. Участие в формировании уникальных характеристик объекта недвижимости.	
	8. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН	8.1 Участие в предоставлении сведений содержащихся в ЕГРН таких как: - правообладатель; - кадастровый номер; - местоположение; - площадь объекта; - категория земель; - вид разрешенного использования; - обременения.	12
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для	9. Расчет кадастровой стоимости объектов	9.1 Участие в расчете кадастровой стоимости земельного участка по	8

определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	недвижимости	видам разрешенного использования. 9.2 Участие в расчете кадастровой стоимости объекта недвижимости по видам разрешенного использования. 9.3 Участие в расчете земельного налога.	
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 7 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве и МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости профессионального модуля ПМ.03 вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- рабочее место, оснащенное ПК с установленной программой, справочно-правовыми системами.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС по специальности 21.02.1 Землеустройство утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. № 70167.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические указания по учебной практике УП.03.01 ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости для специальности 21.02.19 Сафарян А.В.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

3.3.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс РФ
Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>
3. Трудовой кодекс РФ
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4. Земельный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
5. Лесной кодекс
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
6. Водный кодекс

- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/
7. Градостроительный кодекс
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/
 8. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
 9. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
 10. Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/
 11. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/
 12. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
 13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.3.2 Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126590>
2. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
4. Землякова, Г. Л., Земельное право : учебник / Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля, Л. Е. Бандорин, ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
5. Горбачев, А. Н., Правовой режим земель и его регулирование : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11540-4. — URL: <https://book.ru/book/949608>

6. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131756>
8. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:<https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
9. Липски, С. А., Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве : учебник / С. А. Липски. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-12427-7. — URL: <https://book.ru/book/951799>
10. Земельное право : учебник / Л. В. Солдатова, Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
11. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017369>
12. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586656>
13. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование).
14. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585637>
15. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

- образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
16. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033546>
 17. Щербакова, Н.А.. Определение стоимости недвижимого имущества : Учебник / Н.А. Щербакова — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-406-11307-3. — URL: <https://book.ru/book/949479>
 18. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>
 19. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129613.html>

Дополнительная литература

1. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL: <https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
3. Дополнительная литература
4. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113306>
5. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
6. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN

978-5-406-09999-5. — [URL:https://book.ru/book/943974](https://book.ru/book/943974) — Текст : электронный.

7. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
8. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
5. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Дневник, отчет по практике, аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.		
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.		
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости		

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Аттестационный лист, характеристика	Экспертное наблюдение при выполнении работ
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации		

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в

общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Сафарян А.В.

АКТ**согласования рабочей программы по ПП.03.01.
профессионального модуля**

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

от 14.05.2026г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и директор филиала публично-правовой компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю Е.Н. Рудаков, рассмотрели рабочую программу производственной практики (практики по профилю специальности) профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Сафарян А.В., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);

ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, **что соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство**

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр»
по Ставропольскому краю

Е.Н. Рудаков

М.П.

Директор ГБПОУ ССТ
М.П.

В.А. Семилетов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ
НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	3
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	5
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ВД	5
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Общие требования к организации практики	8
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (ВД) Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в кадастра и кадастрового учета.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости студент:

Формируемые профессиональные компетенции	Уметь	Владеть навыками
--	-------	------------------

(код наименование)		
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;.	У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации; У4. Использовать электронную подпись. У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10. Вести документооборот.	Н2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости	Н3. Использования информационной системы для ведения ЕГРН
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации,	У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения	Н4. Осуществления сбора, систематизации и накопления

необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	кадастровой стоимости объектов недвижимости; У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения	информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета
--	---	---

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки – 72 часа;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Вид практики	Форма аттестации по	Форма проведения
--------------	---------------------	------------------

	учебному плану	
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) Тема 2.1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; Тема 2.2. Проверка документов предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; Тема 2.3. Использование копировально-множительной техники; Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости Тема 3.1. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Тема 3.2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; Тема 3.3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; Тема 3.4. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.			
Н2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций)	1. Регистрация прав на объекты недвижимости и предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН	1.1. Оформление и регистрация сделок с объектами недвижимости 2.2 Предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН 1.2. Проверка на наличие сведений об объекте 1.3. Проверка на наличие записей об аресте и иных запрещениях, залоге недвижимого имущества	6
и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации;	2. Осуществление документационного сопровождения в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	2.1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета 2.2 Оформление межевого плана 2.3. Заполнение заявления на постановку на государственный кадастровый учет объекта недвижимости	10

У4. Использовать электронную подпись. У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10. Вести документооборот.			
Н3. Использование информационной системы для ведения ЕГРН. У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости	3. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН	3.1. В программном обеспечении создать запрос на объект для внесения данных. 3.2. Внесение данных в выписку из ЕГРН	38
	4. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	4.1. Предоставить сведения в электронной форме 4.2. Сформировать сведения о уникальных характеристиках объекта недвижимости. 4.3. Сформировать сведения о владельцах объекта недвижимости	
	5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества.	5.1. Создание реестрового дела на объект 5.2. Оформление сведений в ЕГРН	
Н4. Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	6. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости	6.1. Определение кадастровой стоимости с использованием методов массовой оценки.	16
		6.2. Сбор и анализ информации о рынке объектов оценки и обоснование выбора вида модели оценки кадастровой стоимости	
		6.3. Определение	

У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения		стоимости объекта сравнительным подходом	
		6.4 Определение стоимости объекта доходным подходом	
		6.5 Определение стоимости объекта затратным подходом	
		6.6 Расчет кадастровой стоимости; -составление отчета об определении кадастровой стоимости объектов оценки.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 7 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве и МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)

МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости профессионального модуля ПМ.03 вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости.

Учебная практика может реализовываться концентрированно и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по числу обучающихся, оснащенные компьютерами;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела и/или интерактивная;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;

- комплект учебно-методических материалов;
- программы автоматизации;
- справочные правовые системы (Консультант+).

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. ФГОС по специальности 21.02.1 Землеустройство утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. № 70167.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические указания по учебной практике УП.03.01 ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости для специальности 21.02.19 Сафарян А.В.

3.3 Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

3.3.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс РФ
Режим доступа:
<https://www.zakonrf.info/gk/?yclid=18385432053739976974>
3. Трудовой кодекс РФ
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4. Земельный кодекс
Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
5. Лесной кодекс
Режим доступа :
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/
6. Водный кодекс

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/

7. Градостроительный кодекс

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

8. Федеральный закон от 29.07.2016 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Режим доступа

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/

9. Федеральный закон от 18.06.2015 № 78-ФЗ «О землеустройстве».

Режим доступа :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/

10. Федеральный закон от 25.10.2015 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».

Режим доступа :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33764/

11. Федеральный закон от 21.12.2015 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Режим доступа :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35155/

12. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/

13. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/

3.3.2 Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126590>
2. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>

4. Землякова, Г. Л., Земельное право : учебник / Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля, Л. Е. Бандорин, ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
5. Горбачев, А. Н., Правовой режим земель и его регулирование : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11540-4. — URL: <https://book.ru/book/949608>
6. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131756>
8. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:<https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
9. Липски, С. А., Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве : учебник / С. А. Липски. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-12427-7. — URL: <https://book.ru/book/951799>
- 10.Земельное право : учебник / Л. В. Солдатова, Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
- 11.Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017369>
- 12.Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586656>
- 13.Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование).

14. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585637>
15. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
16. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033546>
17. Щербакова, Н.А.. Определение стоимости недвижимого имущества : Учебник / Н.А. Щербакова — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-406-11307-3. — URL: <https://book.ru/book/949479>
18. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>
19. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129613.html>

Дополнительная литература

1. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL: <https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
2. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
3. Дополнительная литература
4. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113306>

5. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
6. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL:<https://book.ru/book/943974> — Текст : электронный.
7. Касьяненко, Т. Г., Оценка земли и природных ресурсов. : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-12530-4. — URL: <https://book.ru/book/958765>
8. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
5. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1. Консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости. У1. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности применения норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства.; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
Н2. Документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	- проверка достоверности документов предоставленных для	Отчет по практике, аттестационный лист

У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации; У4. Использовать электронную подпись. У8. Систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; У10. Вести документооборот.	кадастрового учета на соответствие нормам законодательства; - дифференцированный зачет по практике.	
Н3. Использование информационной системы для ведения ЕГРН. У2. Работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; У3. Использовать технические средства по оцифровке документации У5. Консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости	- проверка правильности формирования пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; - проверка достоверности сведений ЕГРН - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
Н4. Осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. У7. Применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; У9. Осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного	-Проверка правильности расчёта кадастровой стоимости объектов недвижимости; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

сроков хранения		
-----------------	--	--

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.В. Сафарян

АКТ**согласования рабочей программы по УП.03.01.
профессионального модуля**

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного
кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты
недвижимости, определения кадастровой стоимости
по специальности:
21.02.19 Землеустройство

от 14.05.2026 г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и директор филиала публично-правовой компании «Роскадастр» по Ставропольскому краю Е.Н. Рудаков, рассмотрели рабочую программу по учебной практике профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Сафарян А.В., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);

ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, **что соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство**

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала публично-правовой
Компании «Роскадастр»
по Ставропольскому краю

Е.Н. Рудаков

М.П.

Директор ГБПОУ ССТ
М.П.

В.А. Семилетов

Рабочая программа дисциплины

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Навык 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Навык 2. Проведения количественного и качественного учета земель; Навык 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Навык 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Навык 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
уметь	У1. Оценивать состояние земель; У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
знать	31. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; 32. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;

	33. Технологию землеустроительного проектирования; 34. Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35. Способы определения площадей; 36. Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 37. Требования в области охраны окружающей среды.
--	--

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 392.

