МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
07.02.01 Архитектура

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2472BACC3115F086BD423ABB3A338801
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

Одобрено на заседании
педагогического совета: протокол № 7 от 29.мая 2026 г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ ССТ приказ № 26-66/о от 29 мая 2026 г.

Директор _____ В.А. Семилетов
подпись

МП

Согласовано с предприятием-
работодателем

Общество с ограниченной
ответственностью «Генпроект ЮГ» Генеральный директор

_____ Р.А. Приходько
подпись

МП

2026 год

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
от 26 мая 2026 г. № 10

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ОПОП-П, ППССЗ-П, образовательная программа) по специальности **07.02.01 Архитектура** реализуется на базе основного общего образования и обеспечивает одновременное получение среднего общего образования в её пределах.

ОПОП-П разработана при участии работодателей на основе требований соответствующих федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 г. № 843 (с изменениями), и положений федеральной образовательной программы СОО (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО.

РАБОТОДАТЕЛИ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАСТЕРА, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОПОП-П

Общество с ограниченной ответственностью «Генпроект ЮГ»	Генеральный директор Приходько Роман Александрович

РАЗРАБОТЧИК
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения……...… **4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы…… 4
1.2. Нормативные документы…… 4
1.3. Перечень сокращений……. 5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы…….…. **7**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……. **9**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников…… 9
3.2. Профессиональные стандарты…….….. 9
3.3. Осваиваемые виды деятельности…….…….. 11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы……. **12**
4.1. Общие компетенции…….…….... 12
4.2. Профессиональные компетенции……..…. 15
4.3. Матрица компетенций выпускника……..... 22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы…….… **27**
5.1. Учебный план……... 27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы…. 30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)……..... 31
5.4. Календарный учебный график…….…….. 32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей……..… 33
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы…. 33
5.7. Практическая подготовка……... 33
5.8. Государственная итоговая аттестация……... 34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы……..…… 34
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы…… 34
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий……. 34
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы……. 35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы….. 35

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 г. № 843 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода и запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2023 г. № 843);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями в действующей редакции);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) (с изменениями в действующей редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762) (с изменениями в действующей редакции);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (с изменениями в действующей редакции);

Приказ Минпросвещения России от 22 мая 2026 г. 351 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. N 800»;

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 апреля 2022 г. № 202н «Об утверждении профессионального стандарта 10.008 Архитектор»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 538н «Об утверждении профессионального стандарта 10.028 Архитектор-дизайнер»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 410н «Об утверждении профессионального стандарта 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 октября 2024 года № 562н «Об утверждении профессионального стандарта 16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями в действующей редакции);

Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37) (ред. от 27.03.2018).

Локальные акты государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский строительный техникум» (далее – ГБПОУ ССТ, образовательная организация, техникум), регламентирующие реализацию ОПОП-П, размещены на сайте техникума.

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ООО – основное общее образование;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП - производственная практика;
ПДП- производственная практика (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 г. № 202н «Об утверждении профессионального стандарта 10.008 Архитектор»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 410н «Об утверждении профессионального стандарта 16.033 «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 16.11.2020 № 787н «Об утверждении профессионального стандарта 16.151 «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.099.2022 г. № 538н «Об утверждении профессионального стандарта 10.028 Архитектор-дизайнер».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 09.11.2023 № 843 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура»	
Квалификация (-и) выпускника	Архитектор	
в т.ч. дополнительные квалификации	Чертежник-конструктор	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ак. час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак. час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3384**	**1865**
общеобразовательные дисциплины	1476	443
социально-гуманитарный цикл	366	272
общепрофессиональный цикл	456	238
профессиональный цикл	1014	912

в т.ч. практика: - учебная - производственная (по профилю специальности)	432 -180 -252	432 -180 -252
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**699**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	532	462
ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	142	132
ПМ 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	200	170
ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	190	160
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**4428**	**2564**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	10.008 Архитектор	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 г. № 202н	ОТФ A Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	A/01.5 Подготовка исходных данных для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений A/02.5 Разработка и внесение изменений в отдельные архитектурные, в том числе объемные и планировочные, решения в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства A/03.5 Графическое и текстовое оформление проектной и рабочей документации по разработанным отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям
			ОТФ B Разработка архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства и авторский надзор за соблюдением проектных решений	B/01.6 Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации B/02.6 Разработка авторского эскизного архитектурного проекта B/03.6 Разработка архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации B/04.6 Осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов в период эксплуатации объекта
2	10.028 Архитектор-дизайнер	Приказ Министерства	B Разработка проектной	B/01.6

		труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.099.2022 г. № 538н	документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды	Разработка эскизных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды
3	16.151 Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 16.11.2020 № 787н	В Разработка и использование структурных элементов информационной модели объекта капитального строительства (ОКС) на этапе его жизненного цикла	B/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС
4	16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 410н	A. Выполнение финансово-экономических расчетов и ведение первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке	A/01.5 Планирование потребности производственного участка в материально-технических и финансовых ресурсах при выполнении строительно-монтажных работ A/02.5 Формирование стоимости материально-технических ресурсов, используемых в процессе строительно-монтажных работ на производственном участке A/03.5 Формирование первичной учетной документации при выполнении строительно-монтажных работ на производственном участке
			B. Осуществление планово-экономической деятельности в строительной организации	B/02.6 Расчет и контроль технико-экономических показателей процесса строительного производства

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/ должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв.	Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в	Чертежник-конструктор	Выполнение простых работ по конструированию изделий. Вычерчивание чертежей деталей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных

	Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37) (ред. от 27.03.2018)	научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях		чертежей по эскизным документам или с натуры, а также другой конструкторской документации. Снятие с натуры эскизов простых конструкций. Выполнение деталировки сборочных чертежей, несложных технических расчетов по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами. Составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц. Внесение принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию и составление извещения об изменениях. Оформление чертежей, необходимых надписей и проставление условных обозначений.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности (общие)	
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации
Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	ПМ 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:	
Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		**Умения:**

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	**Навыки:**
		Сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта.
		Комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
		Умения:
		Осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.
		Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
		Знания:
		Основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.
		Основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
		Порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
		Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
		Региональные и местные архитектурные традиции.
		Средства и методы архитектурно-строительного проектирования.
		Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические.
		Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
		Особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта
	ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-	**Навыки:**
		Разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и

	планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	рабочей документации объектов капитального строительства.
		Согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации.
		Расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства
		Умения:
		Применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений.
		Выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование.
		Оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов.
		Выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений.
		Выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами.
		Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений.
		Определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства
		Знания:
		Основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.
		Основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.
		Порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на

		разработку архитектурного раздела проектной документации.
		Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
		Региональные и местные архитектурные традиции.
		Средства и методы архитектурно-строительного проектирования.
		Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические.
		Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
		Особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта.
	ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	**Навыки:**
		Внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
		Умения:
		Определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.
		Определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации
		Знания:
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию
	ПК 1.4. Осуществлять разработку функционально-пространственной организации интерьера	**Навыки:**
		подготовки исходных данных для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды;
		оформления описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды;
		согласования архитектурных дизайнерских и планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды с

		разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации.
		Умения:
		анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских и планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды;
		анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения;
		использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.
		Знания:
		требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности по архитектурно-дизайнерскому проектированию;
		технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, требования в области создания безбарьерной устойчивой среды обитания;
		основные виды требований к средовым объектам, включая социальные, эстетические, технические, функционально-технологические, эргономические и экономические, в том числе требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки;
		принципы и методы светового урбанизма и светового дизайна.
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	**Навыки:**
		Оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации.
		Внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.
		Оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта
		Умения:
		Применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов.
		Применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям.
		Применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта.
		Использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства
		Знания:

		Требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта.
		Требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации.
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию.
		Методы автоматизированного проектирования.
		Основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства
	ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	**Навыки:**
		Подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы.
		Оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту
		Умения:
		Оформлять презентационные материалы.
		Выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства.
		Использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео
		Знания:
		Средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы.
		Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.
		Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия.
		Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.
		Основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.
		Методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств.
		Профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений
	ПК 3.1 Осуществлять	**Навыки:**

Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	Разработку архитектурного проекта с использованием цифровых технологий	анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели ОКС;
		формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего ОКС;
		извлечения и анализа данных информационной модели ОКС;
		актуализации данных элементов цифровой информационной модели ОКС;
		сохранения и передачи данных информационной модели ОКС в требуемом формате;
		Умения:
		Уметь: использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС;
		использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС;
		формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов;
		просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами;
		использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач;
		формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования ОКС и решения профильных задач;
		Знания:
		принципы информационного моделирования ОКС;
		стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС;
		назначение среды общих данных;
		современные методы коммуникации, в том числе средства дистанционной коммуникации;
		функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования, просмотра данных моделей ОКС.
Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	ПК 4.1. Выполнять работы по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	**Навыки:**
		выполнения расчетно-конструкторских работ;
		выполнения технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных;
		копирования чертежей и рисунков;
		технического проектирования в промышленности и строительстве
		Умения:
		выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий (под руководством более квалифицированного специалиста);
		вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, другую конструкторскую документацию;
		снимать с натуры эскизы простых конструкций изделий;
		выполнять несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами;

		составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы;
		вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию;
		составлять извещения об изменениях;
		оформлять чертежи;
		выполнять минимально необходимое количество изображений;
		проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи
		Знания:
		основы конструирования;
		методы и средства выполнения чертежно-конструкторских работ;
		номенклатуру конструкторских документов;
		основы технического черчения;
		инструменты и приспособления, применяемые при черчении;
		единую систему конструкторской документации;
		стандарты, технические условия и инструкции по оформлению чертежей и другой конструкторской документации;
		методы и средства выполнения технических расчетов;
		основные характеристики применяемых материалов;
		технологию изготовления и условия технической эксплуатации разрабатываемых изделий;
		основы организации труда чертежника-конструктора;
		правила и нормы охраны труда.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя, видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	10.008 «Архитектор»	ОТФ А Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	А/01.5 Подготовка исходных данных для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений
		ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	10.008 «Архитектор»	ОТФ А Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	А/02.5 Разработка и внесение изменений в отдельные архитектурные, в том числе объемные и планировочные, решения в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства
		ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в	10.008 «Архитектор»	ОТФ А Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела	А/02.5 Разработка и внесение изменений в отдельные архитектурные, в том числе объемные и планировочные, решения в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства

		соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций		проектной документации объектов капитального строительства	
	ВД 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	10.008 «Архитектор»	ОТФ А Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	А/03.5 Графическое и текстовое оформление проектной и рабочей документации по разработанным отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям
		ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	10.008 «Архитектор»	ОТФ А Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений и оформление архитектурного раздела проектной документации объектов капитального строительства	А/03.5 Графическое и текстовое оформление проектной и рабочей документации по разработанным отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	ПК 3.1 Осуществлять Разработку архитектурного проекта с использованием цифровых технологий	16.151 «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»	ОТФ В Разработка и использование структурных элементов информационной модели объекта капитального строительства (ОКС) на этапе его жизненного цикла	В/01.6 Формирование, обработка и актуализация данных структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе жизненного цикла ОКС

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	ПК 4.1. Выполнять работы по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37) (ред. от 27.03.2018)	Раздел II. Квалификационные Характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях	Выполнение простых работ по конструированию изделий. Вычерчивание чертежей деталей, чертежей общего вида, габаритных и монтажных чертежей по эскизным документам или с натуры, а также другой конструкторской документации. Снятие с натуры эскизов простых конструкций. Выполнение деталировки сборочных чертежей, несложных технических расчетов по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами. Составление схем, спецификаций, различных ведомостей и таблиц. Внесение принятых в процессе разработки изменений в конструкторскую документацию и составление извещения об изменениях. Оформление чертежей, необходимых надписей и проставление условных обозначений.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П специальности: 07.02.01 Архитектура

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																	
ООД.01	Русский язык				+	+				+								
ООД.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+	+							
ООД.03	Иностранный язык	+	+		+					+	+	+						
ООД.04	История	+	+		+	+	+											
ООД.05	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+			+							
ООД.06	География	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			
ООД.07	Физическая культура	+			+				+									
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+	+		+	+	+		+							
ООД.09	Химия	+	+		+	+		+			+							
ООД.10	Биология	+	+		+			+			+							
ООД.11	Информатика	+	+								+					+		
	Профильные учебные предметы																	
ООД.12	Математика	+	+		+	+	+						+					
ООД.13	Физика	+	+	+	+	+		+			+	+				+		
ООД.14	Индивидуальный проект	+	+		+	+				+								
	Дополнительные учебные предметы																	
ООД.15	Основы черчения	+				+												
	Курсы по выбору																	
ООД.16	Введение в специальность/Практическая геометрия	+	+			+					+	+						
Обязательная часть образовательной программы																		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																	
СГ.01	История России	+	+	+	+	+	+			+			+					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+	+				+			+		+			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+		+	+	+									
СГ.04	Физическая культура	+			+				+									
СГ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+													
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																	
ОП.01	Техническая механика	+	+									+						
ОП.02	Начертательная геометрия	+	+										+					
ОП.03	Рисунок и живопись	+			+						+							
ОП.04	История архитектуры	+				+	+				+							
ОП.05	Типология зданий	+	+							+	+	+						

ОП.06	Архитектурное материаловедение	+	+					+			+	+	+						
ОП.07	Основы геодезии	+									+	+	+						
ОП.08	Основы экономики архитектурного проектирования	+		+							+	+							
ОП.09	Основы строительного производства	+									+		+						
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+						+	+							
ОП.11	Основы бережливого производства				+			+			+								
П.00	**Профессиональный цикл**																		
ПМ.01	**Наименование профессионального модуля**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
МДК.01.01	Начальное архитектурное проектирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
МДК.01.02	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
МДК.01.03	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПМ.02	**Оформление архитектурного раздела проектной документации**	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			
МДК.02.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
МДК.02.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			
Вариативная часть образовательной программы		+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ПМ.03	**Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании**	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
МДК 03.01	Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+		
ПМ.04	**Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор**	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
МДК.04.01	Ведение процесса чертежно-конструкторских работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в сем.)						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											1 курс		2 курс		3курс			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**443**	**899**	**520**	0	**0**	**4**	**53**	**578**	**730**	**168**	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	экзамен	66	10	40	20				6	66							
ООД.02	Литература	экзамен	108	14	59	40				9		0	108					
ООД.03	Иностранный язык	диф.зачет	72	70	2	70					34	38						
ООД.04	История	экзамен	136	10	96	30				10	54	82						
ООД.05	Обществознание	диф.зачет	70	14	66	4					34	36						
ООД.06	География	диф.зачет	68	22	45	23					34	34						
ООД.07	Физическая культура	зачет зачет	72	18	4	68					34	38						
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	68	10	43	25					28	40						
ООД.09	Химия	диф.зачет	72	12	54	18					34	38						
ООД.10	Биология	диф.зачет	60	12	50	10							60					
ООД.11	Информатика	экзамен	108	54	44	58				6	34	74						

ООД.12	Математика	экзамен; экзамен	300	80	248	40				12	126	174						
ООД.13	Физика	экзамен	180	62	96	74				10	74	106						
ООД.14	Индивидуальный проект	диф.зачет	32	17	22	6			4		12	20						
ООД.15	Основы черчения	диф.зачет	32	32	4	28						32						
ООД.16	Введение в специальность	диф.зачет	32	6	26	6					14	18						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**354**	**156**	**100**	**254**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	**84**	**148**	**44**	**78**	**354**	**0**
СГ.01	История России	диф.зачет	36	16	20	16								36			36	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф.зачетдиф.зачет	94	90	4	90							20	26	20	28	94	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф.зачет	68	22	46	22							28	40			68	0
СГ.04	Физическая культура	зачет; зачет; зачет; зачет;	120	14	8	112							36	46	24	14	120	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	диф.зачет	36	14	22	14								0		36	36	0
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**528**	**321**	**246**	**268**	**0**	**0**	**4**	**10**	**34**	**134**	**252**	**0**	**0**	**108**	**456**	**72**
ОП.01	Техническая механика	диф.зачет	36	31	24	12							36				36	0
ОП.02	Начертательная геометрия	экзамен	72	34	10	52				10			72				72	0
ОП.03	Рисунок и живопись	диф.зачет	96	86	10	86					34	62					96	0
ОП.04	История архитектуры	диф.зачет	72	44	56	14		2				72					72	0
ОП.05	Типология зданий	диф.зачет	36	22	26	8		2					36				36	0
ОП.06	Архитектурное материаловедение	диф.зачет	36	26	14	22							36				36	0
ОП.07	Основы геодезии	диф.зачет	36	22	14	22							36				36	0
ОП.08	Основы экономики архитектурного проектирования	диф.зачет	36	10	26	10									0	36	36	0
ОП.09	Основы строительного производства	диф.зачет	36	24	16	20							36				36	0
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	диф.зачет	36	10	26	10										36		36
ОП.11	Основы бережливого производства	диф.зачет	36	12	24	12										36		36
П.00	**Профессиональный цикл**		**1854**	**1644**	**170**	**780**	**576**	**196**	**12**	**120**	**0**	**0**	**108**	**716**	**568**	**462**	**1098**	**756**
ПМ.00.	**Профессиональные модули**		**1782**	**1572**	**170**	**780**	**504**	**196**	**12**	**120**	**0**	**0**	**108**	**716**	**568**	**462**	**1098**	**756**
ПМ.01	**Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации**	**экзамен**	**924**	**820**	**118**	**336**	**252**	**160**	**8**	**50**	**0**	**0**	**0**	**372**	**90**	**462**	**568**	**356**
МДК.01.01	Начальное архитектурное проектирование	экзамен; экзамен	310	280	10	116		160	4	20				134	90	86	180	130

МДК.01.02	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	экзамен	150	128	18	120			2	10						150	70	80
МДК.01.03	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	экзамен	202	160	90	100			2	10				202			138	64
УП.01	Учебная практика	диф.зачет	108	108			108						0	36		72	36	72
ПП.01	Производственная практика	зачет	144	144			144									144	144	0
	Экзамен по модулю		10							10						10		10
ПМ.02	**Оформление архитектурного раздела проектной документации**		**540**	**494**	**18**	**272**	**180**	**36**	**4**	**30**	**0**	**0**	**108**	**144**	**288**	**0**	**530**	**10**
МДК 02.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	экзамен	216	198	10	158		36	2	10			108	108			216	0
МДК 02.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	экзамен	134	116	8	114			2	10					134		134	0
УП. 02	Учебная практика	диф.зачет	108	108			108							36	72		108	0
ПП.02	Производственная практика	зачет	72	72			72								72		72	0
	Экзамен по модулю		**10**							10					**10**			
ПМ 03	**Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании**	**экзамен**	**200**	**170**	**20**	**88**	**72**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**200**	**0**	**0**	**0**	**200**
МДК 03.01	Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта	экзамен	118	98	20	88				10				118	0		0	118
УП 03	Учебная практика	комп. зачет	36	36			36							36	0		0	36
ПП 03	Производственная практика	комп. зачет	36	36			36							36				36
	Экзамен по модулю		**10**							10				**10**	0		0	10
ПМ. 04	**Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор**	**экзамен**	**190**	**160**	**14**	**84**	**72**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**190**	**0**	**0**	**190**
МДК 04.01	Ведение процесса чертежно-конструкторских работ	экзамен	108	88	14	84				10				0	108		0	108
УП.04	Учебная практика	комп. зачет	36	36			36							0	36		0	36
ПП 04	Производственная практика	комп. зачет	36	36			36								36			36
	Экзамен квалификационный		**10**							10					**10**		0	10
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**													216	216	
Общий объем образовательной программы:																	2124	828
на базе основного общего образования			**4428**	**2564**	**1415**	**1822**	**576**	**196**	**20**	**183**	**828**	**1080**	**828**	**1080**	**828**	**864**	2124	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П /работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.10 Основы предпринимательской деятельности	36	ЦОМ/проект	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по созданию, правовому регулированию и эффективному управлению собственным бизнесом
2	ОП.11 Основы бережливого производства	36	ЦОМ/проект	Формирование у обучающихся теоретических знаний концептуальных основ бережливого производства и практических умений применения инструментов бережливого производства для решения задач в профессиональной деятельности
3	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации, в том числе:	356	ПОП-П /Работодатель	
	МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование	130		По запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ» дополнительная компетенция: практические занятия по МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование с целью формирования у обучающихся знаний и умений моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; разработки интерьеров помещений жилых домов и зданий зального типа.
	МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	80		С целью расширения понимания у обучающихся в формировании современной урбаносферы; формирования знаний и умений создания архитектурных ландшафтов населённых пунктов.
	МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	64		С целью расширения понимания у обучающихся умений выбора конструктивных решений зданий и сооружений, построения основных узлов.
	УП.01 Учебная практика	72		С целью отработки навыков у обучающихся по моделированию искусственной среды обитания и разработки интерьеров помещений зданий.
4	ПМ. 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	10	ЦОМ/проект	Для развития имеющихся умений оформления презентационных материалов в макете
5	ПМ. 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	200	ПОП-П /Работодатель	Дополнительный вид деятельности по запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ», в связи с необходимостью подготовки выпускников, готовых применять в профессиональной деятельности информационное моделирование объектов

				капитального строительства (BIM-технологий), необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
6	ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	190	ПОП-П /Работодатель	По запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ», в связи с необходимостью получения дополнительной квалификации, в связи с ростом востребованности в профессиональных архитекторах, проектировщиках и конструкторах.
	Итого	828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения в форме практической подготовки на предприятии

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка / структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	Производственная практика ПП 01	144	6	Проектный институт	Архитектор проектировщик, конструктор
2	Оформление архитектурного раздела проектной документации	Производственная практика ПП 02	72	5	Проектный институт	Архитектор проектировщик
3	Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	Производственная практика ПП 03	36	4	Проектный институт	Архитектор проектировщик
4	Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	Производственная практика ПП 04	36	5	Проектный институт	Архитектор проектировщик

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.ч.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1																	=	К	К																				=	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2																	=	К	К																			П	П	П	П	=	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3											П	П	П	П	П	П	=	К	К											П	П	П	П	П	П	=	Г	Г	Г	Г	Г	Г									1800

Обозначения

	Модули и дисциплины	К	Каникулы	П	Практики
=	Промежуточная аттестация			Г	Государственная итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1404
2 курс	35	1260	16	576	19	684	2	72	1	36	1	36	4	144	0	0	4	144	0	0	11	1260
3 курс	30	1080	10	360	20	720	2	72	1	36	1	36	12	432	6	216	6	216	6	216	2	1080

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных ситуаций (технологических процессов), непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Генпроект ЮГ», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется во время обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) ООО «Генпроект ЮГ» и иных работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Истории, географии и обществознания, Математики, Общепрофессиональных дисциплин, Основ предпринимательской деятельности, Основы безопасности и защиты Родины, Основы бережливого производства, Профессиональных модулей, Русского языка и литературы, Самостоятельной и воспитательной работы, Социально- гуманитарных дисциплин, Черчения, Информатики, Физики, Биологии, Индивидуальной проектной деятельности, Введение в специальность

Лаборатории:

Архитектурного материаловедения, Безопасности жизнедеятельности,

Техническая механика, Химии

Мастерские и зоны по видам работ:

Макетная, 3D моделирование и прототипирование, Технологии информационного моделирования BIM

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ООО «Генпроект ЮГ» и в иных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях размещены на сайте техникума.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Погосов Георгий Михайлович	АО «Институт Ставропольгражданпроект»	Технический директор	30 лет
2	Соловьева Жанна Ивановна	ООО «СК»АСТ Альянс»	Главный архитектор	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ, РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля … **3**
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ……. 3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ……. 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…… 10
2. Структура и содержание профессионального модуля …… **12**
2.1. Трудоемкость освоения модуля ……... 12
2.2. Структура профессионального модуля …… 12
2.3. Содержание профессионального модуля …… 13
3. Условия реализации профессионального модуля ……... **39**
3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 39
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……. 39
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …….. **45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ, РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	-номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	-

	-составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей профессии -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации -межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	-

	-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни условия - профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии -средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	- осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием	- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	- сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта - комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального

	автоматизированных информационных систем - использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации - методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование - региональные и местные архитектурные традиции - средства и методы архитектурно-строительного проектирования - виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками - особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта	строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК 1.2	- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;	- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические,	- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и

	- выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование - оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов - выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений - выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их	эргономические и экономические требования - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации - методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование - региональные и местные архитектурные традиции - средства и методы архитектурно-строительного проектирования - виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками - особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления	рабочей документации объектов капитального строительства - согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации - расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства

	комплексов, и использования данных объектов инвалидами - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства	эскизного архитектурного проекта	
ПК 1.3	- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций - определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации	- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию	- внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;
ПК 1.4	- анализировать и систематизировать исходные данные, необходимые для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских и планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды	- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности по архитектурно-дизайнерскому проектированию - технические регламенты, национальные стандарты и	- подготовки исходных данных для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды - оформления описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-

	- анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения - использовать средства автоматизации архитектурно-дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	своды правил, санитарные нормы и правила, требования в области создания безбарьерной устойчивой среды обитания - основные виды требований к средовым объектам, включая социальные, эстетические, технические, функционально-технологические, эргономические и экономические, в том числе требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки - принципы и методы светового урбанизма и светового дизайна	пространственных, художественных, стилевых решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды - согласования архитектурных дизайнерских и планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.4. Осуществлять разработку функционально-пространственной организации интерьера	см. п. 1.2 РП ПМ.01	МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование	142	По запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ» дополнительная компетенция: практические занятия по МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование с целью формирования у обучающихся знаний и умений моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; разработки интерьеров помещений жилых домов и зданий зального типа.
2		Расширение имеющихся знаний и умений	МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами	68	С целью расширения понимания у обучающихся в формировании современной урбаносферы; формирования знаний и умений создания архитектурных ландшафтов

			благо-устройства		населённых пунктов.
3		Расширение имеющихся знаний и умений	МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	64	С целью расширения понимания у обучающихся умений выбора конструктивных решений зданий и сооружений, построения основных узлов.
4		Отработка имеющихся навыков	УП.01 Учебная практика	72	С целью отработки навыков у обучающихся по моделированию искусственной среды обитания и разработки интерьеров помещений зданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебная занятия	454	336
Курсовая работа (проект)	160	160
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена ПМ 01 в форме экзамена	 20 10 10 10	
Всего	**924**	**748**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1.-1.4. ОК.01-ОК.09	Раздел 1 Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации	**622**	**748**	**278**	454	**160**	**8**		
ПК. 1.1.-1.4. ОК.01-ОК.09	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК. 1.1.-1.4. ОК.01-ОК.09	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**50**							
	Всего:	**924**	**820**	**294**	**454**	***160***	**8**	**108**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации			
МДК 01.01. Начальное архитектурное проектирование		**126/120**	
Тема 1.1. Проектирование малоэтажного жилого здания	**Содержание**	**42/36**	ПК.1.1-ПК.1.4, ОК.01-ОК.07, ОК.09
	Особенности проектирования малоэтажного жилого дома. Основы проектирования жилого малоэтажного здания. Типы жилых зданий. Влияние природно-климатических условий. Планировочная структура малоэтажного жилого дома. Зонирование внутреннего пространства квартиры в одном или двух уровнях. Функциональное зонирование приусадебного участка. Подсчет технико-экономических показателей малоэтажных зданий. Нормы проектирования жилых малоэтажных зданий. Разработка проекта малоэтажного жилого дома. Габариты, освещенность, меблировка, оборудование, расположение оконных и дверных проемов, соответственно назначению помещений. Выбор строительных конструкций. Состав и габариты помещений. Планировочные требования. Материалы и конструкции.	2	
	Образ интерьера жилого дома. Стили интерьера Понятие интерьера. Принцип планировки интерьера. Стиль интерьера. Основные стили интерьера. Функции интерьера жилого дома. Зонирование внутреннего пространства жилого дома. Элементы интерьера, предназначенные для зонирования помещений. Форма жилых помещений. Размеры жилых помещений. - создание интерьера как целостной среды на основе комплекса научно-обоснованных требований и возможностей современной науки, техники и экономики; - элементы, характеризующие интерьер: форма, материал, фактура, цвет и свет;	2	

	отделка вертикальных ограждений помещений, трансформирующиеся перегородки, устройство каминов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**36/36**	
	Практическое занятие 1. Выполнение концептуального проекта индивидуального жилого дома в архитектурной графике. Изготовление рабочего макета.	20	
	Практическое занятие 2. Выполнения дизайн-проекта интерьера помещения жилого дома	16	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение клаузуры малой архитектурной формы	2	
	Курсовой проект **Виды работ** Начальное архитектурное проектирование архитектурно-строительных чертежей на примере концептуального проекта индивидуального жилого дома усадебного типа Структура выполнения проекта: 1.Выполнение поэтажных кладочных планов; 2.Выполнение ведомости проемов; 3.Выполнение спецификации оконных и дверных заполнений; 4.Составление ведомости и спецификации перемычек; 5.Выполнение плана фундаментов и сечений фундаментов; 6.Выполнение фасадов здания; 7.Выполнение плана плит перекрытия; 8.Составление спецификации сборного ж/бетона; 9.Выполнение экспликации полов; 10.Выполнение узлов здания; 11.Выполнение разреза здания по лестничной клетке; 12.Выполнение плана стропил; 13.Выполнение плана кровли; 14.Выполнение поперечного разреза по стене; 15.Выполнение генплана участка застройки; 16. Выполнения дизайн-проекта интерьера помещения жилого дома 17.Оформление папки с чертежами.	**50**	
	Содержание	**34/30**	ПК.1.1-ПК.1.4,

Тема 1.2. Проектирование здания зального типа	Особенности объемно-планировочной организации сооружения с доминирующим пространством зального типа. Общие принципы проектирования зданий с зальными помещениями. Взаимосвязь функции и формообразования. Современный опыт проектирования зданий с зальными помещениями. Виды зданий с зальными помещениями: выставочные залы, торговые павильоны, компьютерные клубы. Функциональное зонирование. Строительные правила на проектирование зданий зального типа.	2	ОК.01-ОК.07, ОК.09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**30**	
	Практическое занятие 3**.** Выполнение концептуального проекта здания зального типа.	30	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение клаузуры здания зального типа	2	
	Курсовой проект **Виды работ** Начальное архитектурное проектирование архитектурно-строительных чертежей на примере концептуального проекта выставочного зала/ небольшого спортивного сооружения с залом универсального назначения/ торгового павильона Структура выполнения проекта: 1.Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа 2. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов 3.Разработка эскизов схемы генплана 4.Изготовление рабочего макета 5. Выполнения дизайн-проекта интерьера помещения здания зального типа 6.Создание 3D модели в электронной форме 7. Графическое и текстовое оформление проекта в электронном формате	**50**	
Тема 1.3. Проектирование многоквартирного жилого здания	**Содержание**	**54/54**	ПК.1.1-ПК.1.4, ОК.01-ОК.07, ОК.09
	Основы проектирования многоквартирных жилых зданий средней и повышенной этажности. Особенности многоквартирного, многосемейного дома (разновидность квартир), использование нежилых помещений, решение лестнично-лифтовых узлов. Подсчет технико-экономических показателей многоэтажных зданий. Нормы проектирования многоквартирных жилых зданий. Выбор строительных	4/4	

	конструкций. Состав и габариты помещений. Планировочные требования. Материалы и конструкции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**50**	
	Практическое занятие 4**.** Выполнение концептуального проекта многоквартирного жилого дома. Выполнения дизайн-проекта интерьера помещения многоквартирного жилого дома. Изготовление рабочего макета	50	
	Курсовой проект **Виды работ** Начальное архитектурное проектирование архитектурно-строительных чертежей на примере концептуального проекта многоквартирного жилого дома Структура выполнения проекта: 1. Выполнение плана типового этажа; 2. Выполнение ведомости проемов; 3. Выполнение фасадов здания; 4. Выполнение плана плит перекрытия типового этажа; 5. Составление спецификации сборного ж/бетона; 6. Выполнение экспликации полов; 7. Выполнение разреза здания по лестничной клетке; 8. Выполнение плана кровли; 9. Выполнение поперечного разреза по стене; 10. Выполнение генплана участка застройки; 11. Выполнения дизайн-проекта интерьера помещения многоквартирного жилого дома; 12. Оформление папки с чертежами.	**60**	
МДК 01.02. Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства			
Тема 1.1. Основы градостроительства	**Содержание**	**6**	ПК.1.1-ПК.1.3, ОК.01-ОК.07, ОК.09
	Система расселения Понятие «расселение». Виды и формы расселения. Понятие «агломерации». Классификация населенных мест. Планировочная структура территории городского поселения (города) Классификация городских поселений (городов). Определение понятия «город». Классификация городов по численности населения, функциональному профилю, административному значению. Функциональная организация и планировочная структура территории города. Основные функциональные территории города.	2	

	Функциональные зоны, располагаемые в пределах функциональных территорий. Принципы зонирования. Планировочная структура города. Центры тяготения, композиционные оси. Основные схемы композиционных приемов планировки города.		
	Структура селитебной территории города Состав селитебной территории города. Функциональные зоны. Основные структурные элементы селитебной территории: планировочные районы, жилые районы, микрорайоны. Зависимость структуры селитебной территории от величины города. Границы, размеры и примерная численность населения основных структурных элементов селитебной территории. Сеть улиц и дорог города. Площади города. Значение сети улиц и дорог в общей планировочной структуре города. Классификация улиц и дорог, их назначение. Поперечные профили улиц. Значение городских площадей, их классификация. Приемы архитектурно-пространственной организации площадей.	2	
	Планировка, застройка и благоустройство жилых районов и микрорайонов Планировочная структура жилых районов и микрорайонов. Жилой район, определение. Планировочная организация. Границы, размеры и численность населения. Понятие «межмагистральная территория». Микрорайон, определение. Функциональное зонирование. Границы, размеры и численность населения. Учреждения и предприятия обслуживания жилого района и микрорайона. Учреждения и предприятия обслуживания жилого района. Принцип ступенчатого обслуживания. Учреждения и предприятия обслуживания микрорайона. Расположение в жилой застройке. Нормы расчета. Общественные центры жилых районов и микрорайонов. Принципы формирования групп учреждений обслуживания.	2	
Тема 1.2. Архитектурно-планировочная и пространственная организация населенных мест с	**Содержание**	**132/128**	ПК.1.1-ПК.1.3, ОК.01-ОК.07, ОК.09
	Жилая застройка. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Архитектурно-пространственная композиция жилой застройки. Социальная и экономическая роль жилой застройки. Демографический состав населения. Основные типы жилых домов по этажности, объемно-планировочной структуре.	4/4	

элементами благоустройства	Климатическое районирование. Требования к инсоляции. Противопожарные требования. Проветривание, защита от ветров. Защита от шума и загрязнения воздуха. Значение жилой застройки в формировании архитектурно-художественного облика города. Группа жилых домов как первичная ячейка объемно-пространственной композиции жилой застройки. Различные принципы объемно-пространственных решений.		
	Экономика жилой застройки. Основные технико-экономические показатели и их подсчет. Значение экономики в градостроительном проектировании. Основные факторы, влияющие на экономичность планировки и застройки: целесообразное использование территорий, выбор этажности зданий, конструктивные и планировочные типы зданий, комплексность застройки, протяженность инженерных коммуникаций и дорожной сети. Основные технико-экономические показатели жилого района и микрорайона. Общая площадь территории, жилой фонд, количество населения, плотность жилого фонда, плотность населения.	2	
	Местная улично-дорожная сеть. Стоянки временного хранения автомобилей. Хозяйственные и спортивные площадки. Площадки для отдыха. Дорожная сеть жилых районов и микрорайонов, ее связь с магистральными улицами. Улицы в жилой застройке, их значение. Поперечный профиль, радиусы кривых в плане. Микрорайонные проезды. Классификация. Схемы построения в плане основных проездов. Пешеходные улицы и аллеи, пешеходные пути. Автомобильные стоянки и гаражи для постоянного хранения индивидуального транспорта. Автомобильные стоянки для временного хранения индивидуального транспорта. Нормы расчета. Типы гаражей. Хозяйственные площадки: типы, размеры, расстояния до застройки. Нормы расчета.	2	
	Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов Гигиеническое и эстетическое значение зеленых насаждений. Система озеленения жилого района и микрорайона. Озеленение комплексного проекта благоустройства. Понятие «ландшафтная архитектура». Нормирование озеленения. Планировка и оборудование площадок для отдыха и игр. Размещение и нормирование спортивных площадок и сооружений. Особенности и нормы градостроительного	4/4	

	проектирования в условиях реконструкции жилых районов и микрорайонов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**120/120**	
	Практическое занятие № 1. Выполнение жилой застройки микрорайона площадью 20-25 га.	20	
	Практическое занятие № 2. Разработка улично-дорожной сети микрорайона площадью 20-25га	20	
	Практическое занятие № 3. Выполнение озеленения и благоустройства микрорайона площадью 20-25га.	20	
	Практическое занятие № 4. Выполнение жилой застройки группы жилых домов площадью 4-5га.	20	
	Практическое занятие № 5. Проектирование микрорайонных проездов, пешеходных путей, автомобильных стоянок группы жилых домов площадью 4-5га.	20	
	Практическое занятие № 6. Выполнение озеленения и благоустройства группы жилых домов площадью 4-5га.	20	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Эскиз города будущего. Составление схемы городского функционального зонирования	2	
МДК 01.03. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики			
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Здания и требования к ним. Понятия о зданиях, как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры зданий: конструктивные элементы, строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Главные и второстепенные элементы зданий, понятия, определения. Подразделение конструктивных элементов здания на несущие и ограждающие. Понятия о несущем остове малоэтажных и многоэтажных жилых, общественных и промышленных зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Основные конструктивные системы. Области применения	2	

	различных конструктивных систем, их выбор при проектировании зданий. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Модульная координация размеров в строительстве (МКРС) как основания унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.		
	Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции. Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и не силовые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжение в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок. Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости. Основные понятия о технико-экономической оценке зданий. Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метра конструкций; затраты труда; расход строительных материалов; вес конструкций; степень сборности; удельная трудоемкость; капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных конструкций.	2/2	
	Основания зданий. Определение основания. Естественные и искусственные основания, требования к ним. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устойчивость искусственных оснований	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Определение конструктивных систем зданий	2	
	Содержание	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК 03,

Тема 1.2. Архитектурная физика	Общие сведения. Задача архитектурной физики: создание искусственной материально-организованной среды для жизнедеятельности человека и общества внутри естественной природы. Связь архитектурной физики с архитектурным проектированием, гигиеной, социологией и психологией. Критерии качества архитектуры. Творческий метод архитектора. Учет архитектурно – климатологических и физико – гигиенических факторов при проектировании Роль архитектурной физики в улучшении качества труда архитектора.	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Архитектурная климатология. Научные основы рационального использования природных ресурсов энергии для создания в городах, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, жилых и общественных зданиях благоприятной тепловой среды для жизни и деятельности человека Климатическое районирование страны и типовое проектирование. СНиП – строительная климатология. Климат и погода. Три группы факторов, оказывающих воздействие на формирование климата: астрономическая, геофизическая и метеорологическая. Солнечная радиация и ее распределение в атмосфере и по поверхности Земли: падающая, прямая, рассеянная, отраженная, поглощенная. Типологические особенности проектирования зданий в суровых районах Севера. Типологические особенности проектирования во влажных, сухих и жарких районах Юга Теплофизические свойства материалов и конструкций. Теплопроводность, пористость материалов, термическое сопротивление и общее сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции. Теплотехническая характеристика помещений по их тепловому, влажностному и воздушному режиму. Теплотехническое нормирование ограждающих конструкций зданий и микроклимата помещений по зимним и летним условиям эксплуатации. Архитектурная светология. Основы психофизиологии зрительного восприятия архитектурной формы (пространства, объема, пластики, цвета).	2/2	

Объективные основы науки о свете, оптический центр излучения, световое поле, световая среда, основные понятия, характеристики, размерности. Солнце и архитектурная форма, ее региональные особенности. Геометрия солнечных лучей как основа практических методов расчета инсоляции и проектирования застройки и архитектурных форм на разных широтах. Современные отечественные нормы и зарубежный опыт регламентирования инсоляции помещений и территорий. Методы расчета и архитектурного проектирования инсоляции. Регламентация применения солнцезащитных средств, их классификация и область рационального использования. Комплекс критериев солнцезащиты. Методы расчета и проектирования солнцезащитных устройств. Основные факторы, влияющие на качество световой среды в помещениях – градостроительные, архитектурные, конструктивные, эксплуатационные. Учет этих факторов в архитектурном проектировании.	
Классификация интерьерных пространств по распределению яркостей. Приемы распределения и трансформации естественного света в помещениях на примерах из истории архитектуры. Нормирование естественного освещения в помещениях различного назначения. Количественные и качественные характеристики. Классификация зрительной работы и системы естественного освещения помещений. Основы светотехнического расчета естественного освещения. Эволюция источников искусственного света в доэлектрическую и досовременную эпохи. Классификация источников, их основные характеристики, преимущества и недостатки. Осветительные приборы и освещение интерьеров. Классификация осветительных приборов, их роль и область применения в установках освещения интерьера и города. Приемы и средства световой архитектуры города. Нормирование и проектирование освещения городских пространств и объектов. Светоцветовое зонирование территории города, формирование световых ансамблей. Единство света и цвета как важнейший фактор восприятия архитектурной и природной среды. Физическая природа цветового восприятия.	2/2

	Архитектурная акустика и борьба с шумами. Основные понятия, величины, размерности архитектурной акустики. Звуковая энергия. Энергетические и эффективные величины. Объективные и субъективные характеристики звука. Распространение звука в твердых, жидких и газообразных телах. Звуковое поле. Основные принципы и закономерности звукопередачи в конструкциях зданий. Конструктивные приемы звукоизоляции и звукоизолирующие материалы. Расчеты звукоизоляции от воздушного и ударного шума. Звукоизоляция жилища (стен, перегородок, покрытий, окон и дверей). Приемы рациональных решений звукоизоляции. Основные закономерности физического явления звукопоглощения. Пористые и пористо-волокнистые звукопоглощающие материалы, поглощающие конструкции резонансного типа (резонатор Гельмгольца, перфорированные пластины, тонкие панели на относе, пленочные конструкции). Конструктивные решения поглощающих конструкций (плоские облицовки, кулисы, штучные поглотители). Транспортный и производственный шум. Критерии оценки шума. Градостроительные и конструктивные шумозащитные средства: удаленность от шума в зависимости от розы ветров и подстилающих поверхностей, ландшафт, звукоэкранизирующие и звукопоглощающие средства (архитектурно-планировочные и конструктивные). Методы расчета шумозащиты. Нормирование шумозащитных параметров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Теплотехнический расчет утеплителя в покрытии и ограждающих конструкциях стен в соответствии с требованиями.	2	
	Практическое занятие № 3. Определение площади световых проемов при боковом и верхнем освещении.	2	
Тема 1.3. Конструкции малоэтажных зданий	**Содержание**	**36/36**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Общие сведения. Элементы малоэтажных зданий и требования к ним. Классификация несущих остовов, жёсткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры традиционного и современного малоэтажного строительства.	2/2	

Фундаменты малоэтажных зданий, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.	
Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы. Силовые и несиловые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды. Понятие о кирпичной кладке, системах её перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня.	2/2
Стены из монолитного железобетона. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проёмы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Несущие остовы деревянных зданий. Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Современные технологии возведения деревянных зданий со стенами из калиброванного оцилиндрованного бревна, из клееного бруса, из профилированного бруса. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали.	2/2
Перекрытия и полы. Требования к перекрытиям; классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные с межбалочными заполнениями и безбалочные из сборных железобетонных плит. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту.	2/2
Крыши. Кровли. Мансарды. Крыши, их виды. Требования к ним. Типы крыш малоэтажных зданий. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане). Стропильные конструкции - стропила наклонные и висячие. Узлы и	2/2

	детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды.		
	Перегородки. Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичные, мелкоблочные, деревянные. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция.	2/2	
	Окна и двери. Типы и пропорции окон, требования к ним. Типы оконных конструкций из ПВХ. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проёмов. Дверные блоки, их установка и крепления в проёмах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22**	
	Практическое занятие № 4. Вычерчивание плана малоэтажного жилого дома.	2	
	Практическое занятие №5. Вычерчивание разреза малоэтажного жилого дома.	2	
	Практическое занятие № 6. Вычерчивание фасада малоэтажного жилого дома.	2	
	Практическое занятие № 7. Конструирование ленточного фундамента малоэтажного жилого дома.	2	
	Практическое занятие № 8. Конструирование перемычек над проёмом в стене.	2	
	Практическое занятие № 9. Конструктивное решение здания при деревянном несущем остове.	2	
	Практическое занятие № 10. Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме.	2	
	Практическое занятие № 11. Построение скатной крыши по заданным параметрам и основных узлов.	4	
	Практическое занятие № 12. Конструктивное решение оконного (дверного) блока.	2	
	Практическое занятие № 13. Конструктивное решение внутриквартирной винтовой лестницы.	2	
	Содержание	**34/28**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	Общие сведения.	2	

Тема 1.4. Конструкции многоэтажных жилых зданий	Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных жилых зданий.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Фундаменты многоэтажных жилых зданий Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости. Условия устройства по внешнему контуру здания подпорных стенок - массивных или тонкостенных.	2/2	
	Несущие остовы каменных многоэтажных зданий Особенности конструирования кирпичных стен в многоэтажных зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, требования к ним. Стены кирпичные - многослойные с применением утеплителя. Крупноблочные стены- перевязки стен, типы блоков.	2	
	Совмещенные покрытия. Кровли. Определение "совмещённые покрытия". Холодные и теплые чердаки в покрытиях многоэтажных жилых зданий- проходных или полупроходных. Вентилируемые и невентилируемые совмещённые покрытия. Область их применения. Конструктивные решения. Кровли, применяемые в совмещённых покрытиях. Водоотвод с совмещённых покрытий. Водосточные воронки. Эксплуатируемые крыши-террасы, их конструкции. Выход на крышу.	2/2	
	Несущий остов зданий из крупных панелей. Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен с несущими продольными стенами), с несущими внутренними стенами с наличием ядра жесткости и с навесными наружными панелями. Конструктивные элементы зданий из крупных панелей. Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству	2	

наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Технико-экономическая оценка зданий.	
Несущий остов зданий из монолитного железобетона. Здания из монолитного железобетона; общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные и сборно-монолитные конструкции. Технические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Опалубки - щитовые и блочные, переставные и скользящие. Обеспечение надёжной теплоизоляции. Сборно-монолитные многослойные стены.	2/2
Лестницы, лифты. Требования к лестницам многоэтажных зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкоразмерных и крупноразмерных элементов ограждения. Пожарные, аварийные лестницы: лестницы-стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий. Лифты: определение, назначения, требования к ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании. Балконы, лоджии, эркеры, входы. Балконы, лоджии, эркеры; их определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания, примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы.	2/2
В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
Практическое занятие № 14. Конструирование свайного фундамента.	4
Практическое занятие № 15. Конструирование узлов крупнопанельного многоэтажного здания.	2
Практическое занятие № 16. Конструирование перекрытия в многоэтажном жилом доме.	4
Практическое занятие № 17. Построение плана плоской крыши по заданным параметрам и основных узлов.	2

	Практическое занятие № 18. Проектирование водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам.	2	
	Практическое занятие № 19. Конструирование узлов зданий из монолитного железобетона.	2	
	Практическое занятие № 20. Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы.	2	
	Практическое занятие № 21. Конструктивное решение балкона (лоджии, эркера)	2	
Тема 1.5. Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий	**Содержание**	**22/22**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Общие сведения. Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячейкового типа: здания зального типа. Основные, конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные. Здания зального типа с применением большепролётных конструкций. Несущий остов каркасных зданий. Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий: по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жёсткости узлов в продольном и поперечном направлениях. Применение в каркасах монолитного железобетона. Монолитные железобетонные ядра жесткости в зданиях с подвесными этажами. Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жёсткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жёсткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса: колонны, ригели, перекрытия.	2/2	
	Фундаменты под колонны каркаса - столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий.	2/2	
	Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями	2/2	

	Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения. Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями Область применения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий Область применения. Перекрёстно-ребристые и перекрёстно-стержневые конструкции. Особенности работы конструкций и их элементов. Способы опирания покрытий. Материал, конструктивные особенности, размеры.		
	Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями Область применения. Определение. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий. Общие сведения, область применения. Конструктивные системы висячих покрытий. Материал. Особенности работы конструкций. Особенности крепления к опорному контуру. Пневматические покрытия: воздухо-опорные оболочки, пневматические каркасы, пневматические линзы. Материал, конструктивные особенности. Примеры зданий с применением висячих и пневматических систем покрытий.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие № 22. Вычерчивание плана каркасного здания.	2	
	Практическое занятие № 23. Конструирование столбчатого фундамента.	2	
	Практическое занятие № 24. Конструирование узлов каркасных зданий.	2	
	Практическое занятие № 25. Проектирование перекрытия из сборных железобетонных элементов в каркасных зданиях.	4	
	Практическое занятие № 26. Конструктивные решения большепролетных конструкций.	2	
	Практическое занятие № 27. Конструирование фонарей общественных зданий.	2	

Тема 1.6. Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий	**Содержание**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Промышленные здания. Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы. Подъемно-транспортное оборудование зданий. Назначение. Основные виды подъемно-транспортного оборудования в многоэтажных промышленных зданиях: мостовые краны, подвесные кран-балки, консольно-поворотные краны, монорельсы, напольный транспорт, вертикальный транспорт. Влияние кранового оборудования на конструкции несущего остова здания.	2/2	
	Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов. Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям. Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, опирание их на фундамент. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу.	2/2	
	Стеновые ограждения. Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалы. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса.	2/2	

	Крупнопанельные стены не отапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции крепление их к каркасу. Металлические стеновые панели, крепление их к каркасу. Покрытия. Фонари. Утепленные и не утепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации. Окна, двери, ворота. Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла. Двери, габариты и конструкции. Ворота. Определения и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама. Установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса. Полы. Типы полов (на грунте и на перекрытиях), требования к ним с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов: грунтовых, каменных, бетонных, асфальтобетонных, полов из клинкера, металлических, торцовых, полимерцементных. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа. Полы в зоне железнодорожных путей. Прочие конструктивные элементы. Рабочие технологические площадки. Этажерки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы. Перегородки - стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок - кирпичные, панельные, из стального профильного листа, листовых материалов, стальной сетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 28. Построение плана одноэтажного промышленного здания.	2	
	Практическое занятие № 29. Конструирование плана кровли промышленного здания.	2	

Тема 1.7. Инженерное оборудование зданий	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Инженерные коммуникации в жилом здании. Технические вводы в здание. Источники водоснабжения. Отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Мусороудаление. Источники электроэнергии, ее потребители. Вентиляционные блоки. Отопление. Газопроводы. Системы и схемы холодного водоснабжения здания. Устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий. Методика составления аксонометрической схемы оборудования водопроводной сетей зданий. Расстановка санитарно-технического оборудования по этажам здания. Система хозяйственно-фекальной канализации, основные элементы, оборудование, арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях, их объемно - планировочные параметры. Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях. Мусороудаление из зданий. Современные методы удаление пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий.	2/2	
	Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, отопление альтернативными видами энергии, электрическое, печное. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Методика выбора системы отопления здания. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Виды систем вентиляции и кондиционирования и их основные элементы: санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, увлажнение и осушение) воздуха. Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение их в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление. Системы и схемы горячего водоснабжения зданий. Устройство сетей, приборы, арматура. Теплоизоляция. Классификация систем и схем газоснабжения Газоснабжение зданий. Методика составления схемы разводки газовых сетей в здании. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 30. Расстановка элементов инженерного оборудования на плане типового этажа.	2	