Из них

на освоение МДК 240 часов;

на учебную практику 72 часов;

на производственную практику (практику по профилю специальности) 72 часа;

самостоятельная работа 8 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 6 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.04.01 – 8 часов и МДК.04.02 – 8 часов, экзамена по модулю 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак.час.					
									Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	132	30	128	30	-	-	-	4
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	88	24	84	24	-	-	-	4
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	72	72				72	-	-
ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72					72	-
	Всего:	364	198	212	54		72	72	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		132
МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		132
Тема 1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды	Содержание	34
	1. Основные понятия. Цель и задачи государственного мониторинга земель.	26
	2. Законодательство в области охраны окружающей среды.	
	3. Содержание государственного мониторинга земель.	
	4. Основные принципы охраны окружающей среды.	
	5. Объекты охраны окружающей среды.	
	6. Загрязняющие вещества и деградация земель.	
	7. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	
	8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	
	9. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.	
	10. Основы формирования экологической культуры.	
	11. Системы государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.	
	12. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	
	13. Основы управления земельными ресурсами.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8
	1. Практическое занятие 1 «Изучение законодательства в области охраны окружающей среды».	2
	2. Практическое занятие 2 «Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды».	4
	3. Практическое занятие 3 «Определение категории объектов различных отраслей, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду».	2
Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	Содержание	38
	1. Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.	30

	2. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы.	
	3. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.	
	4. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.	
	5. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	4. Практическое занятие 4 «Определение состава почв».	4
	5. Практическое занятие 5 «Геоботанические изыскания».	4
Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Содержание	28
	1. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	20
	2. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	
	3. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8
	6. Практическое занятие 6 «Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга».	4
	7. Практическое занятие 7: «Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности».	4
Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Содержание	28
	1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.	22
	2. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.	
	3. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.	
	4. Экологическое страхование.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6
	8. Практическое занятие 8 «Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду».	4
	9. Практическое занятие 9 «Оформление документов для экологического страхования».	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		4
1. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		

2. Оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите.			
Учебная практика раздела 1			
Виды работ:			
1. Оценивать состояние земель.		72	
2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии.			
3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.			
Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		88	
МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		88	
Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	Содержание	22	
	1. Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора.	16	
	2. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).		
	3. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).		
	4. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие 1 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта».	6	
Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий по охране почв и окружающей среды	Содержание	20	
	1. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	12	
	2. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.		
	3. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.		
	4. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.		
	5. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.		
		В том числе, практических и лабораторных занятий	8
		2. Практическое занятие 2: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду».	2
		3. Практическое занятие 3: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды».	6
Тема 2.3. Ответственность	Содержание	24	

за нарушения закона об охране окружающей среды	1. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.	18
	2. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.	
	3. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.	
	4. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.	
	5. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.	
	6. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	4. Практическое занятие 4: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	2
	5. Практическое занятие 5: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде».	4
	Содержание	18
	1. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	14
	2. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	6. Практическое занятие 6 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды».	2
	7. Практическое занятие 7 «Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды».	2
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	4
	1. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
	2. Оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите.	
	Производственная практика раздела № 2	72
	1. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.	
	2. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере.	
	3. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.	
	4. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.	
	5. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.	
Всего		364

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет геологии, геоморфологии и почвоведения, кабинет экологии и охраны окружающей среды.

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на учебных полигонах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов по компетенции «R60 Геопространственные технологии».

Производственная практика проводится на базе производственных предприятий-партнеров, осуществляющих деятельность по профилю «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925>

2. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>

3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3901-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145160.html>

4. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565679>

5. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование).

6. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-13413-9. — URL: <https://book.ru/book/954526>

7. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986>

8. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Земельный кадастр и мониторинг земель : учебное пособие / А. В. Лошаков, М. С. Мельник, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129577.html>

2. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033546>

3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843835>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ. Сдача экзамена по ПМ 04.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.	
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные

выполнения задач профессиональной деятельности	структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	Оценка подготовки сообщения и выступления по темам;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации.	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

О.С. Герасимова, преподаватель

АКТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны
земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и и.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателем Герасимовой О.С. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 4.1 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» _____ И.А. Сергеев

Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.04.
«ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	5
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ПД	5
2.2 Содержание производственной практики	5
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Общие требования к организации практики	8
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	8
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (далее - ВД) Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинга земель и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
- ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
- ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
- ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Навык 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Навык 2. Проведение количественного и качественного учета земель. Навык 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Навык 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Навык 5. Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
-------	--

Реализация воспитательного содержание достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 72 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 72 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды			
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1. Вводный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Знакомство со структурой организации и с ее подразделениями. Выявление нарушенных, деградированных	1.1. Ознакомление с предприятием: размещение, организационно-управленческая структура, состав и соподчиненность подразделений, их взаимосвязь, анализ размеров предприятия, специализация, основные производственные и экономические показатели предприятия.	12

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	земель, нуждающихся в рекультивации, консервации, а также осушаемых и орошаемых земель.	1.2. Оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.	
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	2. Планирование и проведение инженерных проектно-изыскательских работ. Разработка предложений и обоснований для создания, обновления тематических карт и атласов. Обоснование технических и организационных решений.	2.1 Производить проверку и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге.	20

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	3. Определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию. Определение порядка, сроков, методов выполнения проектных землеустроительных работ. Обследование земель, подверженных воздействию антропогенных факторов, водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, опустынивания, уплотнения, загрязнения и заражения отходами производства и потребления	3.1. Применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель; планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние.	20
---	---	--	-----------

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	4. Разработка мероприятий по планированию и организации рационального использования земель и их охраны.	4.1. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности	20
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель и МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

¹Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

¹ Данная запись согласовывается с заместителем директора по УПР

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- рабочее место специалиста по землеустройству, оснащенное ПК с установленными программным обеспечением и справочно-правовыми системами.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.
5. Методические указания по производственной практике ПП.04.01 ПМ 04 «Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основная литература

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925>
2. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>
3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3901-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/145160.html>

4. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565679>

5. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование).

6. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-13413-9. — URL: <https://book.ru/book/954526>

7. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986>

8. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711>

Дополнительная литература

1. Земельный кадастр и мониторинг земель : учебное пособие / А. В. Лошаков, М. С. Мельник, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129577.html>

2. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033546>

3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843835>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Дневник, отчет по практике, аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.		
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду		
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Процесс демонстрации самостоятельности выбора и использования современных форм самоуправления	Аттестационный лист, характеристика	Экспертное наблюдение при

применительно к различным контекстам	собственной деятельностью, методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами		выполнении работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Процесс поиска, выбора необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Результативность применения стандартов антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности; Осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участвовать в природоохранных мероприятиях; Владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; Пропагандировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и участвовать в учебных мероприятиях, проводимых ГУ МЧС.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Проявление интереса к инновациям в области информатизации профессиональной деятельности.		

государственном и иностранных языках.	Владение программами, сопряженными с профессиональной деятельностью техника-землеустроителя.		
---------------------------------------	--	--	--

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ преподаватель

Е.С. Сидоркина

АКТ
согласования рабочей программы ПП 04.01
профессионального модуля
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны
земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и и.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев рассмотрели рабочую программу производственной практики и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ производственной практики, разработанной преподавателем Сидоркина Е.С. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 4.1 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» _____ Р.В. Ващенко

Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов

м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.04.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	3
1.1 Область применения программы	3
1.2 Требования к результатам освоения практики	3
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	6
2. Содержание программы практики	7
2.1 Общая характеристика практики по ВД	7
2.2 Содержание учебной практики	7
3. Условия реализации рабочей программы практики	10
3.1 Общие требования к организации практики	10
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	10
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	11
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (далее - ВД) Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
- ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
- ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
- ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель студент должен:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Уметь	Владеть навыками
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.	Н 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	У1. Оценивать состояние земель. У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку.	Н 2. Проведения количественного и качественного учета земель. Н 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель.
ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере. У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	Н 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.
ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия.	У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние. У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.	ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического навыка и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 72 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель МДК 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель Тема 1.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды Тема 1.2 Нормирование в области охраны окружающей среды Тема 1.3 Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) Тема 1.4 Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды Раздел 2 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия МДК 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия Тема 2.1 Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды Тема 2.2 Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды Тема 2.3 Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды Тема 2.4 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды			
ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель. У1. Оценивать состояние земель. У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты. У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере. У7. Осуществлять меры по защите	1. Оценивать состояние земель	1.1 Организационные вопросы оформления практики в учебном заведении. Получение инструментов, внешний осмотр и выполнения проверок.	28
		1.2 Распределение по рабочим местам практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания для выполнения практики.	
		2.1 Состав сведений государственного кадастра недвижимости	

земель от природных явлений, деградации, загрязнения.		об объекте исследования. Ведение государственного кадастра недвижимости. 2.2 Участие в работе по обследованию земель. Оценка земель по результатам обследования.	
ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации ПН 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов. У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты. У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние. У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.	2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	3.1 Классификация угодий при государственном учете земель. Способы отражения земельно-учетной информации. 3.2 Проведение количественного и качественного учета земель. Проведение инвентаризации и мониторинга земель. 4.1 Организация сбора, хранения и обработки земельно-кадастровой информации. Средства для получения информации. 4.2 Оценка земель по результатам обследований. Составление экспликации земель по результатам обследования.	28
ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПН 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель. ПН 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов. ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения. У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. У3. Вести земельно-учетную	3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	5.1 Оформление отчета учебной практики. 5.2 Отчет по материалам учебной практики. Оценка умений, освоенных студентами в период прохождения практики, приобретенного первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности:	12

документацию, выполнять ее автоматизированную обработку. У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере. У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.		«Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель», необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК. 04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель и МДК. 04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия профессионального модуля ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны окружающей среды, мониторинг земель.

Учебная практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Учебная практика реализуется на учебных полигонах.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2022 г. № 339.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.

Методические указания по учебной практике УП.04.01 ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны окружающей среды, мониторинг земель Герасимова О.С.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основная литература

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016838-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900925>
2. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>
3. Липски, С. А. Правовое обеспечение земельного надзора (контроля) и мониторинга земель : учебное пособие / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-3901-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145160.html>
4. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565679>
5. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование).

6. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-13413-9. — URL: <https://book.ru/book/954526>
7. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986>
8. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711>

Дополнительная литература

1. Земельный кадастр и мониторинг земель : учебное пособие / А. В. Лошаков, М. С. Мельник, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129577.html>
2. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033546>
3. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843835>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. Н 3. Участия в инвентаризации и мониторинге земель. У4. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты.	- Проверка полноты и аргументированности обоснования проведения процедуры проверок - Проверка соблюдения этапов проведения учета, инвентаризации и мониторинга земель и их соответствие нормативным документам - дифференцированный зачет по практике	Отчет по практике, аттестационный лист
ПН 2. Проведения количественного и качественного учета земель. ПН 4. Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов. У1. Оценивать состояние земель. У5. Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере. У7. Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.	- Проверка на соответствие принятых решений по результатам контроля выявленным нарушениям, соответствие их законодательству - Проверка правильности нахождения объектов контроля за использованием и охраной земель	Отчет по практике, аттестационный лист

	- дифференцированный зачет по практике	
ПН 1. В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПН 5. Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения. У2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии. У3. Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку. У6. Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние. У8. Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель.	- Проверка анализа нарушений земельного законодательства и правильного определения состава правонарушения и санкции - Проверка на соответствие проектируемых природоохранных мероприятий требованиям закона и конкретным условиям - Проверка соответствия избранного метода контроля за проведением природоохранных мероприятий требованиям законодательства и конкретной ситуации - дифференцированный зачет по практике	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель О.С. Герасимова

АКТ
согласования рабочей программы УП 04.01
профессионального модуля
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны
земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и и.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» И.А. Сергеев рассмотрели рабочую программу учебной практики и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ учебной практики, разработанной преподавателем Герасимовой О.С. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 4.1 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге

ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

ПК 4.4 Разрабатывать природоохранные мероприятия, **что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ГБУ СК «Ставропольский центр государственного экологического мониторинга» _____ Р.В. Ващенко

Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов

М.П.

Приложение 2.49
к ППССЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ПРОФЕССИЯ СЛУЖАЩЕГО 21299 «ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить программу профессионального обучения (вид деятельности) Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель»
ПК 5.1	Организация работы с документами

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Навык 1. Прием и первичная обработка входящих документов Навык 2. Подготовка входящих документов для рассмотрения руководителем Навык 3. Ведение базы данных документов организации Навык 4. Ведение информационно-справочной работы. Навык 5. Обработка и отправка исходящих документов. Навык 6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства.
Уметь	У1-Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. У2-Пользоваться базами данных, в том числе удаленно. У3-Пользоваться справочно-правовыми системами. У4-Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. У5-Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. У6-Применять правила русского языка.
Знать	31-Нормативные правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления. 32- Структура организации, руководство структурных подразделений. 33- Современные информационные технологии работы с документами. 34- Порядок работы с документами. 35- Правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами 36- Правила документационного обеспечения деятельности организации 37- Правила составления и оформления информационно-справочных, организационных, управленческих документов 38- Правила создания и ведения баз данных служебных документов в организации 39- Системы электронного документооборота

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами

обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 258

Из них

на освоение МДК 128;

на учебную практику 36;

на производственную практику (практику по профилю специальности) 72.

Самостоятельная работа – 4.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 4 часа.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01 в форме экзамена – 8 часов.

Промежуточная аттестация по ПМ. 05 в форме квалификационного экзамена, 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
			Обучение по МДК			Практики		Самостоятельная работа
			Всего учебных занятий	в том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная (по профилю специальности)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.1	МДК 05.01 Выполнение работ по профессии служащего 21299 «Делопроизводитель»	168	128	84	X	36	X	4
ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.1	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72	X
	Всего:	240	128	84	X	36	72	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии служащего 21299 «Делопроизводитель»		128
Раздел 1. Основы делопроизводства		
Тема 1.1. Государственное регулирование работы с документами в Российской Федерации.	Содержание	8
	1. Государственное регулирование работы с документами в Российской Федерации. Профессиональный стандарт Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 № 333н	2
	2. Законодательные и нормативные акты, устанавливающие правила оформления документов. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ. №63-ФЗ г. №1-ФЗ «Об электронной подписи»	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практические занятия	
	1.Изучение должностных обязанностей делопроизводителя	2
	2.Изучение законодательных и нормативных актов, устанавливающих правила оформления документов.	2
Тема 1.2 Стандартизация процесса документирования	Содержание	10
	1. Государственные стандарты на документацию. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело.». ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019 «СИБИД. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы».	2
	2. Инструкция по делопроизводству в организации. Общие требования к созданию документов. Нормативные требования к составу реквизитов документов и их оформление.	2

	В том числе, практических занятий	6
	Практические занятия	
	3.Ознакомление с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».	2
	4.Оформление реквизитов документов. Реквизиты документа. Схемы расположения реквизитов.	4
Тема 1.3. Система информационно-справочной документации	Содержание	14
	1.Назначение информационно-справочной документации.	2
	2.Характеристика основных видов справочно-информационных и справочно-аналитических документов.	2
	В том числе, практических занятий	10
	Практические занятия	
	5.Оформление служебных записок, предложений.	2
	6.Составление и оформление докладных и объяснительных записок.	4
	7.Оформление актов.	4
Тема 1.4. Функциональные системы документации	Содержание	26
	1.Система организационно-распорядительной документации (ОРД).	2
	2.Система плановой документации	2
	3.Система отчётной документации	2
	4. Система кадровой документации	2
	5.Система научно-исследовательской документации	2
	В том числе, практических занятий	16
	Практические занятия	
	8 Оформление организационно-распорядительной документации	6
	9.Оформление плановой документации	2
	10.Оформление кадровой документации	8
Тема 1.5 Система договорно-правовой документации	Содержание	14
	1. Понятие и виды договоров (контрактов).	2
	2. Понятие доверенностей: разовых, специальных, генеральных.	2
	3.Понятие и виды протоколов	2
	В том числе, практических занятий	8
	Практические занятия	

	11.Оформление договоров (контрактов)	4
	12.Оформление доверенностей	2
	13.Оформление протокола	2
Тема 1.6. Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами	Содержание	6
	1.Понятие претензии и иска.	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практические занятия	
	14.Оформление претензионного письма	2
	15.Оформление искового заявления	2
Тема 1.7 Номенклатура дел.	Содержание	12
	1. Типовая номенклатура. 2. Примерная (рекомендательная) номенклатура. 3. Индивидуальная номенклатура.	6
	В том числе, практических занятий	6
	Практические занятия	
	16.Освоение приемов по составлению номенклатуры дел	6
Тема 1.8 Подготовка дел к сдаче в архив	Содержание	10
	1.Оформление дел 2.Составление описи документов 3.Порядок передачи документов на хранение в архив	4
	В том числе, практических занятий	6
	Практические занятия	
	17. Освоение приемов по оформлению дел для сдачи в архив предприятия	6
Раздел 2. Цифровой документооборот		
Тема 2.1 Электронные документы. Система ЭДО	Содержание	28
	1.Понятие цифрового документооборота. Понятие и виды электронных документов. Понятие электронной подписи. 2.Система ЭДО (электронного документооборота).	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	24
	Практические занятия	
	18.Выполнение документооборота в цифровом формате.	24
Тематика самостоятельной работы		4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7 Подготовка дел к сдаче в архив		

Проведение экспертизы ценности документов передаваемых в архив.	
Учебная практика Виды работ 1. Организация работы с документами. 2. Составление и оформление распорядительных документов. 3. Составление и оформление справочно-информационных документов.	36
Производственная практика Виды работ 1. Организация работы с документами. 2. Деловая переписка. 3. Составление и оформление распорядительных документов. 4. Составление и оформление справочно-информационных документов. 5. Компьютерная подготовка документов. 6. Заключительный (результативно-аналитический) этап.	72
Всего	240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки документации, информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах МДК профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов.

Производственная практика проводится на базе производственных предприятий-партнеров, осуществляющих деятельность по профилю.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи».
2. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в РФ».
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация.

- Требования к оформлению документов».
4. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
 5. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019 «СИБИД. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы».

Основная литература

1. Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина ; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 403 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2229298>
2. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебник для СПО / Ю. В. Вайрах. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-4488-1851-6, 978-5-4497-2758-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137134.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15047-4. — URL: <https://book.ru/book/958785>
2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-2168-4, 978-5-4497-3412-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142218.html>
3. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/437674> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Ткачева, Г. В., Делопроизводитель. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Организация работы с документами	-грамотно работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. -свободно пользоваться базами данных, в том числе удаленно, справочно-правовыми системами, автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. -грамотно применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности, правила русского языка.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельно выбирает и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью; - аргументированно выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативно производит поиск, выбор необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- точно и обоснованно ставит задачи профессионального и личностного развития; - в соответствие с личными планами самообразовывается и само развивается для целей и задач профессионального роста; - аргументированно осваивает новые компетенции; - владеет механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; - владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- результативно использует современные формы делового общения и - делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	- результативно использует устную и письменную коммуникации на государственном языке при	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ

социального и культурного контекста	осуществлении профессиональной деятельности	работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- самостоятельно и современно использует профессиональную документацию на государственном и иностранных языках .	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - квалификационный экзамен.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарного курса), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчики:

Е.Б. Демидова, преподаватель _____

А.Н.Заикин, преподаватель _____

АКТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.05 Делопроизводитель
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

15.02.2026г.

г. Ставрополь

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов и генеральный директор ООО «ТопКлининг» Н.Н.Волобуева рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля, разработанной преподавателями Демидовой Е.Б. **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 5.1 Выполнение работ по управлению документооборотом в землеустройстве что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «ТопКлининг» Н.Н.Волобуева

Директор ГБПОУ ССТ В.А.Семилетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПП.05.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФЕССИЯ СЛУЖАЩЕГО 21299 «ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ОВД	5
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения вида деятельности (далее - ВД) Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» и соответствующих профессиональных компетенций

ПК 5.1 Организация работы с документами

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками
ПК 5.1 Организация работы с документами	Н1. Прием и первичная обработка входящих документов Н2. Подготовка входящих документов для рассмотрения руководителем Н3. Ведение базы данных документов организации Н4. Ведение информационно-справочной работы. Н5. Обработка и отправка исходящих документов. Н6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала содержания программы практики достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего - 36 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Документационное обеспечение деятельности организации

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 05 Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» Раздел 1. Основы делопроизводства Тема 1.1. История отечественного делопроизводства. Государственное регулирование работы с документами в Российской Федерации. Тема 1.2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Тема 1.3. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов. Раздел 2. Организация работы с документами Тема 2.1. Структура и функции служб документационного обеспечения управления Тема 2.2. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций по землеустройству Раздел 3. Система организационно-распорядительной документации Тема 3.1. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Раздел 4. Система договорно-правовой документации Тема 4.1. Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Тема 4.2. Понятие доверенностей: разовых, специальных, генеральных. Раздел 5. Претензионно-исковая документация 1Раздел 6. Цифровой документооборот Тема 6.1 Электронные документы. Система ЭДО			
Н1. Прием и первичная обработка входящих документов Н2. Подготовка входящих документов для рассмотрения руководителем Н3. Ведение базы данных документов организации Н4. Ведение информационно-справочной работы. Н5. Обработка и отправка исходящих документов. Н6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства У1-Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации.	1. Организация работы с документами	1.1 Организация рабочего места делопроизводителя. Техника безопасности на рабочем месте.	2
		1.2 Ознакомление с должностными обязанностями	4
		1.3 Изучение нормативно-правовой базы предприятия	4
		1.4 Технология работы с входящей корреспонденцией Технология работы с исходящими и внутренними документами Регистрационные формы. Контроль исполн	6 6

У2-Пользоваться базами данных, в том числе удаленно. У3-Пользоваться справочно-правовыми системами. У4-Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. У5-Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. У6-Применять правила русского языка.			
	2. Деловая переписка	2.1 Оформление служебных писем. Макет письма. Оформление служебных писем по предложенным ситуациям. Составление различных по содержанию писем.	68 6
	3. Составление и оформление распорядительных документов	3.1 Составление проектов распорядительных документов Составление и оформление приказов организации Составление и оформление распоряжений Оформление постановлений, решений. Составление выписок из приказов .	14
	4. Составление и оформление справочно-информационных документов	4.1 Составление и оформление протоколов. Составление и оформление различных актов. Составление и оформление справок информационного характера Составление служебных и докладных записок Составление, оформление объяснительных записок.	18
	5. Компьютерная подготовка документов	5.1 Создание информационного листка. Построение графиков. Построение таблиц в	6

		различных программах. Работа с текстами. Редактирование Работа в программе.	
	6. Заключительный (результативно-аналитический) этап	6.1 Сбор копий действительных юридических документов (инициативно) в профильной организации, оформление документов.	6
		6.2 Обобщение данных и оформление отчета по практике	2
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 05.01 Выполнение работ по профессии служащего 21299 «Делопроизводитель» профессионального модуля ПМ 05. Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель».

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

-рабочее место делопроизводителя, оснащенное ПК, справочно - правовыми системами.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 339.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.
5. Методические указания по производственной практике ПП.05.01 ПМ 05 Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» для специальности 21.02.19, преподаватель Демидова Е.Б.