Тема 1.8. Основы расчета и конструирования элементов несущего здания	**Содержание**	**64/46**	ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
	Общие сведения, расчетные схемы. Элементы, составляющие расчётную схему. Способы их соединений. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем. Расчётные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам, арок и т.п.). Закономерности деформирования строительных материалов. Понятие о напряжённо-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений. Геометрическая неизменяемость и статическая определимость системы Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятие о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем. Обеспечение геометрической неизменяемости плоских конструкций. Пространственная неизменяемость сооружений. Типы связей: горизонтальные и вертикальные. Характер работы связей, место их расположения в деформационных отсеках здания.	2	
	Материалы несущих конструкций. Сталь, её свойства. Работа стали при различных видах напряжённого состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчётных сопротивлений и модулей упругости по СНиПам. Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скалывание. Определение расчётных сопротивлений древесины при различных видах напряжённого состояния и модуля упругости по СНиПу. Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряжённого деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчётных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиПу.	2	
	Нагрузки и воздействия.	2/2	

Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.	
Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Сущность метода расчёта конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надёжности по нагрузке и по назначению.	2
Методика сбора нагрузок на 1м2 перекрытия или покрытия, на 1 п.м ригеля, на колонну или узел фермы.	2/2
Соединения элементов несущих конструкций. Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклёпочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей, замоноличиваем.	2/2
Основания и фундаменты. Физические и механические характеристики грунтов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента.	2
Основы конструирования и расчета фундаментов. Подбор размеров подошвы ленточного и столбчатого фундамента. Методика расчета по предельным состояниям	2/2
Колонны. Понятие "потеря устойчивости". Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетная схема колонн. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание, траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений.	2
Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн одно и многоэтажных зданий.	2
Балки и плиты. Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и много пролетных балок. Построение эпюр моментов	2

и поперечных сил при различных схемах их нагрузки. Принципы расчета балок и балочных плит.	
Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Балочные клетки. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкции стальных настилов и плит покрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений.	2/2
Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок в изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости.	2
Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Параметры конструирования железобетонных балок.	2/2
Принципы работы монолитных железобетонных балочных и безбалочных перекрытий.	2
Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета.	2/2
В том числе практических и лабораторных занятий	**32**
Практическое занятие № 31. Определение геометрической неизменяемости и статической определимости различных стержневых систем	2
Практическое занятие № 32. Сбор нагрузок на1м^2 покрытия и перекрытия.	2
Практическое занятие № 33. Сбор нагрузок на ленточный фундамент.	2
Практическое занятие № 34. Сбор нагрузок на столбчатый фундамент.	2
Практическое занятие № 35. Расчет и конструирование соединений металлических конструкций и деревянных элементов.	2
Практическое занятие № 36. Определение размеров подошвы ленточного фундамента.	2
Практическое занятие № 37. Определение размеров подошвы столбчатого фундамента.	2
Практическое занятие № 38. Подбор сечения центрально-сжатой стальной колонны при заданной расчетной схеме и нагрузке.	2
Практическое занятие № 39. Подбор сечения деревянной стойки, если известны нагрузка и расчетная схема стойки.	2

	Практическое занятие № 40. Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании.	2	
	Практическое занятие № 41. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил в однопролетных балках, в консолях	2	
	Практическое занятие № 42. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил в двухпролетных балках, в консолях	2	
	Практическое занятие № 43. Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений.	2	
	Практическое занятие № 44. Подбор размеров поперечного сечения железобетонной балки прямоугольного сечения	2	
	Практическое занятие № 45. Проверка несущей способности железобетонной балки	2	
	Практическое занятие № 46. Подбор размеров поперечного сечения деревянной стропильной конструкции	2	
Учебная практика по модулю **Раздел I** Виды работ: 1. Выполнение иллюстративных чертежей в черно-белой графике: фасадов, перспектив, интерьеров, генеральный план 2. Построение 3-х мерной модели малоэтажного здания работы. 3. Применение материалов и текстуры в 3-х мерной модели. 4. Установка дневного источника света и искусственного источника света. 5. Приемы визуализации проекта в динамики. 6. Технология вывода объекта на печать из пространства модели в заданном масштабе вместе с рамкой и основной надписью. 7. Технология создания. 8. Знакомство с инструментами. Изучение устройства и приемов работы приборов 9. Знакомство с объектом обмера. Визуальное знакомство с архитектурным объектом на месте. Выполнение зарисовок общего вида, фотографирование. 10. Определение способа и порядка замера в зависимости от характера обмеряемого объекта. Выполнение обмеров внешних контуров плана здания и внутренних разными способами. 11. Выполнение обмерных чертежей планов здания в программе Archicad: планы,фасады, разрезы – М 1:50; М 1:100. 12. Вычерчивание фрагментов здания, построение 3 д модели. (М 1:50, М 1:20). 13. Выполнение набросков и кратковременных зарисовок монумента в окружающей среде.		**108** 36 36	ПК.1.1- ПК.1.4, ОК.01- ОК.09

14. Выполнение рисунка скульптуры в городской среде; композиционные поиски и решения отношений большой формы и окружающей среды. Выявление пространства. выразительных возможностей техники графики. 15. Выполнение этюдов монументов в городской среде. Поиск композиции. Выбор мотива. Выполнение цветотональных отношений больших форм и среды. Планировка пространства. 16. Выполнение зарисовок и набросков различных мотивов городского или сельского пейзажа, отдельных элементов (фрагментов домов, деревьев, земли, облаков и т.д.). Выполнение зарисовок памятников архитектуры и их отдельных декоративных элементов, отражающих особенности стиля. 17. Выполнение рисунка памятника архитектуры в городской среде. Выявление светотеневыми средствами пластики формообразования поверхностей изображаемого объекта, связи с линией горизонта с учетом линейной и воздушной перспективы. 18. Выполнение кратковременных этюдов различных мотивов городского или сельского пейзажа, фрагментов архитектурного сооружения (памятника архитектуры). 19. Выполнение работы в технике акварельной живописи с натуры архитектурного сооружения (памятника архитектуры). Цветотональное решение объекта и окружающей среды. Раздел II Виды работ: Основы градостроительного проектирования поселений на примере проектирования студенческого поселка с численностью населения 3000 человек Схема генплана; Схема функционального зонирования; Схема транспортного решения; Поперечные профили улиц: улицы местного значения, местные проезды; Экспликация зон к схеме функционального зонирования; Экспликация зданий и сооружений поселка; Условные обозначения; Роза ветров; Наименование чертежей и схем. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства общественного центра на примере разработки генерального плана студенческого поселка Схема генплана; Схема функционального зонирования; Схема транспортного решения; Поперечные профили улиц: улицы местного значения, местные проезды; Развертка по улице;	36 36	

Экспликация зон к схеме функционального зонирования; Экспликация зданий и сооружений поселка; Условные обозначения; Роза ветров; Наименование чертежей и схем. Раздел III Виды работ: Проектирование планов, разреза и фасада многоэтажного жилого дома. Конструирование кровли многоэтажного жилого дома. Конструирование плана перекрытий и покрытия многоэтажного жилого дома. Конструирование плана фундаментов многоэтажного жилого дома. Конструирование узлов и сечений многоэтажного жилого дома. Составление пояснительной записки		
Производственная практика Виды работ: 1.Ознакомление с проектной организацией. 2.Изучение проектных и нормативных материалов. 3. Работа в качестве дублера техника - архитектора.	**36**	ПК.1.1- ПК.1.3, ОК.01- ОК.09
Промежуточная аттестация	**50**	
Всего	**924**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обучение

Кабинет **Профессиональных модулей**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-технические документы

Нормативно-правовые акты

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности N123-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351175886?ysclid=mb2mkuz4n1628197019
2. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений N384-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1304415702?ysclid=mb2moq0fhm670226273
3. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.
4. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
5. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816
6. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/
7. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788
8. ГОСТ 8420-2022. Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
9. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926
10. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/
11. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
12. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/
13. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
14. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/
15. ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595
16. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/
17. ГОСТ Р 70522-2022. Блоки из ячеистых бетонов стеновые мелкие. Технические условия. Режим доступа:
https://gostassistent.ru/doc/478cdda4-712a-425b-ae17-

59c98be6a435?ysclid=lwtqhinjsp222316165
18. ГОСТ 31360-2007. Изделия стеновые неармированные из ячеистого бетона автоклавного твердения. Технические условия. Режим доступа: https://www.aerocrete.ru/f/gost_31360-2007.pdf
19. ГОСТ 7473-2010. Смеси бетонные. Технические условия. Режим доступа: https://gbinvest.ru/gost/gost_7473-2010.pdf
20. ГОСТ 26633-2015. Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/61847/?ysclid=lwtrlgxy9z312620796
21. ГОСТ 6428-2018. Плиты гипсобетонные пазогребневые для перегородок. Технические условия. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293734/4293734322.htm?ysclid=lwtromc87i14 5134590
22. ГОСТ 9818-2015 Марши и площадки лестниц железобетонные. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200122888?ysclid=mb2lerb2pz564715245
23. ГОСТ 13015-2012 Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101281?ysclid=mb2lmrp33p893717723
24. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248961?ysclid=mb2mv2ycu9505402307
25. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Обеспечении огнестойкости объектов защиты. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248963?ysclid=mb2mys4cgi703713323
26. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
27. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018
28. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/
29. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23- 03-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
30. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
31. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/
32. СП 118.13330.2022 Общественные здания и сооружения. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351102147?ysclid=mb2n9dz22k549417550
33. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
34. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
35. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
36. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
37. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565256600

38. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
39. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/728474148?ysclid=mb2nrudzpr937924981
40. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно- планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101593?ysclid=mb2npwp1yf437677051
41. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
42. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456069588?ysclid=mb2no9ikb045132869
43. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/550565571?ysclid=mb2nmrgd72742743509
44. СП 50.13330.2024 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/374252/

Основная литература:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263
2. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563974
3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816
4. Сардаров, А.С.. Начальное архитектурное проектирование : Учебник / А.С. Сардаров — Москва : КноРус, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-406-13380-4. — URL: https://book.ru/book/954824
5. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568811
6. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584798
7. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания : учебное пособие / Е. В. Сысоева, С. И. Трушин, В. П. Коновалов, Е. Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-014238-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184818

8. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

9. Базавлук В.А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для СПО/ В.А.Базавлук, Е.В.Предко. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 90 с.

10. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567134

11. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13732-1. — URL: https://book.ru/book/955455

12. Тищенко, Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник. – 4-е изд., стер./ Н.Ф. Тищенко, Н.В. Юрина. - Москва: ИЦ «Академия», 2024. - 432 с. – ISBN: 978-5-0054-2332-1. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=767906

13. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172571

14. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263

15. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

16. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132422.html

17. Толстенева, А. А. Архитектурная физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565457

18. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

19. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

Дополнительная литература:

1. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-577-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863042

2. Ивина, М. С. Архитектурное проектирование православных приходских храмовых комплексов : учебное пособие / М. С. Ивина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-1238-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128449.html

3. Архитектурно-градостроительное проектирование. Ч.1. Индивидуальный жилой дом : методические указания по выполнению курсовых проектов для студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» очной формы обучения / составители Т. А. Перегутова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145215.html

4. Мартынова, В. Б. Архитектура и конструкции индивидуального жилого дома : учебно-методическое пособие для СПО / В. Б. Мартынова, А. А. Куценкова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125721.html

5. Котлярова, Е. В. Теоретические и практические основы дизайна интерьеров : учебное пособие / Е. В. Котлярова, Е. А. Волохова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 73 с. — ISBN 978-5-7890-2216-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150077.html

6. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + VRay + Corona. Проектирование дизайна среды : учебное пособие / Д.А. Хворостов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-802-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170276

7. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016772-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1923211

8. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186405

9. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231666

10. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учебное пособие / Т. А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 153 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013653-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172775

11. Бутова, А. П. Архитектура зданий и сооружений. Проектирование одноэтажного промышленного здания (стальной каркас) : учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / А. П. Бутова, Е. А. Феськова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ,

2024. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141648.html

12. Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015155-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184839

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности; - выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки; - выполняет предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; - применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно проектирования.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ПК 1.2.	- применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации; - разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; - учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов; - выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; - разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.; - использует при проектировании современные строительные материалы, изделия и конструкции; - учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ; - выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.	
ПК 1.3.	- определяет допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при	

	согласовании с решениями по разделам проектной документации.	
ОК 01.	- самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	
ОК 02.	- планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию.	
ОК 03.	- применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	
ОК 04.	- успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	
ОК 05.	- применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности. - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке. - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	

Приложение 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ, РЕШЕИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП 01	ПМ 01	Учебная практика		4, 6	108
		Всего УП			**108**
ПП 01	ПМ 01	Производственная практика		3,6	144
		Всего ПП			**144**
		Итого практики			**252**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной практики

УП.01 ПМ.01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ, РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики …… **51**
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.. 51
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики …….. 52
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П …… 53
2. Структура и содержание учебной практики …… **54**
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики …….. 54
2.2. Структура учебной практики …… 54
2.3. Содержание учебной практики ……..….. 56
3. Условия реализации программы учебной практики ……..… **58**
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ……...… 58
3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 58
3.3. Общие требования к организации учебной практики ……. 63
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики ……... 63
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……....… **64**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	МДК 01.01 Начальное архитектурное Проектирование МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации
ПК 1.3.	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
ПК 1.4.	Осуществлять разработку функционально-пространственной организации интерьера

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по

видам деятельности: «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным

ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Навык / умения
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	Навыки: - сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта; - комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства; - согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации; - расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; - внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; Умения: - осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; - использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; - выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом

	требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; - определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; - определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Навык**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 01.	ПК 1.4	Осуществлять разработку функционально-пространственной организации интерьера	Выполнение чертежа плана помещения	72	С целью отработки навыков у обучающихся по моделированию искусственной среды обитания и разработки интерьеров помещений зданий.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.	36	рассредоточено	2 курс / 4 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 01.	72	рассредоточено	3 курс / 6 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	108	рассредоточено	2 курс / 4 семестр 3 курс / 6 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01.				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4.	Начальное архитектурное проектирование	1. Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа.	1.1. Выполнить сбор данных для проектирования	4
			1.2. Выполнить предпроектный анализа	
		2. Выполнение обмерных работ. Наружные обмеры фасадов объекта.	2.1. Выполнить наружные обмерные работы фасадов объекта.	4
		3. Зарисовка фасадов объекта. Проработка фасадов объекта	3.1. Выполнить эскизную зарисовку фасадов объекта	4
			3.2. Проработать детально фасады объекта	
		4. Выполнение обмерных работ. Обмеры помещений.	4.1. Выполнить обмерные работы внутренних помещений здания	4
		5. Выполнение чертежа плана помещения.	5.1. Разработать чертеж плана помещения	2
			5.2. Разработать интерьер помещения	8

		6. Выполнение обмеров территории, прилегающей к зданию	6.1. Выполнить обмеры территории, прилегающей к зданию	6
		7. Выполнение чертежей плана территории	7.1. Разработать чертеж плана территории	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	1. Схема генплана	1.1. Построение схемы генплана	6
		2. Схема функционального зонирования	2.1. Разработка схемы функционального зонирования	2
		3. Схема транспортного решения	3.1. Разработка схемы транспортного решения	4
		4. Поперечные профили улиц: улицы местного значения, местные проезды.	4.1. Построение поперечного профиля улиц местного значения	6
			4.2. Построение поперечного профиля местного проезда	6
		5. Экспликация зон к схеме функционального зонирования	5.1. Разработка экспликации зон к схеме функционального зонирования	4
		6. Экспликация зданий и сооружений поселка	6.1. Разработка экспликация зданий и сооружений поселка	4
		7. Условные обозначения	7.1. Построение розы ветров, нанесение условных обозначений и наименований чертежей	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	1. Проектирование планов, разреза и фасада многоэтажного жилого дома	1.1. Разработать план этажа многоэтажного жилого дома	12
			1.2. Разработать разрез многоэтажного жилого дома	
			1.3. Разработать фасад многоэтажного жилого дома	
		2. Конструирование кровли многоэтажного жилого дома	2.1. Разработка плана кровли многоэтажного жилого дома	2
		3. Конструирование плана перекрытий и покрытия многоэтажного жилого дома	3.1. Разработка чертежа плана перекрытий и покрытия многоэтажного жилого дома	6
		4. Конструирование плана фундаментов	4.1. Разработка плана фундаментов	6

		многоэтажного жилого дома	многоэтажного жилого дома	
		5. Конструирование узлов и сечений многоэтажного жилого дома	5.1. Разработка узлов и сечений многоэтажного жилого дома	4
		6.Составление пояснительной записки	6.1. Разработка и оформление пояснительной записки	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**108**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. ПМ 01. Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации		
Раздел 1. Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации **МДК 01.01. Начальное архитектурное проектирование**		
1.1. Выполнить сбор данных для проектирования	Выполнить сбор данных для проектирования	4
1.2. Выполнить предпроектный анализа	Выполнить предпроектный анализа	
2.1. Выполнить наружные обмерочные работы фасадов объекта	Выполнить наружные обмерочные работы фасадов объекта	4
3.1. Выполнить эскизную зарисовку фасадов объекта	Выполнить эскизную зарисовку фасадов объекта	4
3.2. Проработать детально фасады объекта	Проработать детально фасады объекта	
4.1. Выполнить обмерные работы внутренних помещений здания	Выполнить обмерные работы внутренних помещений здания	4
5.1 Разработать чертеж плана помещения	Разработать чертеж плана помещения	10
5.2. Разработать интерьер помещения	Разработать интерьер помещения	
6.1. Выполнить обмеры территории, прилегающей к зданию	Выполнить обмеры территории, прилегающей к зданию	6
7.1. Разработать чертеж плана территории	Разработать чертеж плана территории	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Раздел 1. Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации **МДК 01.02. Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства**		
1.1. Построение схемы генплана	Построение схемы генплана	6
2.1. Разработка схемы функционального зонирования	Разработка схемы функционального зонирования	2
3.1. Разработка схемы транспортного решения	Разработка схемы транспортного решения	4
4.1. Построение поперечного профиля улиц местного значения	Построение поперечного профиля улиц местного значения	6

4.2. Построение поперечного профиля местного проезда	Построение поперечного профиля местного проезда	6
5.1. Разработка экспликации зон к схеме функционального зонирования	Разработка экспликации зон к схеме функционального зонирования	4
6.1. Разработка экспликация зданий и сооружений поселка	Разработка экспликация зданий и сооружений поселка	4
7.1. Построение розы ветров, нанесение условных обозначений и наименований чертежей	Построение розы ветров, нанесение условных обозначений и наименований чертежей	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Раздел 1. Проектирование отдельных архитектурных решений в составе проектной документации **МДК 01.03. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики**		
1.1. Разработать план этажа многоэтажного жилого дома	Разработать план этажа многоэтажного жилого дома	12
1.2. Разработать разрез многоэтажного жилого дома	Разработать разрез многоэтажного жилого дома	
1.3. Разработать фасад многоэтажного жилого дома	Разработать фасад многоэтажного жилого дома	
2.1. Разработка плана кровли многоэтажного жилого дома	Разработка плана кровли многоэтажного жилого дома	2
3.1. Разработка чертежа плана перекрытий и покрытия многоэтажного жилого дома	Разработка чертежа плана перекрытий и покрытия многоэтажного жилого дома	6
4.1. Разработка плана фундаментов многоэтажного жилого дома	Разработка плана фундаментов многоэтажного жилого дома	6
5.1. Разработка узлов и сечений многоэтажного жилого дома	Разработка узлов и сечений многоэтажного жилого дома	4
6.1. Разработка и оформление пояснительной записки	Разработка и оформление пояснительной записки	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет **Профессиональных модулей**, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-технические документы

Нормативно-правовые акты

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности N123-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351175886?ysclid=mb2mkuz4n1628197019

2. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений N384-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1304415702?ysclid=mb2moq0fhm670226273

3. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.

4. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf

5. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816

6. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/

7. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788

8. ГОСТ 8420-2022. Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf

9. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926

10. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/

11. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf

12. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/

13. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf

14. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/

15. ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595

16. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/

17. ГОСТ Р 70522-2022. Блоки из ячеистых бетонов стеновые мелкие. Технические условия. Режим доступа: https://gostassistent.ru/doc/478cdda4-712a-425b-ae17-59c98be6a435?ysclid=lwtqhin-jsp222316165

18. ГОСТ 31360-2007. Изделия стеновые неармированные из ячеистого бетона автоклавного твердения. Технические условия. Режим доступа: https://www.aerocrete.ru/f/gost_31360-2007.pdf

19. ГОСТ 7473-2010. Смеси бетонные. Технические условия. Режим доступа: https://gbinvest.ru/gost/gost_7473-2010.pdf

20. ГОСТ 26633-2015. Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/61847/?ysclid=lwtrlgxy9z312620796

21. ГОСТ 6428-2018. Плиты гипсобетонные пазогребневые для перегородок. Технические условия. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293734/4293734322.htm?ysclid=lwtromc87i14 5134590

22. ГОСТ 9818-2015 Марши и площадки лестниц железобетонные. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200122888?ysclid=mb2lerb2pz564715245

23. ГОСТ 13015-2012 Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101281?ysclid=mb2lmrp33p893717723

24. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248961?ysclid=mb2mv2ycu9505402307

25. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Обеспечении огнестойкости объектов защиты. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248963?ysclid=mb2mys4cgi703713323

26. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf

27. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018

28. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/

29. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23- 03-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm

30. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm

31. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/

32. СП 118.13330.2022 Общественные здания и сооружения. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351102147?ysclid=mb2n9dz22k549417550

33. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm

34. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm

35. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
36. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
37. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565256600
38. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
39. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/728474148?ysclid=mb2nrudzpr937924981
40. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно- планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101593?ysclid=mb2npwp1yf437677051
41. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
42. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456069588?ysclid=mb2no9ikb045132869
43. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/550565571?ysclid=mb2nmrgd72742743509
44. СП 50.13330.2024 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/374252/

Основная литература:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263
2. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563974
3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816
4. Сардаров, А.С.. Начальное архитектурное проектирование : Учебник / А.С. Сардаров — Москва : КноРус, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-406-13380-4. — URL: https://book.ru/book/954824
5. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568811
6. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. —

2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584798

7. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания : учебное пособие / Е. В. Сысоева, С. И. Трушин, В. П. Коновалов, Е. Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014238-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184818

8. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

9. Базавлук В.А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для СПО/ В.А.Базавлук, Е.В.Предко. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 90 с.

10. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567134

11. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13732-1. — URL: https://book.ru/book/955455

12. Тищенко, Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник. – 4-е изд., стер./ Н.Ф. Тищенко, Н.В. Юрина. - Москва: ИЦ «Академия», 2024. - 432 с. – ISBN: 978-5-0054-2332-1. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=767906

13. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172571

14. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263

15. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

16. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132422.html

17. Толстенева, А. А. Архитектурная физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565457

18. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. —Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

19. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

Дополнительная литература:

1. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-577-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863042

2. Ивина, М. С. Архитектурное проектирование православных приходских храмовых комплексов : учебное пособие / М. С. Ивина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-1238-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128449.html

3. Архитектурно-градостроительное проектирование. Ч.1. Индивидуальный жилой дом : методические указания по выполнению курсовых проектов для студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» очной формы обучения / составители Т. А. Перегутова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145215.html

4. Мартынова, В. Б. Архитектура и конструкции индивидуального жилого дома : учебно-методическое пособие для СПО / В. Б. Мартынова, А. А. Куценкова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125721.html

5. Котлярова, Е. В. Теоретические и практические основы дизайна интерьеров : учебное пособие / Е. В. Котлярова, Е. А. Волохова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 73 с. — ISBN 978-5-7890-2216-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150077.html

6. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + VRay + Corona. Проектирование дизайна среды : учебное пособие / Д.А. Хворостов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-802-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170276

7. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016772-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1923211

8. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186405

9. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231666

10. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учебное пособие / Т. А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 153 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013653-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172775

11. Бутова, А. П. Архитектура зданий и сооружений. Проектирование одноэтажного промышленного здания (стальной каркас) : учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / А. П. Бутова, Е. А. Феськова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141648.html

12. Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015155-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184839

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности; - выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки; - выполняет предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; - применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно проектирования.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ПК 1.2.	- применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации; -разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; - учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов; - выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; - разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.; - использует при проектировании современные строительные материалы, изделия и конструкции; - учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ; - выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.	
ПК 1.3.	- определяет допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при	

ПК 1.4.	согласовании с решениями по разделам проектной документации. - подготавливает исходные данные для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды; - оформляет описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды; - согласовывает архитектурные дизайнерские и планировочные решения отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации.	
ОК 01.	- самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	
ОК 02.	- планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию.	
ОК 03.	- применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	
ОК 04.	- успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	
ОК 05.	- применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа производственной практики

ПП.01 ПМ 01. РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЪЕМНЫХ И ПЛАНИРОВОЧНЫХ, РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики ….. **68**
1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы…… 68
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики …… 69
2. Структура и содержание производственной практики …….. **71**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ……..……...… 70
2.2. Структура производственной практики ……...… 71
2.3. Содержание производственной практики …… 72
3. Условия реализации программы производственной практики ……..… **73**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики ……. 73
3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 73
3.3. Общие требования к организации производственной практики ……... 78
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики ……... 78
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……..… **79**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.	ПМ 01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование
		МДК 01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства
		МДК 01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации
ПК 1.3.	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
ПК 1.4.	Осуществлять разработку функционально-пространственной организации интерьера

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки:

Наименование вида деятельности	Навык / умения
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	Навыки: - сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта; - комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства; - согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации; - расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; - внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; Умения: - осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; - использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; - применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; - выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

	- выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами; - использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства; - определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; - определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.	144	концентрированно	3/6
Всего ПП	144	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01. Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации				х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4.	Раздел 1 Начальное архитектурное проектирование Раздел 2 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства Раздел 3 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	1. Подготовить исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;	1.1. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования	48
			1.2. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов.	
			1.3. Выполнить сбор данных для проектирования;	
		2. Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной и рабочей документации;	2.1 Разработать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации;	48
			2.2. Разработать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений	
		3. Внесение изменений в проектную рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями	3.1. Внести изменения в проектную рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями	48
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации		
Раздел 1 Начальное архитектурное проектирование **Раздел 2 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства** **Раздел 3 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики**		
1.1. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования	Ознакомление с этапами и стадиями проектирования	48
1.2. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов.	Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов	
1.3. Выполнить сбор данных для проектирования	Выполнить сбор данных для проектирования	
2.1. Разработать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	Разработать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	48
2.2. Разработать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений	Разработать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений	
3.1. Внести изменения в проектную рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями	Внести изменения в проектную рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями	48
Промежуточная аттестация в форме зачета		144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-технические документы

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности N123-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351175886?ysclid=mb2mkuz4n1628197019
2. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений N384-ФЗ. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1304415702?ysclid=mb2moq0fhm670226273
3. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.
4. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
5. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816
6. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/
7. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788
8. ГОСТ 8420-2022. Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
9. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926
10. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/
11. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
12. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/
13. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
14. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические

условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/

15. ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595

16. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/

17. ГОСТ Р 70522-2022. Блоки из ячеистых бетонов стеновые мелкие. Технические условия. Режим доступа: https://gostassistent.ru/doc/478cdda4-712a-425b-ae17-59c98be6a435?ysclid=lwtqhin-jsp222316165

18. ГОСТ 31360-2007. Изделия стеновые неармированные из ячеистого бетона автоклавного твердения. Технические условия. Режим доступа: https://www.aerocrete.ru/f/gost_31360-2007.pdf

19. ГОСТ 7473-2010. Смеси бетонные. Технические условия. Режим доступа: https://gbinvest.ru/gost/gost_7473-2010.pdf

20. ГОСТ 26633-2015. Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/61847/?ysclid=lwtrlgxy9z312620796

21. ГОСТ 6428-2018. Плиты гипсобетонные пазогребневые для перегородок. Технические условия. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293734/4293734322.htm?ysclid=lwtromc87i14 5134590

22. ГОСТ 9818-2015 Марши и площадки лестниц железобетонные. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200122888?ysclid=mb2lerb2pz564715245

23. ГОСТ 13015-2012 Изделия бетонные и железобетонные для строительства. Общие технические требования. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101281?ysclid=mb2lmrp33p893717723

24. СП 1.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248961?ysclid=mb2mv2ycu9505402307

25. СП 2.13130.2020 Системы противопожарной защиты. Обеспечении огнестойкости объектов защиты. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565248963?ysclid=mb2mys4cgi703713323

26. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf

27. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018

28. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/

29. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23- 03-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm

30. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm

31. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/

32. СП 118.13330.2022 Общественные здания и сооружения. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/351102147?ysclid=mb2n9dz22k549417550

33. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm

34. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
35. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
36. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
37. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565256600
38. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
39. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/728474148?ysclid=mb2nrudzpr937924981
40. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно- планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200101593?ysclid=mb2npwp1yf437677051
41. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
42. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456069588?ysclid=mb2no9ikb045132869
43. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/550565571?ysclid=mb2nmrgd72742743509
44. СП 50.13330.2024 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/374252/

Основная литература:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263
2. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563974
3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816
4. Сардаров, А.С.. Начальное архитектурное проектирование : Учебник / А.С. Сардаров — Москва : КноРус, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-406-13380-4. — URL: https://book.ru/book/954824
5. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568811

6. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584798

7. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания : учебное пособие / Е. В. Сысоева, С. И. Трушин, В. П. Коновалов, Е. Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014238-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184818

8. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П. Рябцева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

9. Базавлук В.А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для СПО/ В.А.Базавлук, Е.В.Предко. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 90 с.

10. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567134

11. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13732-1. — URL: https://book.ru/book/955455

12. Тищенко, Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник. – 4-е изд., стер./ Н.Ф. Тищенко, Н.В. Юрина. - Москва: ИЦ «Академия», 2024. - 432 с. – ISBN: 978-5-0054-2332-1. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=767906

13. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172571

14. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263

15. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

16. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132422.html

17. Толстенева, А. А. Архитектурная физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565457

18. Доркин, В. В. Металлические конструкции : учебник / В. В. Доркин, М. П.

Рябцева. —Москва : ИНФРА-М, 2026. — 457 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223160

19. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

Дополнительная литература:

1. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-577-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863042

2. Ивина, М. С. Архитектурное проектирование православных приходских храмовых комплексов : учебное пособие / М. С. Ивина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-1238-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128449.html

3. Архитектурно-градостроительное проектирование. Ч.1. Индивидуальный жилой дом : методические указания по выполнению курсовых проектов для студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» очной формы обучения / составители Т. А. Перегутова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145215.html

4. Мартынова, В. Б. Архитектура и конструкции индивидуального жилого дома : учебно-методическое пособие для СПО / В. Б. Мартынова, А. А. Куценкова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125721.html

5. Котлярова, Е. В. Теоретические и практические основы дизайна интерьеров : учебное пособие / Е. В. Котлярова, Е. А. Волохова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 73 с. — ISBN 978-5-7890-2216-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150077.html

6. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + VRay + Corona. Проектирование дизайна среды : учебное пособие / Д.А. Хворостов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-802-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170276

7. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 140 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016772-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1923211

8. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 389 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019018-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186405

9. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231666

10. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учебное пособие / Т. А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 153 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013653-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172775

11. Бутова, А. П. Архитектура зданий и сооружений. Проектирование одноэтажного промышленного здания (стальной каркас) : учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / А. П. Бутова, Е. А. Феськова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141648.html

12. Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015155-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184839

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	- самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности; - выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки; - выполняет предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; - применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно проектирования.	
ПК 1.2.	- применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации; - разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; - учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов; - выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; - разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.; - использует при проектировании современные строительные материалы, изделия и конструкции; - учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ; - выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.
ПК 1.3.	- определяет допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и	

	планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации.	
ПК 1.4.	- подготавливает исходные данные для разработки эскизных архитектурных, дизайнерских планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды; - оформляет описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды; - согласовывает архитектурные дизайнерские и планировочные решения отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации.	
ОК 01.	- самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	
ОК 02.	- планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию.	
ОК 03.	- применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	
ОК 04.	- успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	
ОК 05.	- применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 07.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 09.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 02 ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля … 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ……..… 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ……..… 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…… 8

2. Структура и содержание профессионального модуля ……... 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля ……... 9

2.2. Структура профессионального модуля ……... 9

2.3. Содержание профессионального модуля …… 10

3. Условия реализации профессионального модуля……... 17

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ……. 17

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …… 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ02. ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оформление архитектурного раздела проектной документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, -структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1..	- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов - применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной	- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта - требования нормативных правовых актов и	- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации - внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

	деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта - использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства	документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации - требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию - методы автоматизированного проектирования - основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства	- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта
ПК 2.2	- оформлять презентационные материалы - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео	- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла - основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства - основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного	- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы - оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту

		моделирования, вербальные, видео - методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств - профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Развитие имеющихся умений	ПМ. 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	10	Для развития имеющихся умений оформления презентационных материалов в макете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	290	278
Курсовая работа (проект)	36	36
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена по модулю	30	-
Всего	**540**	**494**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ОК.01-ОК.09	Раздел 1. Оформление проектной документации.	**206**	**198**	**206**	168	36	**2**		
ПК 2.2 ОК.01-ОК.09	Раздел 2. Оформление демонстрационных и презентационных материалов	**124**	**116**	**124**	122	-	**2**		
ПК 2.1-ПК 2.2 ОК.01-ОК.09	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК 2.1-ПК 2.2 ОК.01-ОК.09	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**30**							
	Всего:	***540***	**494**	***330***	***290***	***36***	***4***	**108**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление проектной документации.		**206**	
МДК 02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании		**206/198**	
Тема 1.1 Архитектурная графика	**Содержание**	**54**	ПК 2.1 ОК.01-ОК.09
	1. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства **Архитектурные шрифты** Многообразие видов архитектурных шрифтов. Принцип построения и правила выполнения шрифтов «Зодчего» и нормального архитектурного шрифта	2	
	Линейная графика Линия, как один из главных элементов графического изображения. Характер линии, специфические свойства линии, художественная выразительность линии. Особенности выполнения чертежа в карандаше, с обводкой тушью. Инструменты и материалы для выполнения		
	Техника отмывки Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основные понятия тон, светотень, световой контраст, нюанс. Приемы выполнения техники отмывки. Сочетание техники отмывки с другими приемами. Инструменты и материалы, применяемые в технике отмывки		
	2. Черно-белая графика Виды линейно-графических форм: точка, линия, пятно (тон). Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Техники выполнения графических работ в черно-белой графике. Техника выполнения графических работ	2	
	Полихромная графика Цвет, цветовой спектр (основные цвета, дополнительные цвета). Насыщенность цвета, контраст, нюанс. Техника цветной отмывки, техника работы с кроющими красками, акварель). Техника выполнения скетчей архитектурных объектов		

	Графическое решение антуража и стаффажа Стилистика графического решения антуража и стаффажа. Условность в изображении антуража и стаффажа. Специфика изображения антуража и стаффажа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**50**	
	Практическое занятие 1. Отработка навыков выполнения шрифта зодчего и нормального архитектурного шрифта	8	
	Практическое занятие 2. Выполнение чертежа архитектурного сооружения в линейной графике	8	
	Практическое занятие 3. Выполнение в технике отмывки плоских и криволинейных поверхностей	8	
	Практическое занятие 4. Выполнение чертежа архитектурной детали (капитель) в технике отмывки	12	
	Практическое занятие 5. Выполнение упражнения по стилизации антуража и стаффажа в линейной графике	4	
	Практическое занятие 6. Выполнение чертежа архитектурной детали (витражное окно) в монохромной графике	10	
Тема 1.2. Строительное черчение	**Содержание**	**52**	ПК 2.1 ОК.01-ОК.09
	Основные понятия в строительном черчение Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах. Понятия о стадиях проектирования. Значение условных обозначение. Графическое обозначение элементов зданий. Графическое обозначение санитарно-технических приборов, оконного оборудования.	2/2	
	Основные проекции строительных чертежей Определение и назначение проекций планов, фасадов и разрезов. Правила нанесения разбивочных осей, размеров, высотных отметок и выносок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**50**	
	Практическое занятие 7. Вычерчивание плана многоквартирного жилого дома малой этажности. Построение сетки осей, определение основных габаритов здания. Привязка стен. Расстановка размеров и площадей помещений в соответствии с ГОСТ.	12	
	Практическое занятие 8. Вычерчивание фасада и многоквартирного жилого дома малой этажности. Компоновка фасадов на чертеже. Определение основных высотных отметок. Оформление фасада, выявление фактур и материалов.	12	

	Практическое занятие 9. Вычерчивание разреза жилого дома малой этажности. Компоновка разреза на чертеже с учетом проекционных связей. Определение основных высотных отметок, построение осей, нанесение габаритных размеров.	10	
	Практическое занятие 10. Подача чертежа в ручной полихромной графике и использованием техники отмывки.	12	
	Практическое занятие 11. Оформление основной надписи. Графическое оформление чертежа.	4	
Тема 1.3. Подача архитектурного проекта	**Содержание**	**64**	ПК 2.1 ОК.01-ОК.09
	Художественные принципы работы с изображением Основы композиции, работа с цветом, светом и глубиной на листе. Применения элементов стаффажа и антуража. Техники и приемы подачи проекта. Поиск собственного стиля.	2	
	Графический редактор как инструмент для архитектурной подачи проекта Интерфейс и стандартные инструменты рабочей программы. Инструменты для создания фотореалистичного изображения. Установка и настройка плагинов.	2/2	
	В том числе практических занятий:	**58**	
	Практическое занятие 12. Знакомства с рабочим интерфейсом программы	4	
	Практическое занятие 13. Выполнение упражнения на работу со стандартными инструментами программы	6	
	Практическое занятие 14. Выполнение упражнения на работу с инструментами для фотореалистичного изображения	6	
	Практическое занятие 15. Подготовка чертежей к импортированию в графический редактор	6	
	Практическое занятие 16. Выполнение упражнения по компоновке проекта на листе	6	
	Практическое занятие 17. Выполнение упражнения по наложению текстур на фасад	10	
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнения по работе с цветом, светом и глубиной на листе	8	
	Практическое занятие 19. Выполнение упражнения по подбору элементов стаффажа и антуража	4	

	Практическое занятие 20. Подготовка готового файла к печати. Текстовое оформление	4	
	Практическое занятие 21. Итоговое занятие. Контроль знаний. Сдача оформленного проекта.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение чертежа архитектурного фрагмента (архитектурные обломы) в технике отмывка –2 часа;		**2**	
Курсовая работа (проект) **Виды работ:** Изображение памятника архитектуры в технике ручной архитектурной графики *Структура выполнения проекта*: построение чертежа памятника архитектуры (мировая практика) и (или) архитектурная деталь в виде фрагмента сооружения; отмывка чертежа памятника архитектур; основная надпись с названием памятника архитектуры и местом нахождения; дополнительные надписи с указанием фамилии и группы студента, выполнившего курсовой проект и фамилии преподавателя, принявшего учебную практику; оформление планшета, подготовка к защите проекта. историческая справка об архитектурном памятник.		**36**	ПК 2.1 ОК.01-ОК.09
Учебная практика **Виды работ:** Изображение архитектурного замысла индивидуального жилого дома вводное занятие вычерчивание плана этажа в Nanocad; нанесение размеров; нанесение условных обозначений плана этажа; вычерчивание фасада здания; вычерчивание разреза; нанесение высотных отметок; компоновка проекта на листе; выполнение основных надписей чертежа с наименованием проекта и названием чертежей; компоновка проекта на листе, оформление подачи проекта; выполнение подачи фасада с помощью графического редактора; оформление подачи проекта; заполнение штампа согласно ГОСТ; составление отчета. Защита проекта		**36**	ПК 2.1 ОК.01-ОК.09
Раздел 2. Оформление демонстрационных и презентационных материалов		**124**	
МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		**124/116**	
	Содержание	**44**	ПК 2.2

Тема 2.1. Основы плоскостной композиции	**Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия** Предметное и беспредметное изобразительное искусство. Принципы и правила композиции. Изобразительные приемы композиции.	2	ОК.01-ОК.09
	Фронтальная (плоскостная) композиция Определение. Элементы выявления фронтальности: соотношение ширины и высоты поверхности, формы в плане, положение по отношению к зрителю, силуэт. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, отношения контрастные и нюансные, фактура и цвет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**42**	
	Практическое занятие 1. Выполнение статичной плоскостной композиции из прямоугольников в черно-белой и цветной графике	6	
	Практическое занятие 2. Выполнение динамичной плоскостной композиции из прямоугольников в черно-белой и цветной графике	6	
	Практическое занятие 3. Выполнение метроритмической плоскостной композиции из простых геометрических фигур в черно-белой и цветной графике	6	
	Практическое занятие 4. Выполнение симметричной плоскостной композиции из геометрических фигур в черно-белой и цветной графике	6	
	Практическое занятие 5. Выполнение асимметричной плоскостной композиции из геометрических фигур в черно-белой и цветной графике	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение плоскостной графической композиции «элементы генплана» в цветной графике	6	
	Практическое занятие 7. Выполнение объемной графической композиции из академических геометрических фигур	6	
Тема 2.2. Основы объемно – пространственной композиции	**Содержание**	**60**	ПК 2.2 ОК.01-ОК.09
	Понятие «Объемно-пространственная композиция» в архитектуре Сущность понятия «Объемно-пространственная композиция». Правила и законы композиции. Разновидности объемно-пространственной композиции. Способы, методы, приемы создания объемно- пространственной композиции. Архитектурная композиция. Пространственная композиция. Глубинно-пространственная и объёмно-пространственная композиция. Способы, методы, приемы создания объемно- пространственной композиции.	2	

	Архитектурно-композиционные решения зданий и их комплексов Основные методы и приёмы разработки интерьерных решений. Компоненты архитектурной композиции здания. Композиция внутренних пространств здания. Композиция внешних объёмов		
	Основные методы и приёмы разработки интерьерных решений Современная трактовка понятия «интерьер». Наиболее распространенные в современном проектировании интерьеров подходы. Целостность как психологический принцип проектирования внутреннего пространства. Особенности проектирования внутреннего пространства	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**56**	
	Практическое занятие 8. Выполнение упражнения «Трансформация куба с помощью деформации формы» в макете	4	
	Практическое занятие 9. Выполнение упражнения «Метроритмическая композиция» в макете	6	
	Практическое занятие 10. Выполнения упражнения «Объемная композиция(врезка)» в макете	6	
	Практическое занятие 11. Выполнение упражнения «Малая архитектурная форма» в макете	6	
	Практическое занятие 12. Выполнение упражнения «Общественное пространство» в макете	12	
	Практическое занятие 13. Выполнение упражнения «Интерьер выставочного зала» в макете	22	
Тема 2.3. Методы пропорционирования	**Содержание**	**20**	ПК 2.2 ОК.01-ОК.09
	Методы пропорционирования в архитектурной практике. Исторический обзор методов пропорционирования. Методы пропорционирования. Пропорции в архитектуре. История возникновения пропорции золотого сечения. Примеры использования золотого сечения в архитектуре. Построение пропорции золотого сечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 14. Выполнение рельефа фасада архитектурного памятника России.	10	
	Практическое занятие 15. Итоговое занятие. Защита проекта выставочного пространства, итоговый просмотр	**6**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнения симметричной стилизации животного в черно-белой графике		2	
Учебная практика		**72**	ПК 2.2

Виды работ Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования на примере малой архитектурной формы *Структура выполнения практики*: Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа. Составление отчета; Выполнение эскизов композиционного решения объекта; Выбор композиционного решения плана объекта. Уточнение размеров и пропорций; Вычерчивание ситуационного плана объекта; Вычерчивание ортогональных проекций объекта в карандаше; Выполнение макета. Подготовка отчета по учебной практике – Защита отчета, сдача проекта.		ОК.01-ОК.09
Производственная практика ПМ. 02**:** Оформление архитектурного раздела проектной документации. **Виды работ:** 1. Ознакомление с проектной организацией; 2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации; 3. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации; 4. Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий; 5. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования; 6. Обобщение материала и оформление отчета	**72**	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК.01-ОК.09
Промежуточная аттестация	**30**	
Всего	**540**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3D моделирование и прототипирование (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Макетная (мастерская), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568811

2. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

5. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263

6. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562215

7. Русанова, Т. Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений: учебник. – 5-е изд., стер. / Т.Г. Русанова. - Москва: ИОЦ «Академия», 2024. - 240 с. - ISBN: 978-5-0054-2333-7. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=767923

8. Халдина, Е. Ф. Основы композиции в архитектуре : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2041-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127714.htm

Дополнительная литература

1. Гранстрем, М. А. Объемно-пространственная композиция : учебное пособие / М. А. Гранстрем, Е. В. Завьялова, С. А. Феофанова. — Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 123 с. — ISBN 978-5-9227-1368-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148948.html

2. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021747-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237129 .

3. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021441-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225082

4. Академическая скульптура и пластическое моделирование: материалы и технологии : учебное пособие / составители И. Г. Матросова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-3399-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142061.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	- применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации; - использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации. - применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - презентует разработанный материал. - самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы. - планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию. - применяет знания по правовой и финансовой грамотности. - успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией. - применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста. - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	защита практических работ; контрольные работы по темам МДК; выполнение тестовых заданий по темам МДК. анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; экзамен по МДК; экзамен по модулю.

Приложение 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика		4 семестр	36
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика		5 семестр	72
		Всего УП			108
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика		5 семестр	72
		Всего ПП			72
		Итого практики			180

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной практики

УП.02 ПМ 02 ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики…… **24**
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы 24
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……. 24
2. Структура и содержание учебной практики……… **26**
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики ...…… 26
2.2. Структура учебной практики……..…. 26
2.3. Содержание учебной практики …… 27
3. Условия реализации программы учебной практики …… **29**
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ……..… 29
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……. 29
3.3. Общие требования к организации учебной практики ……...…… 30
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики ……..… 30
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……. **31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02	ПМ 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	МДК 02.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
ПК 2.2.	Оформлять презентационный материал по проектной документации

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оформление архитектурного раздела проектной документации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Навыки / умения
Оформление архитектурного раздела	Навыки: - оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации

проектной документации	- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций - оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта - подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы - оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту Умения: - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов - применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта - использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства - оформлять презентационные материалы - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	36	концентрированно	2 курс 4 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 02	72	концентрированно	3 курс 5 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП	108	концентрированно	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02				**108**
ПК 2.1 ОК.01-ОК.09	**Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании**	1.Вводное занятие	**Тема 1.1.** Задачи практики, условия выполнения	2
		2. Изображение архитектурного замысла индивидуального жилого дома	**Тема 1.2.** вычерчивание плана этажа в Nanocad;	4
			Тема 1.3. Нанесение размеров;	2
			Тема 1.4. Нанесение условных обозначений плана этажа;	2
			Тема 1.5. Вычерчивание фасада здания;	4
			Тема 1.6. Вычерчивание разреза;	4
			Тема 1.7. Нанесение высотных отметок;	2
			Тема 1.8. Выполнение основных надписей чертежа с наименованием проекта и названием чертежей;	2
			Тема 1.9. Компоновка проекта на листе;	2
			Тема 1.10. Выполнение подачи фасада с помощью графического редактора;	4
			Тема 1.11. Оформление подачи проекта; заполнение штампа согласно ГОСТ;	2
		3. Составление отчета. Защита проекта	**Тема 1.12.** Составление отчета. Защита проекта	6

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**
ПК 2.2 ОК.01-ОК.09	**Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования**	1. Вводное занятие	**Тема 2.1.** Задачи практики, условия выполнения	4
		2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования на примере малой архитектурной формы	**Тема 2.2** Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа.	8
			Тема 2.3 Выполнение эскизов композиционного решения объекта; Выбор композиционного решения плана объекта.	12
			Тема 2.4 Уточнение размеров и пропорций;	10
			Тема 2.5 Вычерчивание ситуационного плана объекта;	10
			Тема 2.6 Вычерчивание ортогональных проекций объекта.	8
			Тема 2.7 Выполнение макета.	12
		3. Составление отчета. Защита проекта	**Тема 2.8** Подготовка отчета по учебной практике	2
			Тема 2.9 Сдача проекта. Защита отчета,	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 02. ПМ 02. Оформление архитектурного раздела проектной документации		**108**
Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании		**36**
Тема 1.1. Вводное занятие. Задачи практики, условия выполнения	Ознакомление с задачами практики, условия выполнения;	2
	Анализ и подбор аналогов	
Тема 1.2. Вычерчивание плана этажа в Nanocad;	Создание сетки осей. Уточнение пропорций, масштабирование	4
	Вычерчивание планов здания в соответствии с ГОСТ; оформление толщин линий соответствии с требованиями	
Тема 1.3. Нанесение размеров;	Нанесение осевых, габаритных и уточняющих размеров.	2
Тема 1.4. Нанесение условных обозначений плана этажа;	Нанесение условных обозначений, маркировка окон и дверей;	2
	Нанесение номеров и наименований помещений, площадей помещений.	
Тема 1.5. Вычерчивание фасада здания;	Вычерчивание фасадов здания	4

	Графическое изображение материалов отделки фасада	
Тема 1.6. Вычерчивание разреза.	Вычерчивание простого разреза здания	4
	Создание сложного ступенчатого разреза здания	
Тема 1.7. Нанесение высотных отметок;	Нанесение высотных отметок.	2
Тема 1.8. Выполнение основных надписей чертежа с наименованием проекта и названием чертежей;	Оформление чертежа необходимой информацией	2
	Создание экспликаций здания	
	Построение розы ветров, СПОЗУ	
Тема 1.9. Компоновка проекта на листе.	Компоновка проекта на листе;	2
Тема 1.10. Выполнение подачи проекта с помощью графического редактора;	Экспорт изображения из Nanocad в ПДФ формат. Перенос изображения в графический редактор	4
	Выполнение подачи проекта с помощью графического редактора. Придание фотореалистичности изображению.	
Тема 1.11. Оформление подачи проекта; заполнение штампа согласно ГОСТ;	Оформление подачи проекта;	2
	Заполнение штампа согласно ГОСТ;	
Тема 1.12. Составление отчета. Защита проекта	Составление и оформление отчета. Защита проекта	6
Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		**72**
Тема 2.1. Задачи практики, условия выполнения	Ознакомление с задачами практики, условия выполнения.	4
	Выезд на объект, фотофиксация, обмеры, сбор информации	
Тема 2.2. Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа.	Сбор данных для проектирования: Историческая справка, топографические съемки объекта, и т.п.	8
	Выполнение предпроектного анализа. Подбор аналогов отечественных и зарубежных, обработка информации.	
Тема 2.3 Выполнение эскизов композиционного решения объекта; Выбор композиционного решения плана объекта.	Выполнение эскизов композиционного решения объекта;	12
	Выбор композиционного решения плана объекта.	
	Разработка концептуальной идеи проекта.	
Тема 2.4 Уточнение размеров и пропорций;	Определение габаритных размеров объекта	10
	Уточнение размеров и пропорций;	
Тема 2.5 Вычерчивание ситуационного плана объекта;	Вычерчивание ситуационного плана объекта;	10
	Привязка к ситуационному плану	
Тема 2.6 Вычерчивание ортогональных проекций объекта.	Вычерчивание ортогональных проекций объекта.	8
	Разработка комплекта чертежей объекта	
Тема 2.7 Выполнение макета.	Выполнение макета.	12
Тема 2.8 Подготовка отчета по учебной практике	Подготовка отчета по учебной практике	2
Тема 2.9 Сдача проекта. Защита отчета.	Сдача проекта.	6
	Защита отчета.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория 3D моделирование и прототипирование (зона по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Макетная мастерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русанова, Т. Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений: учебник. – 5-е изд., стер. / Т.Г. Русанова. - Москва: ИОЦ «Академия», 2024. - 240 с. - ISBN: 978-5-0054-2333-7. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=767923

2. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568811

3. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20139-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562215

4. Халдина, Е. Ф. Основы композиции в архитектуре : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2041-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127714.html

5. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

6. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263

8. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021747-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237129 .

2. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021441-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225082

3. Академическая скульптура и пластическое моделирование: материалы и технологии : учебное пособие / составители И. Г. Матросова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-3399-3. — Текст : электронный // Цифровой

4. Гранстрем, М. А. Объемно-пространственная композиция : учебное пособие / М. А. Гранстрем, Е. В. Завьялова, С. А. Феофанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 123 с. — ISBN 978-5-9227-1368-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148948.html

5. образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142061.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1	- применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации; - использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации.	Аттестационный лист, отчет по практике, содержащие графические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
ОК 01	- самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи; - составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	
ОК 02	- планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию.	
ОК 03	- применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	
ПК 2.2	- применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - презентует разработанный материал.	
ОК 04	- успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	
ОК 05	- применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа производственной практики

ПП.02 ПМ 02 ОФОРМЛЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО РАЗДЕЛА ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики 34
1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы……..... 34
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики ……. 34
2. Структура и содержание производственной практики …….. **5**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ……...….. 35
2.2. Структура производственной практики ……...……. 35
2.3. Содержание производственной практики ……. 37
3. Условия реализации программы производственной практики ……...……. **38**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 38
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……...… 38
3.3. Общие требования к организации производственной практики ……...…. 39
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики ……...…… 39
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……...…… **40**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 02	ПМ 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации	МДК 02.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании МДК 02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
ПК 2.2.	Оформлять презентационный материал по проектной документации

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оформление архитектурного раздела проектной документации».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Навыки/ умения
Оформление архитектурного раздела проектной документации.	Навыки: - оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;

	- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; - оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта; - подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы; - оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту. Умения: - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов; - применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям; - применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта; - использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства; - оформлять презентационные материалы; - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	72	концентрированно	3 курс 5 семестр
Всего ПП	72	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 0.2. ПМ 02. Оформление архитектурного раздела проектной документации				**72**
ПК 2.1	**Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании**	1. Ознакомление с проектной организацией;	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	6
			Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	
		2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	Тема 2.1. Работа с документацией проектной организации	16
			Тема 2.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	
Итого по разделу 1				**22**
ПК 2.2	**Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования**	3. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации;	Тема 3.1. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации;	12
		4. Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий;	Тема 4.1. Оформление дневника производственной практики	12
			Тема 4.2. Обработка собранного проектного материала.	

		5. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования;	Тема 5.1. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования;	12
		6. Обобщение материала и оформление отчета	Тема 6.1. Обобщение материала	1
			Тема 6.2. Оформление отчета	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**50**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 02. ПМ 02. Оформление архитектурного раздела проектной документации		72
Раздел 1. Изображение архитектурного замысла при проектировании		22
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации	2
Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	Ознакомление с проектной организацией, изучение видов деятельности организации	4
Тема 2.1. Работа с документацией проектной организации	Работа с документацией проектной организации;	8
Тема 2.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	8
Раздел 2. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		**50**
Тема 3.1. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации;	Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации;	12
Тема 4.1. Оформление дневника производственной практики	Оформление дневника производственной практики	6
Тема 4.2. Обработка собранного проектного материала.	Обработка собранного проектного материала.	6
Тема 5.1. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования;	Сбор материала для курсового архитектурного проектирования;	12
Тема 6.1. Обобщение материала	Обобщение материала	8
Тема 6.2. Оформление отчета	Оформление отчета	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

2. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517698

4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование).

5. Гранстрем, М. А. Объемно-пространственная композиция : учебное пособие / М. А. Гранстрем, Е. В. Завьялова, С. А. Феофанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 123 с. — ISBN 978-5-9227-1368-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148948.html

Дополнительные источники

1. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html

2. Медведева, М.С. Архитектурное моделирование. Часть II : учебно-методическое пособие / М. С. Медведева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-93026-132-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115487.html

3. Основные требования к проектной и рабочей документации: ГОСТ 21.1101-2013. СПДС. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293777/4293777893.htm

4. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. ГОСТ 21.508-93 СПДС. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/3/3101/index.htm

5. СНиП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения /М.: Минрегион России. СП 29.13330.2011. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293811/4293811498.htm

6. Архитектурно - планировочные решения многоквартирных жилых зданий / Госстрой России СП 31-107-2004. - Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/43/43640/index.htm

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Оформляет графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник.
ПК 2.2.	Оформляет презентационный материал по проектной документации	
ОК 01.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	
ОК 05.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 09.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 03 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля …… 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ……. 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…… 7

2. Структура и содержание профессионального модуля ……. 10

2.1. Трудоемкость освоения модуля ……... 10

2.2. Структура профессионального модуля ……... 10

2.3. Содержание профессионального модуля …… 11

3. Условия реализации профессионального модуля……... 12

3.1. Материально-техническое обеспечение …….. 12

3.2. Учебно-методическое обеспечение ……. 12

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля …… 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛНОГО МОДУЛЯ
«ПМ03. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	-выделять наиболее значимое в перечне информации, -структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС; использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; формировать информационную модель ОКС на основе чертежей,	цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС; стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС; назначение среды общих данных; современные методы коммуникации, в том числе средства дистанционной коммуникации;	анализа технического задания и исходных данных для формирования информационной модели ОКС; формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего ОКС; извлечения и анализа данных информационной модели ОКС;

	табличных форм и текстовых документов; просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами; использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач; формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования ОКС и решения профильных задач;	функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования, просмотра данных моделей ОКС.	актуализации данных элементов цифровой информационной модели ОКС; сохранения и передачи данных информационной модели ОКС в требуемом формате;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.3.1. Осуществлять разработку архитектурного проекта с использованием цифровых технологий	см. п. 1.2 РП ПМ. 03	Раздел 1. Технологии информационного моделирования архитектурных решений Раздел 2. Предпроектные исследования и цифровое моделирование объектов в архитектурном проектировании	200	Дополнительный вид деятельности по запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ», в связи с необходимостью подготовки выпускников, готовых применять в профессиональной деятельности информационное моделирование объектов капитального строительства (BIM-технологий), необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	108	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена ПМ 03 в форме экзамена по модулю	20	-
Всего	**200**	**170**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК.01-ОК.09	Раздел 1. Технологии информационного моделирования архитектурных решений	**72**	**64**	**72**	72	-	-		
ПК 3.1 ОК.01-ОК.09	Раздел 2. Предпроектные исследования и цифровое моделирование объектов в архитектурном проектировании	**36**	**34**	**36**	36	-	-		
ПК 3.1 ОК.01-ОК.09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК 3.1 ОК.01-ОК. 09	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**20**							
	Всего:	**200**	**170**	***108***	***108***			***36***	***36***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение цифровых архитектурно-строительных технологий		**72/64**	
МДК 03.01. Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта		**108/98**	
Тема 1.1 Технологии информационного моделирования в профессиональной деятельности специальности «Архитектура»	**Содержание**	**6**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Концепция BIM-проектирования: история, преимущества, сложности внедрения. Анализ эффективности применения BIM.	2	
	Этапы жизненного цикла информационной модели объекта капитального строительства.	4	
Тема 1.2. Программное обеспечение технологий информационного моделировани	**Содержание**	**4**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Анализ программных продуктов для информационного моделирования.	2	
	Концепция виртуального здания.	2/2	
Тема 1.3. Основы моделирования	**Содержание**	**62**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Основы моделирования.	2/2	
	В том числе практических занятий:	**60**	
	Практическое занятие 1. Построение элементов модели. Стены и перегородки.	2	
	Практическое занятие 2. Построение элементов модели. Перекрытия. Фундаменты. Колонны.	2	
	Практическое занятие 3. Построение элементов модели. Окна и двери.	2	

	Практическое занятие 4. Построение элементов модели. Поэтажное построения.	2	
	Практическое занятие 5. Построение элементов модели. Балки, стропильная система. Кровля.	2	
	Практическое занятие 6. Построение элементов модели. Лестницы. Ограждения. Пандусы.	2	
	Практическое занятие 7. Построение элементов модели. Работа с каталогами и библиотеками.	2	
	Практическое занятие 8. Построение элементов модели. Создание сборки.	2	
	Практическое занятие 9. Оформление и выпуск документации.	2	
	Практическое занятие 10-. Визуализация проекта. Презентация проекта.	4	
	Практическое занятие 11-. Создание информационной модели зданий малой этажности.	10	
	Практическое занятие 12-. Создание информационной модели зданий средней этажности.	10	
	Практическое занятие 13- . Создание информационной модели зданий повышенной этажности с не жилой функцией на первом этаже.	14	
	Практическое занятие 14-. Оформление и выпуск документации. Презентация проекта.	4	
Раздел 2. Предпроектные исследования и цифровое моделирование объектов в архитектурном проектировании		**36/34**	
МДК 03.01. Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта		**108/98**	
Тема 2.1. Аналитический проект	**Содержание**	**6**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Выдача задания. Выбор темы и площадки проектирования. Предпроектные исследования как инструмент формирования проектного замысла. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 15. Сбор и подготовка материалов к созданию ИМ.	2	
Тема 2.2 Разработка концепции проектируемого объекта	**Содержание**	**14**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Разработка ГПЗУ. Разработка концепции проектируемого объекта.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 16. Разработка концепции проектируемого объекта.	10	
	Практическое занятие 17. Защита концептуального проекта.	2	
Тема 2.3. Разработка проектного решения	**Содержание**	**16**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
	Разработка проектного решения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 18. Вариативное проектирование.	6	
	Практическое занятие 19. Разработка ПЗУ.	4	
	Практическое занятие 20. Оформление и выпуск документации. Оформление проекта. Защита проекта.	4	
Учебная практика **Виды работ** 1. Вводное занятие. 2. Создание 3-х мерной модели здания средней этажности. 3. Построение элементов модели: лестницы, ограждения, пандусы. Создание сборки. 4. Настройка и применение материалов и текстуры к 3-х мерной модели. 5. Оформление и выпуск документации. 6. Создание титульного листа, рамки и основной надписи. Формирование комплекта чертежей марки АР 7. Приемы визуализации проекта. 8. Технология вывода объекта на печать из пространства модели в заданном масштабе вместе с рамкой и основной надписью. 9. Формирование альбома. 10. Составление и защита отчета.		**36**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с проектной организацией. 2. Разработка структуры базы данных информационной модели. 3. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации. 4. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации.		**36**	ПК 3.1 ОК.01-ОК.09

5. Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий. 6. Предпроектные исследования. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта. 7. Вариативное проектирование. Оформление и выпуск документации. 8. Обобщение материала и оформление отчета.		
Промежуточная аттестация	**20**	
Всего	**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Технологии информационного моделирования BIM (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бессонова, Н. В. BIM-проектирование в строительстве. Архитектурное моделирование в Renga : учебное пособие для вузов / Н. В. Бессонова, В. В. Талапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575084

2. Сулейманова, Л. А. Контроль качества проектирования и строительства с применением технологий цифрового моделирования : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-361-01252-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145256.html

3. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html

4. Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий / В. В. Талапов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4488-1579-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125394.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игнатова, Е. В. Организация информационного моделирования : учебно-методическое пособие / Е. В. Игнатова, Н. В. Князева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-7264-3565-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147205.html

2. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html

3. Сулейманова, Л. А. Управление процессами информационного моделирования жизненного цикла объектов капитального строительства : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный

технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-361-01254-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145269.html

4. Технологии информационного моделирования : учебно-методическое пособие / А. В. Гинзбург, Л. А. Адамцевич, М. М. Железнов [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-7264-3145-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131600.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 02. ОК 05. ОК 09.	- осуществляет анализ содержания проектных задач; - выбирает методы и средства их решения; - осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; - анализирует исходные данные, данные заданий на проектирование, полученные в результате дополнительных исследований. - планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию. - применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста. - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	– защита практических работ; – выполнение тестовых заданий по темам МДК. – Устный опрос – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – экзамен по МДК; – экзамен по модулю.

Приложение 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной и производственной практики

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика		4 семестр	36
ПП.03	ПМ 03	Производственная практика		4 семестр	36
		Итого практики			36

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной практики

УП.03 ПМ 03. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной практики**……	**19**
1.1.	Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	19
1.2.	Планируемые результаты освоения учебной практики……	19
2.	**Структура и содержание учебной практики…**……	**21**
2.1.	Трудоемкость освоения учебной практики ...……...……..	21
2.2.	Структура учебной практики……...…….	21
2.3.	Содержание учебной практики ……	22
3.	**Условия реализации программы учебной практики** ……	**24**
3.1.	Материально-техническое обеспечение учебной практики ……..…	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение …….	24
3.3.	Общие требования к организации учебной практики ……...……	25
3.4.	Кадровое обеспечение процесса учебной практики ……..	25
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной практики** ……..…	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03	ПМ 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	МДК 03.01 Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Осуществлять разработку архитектурного проекта с использованием цифровых технологий

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Навыки / умения
Применение цифровых технологий в архитектурно-	Навыки: - анализа технического задания и исходных данных для; формирования информационной модели ОКС;

строительном проектировании	- формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего ОКС; - извлечения и анализа данных информационной модели ОКС; актуализации данных элементов цифровой информационной модели ОКС; - сохранения и передачи данных информационной модели ОКС в требуемом формате Умения: - использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС; - использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; - формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; - просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами; - использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач; - формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования ОКС и решения профильных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 03	36	концентрированно	2 курс 4 семестр	Комплексный зачет
Всего УП	36	концентрированно	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 03				**36**
ПК 3.1 ОК.01-ОК.05 ОК 09	Раздел 1. Применение цифровых архитектурно-строительных технологий	1 Вводное занятие.	1.1 Задачи практики, условия выполнения	2
		2. Создание 3-х мерной модели здания средней этажности.	**Тема** 2.1 Создание 3-х мерной модели здания средней этажности.	6
		3. Построение элементов модели: лестницы, ограждения, пандусы. Создание сборки.	**Тема** 3.1 Построение элементов модели: лестницы, ограждения, пандусы.	4
			Тема 3.2 Создание сборки.	
		4. Настройка и применение материалов и текстур к 3-х мерной модели.	**Тема** 4.1 Настройка многослойных материалов	4
			Тема 4.2 Применение материалов и текстур к 3-х мерной модели.	
		5. Оформление и выпуск документации.	**Тема** 5.1 Маркировка оконных и дверных проемов. Создание фильтров	4
			Тема 5.2 Автоматическое заполнение спецификаций и экспликаций.	
		6. Создание титульного листа, рамки и основной надписи. Формирование комплекта чертежей марки АР	**Тема** 6.1 Создание титульного листа, рамки и основной надписи.	4
			Тема 6.2 Формирование комплекта чертежей марки АР	
		7. Приемы визуализации проекта.	**Тема 7.1.** Приемы визуализации проекта.	2

		8. Технология вывода объекта на печать из пространства модели в заданном масштабе вместе с рамкой и основной надписью.	**Тема** 8.1экспорт документа. Пакетный экспорт	4
			Тема 8.2 Подготовка к выводу альбома на печать.	
		9. Формирование альбома.	**Тема** 9.1 Формирование альбома.	2
		10. Составление и защита отчета.	**Тема 10.1.** Составление и защита отчета.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 03. ПМ 03. Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании		**36**
Раздел 1. Применение цифровых архитектурно-строительных технологий		**36**
Тема 1.1. Вводное занятие. Задачи практики, условия выполнения	Ознакомление с задачами практики, условия выполнения;	2
	Анализ и подбор аналогов	
Тема 2.1 Создание 3-х мерной модели здания средней этажности.	Создание плана в NanoCad для построения модели здания	6
	Перенос плана в программу трехмерного моделирования	
	Создание уровней. Построение модели здания, используя базовые инструменты.	
Тема 3.1 Построение элементов модели: лестницы, ограждения, пандусы.	Построение элементов модели: лестницы, ограждения, пандусы.	4
Тема 3.2 Создание сборки.	Создание сборки лестницы, элементов декора здания.	
Тема 4.1 Настройка многослойных материалов	Настройка многослойных материалов	4
Тема 4.2 Применение материалов и текстур к 3-х мерной модели.	Применение материалов и текстур к 3-х мерной модели.	
Тема 5.1 Маркировка оконных и дверных проемов. Создание фильтров	Маркировка оконных и дверных проемов. Создание фильтров	4
Тема 5.2 Автоматическое заполнение спецификаций и экспликаций.	Автоматическое заполнение спецификаций и экспликаций.	
Тема 6.1 Создание титульного листа, рамки и основной надписи.	Создание титульного листа, рамки и основной надписи.	4

Тема 6.2 Формирование комплекта чертежей марки АР	Оформление планов фасадов и разрезов в соответствии нормами ГОСТ	
	Формирование комплекта чертежей марки АР	
Тема 7.1. Приемы визуализации проекта.	Приемы визуализации проекта.	2
Тема 8.1 Экспорт документа. Пакетный экспорт	Экспорт документа. Пакетный экспорт	4
Тема 8.2 Подготовка к выводу альбома на печать.	Подготовка к выводу альбома на печать.	
Тема 9.1 Формирование альбома.	Формирование альбома.	2
Тема 10.1. Составление и защита отчета.	Составление и оформление отчета. Защита отчета.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория 3D моделирование и прототипирование (зона по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Макетная мастерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессонова, Н. В. BIM-проектирование в строительстве. Архитектурное моделирование в Renga : учебное пособие для вузов / Н. В. Бессонова, В. В. Талапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575084

2. Сулейманова, Л. А. Контроль качества проектирования и строительства с применением технологий цифрового моделирования : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-361-01252-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145256.html

3. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html

4. Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий / В. В. Талапов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4488-1579-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125394.html

Дополнительные источники

1. Игнатова, Е. В. Организация информационного моделирования : учебно-методическое пособие / Е. В. Игнатова, Н. В. Князева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-7264-3565-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147205.html

2. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html

3. Сулейманова, Л. А. Управление процессами информационного моделирования жизненного цикла объектов капитального строительства : учебное пособие / Л. А.

Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-361-01254-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145269.html

4. Технологии информационного моделирования : учебно-методическое пособие / А. В. Гинзбург, Л. А. Адамцевич, М. М. Железнов [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-7264-3145-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131600.html

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 ОК 02 ОК 05 ОК 09	- осуществляет анализ содержания проектных задач; - выбирает методы и средства их решения; - осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; - анализирует исходные данные, данные заданий на проектирование, полученные в результате дополнительных исследований. - планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию. - применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста. - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	Аттестационный лист, отчет по практике, содержащий графические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа производственной практики

ПП.03 ПМ 03 «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики 30
1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы..... 30
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики ……. 30
2. Структура и содержание производственной практики …….. **32**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ……...….. 32
2.2. Структура производственной практики ……...……. 32
2.3. Содержание производственной практики ……. 33
3. Условия реализации программы производственной практики ……...……. **34**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 34
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……...… 34
3.3. Общие требования к организации производственной практики ……...…. 35
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики ……...…… 35
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……...…… **36**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03	ПМ 03 Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	МДК 03.01 Информационное моделирование при разработке архитектурно-строительного проекта

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Осуществляет анализ содержания проектных задач; Выбирает методы и средства их решения; Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений Анализирует исходные данные, данные заданий на проектирование, полученные в результате дополнительных исследований

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Навыки/ умения
Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	**Навыки:** - анализа технического задания и исходных данных для; формирования информационной модели ОКС; - формирования структурных элементов информационной модели нового или существующего ОКС; - извлечения и анализа данных информационной модели ОКС; - актуализации данных элементов цифровой информационной модели ОКС; - сохранения и передачи данных информационной модели ОКС в требуемом формате **Умения:** использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС; использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами; использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач; формировать требования к техническому, информационному и программному обеспечению процессов информационного моделирования ОКС и решения профильных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 03	36	концентрированно	2 курс 4 семестр
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 03 ПМ 03. Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании				**36**
ПК 3.1	**Раздел 1.** Применение цифровых архитектурно-строительных технологий	1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с проектной организацией.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.	4
			Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	
		2. Разработка структуры базы данных информационной модели.	Тема 2.1. Разработка структуры базы данных информационной модели.	4
		3. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации.	Тема 3.1 Работа с документацией проектной организации.	12
			Тема 3.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации, включая инженерные изыскания; архитектурно-строительное проектирование, в т.ч. документы для прохождение экспертизы.	
		4. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации.	Тема 4.1. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации.	2

		5. Обработка собранного проектного материала с использованием информационно-компьютерных технологий.	Тема 5.1. Обработка собранного проектного материала.	4
	Раздел 2. Предпроектные исследования и цифровое моделирование объектов в архитектурном проектировании	6. Предпроектные исследования. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта.	Тема 6.1. Предпроектные исследования. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта.	4
		7. Вариативное проектирование. Оформление и выпуск документации.	Тема 7.1. Вариативное проектирование. Оформление и выпуск документации.	4
		8. Обобщение материала и оформление отчета.	Тема 8.1. Обобщение материала и оформление отчета.	2
ВСЕГО				**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 03. ПМ 03. Применение цифровых архитектурно-строительных технологий		**36**
Раздел 1. Применение цифровых архитектурно-строительных технологий		
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации	2
Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	Ознакомление с проектной организацией, изучение видов деятельности организации	2
Тема 2.1. Разработка структуры базы данных информационной модели	Разработка структуры базы данных информационной модели	4
Тема 3.1. Работа с документацией проектной организации	Работа с документацией проектной организации, включая инженерные изыскания; архитектурно-строительное проектирование, в т.ч. документы для прохождение экспертизы	6
Тема 3.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	Выполнение чертежей производственного плана проектной организации	6
Тема 4.1. Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации;	Отбор и систематизация необходимой для хранения проектной документации	2
Тема 5.1. Обработка собранного проектного материала.	Обработка собранного проектного материала.	4
Раздел 2. Предпроектные исследования и цифровое моделирование объектов в архитектурном проектировании		

Тема 6.1. Предпроектные исследования. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта.	Предпроектные исследования. Предпроектный анализ. Подготовка аналитической части проекта.	4
Тема 7.1. Вариативное проектирование. Оформление и выпуск документации.	Вариативное проектирование. Оформление и выпуск документации.	4
Тема 8.1. Обобщение материала и оформление отчета.	Обобщение материала и оформление отчета.	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессонова, Н. В. BIM-проектирование в строительстве. Архитектурное моделирование в Renga : учебное пособие для вузов / Н. В. Бессонова, В. В. Талапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575084
2. Сулейманова, Л. А. Контроль качества проектирования и строительства с применением технологий цифрового моделирования : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-361-01252-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145256.html
3. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html
4. Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий / В. В. Талапов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4488-

1579-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125394.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Игнатова, Е. В. Организация информационного моделирования : учебно-методическое пособие / Е. В. Игнатова, Н. В. Князева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-7264-3565-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147205.html
2. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html
3. Сулейманова, Л. А. Управление процессами информационного моделирования жизненного цикла объектов капитального строительства : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, А. А. Крючков, С. М. Есипов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-361-01254-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145269.html
4. Технологии информационного моделирования : учебно-методическое пособие / А. В. Гинзбург, Л. А. Адамцевич, М. М. Железнов [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-7264-3145-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131600.html

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Осуществляет анализ содержания проектных задач; Выбирает методы и средства их решения; Осуществляет выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений Анализирует исходные данные, данные заданий на проектирование, полученные в результате дополнительных исследований	Отчет по практике, аттестационный лист, дневник, содержащий графические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel, NanoCAD, Renga.
ОК 02. ОК 05 ОК 09	- планирует процесс поиска информации; - использует современные информационные технологии для выполнения задания; - структурирует получаемую информацию; - применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке; - разрабатывает текстовые документы на государственном языке;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 27534 ЧЕРТЕЖНИК - КОНСТРУКТОР»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля . 3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы …….. 3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ……. 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…… 6
2. Структура и содержание профессионального модуля …….……... 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля …….……... 7
2.2. Структура профессионального модуля …….……... 7
2.3. Содержание профессионального модуля ….…… 8
3. Условия реализации профессионального модуля…….……... 14
3.1. Материально-техническое обеспечение …….…….. 14
3.2. Учебно-методическое обеспечение ….…… 14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ….. 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 27534 ЧЕРТЕЖНИК - КОНСТРУКТОР»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	• выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий (под руководством более квалифицированного специалиста)	• основы конструирования; • методы и средства выполнения чертежно-конструкторских работ; • номенклатуру конструкторских документов;	
ОК.02	• вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, другую конструкторскую документацию; различные ведомости и таблицы;	• основы технического черчения; • инструменты и приспособления, применяемые при черчении;	
ОК.03	• снимать с натуры эскизы простых конструкций изделий; • выполнять несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; • составлять схемы, спецификации,	• Единую систему конструкторской документации; • стандарты, технические условия и инструкции по оформлению чертежей и другой конструкторской документации;	
ОК 04	• организовывать работу коллектива и команды	• психологические основы деятельности коллектива,	

	• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические особенности личности	
ОК.05	• вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию; • составлять извещения об изменениях; • оформлять чертежи;	• методы и средства выполнения технических расчетов; • основные характеристики применяемых материалов; • технологию изготовления и условия технической эксплуатации разрабатываемых изделий.	
ОК 06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей профессии • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации • межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по профессии • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК 08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии • средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	• выполнять минимально необходимое количество изображений; • проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи.	• основы организации труда чертежника-конструктора; • правила и нормы охраны труда.	
ПК 4.1	• выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий (под руководством более квалифицированного специалиста); • вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, другую конструкторскую документацию; • снимать с натуры эскизы простых конструкций изделий; • выполнять несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; • составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы; • вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию;	•основы конструирования; •методы и средства выполнения чертежно-конструкторских работ; •номенклатуру конструкторских документов; •основы технического черчения; •инструменты и приспособления, применяемые при черчении; •Единую систему конструкторской документации; •стандарты, технические условия и инструкции по оформлению чертежей и другой конструкторской документации; •методы и средства выполнения технических расчетов; •основные характеристики применяемых материалов; •технологию изготовления и условия технической эксплуатации	• выполнения расчетно-конструкторских работ; • выполнения технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных; • копирования чертежей и рисунков; • технического проектирования в промышленности и строительстве;

	• составлять извещения об изменениях; • оформлять чертежи; • выполнять минимально необходимое количество изображений; • проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи;	разрабатываемых изделий; •основы организации труда чертежника-конструктора; •правила и нормы охраны труда.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.4.1. Выполнять работы по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	см. п. 1.2. РП ПМ. 04	Раздел 1. Выполнение расчетно-конструкторских работ	190	По запросу работодателя ООО «Генпроект ЮГ», в связи с необходимостью получения дополнительной квалификации, в связи с ростом востребованности в профессиональных архитекторах, проектировщиках и конструкторах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	98	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена ПМ 04 в форме экзамена по модулю	20	-
Всего	**190**	**160**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1 ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Выполнение расчетно-конструкторских работ	**98**	**88**	**98**	98	-	-		
ПК4.1 ОК 01- ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ПК4.1 ОК 01- ОК 09	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**20**							
	Всего:	**190**	**160**		***98***	-	-	**36**	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение расчетно-конструкторских работ		**98/88**	
МДК 04.01 Ведение процесса чертёжно – конструкторских работ		**98/88**	
Тема 1.1. Обзор современных технологий в области конструирования, инженерной графики	**Содержание**	**8**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.07, ОК 09
	Обзор современных технологий в области конструирования, инженерной графики. Правила оформления чертежей. Стандарт ЕСКД. Аддитивные технологии 3D печати.	2	
	Требования ГОСТ Р 57311-2016 Моделирование информационное в строительстве. Требования к эксплуатационной документации объектов завершенного строительства. Основные принципы проектирования. Стадии проектирования. Состав проекта. Инструменты навигации по проекту: зуммирование, работа с плоскостью проектирования.	2/2	
	Требования СП 333.1325800.2017 Свод правил. Информационное моделирование в строительстве. Части проекта: уровни, сборки, фасады, разрезы, таблицы, спецификации, чертежи. Способы создания, оформления. Связь свойств экземпляров и документов в системе. Изоляция элементов на уровне проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Выбор и выполнение шрифтов. Линии чертежа.	2	
	Практическое занятие 2. Выполнение рамки и основной надписи чертежа. Выполнение заданий по нанесение размеров.	2	
Тема 1.2 Создание и оформление конструкторской документации на основе раздела	**Содержание**	**28**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.07, ОК 09
	Обозначение уровень. Создание уровня раздела АР. Особенности работы в 3D Виде с уровнем. Просмотр и редактирование плана уровня. Логика создания чертежей от модели к чертежу. Правила создания ассоциативного вида с BIM модели. Требования ГОСТ 2.302-68 к масштабам видов на чертежах. Требования к оформлению листа рабочего чертежа ГОСТ Р 21.1003—2009.	2	

проекта АР в BIM системе Renga	Варианты пакетного оформления программы. Создание пользовательского оформления листа в программе.		
	Определение открытых форматов обмена данными. Применение открытых форматов. Форматы импорта и экспорта. Правила работы с документами в формате dwg. Вставка подложки в чертеж. Выгрузка документа в формате dwg и дооформление документа в САПР системах поддерживающих формат dwg. Импорт подложек в формате pdf и вставка узлов в чертеж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Практическое занятие 3. Создание видов и аксонометрических видов раздела АР, ассоциативно связанных с моделью. Вставка объекта на чертеж.	4	
	Практическое занятие 4. Настройка масштаба, визуального стиля, стиля отображения и фильтра для проекции вида, размещенного на чертеже в Renga	4	
	Практическое занятие 5. Ручные и автоматические инструменты оформления чертежа. Создание и настройка связанных с видом легенд.	4	
	Практическое занятие 6. Настройка пользовательских свойств экземпляров раздела АР для создания автомачески заполняемых спецификаций. Настройка спецификаций по ГОСТ для раздела АР.	6	
	Практическое занятие 7. Экспорт чертежей в формат dwg, Дооформление в других ПО, загрузка чертежей обратно в Renga.	4	
	Практическое занятие 8. Работа с инструментами документа чертеж, создание пользовательских настроек для стандартных инструментов.	2	
	Практическое занятие 9. Работа с аксонометрическими видами проекции. Вставка узла на чертеж. Оформление основной надписи.	2	
Тема 1.3. Создание и оформление конструкторской документации на основе раздела проекта КЖ в BIM системе Renga	**Содержание**	**16**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.07, ОК 09
	Обозначение Уровень. Создание уровня раздела КЖ. Настройка стилей армирования. Задание свойств арматуры. Работа с профилем экземпляра. Создание пользовательского профиля. Стили отображения для армируемых экземпляров. Работа с пользовательскими свойствами экземпляров раздела КЖ. Способы создания ведомостей элементов конструкций КЖ на чертеже. Способы создания спецификация изделий на чертеже по требованиям ГОСТ 21.113-88.	2	
	Размещение на листах проекционных видов отдельных элементов модели КЖ. Работа с элементами сборки. Размещение на листе сборки и отдельных элементов сборки. Оформление чертежа раздела КЖ. Создание пользовательских маркеров на основе пользовательских свойств экземпляра. Работа со стилями отображения арматурных деталей.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 10. Создание видов и аксонометрических видов раздела КЖ, ассоциативно связанных с моделью. Вставка объекта на чертеж.	4	
	Практическое занятие 11. Настройка фильтра для проекции вида КЖ, размещенного на чертеже в Renga. Настройка маркеров для аннотации чертежа раздела КЖ,	4	
	Практическое занятие 12. Инструменты оформления чертежа раздела КЖ. Пользовательская настройка спецификаций элементов по ГОСТ, задание пользовательских свойств экземплярам для автоматического заполнения спецификаций.	4	
Тема 1.4. Создание и оформление конструкторской документации на основе раздела проекта КМ в BIM системе Renga	**Содержание**	**18**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.07, ОК 09
	Обозначение Уровень. Создание уровня раздела КМ. Настройка стилей отображения сборок конструкций металлических. Настройка отображения глубины видимости для вида на чертеже. Задание свойств деталей конструкций КМ. Работа с профилем экземпляра. Создание пользовательского профиля. Работа с пользовательскими свойствами экземпляров раздела КМ. Способы создания ведомостей элементов конструкций КМ на чертеже. Способы создания спецификация изделий на чертеже по требованиям ГОСТ 21.113-88.		
	Размещение на листах проекционных видов отдельных элементов модели КМ. Работа с элементами сборки. Размещение на листе сборки и отдельных элементов сборки. Оформление чертежа раздела КМ. Создание пользовательских маркеров на основе пользовательских свойств экземпляра. Работа с глубиной видимости сборки на чертеже. Способы экспорта стандартных узлов конструкций раздела КМ на чертеж в Renga.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Практическое занятие 13. Создание видов и аксонометрических видов раздела КМ ассоциативно связанных с моделью. Вставка объекта на чертеж.	4	
	Практическое занятие 14. Настройка фильтра для проекции вида КМ размещенного на чертеже в Renga. Вставка сборки на чертеж.	4	

	Практическое занятие 15. Вставка элемента сборки на чертеж. Вставка узла на чертеж. Настройка маркеров и выносок для нанесения аннотативных единиц на чертеж	4	
	Практическое занятие 16. Инструменты оформления чертежа раздела КМ. Пользовательская настройка спецификаций элементов по ГОСТ, задание пользовательских свойств экземплярам для автоматического заполнения спецификаций	2	
	Практическое занятие 17. Вставка на чертеж в Renga стандартных узлов с каталогов производителей или с каталогов с расширением dwg, pdf. Вывод чертежей на экспорт или печать.	2	
Тема 1.5. Создание и оформление конструкторской документации на основе раздела проекта ИОС в BIM системе Renga	**Содержание**	**28**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.07, ОК 09
	Обозначение Уровень. Создание уровня раздела ИОС. Настройка стилей отображения аксонометрических схем. Задание свойств деталей конструкций раздела ИОС. Работа с пользовательскими свойствами экземпляров раздела ИОС. Создание спецификаций элементов систем раздела ИОС, настройка спецификаций по требованиям ГОСТ 21.113-88.	2	
	Способы размещения аксонометрических схем на чертеже трубопроводных систем. Настройка фильтра для работы с чертежом трубопроводных систем. Способы фильтрации по системным свойствам экземпляра и пользовательским свойствам экземпляра. Настройка стиля отображения для элементов аксонометрических схем. Настройка пользовательских маркеров для трубопроводных систем.		
	Способы размещения схем вентиляционных систем, электрических систем на чертеже. Настройка фильтра для работы с чертежами систем раздела ИОС. Способы фильтрации по системным свойствам экземпляра и пользовательским свойствам экземпляра. Настройка стиля отображения для элементов схем раздела ИОС. Настройка пользовательских маркеров для элементов систем раздела ИОС.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Практическое занятие 18. Создание аксонометрических видов трубопроводных систем на чертеже. Настройка фильтра и стиля отображения.	2	

	Практическое занятие 19. Оформление аксонометрических схем трубопроводных систем. Создание автоматических маркеров заданных свойств элементов систем.	4	
	Практическое занятие 20. Создание аксонометрических видов различных типов систем на чертеже. Настройка фильтра и стиля отображения.	4	
	Практическое занятие 21. Оформление аксонометрических схем различных типов систем. Создание автоматических маркеров заданных свойств элементов систем.	4	
	Практическое занятие 22. Создание и настройка по требования ГОСТ спецификаций на основе пользовательских свойств для трубопроводных систем	4	
	Практическое занятие 23. Создание и настройка по требования ГОСТ спецификаций на основе пользовательских свойств для других типов систем	4	
	Практическое занятие 24. Компоновка чертежей трубопроводных систем для печати. Оформление чертежей. Вставка на чертеж узлов из каталогов производителей или в формате dwg.	2	
	Практическое занятие 25. Работа со свойствами экземпляра и свойствами проекта. Создание свойств проекта для заполнения основной надписи чертежа. Создание пользовательских стилей оформления чертежа.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1 Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ 2 Разработка чертежа плана здания в NanoCAD 3 Разработка чертежа разреза здания в NanoCAD 4 Разработка фасада здания, узлов в NanoCAD 5 Построение несущих стен здания в Renga 6 Построение перегородок здания в Renga 7 Вставка окон и дверей в Renga 8 Построение плана перекрытия в Renga 9 Построение плана кровли в Renga 10 Разработка фасадов здания в Renga 11 Создание трехмерной модели здания в Renga		**36**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.09
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с видами деятельности проектной организации. 2. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования.		**36**	ПК 4.1 ОК.01-ОК.09

3. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов. 4. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования. 5.Обработка собранного проектного материала. 6. Обобщение материала и оформление отчета		
Промежуточная аттестация	***20***	
Всего	**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **Профессиональных модулей**, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория **Технологии информационного моделирования BIM (зона по видам работ)** оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129208
Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20105-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Янченко, В.С., nanoCAD – просто, эффективно, перспективно. Самоучитель САПР с нуля : учебник / В.С. Янченко. — Москва : Русайнс, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-9572-6. — URL:https://book.ru/book/944761

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: https://book.ru/book/957606

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- выполняет чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры; - оформляет чертежи; - составляет и вычерчивать схемы; - выполняет спецификации, различные ведомости и таблицы; - выполняет эскизы элементов простых конструкций; - выполняет несложные технические расчеты; - вносит принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составляет извещения об изменениях в конструкторской документации; - работает с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации;	– защита практических работ; – выполнение тестовых заданий по темам МДК; – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по МДК; – экзамен по модулю.
ОК.01	- обосновывает выбор и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области строительного производства; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 02	- находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК. 04	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК. 05	- демонстрирует навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК. 09	- демонстрирует умения использования профессиональной документацией в процессе выполнения заданий.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01Архитектура

Рабочая программа учебной и производственной практики
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 27534 ЧЕРТЕЖНИК-КОНСТРУКТОР»

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01Архитектура

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика		5	36
ПП 04	ПМ 04	Производственная практика		5	36
		Итого практики	X	X	**72**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа учебной практики

УП.04. ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 27534 ЧЕРТЕЖНИК - КОНСТРУКТОР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики……...… **20**
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы... 20
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики……..... 20
2. Структура и содержание учебной практики………...… **22**
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики ...……..... 22
2.2. Структура учебной практики……. 22
2.3. Содержание учебной практики ……..… 23
3. Условия реализации программы учебной практики ……...… **24**
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики …… 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……..……. 24
3.3. Общие требования к организации учебной практики ……..…… 24
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики ……..…….. 25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……...… **25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.12 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

УП 04	ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор	МДК 04.01 Ведение процесса чертежно-конструкторских работ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Выполнять работы по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение работ по должности 27534 чертежник - конструктор»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить навыки (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Навыки / умения
Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор	Навыки: - выполнения расчетно-конструкторских работ; - выполнения технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных; - копирования чертежей и рисунков; - технического проектирования в промышленности и строительстве; Умения: - выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий (под руководством более квалифицированного специалиста);

	- вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, другую конструкторскую документацию; - снимать с натуры эскизы простых конструкций изделий; - выполнять несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; - составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы; - вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию; - составлять извещения об изменениях; - оформлять чертежи; - выполнять минимально необходимое количество изображений; - проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	Концентрированно	3 курс/ 5 семестр	Комплексный зачет
Всего УП	36	Концентрированно	3 курс/ 5 семестр	Комплексный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.				36
ПК 3.1	Раздел 1. Выполнение работ по должности чертежник-конструктор	1. Вводное занятие	Тема 1.1. Задачи практики, условия выполнения	2
		2. Разработка чертежа плана здания в NanoCAD	Тема 2.2 Разработка чертежа плана здания в NanoCAD	4
		3. Создание трехмерной модели здания в Renga	Тема 3.1. Создание трехмерной модели здания в Renga	4
		4. Построение несущих стен здания в Renga	Тема 4.1. Построение несущих стен здания в Renga	4
		5. Построение перегородок здания в Renga	Тема 5.1. Построение перегородок здания в Renga	4
		6. Вставка окон и дверей в Renga	Тема 6.1. Вставка окон и дверей в Renga	4
		7. Построение межэтажного перекрытия в Renga	Тема 7.1. Построение межэтажного перекрытия в Renga	4
		8. Построение кровли в Renga. Подбор конструкции и материала чердачного перекрытия (покрытия),	Тема 8.1. Построение плана кровли в Renga. Подбор конструкции и материала чердачного перекрытия (покрытия	4
		9. Разработка комплекта чертежей здания в Renga	Тема 9.1. Разработка комплекта чертежей здания в Renga	4
		10. Создание спецификаций окон и дверей, экспликаций, теплотехнический	Тема 10.1. Создание спецификаций окон и дверей, экспликаций, теплотехнический расчет	2

		расчет ограждающих конструкций с использованием информационных программ	ограждающих конструкций с использованием информационных программ	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 04. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор»		36
Раздел 1. Выполнение работ по должности чертежник-конструктор		
Тема 1.1. Задачи практики, условия выполнения	Ознакомление с задачами практики. Ознакомление с техникой безопасности	2
Тема 2.1. Разработка чертежа плана здания в NanoCAD	Анализ аналогов и подбор плана здания	4
	Разработка чертежа плана здания в программе NanoCAD	
Тема 3.1. Создание трехмерной модели здания в Renga	Подготовка и экспорт чертежа плана в программу Renga	4
	Создание информационной трехмерной модели здания в программе Renga	
Тема 4.1. Построение несущих стен здания в Renga	Построение и моделирование несущих стен здания в Renga	4
	Применение заданных параметров к стенам, присвоение материалов	
Тема 5.1. Построение перегородок здания в Renga	Уточнение планировки и построение перегородок здания.	4
	Применение заданных параметров к перегородкам, присвоение материалов	
Тема 6.1. Вставка окон и дверей в Renga	Построение и моделирование окон и дверей	4
	Маркировка окон и дверей	
Тема 7.1. Построение межэтажного перекрытия в Renga	Подбор типа перекрытия.	4
	Построение межэтажного перекрытия, создание уровней	
Тема 8.1. Построение кровли в Renga. Подбор конструкции и материала чердачного перекрытия (покрытия),	Выбор типа кровли	4
	Построение кровли и стропильной системы	
Тема 9.1. Разработка комплекта чертежей здания в Renga	Оформление комплекта чертежей марки АР, планов, фасадов	4
	Оформление простого и сложного разреза здания	
Тема 10.1. Создание спецификаций окон и дверей, экспликаций, теплотехнический расчет ограждающих конструкций с использованием информационных программ	Оформление спецификаций заполнения оконных и дверных проемов	2
	Создание экспликаций, настройка фильтров	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технологии информационного моделирования BIM (зона по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Янченко, В. С. nanoCAD – просто, эффективно, перспективно. Самоучитель САПР с нуля : учебник / В. С. Янченко. — Москва : Русайнс, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-466-09661-3. — URL: https://book.ru/book/958808

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20105-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

H 3. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129208

R

L

I

N

K

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17 ноября 1995 N 169-ФЗ

2. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 N 145 (ред. от 09.04.2021) "О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий"

3. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 09.04.2021) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

4. Приказ Минстроя России от 19.02.2016 N 98/пр «Об утверждении свода правил «Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений» (СП 246.1325800.2016). Введен с 14.03.2016. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200133993

5. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: https://book.ru/book/957606

h

t

t

p

s

:

/

/

t

.

r

u

/

b

c

o

d

e

/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в лаборатории Технологии информационного моделирования BIM.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01. Архитектура.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выполняет чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры. - оформляет чертежи; - составлять и вычерчивать схемы. - выполняет спецификации, различные ведомости и таблицы. - выполняет эскизы элементов простых конструкций; - выполнять несложные технические расчеты. - вносит принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составляет извещения об изменениях в конструкторской документации. - работает с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц и графического изображения обследуемых объектов, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel, NanoCAD, Renga.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа производственной практики

ПП 04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 27534 ЧЕРТЕЖНИК-КОНСТРУКТОР

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики 28
1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы..... 28
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики ……. 28
2. Структура и содержание производственной практики …….. **29**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики ……...….. 29
2.2. Структура производственной практики ……...……. 29
2.3. Содержание производственной практики ……. 30
3. Условия реализации программы производственной практики ……...……. **31**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 31
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……...… 31
3.3. Общие требования к организации производственной практики ……...…. 32
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики ……...…… 32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……...…… **33**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04	ПМ 04 Выполнение работ по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор	МДК 04.01 Ведение процесса чертежно-конструкторских работ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1	Выполнять работы по должности служащего 27534 Чертежник-конструктор

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Оформление архитектурного раздела проектной документации».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Навыки/ умения
Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор	**Навыки:** - выполнения расчетно-конструкторских работ; - выполнения технических чертежей, эскизов и карт на основе измерений и других специальных данных; - копирования чертежей и рисунков; - технического проектирования в промышленности и строительстве;

	Умения: - выполнять эскизы и рабочие чертежи по конструированию изделий (под руководством более квалифицированного специалиста); - вычерчивать сборочные чертежи, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизам или с натуры, другую конструкторскую документацию; - снимать с натуры эскизы простых конструкций изделий; - выполнять несложные технические расчеты по исходным данным в соответствии с разработанными программами и методиками или типовыми расчетами; - составлять схемы, спецификации, различные ведомости и таблицы; - вносить принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию; - составлять извещения об изменениях; - оформлять чертежи; - выполнять минимально необходимое количество изображений; - проставлять условные обозначения и размеры, делать необходимые надписи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 04	36	концентрированно	3 курс 5 семестр
Всего ПП	36		36

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 04. ПМ 04.01 Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор»				**36**
ПК 4.1	**Раздел 1.** Выполнение расчетно-конструкторских работ	1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с проектной организацией.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	4
			Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	
		2. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования.	Тема 2.1. Работа с документацией проектной организации	6
			Тема 2.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	

		3. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов.	Тема 3.1. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов	8
		4. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования.	Тема 4.1. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	10
		5.Обработка собранного проектного материала.	Тема 5.1. Обработка собранного проектного материала.	4
			Тема 5.2. Оформление дневника производственной практики	
		6. Обобщение материала и оформление отчета	Тема 6.1. Обобщение материала	4
			Тема 6.2. Оформление отчета	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 04. ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего 27534 чертежник - конструктор»		**36**
Раздел 1. Выполнение расчетно-конструкторских работ		
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации	2
Тема 1.2. Ознакомление с проектной организацией;	Ознакомление с проектной организацией, изучение видов деятельности организации	2
Тема 2.1. Работа с документацией проектной организации	Работа с документацией проектной организации;	2
Тема 2.2. Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	Выполнение чертежей производственного плана проектной организации;	4
Тема 3.1. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов	Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов	8

Тема 4.1. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	10
Тема 5.1. Обработка собранного проектного материала.	Обработка собранного проектного материала.	2
Тема 5.2. Оформление дневника производственной практики	Оформление дневника производственной практики	2
Тема 6.1. Обобщение материала	Обобщение материала	2
Тема 6.2. Оформление отчета	Оформление отчета	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Янченко, В. С. nanoCAD – просто, эффективно, перспективно. Самоучитель САПР с нуля : учебник / В. С. Янченко. — Москва : Русайнс, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-466-09661-3. — URL: https://book.ru/book/958808

Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20105-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Василенко, Е. А. Техническая графика : учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129208

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17 ноября 1995 года N 169-ФЗ

2. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 N 145 (ред. от 09.04.2021) "О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий"

3. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 09.04.2021) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

4. Приказ Минстроя России от 19.02.2016 N 98/пр «Об утверждении свода правил «Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений» (СП 246.1325800.2016). Введен с 14.03.2016. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200133993

Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: https://book.ru/book/957606

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 07.02.01 Архитектура

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- выполняет чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры. - оформляет чертежи; - составлять и вычерчивать схемы. - выполняет спецификации, различные ведомости и таблицы. - выполняет эскизы элементов простых конструкций; - выполнять несложные технические расчеты. - вносит принятые в процессе разработки изменения в конструкторскую документацию и составляет извещения об изменениях в конструкторской документации. - работает с компьютерными программами для подготовки конструкторской документации.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц и графического изображения обследуемых объектов, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel, NanoCAD, Renga.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

+

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык».....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....20
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	**ПРб1**совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб2**сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб3**совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

	целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	**ПРб4** сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб5**сформированность знаний о признаках текста, его структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов);

	– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; – выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; – анализировать полученные в ходе решения задачи	**ПРб6**совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб7**обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; **ПРб8**сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб9**обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб10**обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; – выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	66
Основное содержание	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	4

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	38	8
Лабораторные и практические занятия	20	4
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего	66	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы лингвистики		**4/2**	
Тема 1.1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Внутренние и внешние функции русского языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. **Инструктаж о выполнении индивидуального (проекта) (при выборе темы по дисциплине).**		
Тема 1.2. Язык как знаковая система в лингвистике. Отраслевая терминология	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 05
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение), их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке		

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление связного текста с использованием профессиональной лексики.	2/2	
Раздел 2. Культура речи. Специфика речевого общения		**4/2**	
Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики. Структура речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Общение как одна из потребностей в жизни человека. Виды речевой деятельности. Основные особенности каждого вида. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 2.2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации. Этикет публичных выступлений	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		

Раздел 3. Текст и его структурные элементы. Функциональная стилистика		**4/2**	
Тема 3.1. Текст и его компоненты, виды. Информативность текста	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте. Связность текста. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Текст как информационное целое. Виды информации в тексте. План текста и его виды. Тезисы и конспекты и их особенности как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.		
Тема 3.2. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Функциональные стили. Разговорная речь: сфера ее использования, назначение, основные жанры и признаки, особенности. Содержательные, композиционные, языковые особенности основных жанров разговорной речи. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля, его жанры. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки и особенности публицистического стиля: Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 2. Анализ текстов по стилям речи и их характеристикам (с использованием текстов профессиональной направленности).	2/2	
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2/0**	
Тема 4.1. Фонетическая и орфоэпическая системы русского языка. Нормы произношения и ударения	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Основные нормы современного литературного произношения, произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Орфоэпические нормы. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Фонетический анализ слов.	2/0	
Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4/2**	
Тема 5.1. Лексическая и фразеологическая системы русского языка. Понятие лексической нормы	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики, основные понятия. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Изобразительно-выразительные средства лексики. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска		

	слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности.		
Тема 5.2. Фразеология русского языка	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации.		
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2/0**	
Тема 6.1. Основные понятия морфемики и словообразования. Словообразовательной нормы	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.		
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы		**14/0**	
Тема 7.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 4. Анализ правописания существительных именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа.	2/0	
Тема 7.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05

как часть речи	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ правописания форм степеней сравнения, краткой формы имен прилагательных.	2/0	
Тема 7.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ лексико-грамматических разрядов числительных.	2/0	
Тема 7.4. Глагол как часть речи	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии		**8/2**	
Тема 8.1. Орфография как раздел лингвистики. Орфографические правила русского языка	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 05; ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Правописание суффиксов. Принципы и разделы русской		

	орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных.	2/0	
Тема 8.2. Орфографические нормы. Правила правописания слов	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 05; ОК 09
	Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни*. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.		
Тема 8.3. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	ОК 05; ОК 09
	Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах.		
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы		**6/2**	
Тема 9.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.		