Основные печатные издания

Основные источники

1. Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина ; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 403 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2229298>
2. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебник для СПО / Ю. В. Вайрах. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-4488-1851-6, 978-5-4497-2758-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137134.html>

Дополнительные источники

1. Ткачева, Г. В., Делопроизводитель. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. — Москва : КноРус, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-406-12824-4. — URL: <https://book.ru/book/952828>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки (показатели освоенности компетенций)	Формы отчетности (дневник, отчет по практике, готовые изделия, стенды и пр.)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Организация работы с документами	-грамотно работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. -свободно пользоваться базами данных, в том числе удаленно, справочно-	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет

	правовыми системами, автоматизированным и системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. -грамотно применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности, правила русского языка		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска, выбора и необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития.	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	- точность и обоснованность постановки задач профессионального и	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	личностного развития. - соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста. - аргументированность необходимости освоения новых компетенций. - владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.		производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности.	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности.	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	-самостоятельность и современность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках .	дневник, отчет по практике	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; зачет

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Е.Б.Демидова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.05.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПМ 05 ПРОФЕССИЯ СЛУЖАЩЕГО 21299 «ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»

2026 г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы учебной практики	6
2.1 Общая характеристика учебной практики по ОВД	6
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	7
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	8
3.3 Общие требования к организации учебной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	8
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19.

Землеустройство в части освоения вида деятельности (ВД) Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Организация работы с документами

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 05. Выполнение работ по профессии служащего 21299 «Делопроизводитель», ППССЗ СПО по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Документационное обеспечение деятельности организации студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Должен уметь	Должен владеть навыками
ПК 5.1 Организация работы с документами	У1-Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. У2-Пользоваться базами данных, в том числе удаленно. У3-Пользоваться справочно-правовыми системами. У4-Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. У5-Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в	Н1. Организация работы с документами Н3. Ведение базы данных документов организации Н4. Ведение информационно-справочной работы. Н6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства.

	том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. У6-Применять правила русского языка.	
--	---	--

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Реализация воспитательного потенциала содержания программы практики достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 36 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ВД Документационное обеспечение деятельности организации

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Владение навыками (код, наименование) Осваиваемые умения (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 05 Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель» Раздел 1. Основы делопроизводства Тема 1.1. История отечественного делопроизводства. Государственное регулирование работы с документами в Российской Федерации. Тема 1.2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Тема 1.3. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов. Раздел 2. Организация работы с документами Тема 2.1. Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Тема 2.2. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций по землеустройству Раздел 3. Система организационно-распорядительной документации Тема 3.1. Требования к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Раздел 4. Система договорно-правовой документации Тема 4.1. Понятие договора (контракта), соглашения, протокола. Тема 4.2. Понятие доверенностей: разовых, специальных, генеральных. Раздел 5. Претензионно-исковая документация Тема 5.1. Составление и оформление организационно-распорядительной документации и договоров Раздел 6. Цифровой документооборот Тема 6.1 Электронные документы. Система ЭДО			
Н1. Прием и первичная обработка документов Н3. Ведение базы данных документов организации Н4. Ведение информационно-справочной работы. Н6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения	1. Организация работы с документами	1.1 Организация рабочего места делопроизводителя. 1.2. Техника безопасности на рабочем месте 1.3. Технология работы с входящей корреспонденцией	6 6
		1.4. Технология работы с исходящими и внутренними документами	6

документов текущего делопроизводства. У1-Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. У2-Пользоваться базами данных, в том числе удаленно. У3-Пользоваться справочно-правовыми системами. У4-Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. У5-Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. У6-Применять правила русского языка		1.5.Регистрационные формы.	
	2.Составление и оформление распорядительных документов .	2.1.Составление проектов распорядительных документов	6
		2.2.Составление и оформление приказов организации	6
		2.3 Составление и оформление приказов по предложенным темам	6
		2.4.Составление и оформление распоряжений. 2.5 Составление и оформление распоряжений по предложенным темам 2.6Оформление постановлений, решений. 2.7Составление выписок из приказов. Оформление копий документов	6 6 6
	3. Составление и оформление справочно-информационных документов	Составление и оформление протоколов. Составление и оформление различных актов. Составление и оформление справок информационного характера Составление служебных и докладных записок.	6 6 6 6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующего междисциплинарного курса МДК 05.01 Выполнение работ по профессия

служащего 21299 «Делопроизводитель» профессионального модуля ПМ 05. Профессия служащего 21299 «Делопроизводитель».

Учебная практика реализуется концентрировано.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки документации, с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Учебная практика реализуется в учебном кабинете.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основные источники

1. Делопроизводство : учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Ю.М. Кукарина, Л.В. Санкина ; под общ. ред. доц. Т.А. Быковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 403 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020456-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2229298>

2. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебник для СПО / Ю. В. Вайрах. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-4488-1851-6, 978-5-4497-2758-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137134.html>

Дополнительные источники

1. Ткачева, Г. В., Делопроизводитель. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. — Москва : КноРус, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-406-12824-4. — URL: <https://book.ru/book/952828>

Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
Н1. Прием и первичная обработка документов Н3. Ведение базы данных документов организации Н4. Ведение информационно-справочной работы. Н6. Организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения	- наблюдение за деятельностью студентов в период учебной практики; - проверка точности и грамотности оформления документов; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

документов текущего делопроизводства. У1-Работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации. У2-Пользоваться базами данных, в том числе удаленно. У3-Пользоваться справочно-правовыми системами. У4-Пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации. У5-Применять современные информационно-коммуникационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. У6-Применять правила русского языка		
---	--	--

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

Е.Б.Демидова

Приложение 2.52
к ППССЗ по специальности
21.02.19 Землеустройство

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1. Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)	8
3.2. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена	15
3.2.1. Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена	15
3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные материалы	20
4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	24
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
Приложения	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (далее – ППСЗ), квалификация специалиста среднего звена «специалист по землеустройству», разработана в соответствии со следующими регламентирующими и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС СПО);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);
 - Приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
 - Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);
 - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ (локальным актом ГБПОУ ССТ);
- с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Программа определяет совокупность требований к ГИА, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- методике оценивания результатов;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание)

выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Выпускник специальности 21.02.19 Землеустройство квалификацией «специалист по землеустройству» в соответствии с целями ППССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ППССЗ должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков

ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ОВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ОВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости
ОВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

3.ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Расписание проведения государственной итоговой аттестации устанавливается техникумом по согласованию с председателями ГЭК, утверждается директором техникума и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за двадцать календарных дней до ее начала посредством размещения на информационных стендах техникума и направлением информационных писем председателям ГЭК.

В случае организации дополнительных заседаний ГЭК по защите дипломных проектов (работ), обусловленных исключительными жизненными ситуациями обучающихся, допускается внесение изменений в расписание проведения ГИА на основании заявления студента на имя директора техникума

(лица, исполняющего его обязанности), подтверждающих документов и приказа директора техникума.

3.1.Порядок подготовки и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Техникумом. Перечень тем проектов (работ) разрабатывается преподавателями техникума, возможна разработка тем совместно со специалистами предприятий или организаций, учреждений, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Объем дипломных проектов (работ) определяется исходя из специфики специальности. При выполнении дипломных проектов (работ) в форме опытных образцов изделий и пр., а также при иных творческих и прикладных работах количество листов расчетно-пояснительной записки может быть уменьшено без снижения общего качества проектов (работ).

Дипломный проект (работа) в целом должны:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием

собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в период работы над выполнением курсовых работ (проектов).

При определении темы дипломных проектов (работ) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломного проекта (работы) обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Закрепление тем дипломного проекта (работы) за обучающимися оформляется приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики по представлению председателей цикловых комиссий и/или курирующих организацию ГИА заместителей директора.

Задание на дипломный проект (работу) (Приложение 2) рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается организующим ГИА заместителем директора техникума (далее – заместителем директора). Для каждого обучающегося задание разрабатывается в соответствии с утвержденной темой и выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

Дипломные проекты (работы) могут выполняться обучающимися как в техникуме, так и на предприятии (организации, учреждении).

По завершении обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает студенту для последующего направления на рецензию.

В отзыве (Приложение 5) руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению проекта/работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите и рекомендуемой оценкой.

Дипломные проекты (работы) подлежат обязательному рецензированию. Направление проекта (работы) на рецензирование осуществляет руководитель проекта (работы) под контролем заместителя директора. К каждому рецензенту может быть направлено не более 8 работ. На рецензирование одной дипломной работы (проекта) техникумом предусмотрено не более 3 часов. Контроль соблюдения сроков рецензирования осуществляет руководитель проекта (работы).

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные проекты/работы согласно тематике рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты дипломного проекта (работы) назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты проектов/работ.

Рецензия (Приложение 6) должна включать:

- заключение о соответствии проекта/работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения проекта/работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения проекта/работы.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Студент имеет право отвечать на замечания рецензента в процессе защиты дипломного проекта (работы).

Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает дипломный проект (работу) в государственную экзаменационную комиссию (секретарю ГЭК) и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты проекта/работы.

На основании заявления обучающегося на имя директора техникума (лица, исполняющего его обязанности) и подтверждающих документов в исключительных случаях допускается защита дипломного проекта (работы) студентом в день издания приказа о допуске к ГИА при условии соблюдения требований ФГОС, образовательной программы и программы ГИА.

Техникум имеет право проводить предварительную защиту дипломных проектов (работ).

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику

методическую поддержку.

Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума. К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Количество часов на руководство, рецензирование и консультирование по частям дипломного проекта (работы) определяются приказом директора техникума.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входит:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика (Приложение 3) работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ (Приложение 1);
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

В обязанности консультанта дипломного проекта (работы) входит:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заместитель директора, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Выполненный и оформленный дипломный проект (работа) передается для прохождения нормоконтроля.

Приказом директора техникума нормоконтролером утверждается

преподаватель профессионального цикла специальности 21.02.19 Землеустройство, не являющимся руководителем дипломного проекта (работы) в установленные сроки.

Для прохождения нормоконтроля отводится 0,5 часа на одну выпускную работу и фиксируется в Журнале учета часов.

После проверки дипломного проекта (работы) нормоконтролер ставит отметку на титульном листе дипломного проекта (работы) (Приложение 4), если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания работа возвращается на доработку.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы (проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Примерная тематика дипломных работ, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 1.

Таблица 1

Примерная тематика дипломных работ по специальности
21.02.19 Землеустройство

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков	ПМ.01
2.	Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет	ПМ.01, ПМ.03
3.	Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства	ПМ.01, ПМ.03
4.	Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем	ПМ.01
5.	Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта	ПМ.02, ПМ.03

	недвижимости	
6.	Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости	ПМ.02
7.	Управление земельными ресурсами	ПМ.04
8.	Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
9.	Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
10.	Земельно-оценочное зонирование городской территории	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
11.	Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера	ПМ.02
12.	Государственная регистрация и учет земель	ПМ.02, ПМ.03
13.	Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности	ПМ.03, ПМ.04
14.	Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан	ПМ.03, ПМ.04
15.	Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Оценка кадастровой стоимости земельных участков	ПМ.02, ПМ.03
18.	Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости	ПМ.03, ПМ.04
19.	Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе	ПМ.03, ПМ.04
20.	Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления	ПМ.03, ПМ.04
21.	Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками	ПМ.04
22.	Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	ПМ.03, ПМ.04
23.	Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов	ПМ.03, ПМ.04
24.	Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории	ПМ.03, ПМ.04

25.	Правовые формы использования земель в Российской Федерации	ПМ.03
26.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 0,5 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

На заседания государственной экзаменационной комиссии заведующими отделениями Техникума и секретарями ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по ППССЗ специальности;
- приказ об организации ГИА;
- приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- план проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ;
- протоколы об ознакомлении участников с требованиями охраны труда и безопасности производства;
- акт результатов проверки готовности ЦПДЭ;
- оценочные ведомости участников ДЭ;
- комплект оценочных средств (по вариантам для каждой подгруппы);
- дипломные проекты (работы); отзывы руководителей и рецензии на проекты (работы);
- презентационные и другие материалы по дипломным проектам (работам).

Наличие на заседании ГЭК протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии и их ведение обеспечивает секретарь ГЭК.

3.2.Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена

3.2.1.Организация рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности

центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого Техникумом (или иной образовательной организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена), ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) директор Техникума или уполномоченный представитель (заместитель директора по учебно-методической работе и качеству, заместитель директора по информационным технологиям, заведующий отделением, на котором обучаются выпускники); в случае организации демонстрационного экзамена в иной образовательной организации – руководитель или уполномоченный представитель этой организации;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с Техникумом);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель Техникума, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (работник отдела организации практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, классный руководитель, сотрудники заочного отделения, отделения очной

- формы обучения при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные Техникумом из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с Техникумом);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с Техникумом).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка и Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка и Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка и Положения.

При привлечении медицинского работника Техникум (иная организация, на базе которой организован центр проведения экзамена), обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт (технический администратор площадки) вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель Техникума располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в Техникуме не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3.2.2. Контрольно-измерительные материалы и оценочные материалы

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для

проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Содержание задания (уровень сложность задания) демонстрационного экзамена по компетенции «21.02.19 Землеустройство» определено комплектом оценочной документации, описание и паспорт которого представлены в структуре фонда оценочных материалов для государственной итоговой аттестации по ППСЗ специальности 21.02.19 Землеустройство.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за

выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в Техникум в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве Техникума.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества среднего профессионального образования в Техникуме обсуждаются на педагогическом совете после завершения государственной итоговой аттестации.

В отчете государственной экзаменационной комиссии отражается следующая основная информация:

- качественный состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма (вид) государственной итоговой аттестации;

- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- анализ результатов защиты выпускных дипломных проектов (работ)/ демонстрационных экзаменов;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума, и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам (междисциплинарным курсам), курсовым работам (проектам), практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценку «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Техникума.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

При повторном прохождении ГИА по желанию выпускника приказом директора Техникума, может быть установлена иная тема дипломной работы (проекта).

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после участия в ГИА впервые или не ранее чем через шесть месяцев после установленного срока ГИА, на который на явился выпускник.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ ССТ на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Выпускники после окончания обучения отчисляются из Техникума приказом Директора Техникума.

Документы об образовании и приложения к ним выдаются выпускникам не позднее десяти дней после издания приказа об отчислении выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, настоящего Положения и Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Положения и Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении настоящего Положения и Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из ГБПОУ ССТ в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

График контроля выполнения дипломного проекта (работы)
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Этапы выполнения дипломной работы и мероприятия	Процент выполнения ВСЕГО	Процент выполнения в период преддипломной практики	Количество дней/дата																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана дипломной работы Разработка введения	15%	2%																												
Разработка первого раздела дипломной работы	30%																													
Разработка второго раздела дипломной работы	30%																													
Разработка заключения	10%																													
Оформление дипломной работы, разработка тезисов доклада на защиту дипломной работы, разработка презентации на защиту дипломной работы	15%																													

Примечание

¹ Наименование разделов дипломного проекта (работы) заполняется руководителем

² Объем раздела в процентах от общего объема дипломного проекта (работы).

³Количество дней, занятых для работы над дипломным проектом (работой)определяется из расчета выполнения студентом 3,33 % в день.

Руководитель дипломной работы (проекта)_____ / _____ /

Образец индивидуального задания на дипломную работу
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

УТВЕРЖДАЮ

«_____» _____ 20..... г.

Заместитель директора по

_____/...../

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ (ПРОЕКТ)

Студенту (ке) _____

Тема дипломной работы:

Дата выдачи задания «_____» _____ 20__ г.

Срок выполнения «_____» _____ 20__ г.

Исходные данные:

Состав дипломной работы:

Титульный лист

Индивидуальное задание

Индивидуальный график

Содержание:

Введение

Основная часть _____

Заключение

Список используемых источников

Приложения

Руководитель _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

Задание принял к исполнению _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

Образец индивидуального графика выполнения дипломной работы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема дипломной работы _____

№ п.п.	Этапы выполнения дипломной работы и мероприятия	Процент выполнения дипломной работы	Сроки выполнения дипломной работы
1	Подбор литературы, ее изучение и проработка, составление плана дипломной работы	2%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г. (в период прохождения преддипломной практики)
2	Разработка введения	15%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г.
3	Разработка первого раздела дипломной работы	35%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г.
5	Разработка второго раздела дипломной работы	75%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г.
6	Разработка заключения	85%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г.
7	Оформление дипломной работы, разработка тезисов доклада на защиту дипломной работы, разработка презентации на защиту дипломной работы	100%	_____ 20__ г.- _____ 20__ г.

Руководитель дипломной работы _____ / _____ /

Ф.И.О.

Студент _____ / _____ /

Ф.И.О.

Образец титульного листа дипломной работы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Допущен (а) к защите

«_____» _____ 20..... г.

Заместитель директора по

_____

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Тема «_____»

Рецензент:

(ФИО)

(должность)

(место работы)

Выполнил (а):

(ФИО)

Студент (ка) __ курса, группы ____
 специальности

21.02.19 Землеустройство

_____ формы обучения

Руководитель дипломной работы:

(ФИО)

(подпись)

Дата защиты

«_____» _____ 20____ г.

Нормоконтролер:

(ФИО)

(подпись)

Ставрополь, 20____ г.

Образец заполнения отзыва руководителя на дипломную работу
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 21.02.19 Землеустройство

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Дипломница Иванова Мария Ивановна, группа ЭКЗ-171

1. Тема Мониторинг земель как научное направление (история, концепция, методология, технология)
2. Заключение о степени соответствия дипломной работы теме, утвержденной приказом директора: Дипломная работа (проект) в полной мере соответствует выбранной теме
3. Оценка работы студента над дипломной работой: Работа над дипломной работой велась в соответствии с графиком. При выполнении работы студентка проявила самостоятельность, инициативность, умение пользоваться нормативными документами и специальной литературой. Студентка продемонстрировала владение компьютерными технологиями.
4. Качественная оценка дипломной работы: Дипломная работа (проект) выполнена в полном объеме в соответствии с заданием и требованиями. Полностью раскрыта тема работы, достигнута поставленная цель, решены поставленные задачи. Прослеживается тщательная работа по каждому разделу рассматриваемой темы. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, разделы взаимосвязаны между собой. Использованный практический материал достоверен, сделанные выводы обоснованы, рекомендации имеют практическую значимость.
5. Замечания руководителя: Необходимо было определить факторы и условия, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов, а также рассмотреть проведение мониторинга земель с применением ГИС – технологий
6. Заключение и рекомендуемая оценка дипломной работы (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): На основании вышеизложенного считаю, что дипломная работа соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуемая оценка «хорошо».
7. Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации): Студентка Иванова Мария Ивановна заслуживает присвоения квалификации специалист по землеустройству.

Должность, ученое звание, степень руководителя:

преподаватель ГБПОУ ССТ

/Петрова В.И./

подпись

Ф.И.О.

Дата «__» ____ 20__ г.

Образец заполнения Рецензии на дипломную работу
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ (проект)

Студент Иванова Мария Ивановна

Тема дипломной работы: Мониторинг земель как научное направление (история, концепция, методология, технология)

Рецензируемая работа состоит из 57 листов.

Заключение о соответствии дипломной работы (проект) заявленной теме и заданию на нее:

Дипломная работа (проект) выполнена в полном объеме и в соответствии с заданием.
В дипломной работе (проекте) рассматривается одна из актуальных проблем –
..... Дано обоснование актуальности исследуемой темы.
В рецензируемой работе достаточно полно и подробно раскрывается выбранная тема.

Оценка качества выполнения каждого раздела дипломной работы:

Целью дипломной работы (проекта) является рассмотреть проблем мониторинга земель как научного направления, история, концепция, методология, технология.
Во введении четко определена цель, поставлены задачи.
В первой главе рассматривается роль государственного мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами. Определяется сущность мониторинга земель: функции, задачи, содержание. Рассматриваются виды мониторинга земель, методология мониторинга земель, основные процедуры мониторинга земель.
Вторая глава посвящена Концепция государственного мониторинга земель. Определены цели государственного мониторинга, рассматривается распределение земельных ресурсов по территории Российской Федерации и в Ставропольском крае.

Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы:

В дипломной работе (проекте) явно просматривается обработка достаточно большого количества научного материала, нормативных актов. Исследование проведено на высоком теоретическом и методологическом уровне. Работа показывает готовность студента к дальнейшей профессиональной деятельности.

Замечания по дипломной работе: Необходимо было определить факторы и условия, необходимые при организации мониторинга и анализе его результатов.

Предлагаемая оценка дипломной работы (проекта): 4 (хорошо)

Должность, ученое звание, степень руководителя:

Ведущий инженер Филиал ФГБУ (ФКП Росреестра)

По Ставропольскому краю

/Петрова В.И./

подпись

Ф.И.О.

Дата «__» _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных материалов для ГИА	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации	5
1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	6
1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	6
2. Структура процедур ГИА и порядок проведения	6
2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	7
2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы	10
2.2.3. Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломной работы, требования к процедуре защиты	19
Приложения	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации студентов ГБПОУ ССТ по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 Землеустройство (далее - ФОС ГИА) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Законом Об образовании) (часть 5 статьи 59);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС СПО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (зарегистрирован 21.09.2022 г. № 70161) (действует с 01 марта 2023 года);

- Приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.06.2023 №П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ ССТ;

с учетом примерной основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство включает контрольно-оценочные материалы для оценки освоения следующих основных видов деятельности:

ОВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков
ПК 1.5.	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов
ОВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1.	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2.	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3.	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4.	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ОВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1.	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)
ПК 3.2.	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
ПК 3.3.	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН
ПК 3.4.	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости

ОВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоённости компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Согласно ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы отводится 6 недель, в том числе 2 недели – на подготовку и проведение демонстрационного экзамена, 4 недели – на подготовку и защиту дипломной работы (проекта).

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломной работы.

Сроки проведения каждого этапа ГИА регламентируются техникумом в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен может проводиться по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Содержание задания (уровень сложность задания) демонстрационного экзамена по компетенции «Землеустройство» определено комплектом оценочной документации (КОД).

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Землеустройство» и рассчитан на выполнение заданий по 1 модулю.

КОД может быть рекомендован для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ и их частей, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Землеустройство», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 1).

Таблица 1

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК: Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Навык: составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ
	ПК: Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Навык: обработки результатов полевых измерений
		Навык: составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ
	ПК: Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Умение: производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
		Навык: выполнения топографических и кадастровых съемок

Продолжительность ДЭ зависит от уровня ДЭ (таблица 2)

Таблица 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Продолжительность ДЭ
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

Требования к оцениванию

Распределение значений максимальных баллов (таблица 3) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ.