Тема 9.2. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях.	2/2	
Тема 9.3. Основные синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 05; ОК 09
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы построения сложных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счет*.		
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**10/0**	
Тема 10.1. Пунктуация как раздел лингвистики	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05;
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).		
Тема 10.2. Пунктуационные нормы	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как».		

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами, знаков препинания при оборотах с союзом КАК, знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2/0	
Тема 10.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Знаки препинания в сложных предложениях.	2/0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
Всего:		**66**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1.Русский язык среди других языков мира.

2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3.Языковой портрет современника.

4.Молодежный сленг и жаргон.

5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

9. Язык и культура.

10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

11. Вопросы экологии русского языка.

12. Виды делового общения, их языковые особенности.

13. Языковые особенности научного стиля речи.

14. Особенности художественного стиля.

15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.

18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21.Русское письмо и его эволюция.

22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.

24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова.

30.Учение о частях речи в русской грамматике.

31. Грамматические нормы русского языка.

32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

38. Роль словосочетания в построении предложения.

39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40. Синтаксическая роль инфинитива.

41.Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49.Русская пунктуация и ее назначение.

50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

51. Звучащая речь специалиста-архитектора и её особенности.

52. Эстетические качества речи архитектора.

53.Чистота и выразительность профессиональной речи специалиста.

54. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

55. Коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности специалиста-архитектора.

56. История и развитие нормативно-правовой лексики в архитектуре.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет русского языка и литературы.

Основное оборудование:

– рабочее место преподавателя;

– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

– доска меловая;

– шкаф для хранения учебных пособий;

– посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

– вешалка

Технические средства:

– рециркулятор

– презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор);

– комплект учебно-методических материалов;

– учебная литература (учебники, пособия)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. –Ч. 1. - 303, [1] с. — (Учебник СПО).

2. Русский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. –Ч. 2. - 220, [4] с. — (Учебник СПО).

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933

4. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

– 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128446

2. Новикова Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04	Раздел 1/Тема 1.1. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4/Тема 4.1. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 6/Тема 6.1. Раздел 7/Тема 7.1., Тема 7.2., Тема 7.3., Тема 7.4. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.2. Раздел 10/Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 10.3.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Практические работы Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1., Тема 1.2, Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 4/Тема 4.1. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 6/Тема 6.1. Раздел 7/Тема 7.1., Тема 7.2., Тема 7.3., Тема 7.4. Раздел 8/Тема 8.1., Тема 8.2., Тема 8.3. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.2., Тема 9.3. Раздел 10/Тема 10.1., Тема 10.2., Тема 10.3.	
ОК 09	Раздел 1/Тема 1.1. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2. Раздел 3/Тема 3.1., Тема 3.2. Раздел 5/Тема 5.1., Тема 5.2. Раздел 8/Тема 8.1., Тема 8.2., Тема 8.3. Раздел 9/Тема 9.1., Тема 9.3. Раздел 10/ Тема 10.2., Тема 10.3.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб1	– совершенствует умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	Устный опрос Письменный и устный опрос Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
ПРб2	– формирует представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствует умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствует умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; формирует умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	– совершенствует умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб4	– формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб5	– формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствует умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ПРб6	– совершенствует умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствует умения создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб7	– обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб8	– формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб9	– обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб10	– обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Устный опрос Устный и письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 31
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения на базовом уровне:

– сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты: В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты: В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Личностные результаты: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Личностные результаты: В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Личностные результаты: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

и иностранном языках	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
комбинированные занятия	12
контрольные работы	-
Содержание	98
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	8

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	58	2
Лабораторные и практические занятия	40	12
Индивидуальный проект	1	-
Консультация	1	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	108	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38/8**	
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине	2	

	19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	И.А. Гончаров роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №2. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. Сюжет и проблематика романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере	2	

	противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Женские образы в романе. Роль эпилога. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №3. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	
Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня»,	2	

	«Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.) Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
«Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №4. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 1.7	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3,

Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Историко-культурное значение романа	2	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №5. Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие №6. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Работа с избранными эпизодами в романе «Война и мир» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	**-**	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №7. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. Н. С. Лесков «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности сюжета, композиции и жанра повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
Тема 1.10 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Ионыч». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие №8. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	**-**	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №9. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		**6**	
Тема 2.1 На сломе эпох: А.Куприн и Л.Андреев: нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна и решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.2 Романтические произведения М.А.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.	2	

Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 2.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №10. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	2	
Раздел 3. Литература XX века		**42/4**	
Тема 3.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и	-	

Символическое значение поэмы «Двенадцать»	интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция.		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №11. Разнообразие мотивов лирики. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №12. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях: «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща	2	

	золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Любовная тема. Особая связь природы и человека.		
Тема 3.5 Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».	2	
Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; гражданская тема; пушкинская тема, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей,	-	

моей специальности	развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №13. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 3.7 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Павка Корчагин. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
Тема 3.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №14. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения. Григорий Мелехов. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Тема 3.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Экранизации романа.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Многомерность исторического пространства. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	

Тема 3.10 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Сомнения и причины его сомнений. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 3.11 Поэзия о Великой Отечественной войне. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского: «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Темы, образы и мотивы. Мотив служения народу, отечеству. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Страницы жизни и творчества поэтов.	2	
Тема 3.12 Проза и драматургия о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Проза о Великой Отечественной войне: В.П.Астафьев «Связистка», В.В.Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Борис Львович Васильев. «У войны не женское лицо» - образ женщины на войне. Анализ	2	

	повести «А зори здесь тихие». Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений		
Тема 3.13 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Богомолов Владимир Осипович (1924-2003). Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 3.14 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…». Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	
Тема 3.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие №16. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ».	2	

Тема 3.16 Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.М. Шукшина и В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	2	
Тема 3.17 Николай Рубцов и Иосиф Бродский – два параллельных курса русской поэзии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	2	
«Говори, говори…»:	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3,

диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №18. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 4. Литература второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 4.1 Проза и драматургия второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982). «Колымские рассказы». Фёдор Александрович Абрамов (1920–1983). «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Чингиз Торекулович Айтматов (1928–2008). Повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	
Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и др. В.С. Высоцкий. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики	2	

половины XX – начала XXI века	поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора Р.И. Рождественский. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.		
Раздел 5. Литература народов России		**2**	
Тема 5.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №19. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира». Изображение тяжелой жизни простого народа. Специфика художественной образности. Поэт родного края – родник большого таланта Р. Гамзатов. Стихотворение «Журавли». История создания. Нравственная красота свободной женщины гор по поэме Расула Гамзатова «Горянка».	2	
Раздел 6. Зарубежная литература		**2**	
Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века: А. Рембо, Ш. Бодлер, Т.С. Элиот. Страницы жизни поэтов, особенности лирики. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	-	
	В том числе, практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие №20. Основные темы и мотивы зарубежной литературы второй половины XIX века - XX века: отражение социальных и нравственных проблем. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион». Жизнь и творчество драматургов. История создания, сюжет и конфликт в произведении.	2	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**2/2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Индивидуальный проект		**1**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Консультация		**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего:		**108**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
2. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
3. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
4. Особенности любовной лирики Ф.И.Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «последняя любовь», «накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
5. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
6. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
7. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
8. Мир купечества А.Н. Островского
9. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
11. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)
12. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
13. Женские образы в романах Гончарова.
14. Н.С.Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («соборяне», «очарованный странник», «левша»).
15. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
16. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
18. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
19. Петербург в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского.
20. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
21. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
22. Тема дома в романе «Война и мир».
23. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова.
24. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история
25. Новаторство чеховской драматургии.
26. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
27. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
28. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
29. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
30. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
31. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
32. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
33. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.

34. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.

35. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

36. «Изображение революции в поэме «Двенадцать» А.Блока».

37. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.

38. Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина.

39. Железная дорога в русской поэзии XIX—XX веков.

40. Военная тема в творчестве М. Шолохова.

41. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

42. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.

43. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

44. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

45. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

46. Ранняя лирика Б. Пастернака.

47. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.

48. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

49. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

50. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

51. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

52. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Технические средства:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;
- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157011

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

3. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 415, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157012

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.]; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 431, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157014

5. Литература. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). – Ч.1. - 351, [1] с.: ил.

6. Литература. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2

частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). – Ч.2. - 414, [1] с.: ил.

7. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.
8. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 368 с.

Дополнительная литература:

9. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902835
10. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование

	Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, П/о-с, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П/о-с, 1.7, 1.8, П/о-с, 1.9, 1.10, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, П/о-с, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 П/о-с	Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий Тестирование
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	Р 1 П/о-с Р 3 П/о-с П/о-с	Оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб 1.	Демонстрирует умение осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 2.	Демонстрирует умение осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Письменный и устный опрос
ПРб 3.	Демонстрирует интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Письменный и устный опрос
ПРб 4.	Демонстрирует знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

	взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России	Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 5.	Сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 6.	Сформированность умения выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 7.	Демонстрирует умение осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 8.	Сформированность умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Устный опрос
ПРб 9.	Сформированность умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая),	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

	дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ПРб 10.	Сформированность умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 11.	Владеет представлением о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 12.	Сформированность владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
ПРб 13.	Сформированность умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» …….…….3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….…..…..13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……...…22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...……..…..24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО):

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

Образовательная организация самостоятельно расширяет основное содержание примерной рабочей программы дисциплины тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО.

Рабочая программа разработана в объёме часов: 72.
Объем 72 часа рекомендован: для всех УГПС,

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования (далее – СОО).

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на

	учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

		использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -	ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

	воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно исследовательской и	ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; − формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефиц средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- сбор, обработка и документальное оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта; - подготовки типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; - осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах; -использовать средства и методы работы с библиографическими и	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции; региональные и местные архитектурные традиции; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;	
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.	разработки вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования**;** творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;	- сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; -- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
практические занятия	70
интегрированные занятия	8
Основное содержание	**70**
Профессионально ориентированное содержание	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	70	-
Лабораторные и практические занятия	68	70
Индивидуальный проект	2	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		**36**	
Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Важность изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения		
	Практическое занятие: **Практическое занятие 1.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: **-** Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер членов семьи	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	**2**	
	Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение	2	

	и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия:	**4**	
	Практическое занятие 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. **Практическое занятие 3**. Я и моя семья. Отношение поколений в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества. Описание характера человека. Повседневная жизнь	2 2	
Тема № 1.3 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практическое занятие: **Практическое занятие 4.** Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	**2**	
Тема № 1.4 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание**	**4**	
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.);	**2**	ОК.01, ОК.02,ОК.04
	Грамматика:	**2**	

	- оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 5.** Особенности проживания в городе; Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу; **Практическое занятие 6.** Описание здания. Интерьер; Описание колледжа: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	**2**	
	Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.	2	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическое занятие 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. **Практическое занятие 8.** Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2	
Тема № 1.6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	**2**	

	- еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры - весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическое занятие 9. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Занятия физкультурой и спортом. **Практическое занятие 10.** Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха**.** Борьба со стрессом	2 2	
Тема № 1.7 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	**2**	
	Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	Практическое занятие 11. Почему и как люди путешествуют **Практическое занятие 12.** Путешествие на поезде и на самолете. Виды активного отдыха	2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);	**2**	

	− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		
	Лексика: − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	**2**	
	Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;	**2**	
	Практические занятия:	**8**	
	Практическое занятие 13. Географическое положение, климат, население. **Практическое занятие 14.** Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. **Практическое занятие 15.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России / Моя малая Родина – чем мы гордимся	2 2 2	
Тема 1.9. Страна/ страны изучаемого языка	**Содержание**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК 09
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)	**2**	
	Лексика; − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов;	**2**	
	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	**2**	
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие 16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2	

	традиции). **Практическое занятие 17.** Великобритания (крупные города, достопримечательности). **Практическое занятие 18.** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности)	2 2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональных целей»		**34**	
Тема 2.1. Современный мир профессий /специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, **ПК 1.2;1.3**
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия:	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 19.** Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. **Практическое занятие 20.** Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. **Практическое занятие 21.** Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2 2 2	
Тема 2.2 Природа и экология	**Содержание**	**6**	
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия:	**6**	
	Практическое занятие 22. Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы современной цивилизации. **Практическое занятие 23.** Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	**2** **2**	

	Практическое занятие 24. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны	**2**	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	**2**	
	Грамматика: - страдательный залог - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	**2**	
	Практические занятия	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 25.** Достижения науки. Роль Интернета в жизни человека. **Практическое занятие 26.** Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. **Практическое занятие 27.** ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности	2 2 2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**,**
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	**2**	
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	**2**	
		4	
	Практические занятия **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие 28.** Известные ученые и их открытия в России. **Практическое занятие 29.** Известные ученые и их открытия в России.	2 2	
Тема 2.5.3. Промышленные технологии	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**,**
	Лексика: − машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) − промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		

	Практическое занятие 30. Машины и механизмы. Технологическое оборудование. **Практическое занятие 31.** Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. **Практическое занятие 32.** Конкурсы профессионального мастерства. **Практическое занятие 33**. Робототехника в России и мире. **Практическое занятие 34** Технический прогресс на благо окружающей среды.	2 2 2 2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**72**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика):

1. Роль английского языка в современном мире.
2. Эффективные способы изучения английского языка.
3. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
4. Средства массовой информации в англо-говорящих странах
5. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Америки и России, Великобритании и Америки).
6. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
7. Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.
8. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
9. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
10. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.
11. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
12. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
13. Образ России и ее президента в английской прессе.
14. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
15. Выдающиеся личности в истории Англии.
16. Вымышленные британцы (американцы).
17. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
18. Историческое наследие Великобритании (Америки).
19. Замки Англии (Шотландии).
20. Знаменитые соборы Великобритании.
21. Моя будущая профессия – архитектор
22. Архитектура и градостроительство
23. Основы современной архитектуры
24. История Британии в архитектуре.
25. Архитектура как вид искусства
26. Основные области архитектуры
27. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
28. Архитектура Ставрополя
29. Достопримечательности г. Ставрополя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Иностранного языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, экраном);

наглядными пособиями: тематические плакаты, раздаточный материал, библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL**:**

2. **К**арпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL:

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.: ил. - (Учебник СПО).

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. - (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - UR

5. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211

6. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

7. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: https://book.ru/book/952834

8. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: https://book.ru/book/957766

9. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355

Дополнительная литература:

Периодические издания (печатные и электронные издания)

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 — 2.4	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1 - 2.4	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;	Р2 Тема 2.1 — 2.5.4	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме
ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.		

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов,	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер,

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты	средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.

(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические		

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ».....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……...35
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….....….37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения истории на базовом уровне являются:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- формирование у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*Личностные результаты:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные* результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*Личностные результаты:* В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:*	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	*Личностные результаты:* - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе. *Метапредметные результаты:* -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Личностные результаты:* В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты:* - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. <u>*Метапредметные результаты:*</u> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и предоставления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
комбинированные занятия	4
контрольные работы	1
Основное содержание	**126**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	94	-
Лабораторные и практические занятия	30	10
Индивидуальный проект	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация	8	
Всего	136	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		**20**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская ъреспублика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	
	Содержание	**2**	ОК 02

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1 1	
	Содержание	**2**	ОК 02

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**4**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	1	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	1	

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1 1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.		**52**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**24/2**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	4	
	Содержание	**4**	ОК 02

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	4	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 2 Наш край в 1914-1922 г. Работа с источниками.	1	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	

	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 3** Архитектура нашей страны в 1920е гг. Строительная отрасль в 1920е годы. Новые стили в архитектуре. Новые методы строительства.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**14/2**	
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	2	

	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 5 СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»..Работа с источниками.	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6 Советский Союз в 1930-е гг. Работа с историческими источниками	1	
	Практическое занятие № 7	1	

	Внешняя политика СССР и её результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками.		
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 8** Строительная отрасль нашей страны в 1930-е гг. Архитектура нашей страны в 193-0е годы. Строительная отрасль в 1930-е. Новые стили в архитектуре. Новые методы строительства.	**2/2**	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**14/2**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 9 Первый период войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами.	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление	1	

	антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 10 Коренной перелом в ходе войны Работа с историческими источниками. Работа с картами.	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 11 Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	
	Практическое занятие № 12 Окончание Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами	1	
	Практическое занятие № 13 Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 14** Архитектура и строительство в 1940-е гг. Новые методы строительства в 1940е гг. Подвиг строителей и архитекторов на фронте и в тылу.	**2/2**	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**18**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		**4**	

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	1	

	Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	1	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
	Содержание	**2**	ОК 02

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	1 1	ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2026 г.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
	Содержание	**2**	ОК 02

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**32**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**18/2**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 15 СССР в послевоенные годы. Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками.	1	

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	1	
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая	1	

	социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 СССР в 1953-1964 гг. Наш край. Работа с историческими источниками	1	
	Практическое занятие № 17 Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.	1	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание	1 1	

	кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг**.** Наш край**.** Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 19 Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Работа с историческими источниками.	**1**	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным	2 2	

	руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**4/2**	
	Практическое занятие № 20. СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР .Дебаты «за» и «против». Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
	Практическое занятие № 21. Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 22.** Архитектура и строительство в СССР в 1945 -1991 гг. Новые методы и стили строительства.	**2**	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**16/2**	
	Содержание	**6**	ОК 02

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 05 ОК 06
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2 2	
Тема 12.2. Россия в XXI в	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	

	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/2**	

	Практическое занятие № 23. России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х.Работа с историческими источниками.	1	
	Практическое занятие № 24. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Наш край 1992-2026 гг Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с научно-популярной литературой.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 25.** Развитие строительной отрасли и архитектуры в современной Российской Федерации. Достижения и перспективы развития.	**2**	
ВПР		**1**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***10***	
Всего		**136**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика):

1.Россия и мир в годы Первой мировой войны.

2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

3. Гражданская война в России и ее последствия.

4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

5. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

8. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

9. Великая Отечественная война.

10. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

12. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

13. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

14. Завершение Второй мировой войны.

15. Развитие СССР в 1945–1953 гг.

16. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.

17. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

18. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

19. Политика «перестройки».

20. Распад СССР (1985–1991 гг.)

21.Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».

22. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

23. Современный мир в условиях глобализации.

24. Становление новой России (1992–1999 гг.).

25. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

26. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

27. Внешняя политика современной России.

28. Экономика современной Российской Федерации.

29. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.

30. История архитектуры в России.

31. Знаменитые архитекторы России.

32. Развитие архитектуры в России на современном этапе.

33. Архитектура в современной Российской Федерации (1991– 2020 гг.)

34. Знаменитые архитекторы современной России.

35. Развитие строительной отрасли и архитектуры на современном этапе. Достижения и перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Истории, географии и обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Технические средства:

1.Мультимедийный комплекс.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- стенды «Символика Российского государства».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-3443-2. – Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=996023

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 464.: ил.

3.. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

4. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205

2.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157332

5. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323

6. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

6. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089871

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	владеет представлениями о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, о достижениях страны и ее народа; владеет умением давать характеристику историческому значению Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; дифференцирует и описывает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; описывает и раскрывает особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Дискуссия Работа с историческими источниками
ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	владеет знанием имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа	реконструирует в устной и письменной форме исторические события, описывает явления, объясняет и раскрывает особенности развития истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Работа с историческими источниками

жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	комментирует образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; представляет и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Промежуточная аттестация
ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализирует, отбирает, систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; дифференцирует и сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;	Устный опрос Выступление с презентацией Эссе Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	владеет умением давать характеристику, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; владеет умением давать характеристику, обобщать и делать выводы; описывает причины, владеет умением соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определяет современников исторических событий и раскрывает их вклад в историю России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Дискуссия Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,	владеет умением критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, а также анализирует и оценивает их полноту и достоверность,	Устный опрос Выступление с презентацией Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация Оценка решений ситуационных задач и

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	соотносить с историческим периодом; дифференцирует и описывает общее и различия исторических событий; владеет навыком анализа и привлечения контекстной информации при работе с историческими источниками;	выполнения проектной работы
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	владеет умением осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; анализирует и оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный опрос Представление результатов практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Работа с историческими источниками
ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	демонстрирует опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Выступление с презентацией Защита индивидуальных проектов
ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	демонстрирует опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважение к историческому наследию народов России.	Устный опрос Выступление с презентацией Представление результатов практических работ Дискуссия

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «ООД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 1
2. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
3. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 3
4. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. 2.3. Индивидуальный проект (тематика) 24
6. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения обществознанию на базовом уровне являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию изразличных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и редметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняют такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умения реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть видами деятельности по получению нового	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

	представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 11. Сформировать навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л**ичностные результаты** должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики В Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	ПРб 8. Использование обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач

	результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты** должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских	**Личностные результаты** должны отражать в части: -гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных

духовно- нравственных ценностей, в том числЕ с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,

		преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 8. Использование обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11. Сформировать навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного

		поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной-деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 3. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 3. Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	высказываний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
Основное содержание	66
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	62	11
Лабораторные и практические занятия	4	3
Индивидуальный проект	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	70	14

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч / в том числе практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Человек и окружающий мир		**8/2**	ОК 01-07
Тема 1.1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Политическая идеология	**Содержание учебного материала**	2/0	
	Сознание. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно- нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Понятие идеологии. Патриотизм **Консультация по индивидуальной проектной деятельности**		
Тема 1.2. Понимание истории. Формации или цивилизации	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Формации и цивилизации. Особенности российской цивилизации.		
Тема 1.3. Русская общественно-политическая мысль	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль.		
Тема 1.4. Деятельность человека как способ существования личности. Свобода и творчество	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество. Счастье.		
	Профессионально ориентированное содержание №1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере. Престиж профессиональной деятельности специалиста в сфере архитектуры. Возможности профессионального роста.	1/1	
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 1. Анализ факторов, влияющих на выбор профессии. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в сфере архитектуры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере архитектуры.	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Профессионально ориентированное содержание №2. **Практическое занятие № 2.** Влияние делового этикета на профессиональную деятельность. Кодекс профессиональной этики архитектора.	1/1	
Раздел 2. Искусство мыслить		**4/0**	
Тема 2.1. Способы познания окружающего мира	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Отличительные характеристики мнения или знания. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.		
Тема 2.2. Логика и ее законы.	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Искусство спорить.		
Раздел 3. Общественно-политическая система		**6/0**	
Тема 3.1. Правовые системы и их различия	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07
	Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.		
Тема 3.2. Как работают политические партии	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.		
Тема 3.3. Выборы. Избирательные системы в России и мире	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	1/0	

Гражданское общество	Эволюция идеи гражданского общества. Структура гражданского общества Гражданское общество и правовое государство.		ОК 01-07
Раздел 4. Россия - социальное и правовое государство		**12/1**	
Тема 4.1. Система здравоохранения	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Системы здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации. Развитие здравоохранения в Ставропольском крае.		
Тема 4.2. Система социального обеспечения	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.		
Тема 4.3. Просвещение. Образование	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Образование. Уровни образования в Российской Федерации.		
Тема 4.4. Защита прав и свобод. Судебная система	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.		
Тема 4.5. Гражданские правоотношения	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.		
Тема 4.6. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
	Профессионально ориентированное содержание №3. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере архитектуры. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1/1	
Тема 4.7. Административные правоотношения	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07 ***ПК 1.1***
	Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.		

Тема 4.8. Семейное право	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.		
Раздел 5. Культура		**10/5**	
Тема 5.1. Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры	**Содержание учебного материала**	1/0 1/1	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Ключевые аспекты развития культуры в Ставропольском крае.		
	Профессионально ориентированное содержание №4. Образ профессии "архитектор" в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
	Профессионально ориентированное содержание №5. **Практическое занятие №3.** Искусство в жизни людей. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1/1	ОК 01-07
	Профессионально ориентированное содержание №6. **Практическая работа № 4.** Образ архитектора в искусстве.	1/1	ОК 01-07
Тема 5.2. Как музеи сохраняют историю	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК 1.1***
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Музей образовательной организации.		
	Профессионально ориентированное содержание №7.Музей системы профессионального образования. Особенности строительства музейных комплексов.		
		1/1	
Тема 5.3. «Весь мир - театр, а люди в нем – актеры»	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру.		
Тема 5.4. Музыка.	**Содержание учебного материала**		

Кино. Библиотеки	Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.	1/0	ОК 01-07
Тема 5.5. Сохранение культурно-исторического наследия	**Содержание учебного материала**	1/0 1/1	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.		
	Профессионально ориентированное содержание №8. Роль архитектура в сохранении исторического наследия.		
Раздел 6. Экономика		**8/2**	
Тема 6.1. Экономика и ее роль в жизни общества	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.		
Тема 6.2. Экономика России	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Экономические вызовы и ответственность бизнеса.		
Тема 6.3. Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения	**Содержание учебного материала** Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Федеральная налоговая служба. Виды налогов. Основные налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
Тема 6.4. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**		

Финансовый сектор и его роль в экономике. Страхование как форма защиты интересов граждан	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Профессионально ориентированное содержание №9. Инвестиции в сфере строительства и архитектуры. Факторы инвестиционной привлекательности. Нормативное регулирование. Риски. Развитие градостроительства и архитектуры в Ставропольском крае.	1/1	
Тема 6.6. Экономика предпринимательск ой деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Профессионально ориентированное содержание №10. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению осуществления архитектурной деятельности. Технологическое развитие. Изменение запросов рынка. Государственная поддержка. Трансформация градостроительных подходов. Человекоцентричность. Вызовы и риски.	1/1	
Раздел 7. Суверенитет		**4/1**	ОК 01-07
Тема 7.1. Государственный суверенитет	**Содержание учебного материала**		
	Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности.	1/0	
Тема 7.2. Экономический суверенитет: производство и продовольствие	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы.		
Тема 7.3. Технологический и цифровой суверенитет	**Содержание учебного материала**		
	Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире.	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Профессионально ориентированное содержание №11. Перспективы развития архитектурно-строительных технологий в информационном обществе.		