Таблица 3

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Выполнение графических работ по составлению картографических материалов	26,00
		Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, межевых планов	24,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1.	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Выполнение графических работ по составлению картографических материалов	26,00
		Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, межевых планов	24,00
		Выполнение кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков	30,00
ИТОГО			80,00

Образец задания представлен в приложении 3.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 6.

Таблица 6 – Перевод баллов оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.2.2. Порядок организации подготовки и защиты дипломной работы

ГИА по специальности 21.02.19 Землеустройство предусматривает выполнение дипломной работы.

Организация деятельности по руководству дипломной работой (проектом) регламентируется локальным актом техникума - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломная работа представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом наблюдений, исследований, литературы и других источников по исследуемому вопросу.

Темы дипломной работы должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям:

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Примерная тематика дипломной работы, а также соответствие предлагаемых тем содержанию профессиональных модулей сведена в таблицу 5.

Таблица 5. Примерная тематика дипломных работ по специальности
21.02.19 Землеустройство

№ п.п.	Наименование тем дипломных работ	Соответствие тем содержанию профессиональных модулей специальности
1.	Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков	ПМ.01
2.	Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет	ПМ.01, ПМ.03
3.	Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства	ПМ.01, ПМ.03
4.	Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем	ПМ.01
5.	Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости	ПМ.02, ПМ.03
6.	Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости	ПМ.02
7.	Управление земельными ресурсами	ПМ.04
8.	Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
9.	Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
10.	Земельно-оценочное зонирование городской территории	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04
11.	Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера	ПМ.02
12.	Государственная регистрация и учет земель	ПМ.02, ПМ.03
13.	Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности	ПМ.03, ПМ.04
14.	Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан	ПМ.03, ПМ.04
15.	Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
16.	Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использованием современных программных комплексов	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
17.	Оценка кадастровой стоимости земельных участков	ПМ.02, ПМ.03
18.	Учет экологических факторов при оценке объектов	ПМ.03, ПМ.04

	недвижимости	
19.	Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе	ПМ.03, ПМ.04
20.	Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления	ПМ.03, ПМ.04
21.	Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками	ПМ.04
22.	Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения	ПМ.03, ПМ.04
23.	Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов	ПМ.03, ПМ.04
24.	Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории	ПМ.03, ПМ.04
25.	Правовые формы использования земель в Российской Федерации	ПМ.03
26.	Тема, предложенная студентом	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Закрепление тем дипломной работы за студентами (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) оформляется приказом руководителя техникума не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики.

Дипломная работа по специальности 21.02.19 Землеустройство состоит из следующих элементов (в порядке комплектации работы):

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание на дипломную работу
3. Индивидуальный график выполнения дипломной работы
4. Содержание дипломной работы (приложение 1)
5. Введение
6. Основная часть
7. Заключение
8. Список используемых источников (приложение 2)
9. Приложения

Дипломная работа переплетается. Составные части дипломной работы (с 1 по 9 включительно) должны быть сшиты в указанной последовательности.

На самой последней странице дипломной работы (если есть приложения, то на последней странице всех приложений) студент делает надпись: «Я, ФИО, уведомляю о самостоятельном написании мною дипломной работы» ставит дату и свою подпись.

На развороте обложки дипломной работы должен быть приклеен конверт, в который вкладывается руководителя и рецензия.

Объем дипломной работы составляет 40 - 60 страниц не включая

приложения.

Введение— вступительная часть дипломной работы, в которой:

- обосновывается актуальность темы работы, ее теоретическая и практическая значимость;
- определяются цели и задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач;
- определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет);
- хронологические и (или) предметные, и (или) географические рамки;
- отмечаются положения, которые выносятся на защиту, описывается структура работы.

Теоретическая часть — теоретико-методологическая основа исследуемой проблемы, в которой:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место исследуемого объекта в рамках исследуемой предметной области;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Называются теоретически и практически решенные, и спорные (дискуссионные) проблемы, по - разному освещенные в научной литературе, с указанием личного мнения автора квалификационной работы. При этом анализируется и обобщается литература в области предмета исследования;
- проводится уточнение понятийно-категориального аппарата;
- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) исследуемых процессов, явлений и факторов;
- представляются социальные, экономические, правовые, психологические и организационные аспекты анализируемой проблемы.

Теоретическая часть, как правило, составляет содержание первого раздела дипломной работы.

Практическая часть — практическая или графическая составляющая дипломной работы, в которой принятые по исследуемой проблеме решения могут быть представлены методиками, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности или схемами, графиками, диаграммами и пр.

Указанная часть работы, как правило, образует второй раздел дипломной работы.

Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от исследования, которая показывает освоение студентами видов деятельности (профессиональных модулей), включающих в себя общие и профессиональные компетенции.

Заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов — это последовательное, логически стройное, краткое изложение результатов проведенного исследования, играющее

роль концовки, в которой формулируются новизна и практическая значимость полученных результатов, предложения по их использованию и направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Все части дипломной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одного раздела к другому, от параграфа к параграфу.

Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических погрешностей и грамматических ошибок.

Список используемых источников – помещаемый после заключительной части квалификационной работы, оформленный по всем библиографическим правилам и пронумерованный перечень использованных дипломником источников информации (литературы и других информационных источников).

Подбор и анализ литературы является важным этапом подготовки дипломной работы. Студент самостоятельно, опираясь на консультации руководителя, подбирает необходимую литературу. В дипломной работе рекомендуется использовать законодательные акты, нормативные документы, учебную литературу, периодические источники, статистические ежегодники, Интернет-источники. Количество источников зависит от темы и определяется студентом по согласованию с руководителем, как правило, используется 10-20 работ.

Источниками информации о деятельности организаций и предприятий служат статистические отчеты, отчетные балансы, плановые показатели и личные наблюдения. Доступ к данным и разрешение на их использование студент должен получить у руководителей предприятий, т.к. некоторые показатели могут составлять коммерческую тайну.

Приложения – все вспомогательные или дополнительные материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, помещаемые на последних страницах дипломной работы:

- сведения, дополняющие исследования;
- промежуточные исследования, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- документы, подтверждающие использование результатов работы в практической деятельности организации;
- иллюстрации, таблицы на листах формата А3, и т.д.

К оформлению дипломной работы предъявляется ряд общеустановленных требований.

Изложение текста и оформление дипломной работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32-2001, 7.1-2003, 7.12-93, 7.82-2001. Текст дипломной работы подготавливается в текстовом редакторе Word for Windows и должен иметь следующие параметры:

- формат бумаги А4 (210х297), бумага белая;
- поля: верхнее до нумерации страниц – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;

- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- переплет 0 см;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (Arial);
- размер шрифта 14 пунктов;
- красная строка – 1,25 см.

Разделы дипломной работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и написанные по центру прописными буквами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подразделов не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовками разделов, подразделов и текстом – двойной межстрочный интервал (Enter).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа.

Формулы выравниваются по центру, их нумерация по правому краю в круглых скобках. Место номера, не уместящегося в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Ссылки в тексте на номер формулы дают в круглых скобках, например: «по формуле (1)». В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой, и их следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией снизу (Рисунок 1 - Название), слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела или сквозной нумерацией сверху слева (Таблица 1 - Название). Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе таблицы на следующую страницу ее головку следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Таблицы в зависимости от размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к документу, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они

составляют одно предложение с заголовками, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение, в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. В таблицах оформляется, как правило, цифровой материал, по нему следует давать ссылки на источник.

Если вы используете кавычки, они должны иметь вид так называемых «елочек» (« »). Если в тексте встречаются внутренние и внешние кавычки, то они должны различаться, например, ООО «Издательство “Айрис-пресс”».

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Текст дипломной работы должен быть кратким, ясным, точным и не допускать различных толкований, излагаться от третьего лица. Термины, обозначения и определения должны соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым нормам. Изложение материала рекомендуется давать в прошедшем завершённом времени: «принято», «установлено» и т. д.

При изложении обязательных требований в тексте применяются слова «должен», «следует», «необходимо», «разрешается только», «требуется чтобы», «не допускается», «запрещается», «не следует» и др. При изложении других положений следует применять слова: «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и др. При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста, например «применяют», «указывают» и др.

В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи и произвольные словообразования;
- сокращение слов, кроме установленных правилами орфографии и соответствующими государственными стандартами;
- заменять слова буквенными обозначениями;
- использовать математические знаки без цифр;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- сокращать обозначения физических единиц, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в заголовках и подзаголовках граф таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

Текст должен быть законченным по смыслу. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, значит, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, рассмотри, необходимо остановиться на ... и др.), итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать ... и др.).

Текст работы должен отвечать условию объективности, которое реализуется посредством использования специальных вводных слов (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению, и др.).

При ссылке в тексте на источник, описание которого включено в библиографический список, в тексте после упоминания о нем проставляют в круглых или квадратных скобках номер, под которым он значится в этом списке и, в необходимых случаях, страницы (1, с.9). В работе не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, другой специальной литературы.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными заглавными буквами русского алфавита. Располагаются приложения в порядке появления ссылок в тексте. Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения с добавлением перед цифрой обозначения приложения (Рисунок А1).

Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной, начиная с титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами в верхнем правом углу (или посередине), начиная с листа «Содержание».

Список используемых источников является составной частью дипломной работы. Для описания библиографического списка используется ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. и ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Библиографический список должен содержать не менее 20-30 наименований. Источники использованной литературы должны датироваться последними 5 годами. Расположение материала в списке литературы зависит от темы исследования, от характера и количества приведенных источников. Список используемых источников помещают непосредственно после основного текста дипломной работы (перед разделом «Приложения»). Литературные источники нумеруют арабскими цифрами и располагают в следующей последовательности:

1. Конституция РФ
2. Кодексы*
3. Законы*
4. Указы*
5. Постановления*
6. Федеральные правила (стандарты) *

*Располагать в хронологической последовательности (по дате утверждения).

Далее расположение источников в списке литературы приводится в алфавитном порядке. При алфавитном расположении литература группируется в строгом алфавите фамилия автора и заглавий книг и статей (в том случае, когда книга или статья выполнена под общей редакцией). Если несколько источников начинается на одну и ту же букву, то порядок расположения зависит от места в

алфавите второй буквы от начала названия и т. д.

В списке каждому литературному источнику присваивается номер, указывается фамилия автора в именительном падеже и затем инициалы, название книги (брошюры), повторность издания, место издания (пишут полностью в именительном падеже, за исключением названий двух городов – Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (С.-П.), название издательства, год выпуска и общее количество страниц источника. По каждому литературному источнику из периодических изданий (журналов, газет, сборника трудов) необходимо записать фамилию и инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания, страницы начала и окончания статьи.

Далее приведены примеры библиографического описания различных видов литературных источников.

Описание законодательных актов:

Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая)

Описание книги с указанием авторов:

Дмитриева И.М. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учебник и практикум по СПО - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 495 с.

Описание журнальной статьи:

Федорец М.Н. Маркетинговые исследования и анализ потребителя рынка услуг // Маркетинг в России и за рубежом. – 2022. - № 6. – С.16-21.

Описание газетной статьи:

Тюрюмин В. По привычному маршруту / В.Тюрюмин // Экономика. Право. Менеджмент. 2023. №18. С. 3.

Объектами составления библиографической ссылки также являются *электронные ресурсы*. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса).

Перечень использованных веб-сайтов оформляется в следующем порядке: название статьи, автор, источник (электронная версия газеты, журнала, нормативно-правового акта, канала телевидения и т.п.), ссылка на веб-сайт.

Интернет-источники:

Административно-управленческий портал: [Эл.ресурс]. - <http://www.aup.ru/>

Описание нормативных документов:

1. ГОСТ Р 51303-99 Торговля. Термины и определения.
2. ПБУ 3/2006 «Учёт активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте».

2.2.3 Показатели и критерии оценки результата выполнения дипломной работы, требования к процедуре защиты

Выполненная и оформленная дипломная работа передается для прохождения нормоконтроля. Нормоконтролером приказом директора техникума утверждается преподаватель профессионального цикла специальности 21.02.19 Землеустройство, который в установленные сроки не является руководителем дипломной работы.

После проверки дипломной работы нормоконтролер ставит отметку, если нет замечаний к оформлению по установленным требованиям. Если есть существенные замечания дипломная работа возвращается на доработку.

После прохождения нормоконтроля дипломной работы прошивается, руководитель дипломной работы подписывает её и вместе с индивидуальным заданием и своим письменным отзывом передает дипломной работы рецензенту.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты выпускных квалификационных работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломной работы после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора, осуществляющий руководство организацией ГИА, после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите, передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию и оформляет приказ о допуске к государственной итоговой аттестации не позднее, чем за день до защиты дипломной работы.

Защита дипломной работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Критериями при оценке дипломных работ выступают:

- актуальность избранной темы и тех задач, которые стояли перед автором;
- обоснованность результатов проведенного исследования и сформулированных по его итогам выводов и предложений;
- степень новизны полученных в ходе проведенного исследования результатов;
- степень самостоятельности студента при написании дипломной работы;
- практическая значимость полученных в ходе выполненного исследования результатов.

Обоснованность полученных результатов, а также выводов и проектных предложений, содержащихся в дипломной работе, определяется с позиций их соответствия известным научным положениям и фактам, корректности методики проведенного исследования и иных соображений.

Новизна полученных результатов определяется как:

- установление нового научного факта или подтверждение известного факта для новых условий;
- получение сведений, приводящих к формулировке проверяемых гипотез, которые требуют дальнейшей проверки;
- применение известных методик для решения новых задач;
- обоснованное решение поставленной задачи.

Личный вклад студента в подготовку представленной дипломной работы определяется степенью его самостоятельности при выборе темы, постановке задач исследования, обработке и осмыслении полученных результатов, написании и оформлении дипломной работы.

Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в научно-исследовательских работах, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

Оценка «Отлично» выставляется за следующую дипломную работы:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за следующую дипломной работы:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за следующую дипломной работы:

- носит исследовательский характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- во время доклада студент использует презентацию, с учетом целесообразности наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломной работы:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Пример оформления содержания дипломной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть:	5
1 Теоретические аспекты исследуемой темы	5
1.1 Понятие, сущность и значение исследуемой темы	5
1.2 Нормативно-правовое регулирование изучаемой темы	6
2 Практические аспекты исследуемой темы	22
2.1 ...	22
2.2 ...	27
2.3 ...	34
Заключение	56
Список источников и литературы	58
Приложения	60

Список источников и литературы

Нормативные источники:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции)
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции)
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции)
6. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в действующей редакции)
7. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ (в действующей редакции)
8. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ (в действующей редакции)
9. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке» (в действующей редакции)

Основная литература:

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186225>
- Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584834>
3. Буденков, Н. А. Курс инженерной геодезии : учебник / Н.А. Буденков, П.А. Нехорошков, О.Г. Щекова ; под общ. ред. проф. Н.А. Буденкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 244 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130674>

4. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585245>
5. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
6. Основы топографии и ориентирования : учебное пособие для СПО / С. И. Гуц, В. М. Коняев, Е. В. Кособлик, Д. В. Горденко. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-2273-5, 978-5-4497-3715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143681.html>
7. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация : учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-1882-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146789.html>
8. Калашников, К. И. Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия : учебное пособие для СПО / К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-1654-3, 978-5-4497-2236-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131647.html>
9. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584798>
10. Касьяненко, Т. Г., Оценка недвижимого имущества. : учебник / Т. Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2025. — 397 с. — ISBN 978-5-406-14118-2. — URL: <https://book.ru/book/956324>
11. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/116282.html>

12. Липски, С. А. Управление территориями и недвижимым имуществом. Организация контроля использования земель и другой недвижимости территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1990-2, 978-5-4497-2889-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138463.html>
13. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13504-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598995>
14. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567134>
15. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
16. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971052>
17. Гончарова, М. А. Управление недвижимым имуществом : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-192-2, 978-5-4488-1611-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128891.html>
18. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016460-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126590>
19. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее

профессиональное образование).

20. Землякова, Г. Л., Земельное право : учебник / Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля, Л. Е. Бандорин, ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
21. Горбачев, А. Н., Правовой режим земель и его регулирование : учебник / А. Н. Горбачев. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11540-4. — URL: <https://book.ru/book/949608>
22. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).
23. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131756>
24. Фокин, С.В., Земельно-имущественные отношения : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-09999-5. — URL: <https://book.ru/book/943974>
25. Липски, С. А. Осуществление кадастровых отношений. Правовые аспекты проведения государственной кадастровой оценки : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1998-8, 978-5-4497-2898-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138457.html>
26. Липски, С. А., Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве : учебник / С. А. Липски. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-12427-7. — URL: <https://book.ru/book/951799>
27. Земельное право : учебник / Л. В. Солдатова, Г. Л. Землякова, В. В. Зозуля [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11698-2. — URL: <https://book.ru/book/949514>
28. Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015102-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017369>
29. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586656>
30. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник

- и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование).
31. Липски, С. А. Управление объектами земельно-имущественного комплекса и природными ресурсами территорий : учебное пособие для СПО / С. А. Липски. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-4488-1632-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137728.html>
 32. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585637>
 33. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019376-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113306>
 34. Слезко, В. В. Государственные кадастры и кадастровая оценка земель : учебное пособие / В. В. Слезко, Е. В. Слезко, Л. В. Слезко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1038977. - ISBN 978-5-16-015494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2033546>
 35. Щербакова, Н.А.. Определение стоимости недвижимого имущества : Учебник / Н.А. Щербакова — Москва : КноРус, 2023. — 301 с. — ISBN 978-5-406-11307-3. — URL: <https://book.ru/book/949479>
 36. Хасай, Н. Ю. Управление земельными ресурсами : учебное пособие / Н. Ю. Хасай, М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129613.html>
 37. Охрана природы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565679>

Интернет-ресурсы:

1. Административно-управленческий портал: [Эл.ресурс]. - <http://www.aup.ru/>
2. Министерство финансов РФ: [Эл.ресурс]. - <http://www1.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития РФ: [Эл.ресурс]. - <http://www.economy.gov.ru/>
4. Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации: [Эл.ресурс]. - <http://www.akdi.ru/>
5. СПС «Гарант»: [Эл.ресурс]. - <http://www.garant.ru/>
6. СПС «Консультант плюс»: [Эл.ресурс]. - <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии: [Эл.ресурс]. - <https://rosreestr.ru/wps/portal>
8. ГИС: [Эл.ресурс]. - <http://www.gissystem.ru/>

Образец задания

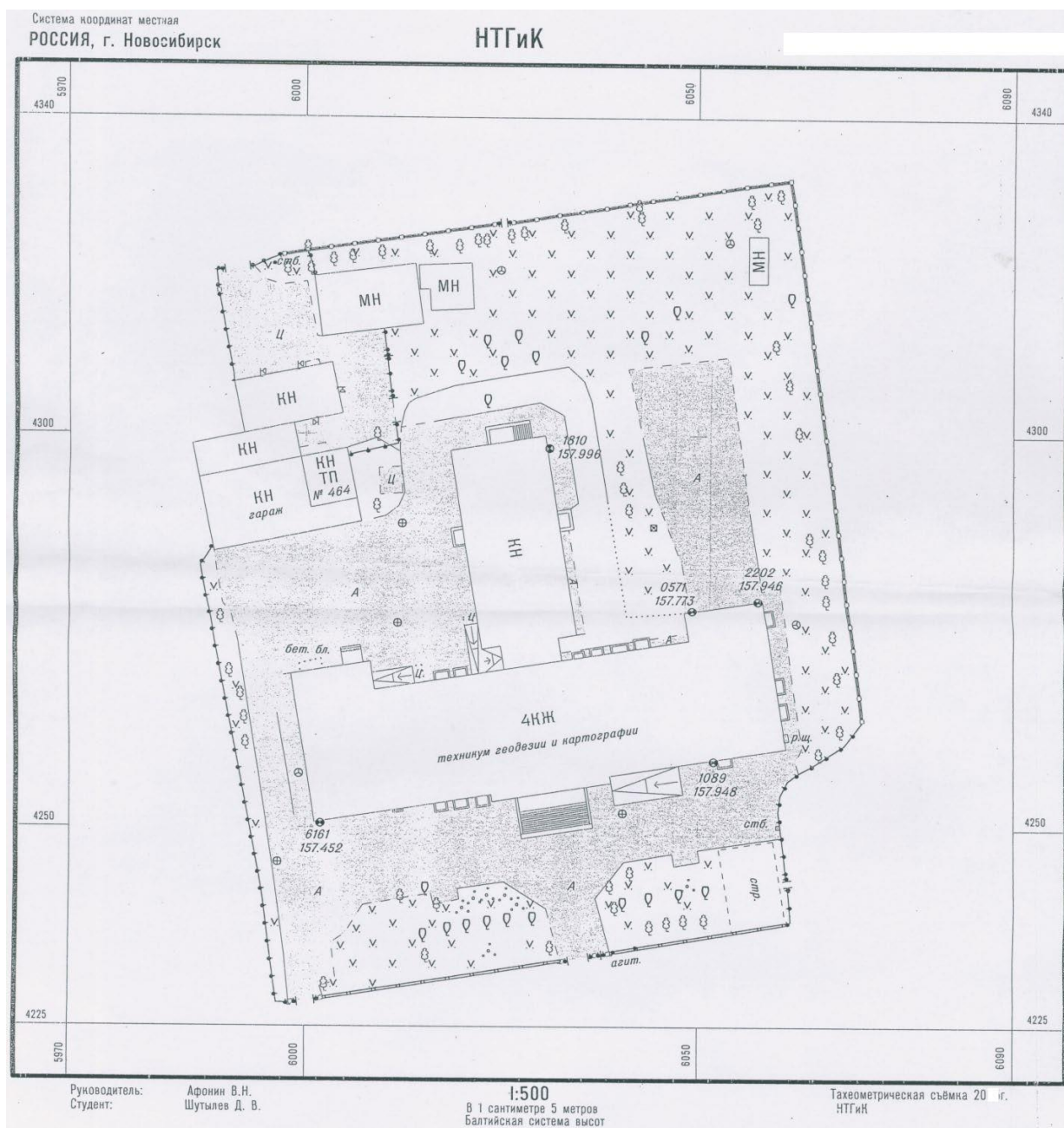
Наименование модуля задания	Уровень ДЭ (ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	
Задание 1 модуля 1: Выполнение графических работ по составлению картографических материалов Постановка задачи: Для проектирования границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения определить проектные координаты характерных точек границ земельного участка спортивной площадки и ее площадь. Работы выполнить на основе электронного топографического плана масштаба 1:500 в растровом формате. Исходный файл топографического плана расположен на рабочем столе компьютера. Проектная граница земельного участка проходит по	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
ограждению спортивной площадки. Работы выполнить в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. Оформить документы, входящие в Проект границ земельного участка. В приложениях приведены примеры оформления Заданий. 1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файл «Растр ДЭ. tif» (растровая копия топографического плана масштаба 1:500). 2. Создать новый проект в специализированном программном комплексе. 3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат, площадей (0.01м), масштаб съёмки - 1:500. Сохранить проект как «ДЭ_номер участника» в свою папку. 4. Выполнить импорт растровой подложки в формате *.bmp. Выполнить привязку раstra по углам рамки плана в условной (учебной) системе координат. При необходимости, в зависимости от используемого программного обеспечения, выполнить обрезку раstra. Сохранить проект.	

Задание 2 модуля 1: Проектирование границ объекта недвижимости 1. В специализированном программном комплексе запроектировать в северо-восточном углу прямоугольный земельный участок под спортивную площадку размерами 40×20 м на растровой подложке с топопривязкой. Рекомендуется использовать инструментарий координатной геометрии «Сетка точек». Первой точке (северо-западный угол) задать координаты $X = 4323.00$ м, $Y = 6055.00$ м. Прямоугольная площадка должна быть ориентирована на местности по осям здания условным знаком «строящееся здание» с контуром красного цвета. Создать подпись «спорт. площадка», шрифт Bm431 высотой 5.0 мм. 2. Создать линейный топографический объект «Ограды металлические высотой более 1 м» по контуру площадки. 3. Создать 4 точки (углы площадки), (Н4, Н1, Н2, Н3) условным знаком «Точки съемочной сети закрепления вершин углов». 4. Рассчитать или определить координаты угловых точек границ земельного участка. 5. Рассчитать площадь запроектированной спортивной площадки. 6. Контроль: площадь запроектированной спортивной площадки должна быть равна 800 кв.м. 7. Составить и распечатать «Проект границ земельного участка». 8. Составить, оформить и распечатать «Каталог координат межевых знаков (углов поворота границ земельного участка под спортивную площадку)». Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет - черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал – 1.5.	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Задание 3 модуля 1: Применение аппаратно-программных средств для расчетов и составления топографических, межевых планов Постановка задачи: Для выноса в натуру границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения запроектировать опорно – межевую сеть, выполнить предрасчет точности сети. Работы выполнить на электронном топографическом плане масштаба 1:500 в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. В приложениях приведены примеры оформления Заданий модулей Проектирование специальных геодезических сетей (опорно – межевых сетей). 1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файлы: «Каталог исходных пунктов», «Проект ДЭ_ПА» с привязанным растровым фрагментом. 2. В специализированном программном комплексе загрузить растровую подложку «Растр ДЭ_ПА» с топографической привязкой с запроектированной спортивной площадкой. 3. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат (0.01м). Сохранить проект как «ДЭ_ номер участника» в свою папку. Назначить проекту следующие свойства: - масштаб съемки 1:500; - система координат – условная; - задать режим проектирования; - точность исходных пунктов в плане – 4 класс, точность проектируемой сети в плане – ОМС 2-й разряд.	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

4. Внести в проект исходные геодезические пункты из «Каталога исходных пунктов» и обозначить условными знаками согласно инструкции. 4. На основе предварительного анализа особенностей территории проектирования, размещения на ней зданий и сооружений, на плане разместить в первом приближении пункты проектируемой сети. При проектировании обеспечить видимость всех углов запроектированной спортивной площадки с двух пунктов ОМС. При проектировании сети соблюдать требования инструкции. 5. Запроектировать пункты ОМС для кадастровой съемки территории в масштабе 1:500 и обозначить условным знаком «Точки съёмочной сети долговременного закрепления», тип плановых координат «Предварительный». 6. Запроектировать разомкнутый полигонометрический ход вдоль ограждения территории с азимутальной привязкой в начале и в конце хода в «Режиме проектирования» и висячий ход, для съемки всей территории спортивной площадки. 7. В режиме проектирования выполнить обработку полигонометрического хода и предрасчет точности сети. По результатам обработки, при необходимости, выполнить оптимизацию сети. Повторно выполнить обработку. Все операции повторяются до получения удовлетворительного результата. 8. Сформировать, оформить и распечатать схему хода и ведомости: Каталог координат исходных пунктов, Каталог координат пунктов ОМС, ведомость предрасчета точности сети.	
Задание 4 модуля 1: Выполнение кадастровых съемок и кадастровых работ по формированию земельных участков Постановка задачи: Для выноса в натуру границ земельного участка под спортивную площадку на территории учебного заведения рассчитать элементы для выноса в натуру четырёх углов площадки с пунктов опорно – межевой сети, полученных в результате выполнения задания модуля 2. Работы выполнить на электронном топографическом плане масштаба 1 : 500 в специализированном офисном программном комплексе в условной системе координат. В приложениях приведены примеры оформления Заданий модулей. Подготовка разбивочных материалов для выноса в натуру границ объекта недвижимости. 1. Создать на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_ номер участника», скопировать в неё из «Исходной» папки файлы: «Каталог исходных пунктов», «Растр ДЭ_ПА» с топопривязкой, «Каталог пунктов ОМС», «Каталог координат межевых знаков», 2. Создать новый проект в специализированном программном комплексе. Выполнить настройки свойств проекта: общие сведения в карточке проекта, задать точность единиц представления (измерения) углов, линий и плоских координат (0.01м), масштаб съемки-1 : 500, система координат – локальная. Сохранить проект как «ДЭ_ номер участника» в свою папку. 3. Загрузить растровую подложку с топографической привязкой с запроектированной спортивной площадкой. 4. Внести пункты ОМС, расположенные вблизи запроектированной спортивной площадки для кадастровой съемки территории в масштабе 1:500 и обозначить условным знаком «Точки съёмочной сети долговременного закрепления». Построить линейные объекты условным знаком «Стороны геодезических сетей».	ГИА/ДЭ ПУ

5. Внести четыре межевых знака Н1–Н4 (точки углов поворота границ земельного участка под спортивную площадку) из исходного «Каталога координат межевых знаков» условным знаком «Точки съемочной сети закрепления вершин углов». Создать линейный топографический объект «Ограды металлические высотой более 1 м». Создать площадной объект по контуру площадки условным знаком «строящееся здание» с контуром красного цвета. Создать подпись «спорт. площадка», шрифт Вm 431 высотой 5.0 мм. 6. Подписать на земельном участке кадастровый номер земельного участка, соответствующий кадастровому делению данного региона. 7. Выбрать опорные точки и точки ориентирования для расчета разбивочных элементов (угловых и линейных). 8. Рассчитать элементы для выноса в натуру четырёх углов площадки способом полярных координат от ближайших пунктов ОМС. Работу выполнить с одной опорной точки ОМС. 9. Сформировать, оформить и распечатать Ведомость для разбивки. Шрифт TimesNewRoman, 14 (в таблице 12), цвет - черный, заголовки шрифт – жирный, межстрочный интервал – 1.5. 10. Выполнить контроль: рассчитать координаты выносимых точек способом полярных координат по разбивочным элементам и координатам пунктов ОМС. Нанести контрольные точки на разбивочный чертеж, построить площадной объект, определить площадь. Результаты контрольной площади внести в «Ведомость разбивки». 11. Создать файл в формате *.txt для импорта в электронный тахеометр с координатами углов границ земельного участка под спортивную площадку и пунктов ОМС (Номер (название), X, Y). Сохранить *.txt файл на рабочем столе компьютера папку «ДЭ_номер участника».	
--	--

Пример Топографического плана масштаба 1: 500 для выполнения заданий 1,2, 3, 4 Модуля 1



Пример оформления заданий 1, 2 Модуля 1

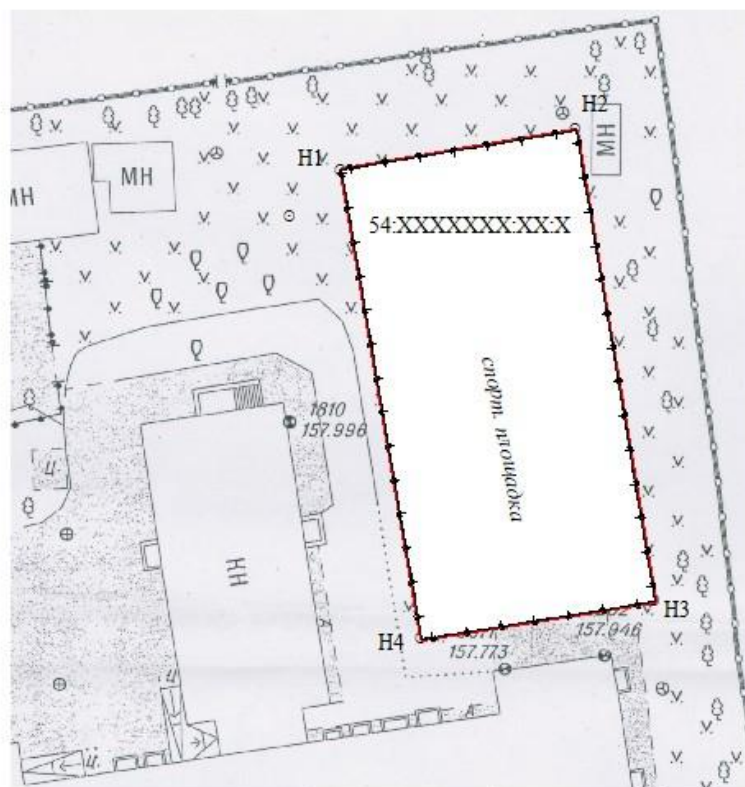
ПРОЕКТ

границ земельного участка под строительство спортивной площадки

Местоположение земельного участка: _____

Кадастровый номер образуемого земельного участка: _____

Площадь земельного участка: _____ кв.м



Масштаб: 1 : 500

Условные обозначения:

- Проектная граница объекта недвижимости
- N1 Характерная точка границы земельного участка под спорт. площадку

Выполнил: _____ И.И. Иванов

Исходные данные для выполнения задания 3 Модуля 1

Каталог координат исходных пунктов

№ п/п	Название (номер пункта), тип знака, класс	X, м	Y, м	H, м
1	Ст. пп 6161, 4 кл.	4250.645	6001.910	157.452
2	Ст. пп 6801, 4 кл.	4258.578	6052.048	157.948
3	Вр. п 1	4245.799	6047.318	157.627
4	Вр. п 4	4231.330	6000.132	157.038

Каталог координат пунктов ОМС

№ п/п	Название (номер пункта)	X, м	Y, м
1			
2			
3			
4			
5			
6			
...	...	...	...

Каталог координат межевых знаков

№ п/п	Название (номер пункта)	X, м	Y, м
1	H1	4319.00	6 035.00
2	H2		
3	H3		
4	H4		

Пример оформления задания 4 Модуля 1

(Примерное содержание текста для импорта в электронный тахеометр)

1 4277.67 6049.22

2 4298.29 6030.97

3 4278.94 6057.65