	Направления цифровизации в архитектуре.	1/1	
Раздел 8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты		**4/1**	
Тема 8.1. Российское общество сегодня	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Великая держава. Традиционные религии в России. Патриотизм как национальная идея.		
Тема 8.2. Вооружённые силы России.	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК 1.1***
	Вооруженные силы Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Воинская честь. Воинский долг. Военное образование: история и современность.		
Тема 8.3. Служба по контракту. Органы государственной безопасности	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных: социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности.		
	Профессионально ориентированное содержание №12.	1/1	
	Особенности службы в Инженерных войсках (ИВ), занимающиеся оборудованием территории, строительством переправ, фортификационных сооружений.		
Раздел 9. Россия в глобальной экономике		**4/1**	
Тема 9.1. Принципы экономического развития России	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.		
Тема 9.2. Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07 ***ПК1.1***
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем		
	Профессионально ориентированное содержание №13. Воздействие глобальных проблем на архитектурно-строительную деятельность. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в архитектурно-строительной сфере. Меры государственной поддержки в сфере импортозамещения.	1/1	

Раздел 10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**10/1**	
Тема 10.1. История трансформации миропорядков	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07
	Международные отношения. Венская политическая система. Версальско- Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций.		
Тема 10.2. Организация Объединённых Наций: история и проблемы	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).		
Тема 10.3. Биполярный мир и холодная война	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01-07
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Конец биполярного мироустройства		
Тема 10.4. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01-07 ***ПК 1.1***
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы		
	Профессионально ориентированное содержание №14. Профессиональная ответственность архитектора в условиях глобальных проблем. Экологическая ответственность. Социальная ответственность. Ответственность за сохранение культурного наследия. Особенности разделения труда и специализации в сфере архитектуры. Защита индивидуальных проектов.	1/1	
	ВПР	1/0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2/0**	
Всего:		**70**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере.

2.Престиж профессиональной деятельности специалиста в сфере архитектуры.

3.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в сфере архитектуры.

4.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере архитектуры.

5.Кодекс профессиональной этики архитектора.

6.Особенность регулирования трудовых отношений в сфере архитектуры.

7.Образ профессии "архитектор» в искусстве.

8.Роль архитектура в сохранении исторического наследия.

9.Инвестиции в сфере строительства и архитектуры.

10.Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению осуществления архитектурной деятельности.

11.Перспективы развития архитектурно-строительных технологий в информационном обществе.

12.Направления цифровизации в архитектуре.

13.Воздействие глобальных проблем на архитектурно-строительную деятельность.

14.Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в архитектурно-строительной сфере.

15.Профессиональная ответственность архитектора в условиях глобальных проблем.

16.Ответственность архитектора за сохранение культурного наследия.

17.Особенности разделения труда и специализации в сфере архитектуры.Организация предпринимательской деятельности в сфере архитектуры.

18. Развитие архитектуры на современном этапе развития России.

19. Правовые отношения в сфере архитектуры.

20. Перспективы развития современной российской архитектуры.

21.Как урбанизация меняет облик современных городов: архитектурные решения для растущего населения.

22.Социальные функции общественных пространств: парки, площади, набережные в современной городской среде.

23.Социальная роль архитектуры.

24.Национальные традиции в современной архитектуре: баланс между наследием и инновациями.

25.Экологичная архитектура как ответ на социальные вызовы современности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет истории, географии и обществознания.

Технические средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
комплект стендов для оформления кабинета.
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
информационно-коммуникационные средства
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд кабинета;
рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1.Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176160 (дата обращения: 05.03.2026)

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176161 (дата обращения: 05.03.2026)

3.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157321

4.Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN978-5-16-012362-2.-Текст:электронный.-URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157 818

5.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126

6.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288 (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС,4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1-7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 — 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 — 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 05. Осуществлять устную и	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС,	

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом Гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1 – 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1 - 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1-1.3, 1.4ПОС, 2.1ПОС, 2.2, 3.1 - 3.3, 3.4ПОС, 4.1– 4.5, 4.6ПОС, 4.7, 4.8, 5.1ПОС, 5.2 - 5.5, 6.1-6.5, 6.6ПОС, 6.7, 7.1, 7.2, 7.3ПОС, 8.1 - 8.4, 9.1, 9.2ПОС, 10.1 - 10.3, 10.4 ПОС	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	Темы 1.4ПОС, 4.6ПОС, 5.1ПОС, 5.2ПОС, 5.5 ПОС, 6.5ПОС, 6.6ПОС 7.3ПОС, .3ПОС, 9.2ПОС, 10.4ПОС	

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб 1.	Владеет представлениями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизациии влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта

	современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочи органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.	Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 2.	Раскрывает сущность и обоснованно характеризует российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

ПРб 3.	Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 5.	Демонстрирует анализ связей социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; использует методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 6.	Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения

		практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 8.	Анализирует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 9.	Владеет умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами,

		профессиональной литературой
ПРб 10.	Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использует финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; проявляет сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 11.	Демонстрирует навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умением определять степень достоверности информации; владеет умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
ПРб 12.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определяет стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

	экономической рациональности и финансовой грамотности; осознает неприемлемость антиобщественного поведения, осознает опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География»…….3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире**.**

– Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб3** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб5** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные:** – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	**ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб3** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные:** – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные:** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; **Метапредметные:** – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	**ПРб3** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

		потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб9** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные:** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **ПРб8** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**ПРб1** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **ПРб2** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **ПРб3** сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	Метапредметные: – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности	**ПРб4** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проектной и рабочей документации	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	**ПРб5** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **ПРб6** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы **ПРб7** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

		различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
комбинированные занятия	39
контрольные работы	2
Основное содержание	62
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	39	18
Лабораторные и практические занятия	23	4
Контрольные работы	2	
Индивидуальный проект	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	68	22

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2/2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий**.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2/2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**8/2**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема	1/1	

ландшафты	сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1/1	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2.Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1/0	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	1/0	
	Практическое занятие 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1/0	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		**2/0**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02, ОК 04,

Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2/0	ОК 09
Раздел 4. Население мира		**12/1**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1/0	
	Практическое занятие 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1/0	
Тема 4.2. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	**2/0**	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	1/0	
	Практическое занятие 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1/0	
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1/1	
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	1/0	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1/0	
	Практическое занятие 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1/0	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20\5**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/0	

интеграция и глобализация мировой экономики.	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и пост-индустриальных стран.	1/0	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт	**Содержание учебного материала**	**16/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2/0	
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1/0	
	3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2/0	
	4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2/0	

	5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1/0	
	6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.	2/0	
	7. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	2/2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1/0	
	Практическое занятие 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия	1/0	
	Практическое занятие 14. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	1/1	
	Практическое занятие 15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	1/1	
Раздел 6. Регионы и страны		**16/10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1/0	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02,

Зарубежная Азия	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1/1	ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2.
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1/0	
Тема 6.3. **Америка**	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады. Современные проблемы. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2/2	
	2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики и Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1/0	
Тема 6.4. **Африка. Австралия и Океания**	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2/2	
	2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1/1	

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1/0	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2/2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 20. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2/0	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2/2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	1/1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1/1	

Выполнение индивидуального проекта	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2.
ВПР	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего:	**68**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира
7. Языки народов мира
8. Современные международные миграции населения
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае
21. Особенности политической карты Африки
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом
24. Географический рисунок хозяйства США
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии
27. Особенности современного экономико-географического положения России
28. Внешняя торговля товарами России
29. Глобальные проблемы человечества
30. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий
31. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах
32. Определение основных внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира
33. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира
34. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира по выбору
35. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти и газа в мире
36. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам)
37. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество по решению глобальных проблем
38. Тема, предложенная студентом.
39. Архитектурная климатология. Природная и техногенная среда в архитектуре
40. Использование природных строительных материалов в строительстве и архитектуре
41. Ландшафтные основы архитектурного творчества

42. Архитектурные стили и их особенности в городах мира
43. Исторические города мира как туристические объекты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет истории, географии и обществознания.

Технические средства:

– мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядные пособия:

– карты
– таблицы
– атласы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 367 с.: ил., карты. — (Учебник СПО).

2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: Рабочая тетрадь.: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 64 с.: ил., карты. — (Учебник СПО).

3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с: ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157266

4. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с.: ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157054

5. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417

Дополнительная литература:

1. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для СПО/ ред. к.г.н. А.Н. Приваловский. – Москва: Просвещение, 2025. – 56 с.: ил, карты

2. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с:. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157052

3. Шульгина, О. В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083376

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 02	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 03	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 04	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 06	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 07	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ОК 09	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 Раздел 7/Тема 7.1	
ПК 1.1.	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 4/ Тема 4.3 Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	
ПК 1.2.	Раздел 1/Тема 1.1 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 4/ Тема 4.3	

	Раздел 5/Тема 5.1, Тема 5.2 Раздел 6/Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5 Раздел 7/Тема 7.1	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб1	– понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб2	– осваивает и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	– формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб4	– владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения

	практико-ориентированных задач;	практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб5	– формирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб6	– формирует умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб7	– владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ПРб8	– формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб9	– формирует умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб10	– формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»…… 3
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….....… 7
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..... 14
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……..... 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения физической культуры на базовом уровне являются:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее – ОК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; **ПРб 4.** Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	4	**2**
Практические занятия	66	**16**
Промежуточная аттестация	2	**-**
Всего	72	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4 /2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная*		

	гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
***Профессионально ориентированное содержание**		**2 /2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2 /2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2 /2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**4 / 4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2/ 2**	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4 / 4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**4 / 4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

прикладная физическая подготовка	**Практическое занятие 7.** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.			
	Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая группа профессий).			
Основное содержание			**50**	
Учебно-тренировочные занятия			**50**	
Гимнастика			**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. **Практическое занятие 10.** Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Практическое занятие 11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из		

	передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 12. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 13. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Практическое занятие 14. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Практическое занятие 15. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Спортивные игры			**8**	
Тема 2.9. Футбол	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Практическое занятие 16. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	Практическое занятие 17. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			

	Практическое занятие 18. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.10. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Практическое занятие 21. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.11. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практическое занятие 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Раздел 3. Настольный теннис		**6**	
Тема 3.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 25. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		

Легкая атлетика		**10**	
Тема 3.2 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Практическое занятие 28. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 4. Бадминтон		**10**	
Тема 4.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие 29. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Практическое занятие 30. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Практическое занятие 31. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие 32. Игра по правилам		
Тема 4.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 33. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в спортивных секциях, спортивном клубе)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;

Технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;

Оборудование:

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514

2. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: https://book.ru/book/959677

3. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202346

4. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 287 с.: ил. — (Учебник СПО).

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157451

6. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: https://book.ru/book/957522

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов : учебное пособие / Е. А. Ананичев, Л. Б. Никулина, Т. В. Скляр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7937-2134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140195.html

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с [1]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– защита доклада или реферата – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - демонстрирует активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- сдача нормативов ГТО; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - демонстрация

комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	- выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	комплекса ОРУ; - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- демонстрирует сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - показывает потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- защита реферата; - демонстрация комплекса ОРУ
ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	- показывает готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; - демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - демонстрирует способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - показывает умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, понимает возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в	- характеризует физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	- оценивание практической работы; - контрольное тестирование

физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использует их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	
ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, применяет их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол).	- сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15

Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫМ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания:	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности;

		умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе

		совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
комбинированные занятия	43
Основное содержание	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	43	
Лабораторные и практические занятия	25	10
Индивидуальный проект	-	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	68	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4/1**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Инструктаж по выполнению индивидуального проекта.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	*1*	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально -экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2/0**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6/2**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Комбинированное занятие	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Комбинированное занятие	*1*	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4/1**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	*1*	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила		

	безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4/1**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Комбинированное занятие	*1*	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/1**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности		

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие	*1*	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6/1**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		

	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6/2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6/2**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	*1*	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6/1**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8/3**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Стрелковое оружие. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	*1*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02
	Комбинированное занятие	*1*	

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК[1]**…**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08; ПК ….
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		

[1] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Вредные привычки и их профилактика.
12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
13. Табачный дым и его составные части.
14. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
16. Профилактика наркомании.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.
18. Витамины и их влияние на организм человека.
19. Воздействие музыки на организм человека.
20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
21. Стресс и его влияние на организм человека.
22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
23. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Рациональная организация рабочего места.
26. Негативные факторы производственной среды.
27. Техносфера как источник негативных факторов.
28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Технические средства:

- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- выход в локальную сеть
- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей

действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Микрюков, В. Ю. Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 365 с. — ISBN 978-5-406-16152-4. — URL: https://book.ru/book/962283

2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-406-15774-9. — URL: https://book.ru/book/961240

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). - Ч.1 /Ю.С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.]. – 224 с.: ил..

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях /под ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО). - Ч.2 /Ю.С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.]. – 252 с.: ил..

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.]: под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157063

6. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с.: ил. — ISBN 978-5-09-114134-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157065

7. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-107934-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157061

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция)

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186439

4. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2024. — 507 с. — ISBN 978-5-466-08377-4. — URL: https://book.ru/book/956869

5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция)

6. Федеральный закон «О гражданской обороне» (действующая редакция)

7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция)

8. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (действующая редакция)

9. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (действующая редакция)

10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция)

11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (действующая редакция)

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; Р3, Темы: 3.1, 3.2;	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; Р6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; Р7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; Р8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; Р9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; Р11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	П-о/с	
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	П-о/с	
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.08) Разрабатывать рабочую документацию элементов и узлов систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	П-о/с	
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять	П-о/с	

подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	П-о/с	
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	П-о/с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 01	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий
ПРб 02	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	
ПРб 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	
ПРб 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	
ПРб 05	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	

ПРб 07	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	дифференцированного зачёта Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПРб 08	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
ПРб 09	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	
ПРб 10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
ПРб 11	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
ПРб 12	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
ПРб 13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность	

	представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
ПРб 14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	
ПРб 15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
ПРб 16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД 09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения химии на базовом уровне являются

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

	прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники

	-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПРб 04.** Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) совместная деятельность**: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01:** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 03:** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
комбинированные занятия	52
контрольные работы	-
Основное содержание	35
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	35
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	50	6
Лабораторные и практические занятия	18	6
Индивидуальный проект	2	
Консультация	-	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	72	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12/0**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	1. Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Атомно-молекулярное учение. Основные понятия химии. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля вещества. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (ПОС)	2/0	
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из него. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	1/0	
Тема 1.2. Строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2/0**	

	1. Современная модель строения атома. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Электронная конфигурация атома. Атомные s-, p-, d-, f- орбитали. Энергетические уровни и подуровни. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 1.3. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов**	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь Периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Организация учебной деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов по предмету Химия	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимо-связи со строением атомов	1/0	
Тема 1.4. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Химическая связь. Природа химической связи. Причина образования химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Строение вещества и природа химической связи	1/0	
Раздел 2. Неорганическая химия		**22/2**	
Тема 2.1. Основные классы неорганических веществ. Их классификация, номенклатура и химические свойства	**Содержание учебного материала**	**10/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. (ПОС)	1/0	
	2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород. Оксиды в составе строительных материалов. (ПОС)	2/0	
	3. Основания и их свойства. Классификация оснований по различным признакам. Химические свойства растворимых и нерастворимых оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. (ПОС)	2/0	

	4. Кислоты и их свойства. Классификация кислот по различным признакам. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. (ПОС)	2/0	
	5. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. (ПОС)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1/0	
	Лабораторное занятие 1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1/0	
Тема 2.2. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Уравнения окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. (ПОС)	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Окислительно-восстановительные реакции	1/0	
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье. (ПОС)	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции	1/0	

Тема 2.4. Растворы. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	1. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2/0	
	2. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Гидратированные и негидратированные ионы.	2/0	
	3. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. (ПОС)	1/0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Решение практико-ориентированных расчётных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (ПОС) (ПП)	2/2	
	Лабораторное занятие 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций	1/0	
Раздел 3. Органическая химия		**28/4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи.	2/0	
	2. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (Международная систематическая номенклатура IUPAC) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Номенклатура органических веществ. Составление структурных формул и названий алканов по номенклатуре ИЮПАК.	1/0	

Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**10/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	1. Предельные углеводороды. Алканы. Физико-химические свойства алканов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. (ПОС)	2/0	
	2. Непредельные углеводороды. Алкены. Физико-химические свойства алкенов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере этилена; способы получения. Полимеризация этилена и пропилена как основное направление их использования. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа. (ПОС)	2/0	
	3. Непредельные углеводороды. Алкины. Физико-химические свойства алкинов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере ацетилена; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве. (ПОС)	2/0	
	4. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве и других отраслях промышленности. (ПОС)	2/0	
	5. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол. Состав, строение, физические и химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), получение и применение бензола на основе свойств. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. (ПОС) (ПП)	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Генетическая связь между классами углеводородов	1/0	
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола (ПОС) (ПП)	2/2	
	2. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакции этерификации), получение и химические свойства Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. (ПОС)	2/0	

	3. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2/0	
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2/0	
	2. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие 3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений различных классов	1/0	
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). (ПОС)	2/0	
	2. Полимеры, используемые в строительстве (ПОС) (ПП)	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие 4. Решение экспериментальных задач по распознаванию пластмасс и волокон	1/0	
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8/6**	
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Новейшие достижения химической науки и химической технологии в строительной отрасли. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых строительных материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. (ПОС) (ПП)	2/2	
	2. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по разделам 3,4. Представление результатов выполнения индивидуальных проектов по предмету Химия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач на анализ информации о роли химических технологий и экологической безопасности в профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2/2	
	Практическое занятие 11. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2/2	
Выполнение индивидуального проекта			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**72**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии 21 века
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли – галогены.
44. История шведской спички.

45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
59. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре.
60. Металлические материалы в архитектуре.
61. Краски Древнего мира: химический состав и применение.
62. Многоликий карбонат кальция: в природе, промышленности, архитектуре.
63. Основные направления использования металла в современной архитектуре.
64. Влияние кислотных осадков на памятники архитектуры.
65. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- мультимедиапроектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических материалов
- комплект учебных таблиц
- стенды информационные
- учебная литература
- видеоматериалы
- раздаточный материал

Приборы:

прибор для получения газов (1), Аппарат Киппа (2), весы учебные с гирями до 200 г (15), штатив лабораторный химический (1), щипцы тигельные (15), Штатив для пробирок алюминиевый (10 гнёзд) (5), Штатив для пробирок полиэтиленовый (10 гнёзд) (10)

Химическая посуда:

пробирки 14*120 (50), Пробирки 16*150 (100), Набор склянок для растворов 250 мл (15),

колбы круглодонные (30), колбы конические (25), пипетки (30), спиртовки (1), кристаллизатор (3), палочки стеклянные (19), Цилиндр мерный с делениями (1), ложка для сжигания веществ (15).

Наборы для лабораторных работ:

набор №6 «Органические вещества»
набор №7 «Органические удобрения»
набор №9 «Образование неорганических веществ»
набор №11 «Соли для демонстрации опытов»
набор №11 «Неорганические вещества»
набор №13 «Галогениды»
набор №14 «Сульфаты, сульфиты»
набор №16 «Металлы, оксиды»
набор №17 «Нитраты, большой»
набор №18 «Соединения хрома»
набор №19 «Соединения марганца»
набор №20 ВС «Кислоты»
набор №22 ВС «Индикаторы»
горючее для спиртовок
индикаторная бумага универсальная

Демонстрационные коллекции:

коллекция «Волокна» (демонстрационная)
коллекция «Стекло и изделия из стекла»
коллекция «Топливо»
коллекция «Металлы»
коллекция «Чугун и сталь»
коллекция «Нефть и продукты её переработки»
коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»

Коллекции раздаточные:

коллекция «Волокна» раздаточная
коллекция «Пластмассы» (1, 2 часть) раздаточная

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202349
2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 127, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157262
3. Радецкий, А.М. Химия: базовый уровень: тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ А.М. Радецкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 79с. – (Учебник СПО)
4. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - Москва: Просвещение, 2024. — 336 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157236
5. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. — 336 с.: ил. — (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020345-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169833
2. Глинка, Н. Л., Общая химия.: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: https://book.ru/book/951751

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 04	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 05	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 07	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 1.1.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб1	– владеет представлениями о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Устный опрос Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб2	– владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения

	оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	практического (лабораторного) задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	– умеет выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявляет взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического (лабораторного) задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб4	– использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других); – составляет формулы неорганических и неорганических веществ; уравнения химических реакций, объясняет их смысл; подтверждает характерные – химические свойства веществ соответствующими	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ПРб5	– устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризует их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции;	Устный опрос Тестирование Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб6	– владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб7	– умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб8	– умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; умеет проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решает экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирует выводы на основе этих результатов;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения лабораторного задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб9	– умеет анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта

		Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб10	– соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывает опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Письменный и устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.10 БИОЛОГИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соответствии с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлен в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; – выявление причинно-следственные связи и	**ПРб1** знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; **ПРб2** умение раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; **ПРб3** умение раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; **ПРб4** умение раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; **ПРб5** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; **ПРб6** умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; **ПРб7** умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; **ПРб 8** умение решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); **ПРб9** умение критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; **ПРб10** умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02	**Личностные:** – сформированность мировоззрения,	**ПРб1** знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	жизненных проблем; **ПРб7** умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; **ПРб10** умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04	**Личностные:** – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:**	**ПРб5** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,

	– понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – понимание цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	теорий и законов.
ОК 07	**Личностные:** – формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные:** – понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; – понимание цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**ПРб5** приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; **ПРб6** умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; **ПРб7** умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Подготавливать	**Личностные:**	**ПРб5** приобретение опыта применения основных методов

исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни**.** **Метапредметные:** – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; **ПРб7** умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в академ. часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**60**
1. Основное содержание	**46**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	46	8
Лабораторные и практические занятия	10	4
Индивидуальный проект	2	
Консультация		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	60	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2/0**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	2/0	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза),		

	дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	В том числе, лабораторных занятий	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторное занятие 1. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6/2	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2/0	ОК 02 ОК 04
Тема 3.2. **Биосинтез белка**	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01 ОК 02
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		
	В том числе, практических занятий	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 3.3. **Вирусы**	**Содержание учебного материал**	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6/0	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материал**а		

Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 4.2. **Формы размножения организмов**	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		
Тема 4.3. **Индивидуальное развитие организмов**	**Содержание учебного материала**	2/0	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.		ОК 01 ОК 02
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8/1	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	1/0	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**		
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе, практических занятий	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**		

Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4. **Генетика человека**	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	В том числе, практических занятий	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 4. Составление и анализ родословных человека		
Раздел 6. Эволюционная биология		4/0	
Тема 6.1. **Эволюционная теория и ее место в биологии**	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные		

	органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).		
Тема 6.2. Микроэволюция. Макроэволюция.	**Содержание учебного материал**		
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Описание приспособленности организма и его относительного характера	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/0	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01

Зарождение и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2/0	ОК 02 ОК 04
Тема 7.2. **Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез**	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.		
Тема 7.3. **Основные стадии эволюции человека**	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	1/0	ОК 02 ОК 04

Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4/0	
Тема 8.1. **Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.** .	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		
Тема 8.2. **Экологические характеристики популяции**	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		10/3	
Тема 9.1. **Сообщества организмов, экосистемы.**	**Содержание учебного материала**	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. Решение экологических задач на составление пищевых цепей питания и определение продуктивности экосистем.	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Тема 9.2. **Природные экосистемы**	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
Тема 9.3. **Биосфера – глобальная экосистема Земли**	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2/2	
Тема 9.4. **Влияние антропогенных факторов на биосферу**	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. (ПОС)		
	В том числе, практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	
	Практическое занятие 8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 9.5. **Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**	**Содержание учебного материала**	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		

	В том числе, лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Лабораторное занятие 2. Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**6/2**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессиональной деятельности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Содержание учебного материала		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.		
	В том числе, практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие 9. Решений кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в профессиональной деятельности.	1/1	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Выполнение индивидуального проекта		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**60**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.
30. Влияние стрессов на здоровье человека.
31. Гипотезы о происхождении человека.
32. Движущие силы эволюции.
33. Научные и этические проблемы клонирования.
34. Расы. Расоведение и расизм.
35. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
36. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
37. Бактерицидное действие фитонцидов.
38. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние

39. Вирусы и их значение
40. Борьба с вирусными заболеваниями
41. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами
42. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
43. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
44. Вкусные полиплоиды
45. Эволюция конечностей у млекопитающих
46. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
47. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
48. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
49. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
50. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
51. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
52. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
53. История развития биотехнологии.
54. Биокоррозия строительных материалов: причины, механизм и способы борьбы.
55. Как защитить шедевры живописи от микроорганизмов.
56. От «зеленого» строительства к природоинтегрированной архитектуре.
57. Гений природы в архитектуре.
58. Архитектурная бионика: архитектура через призму биологии.
59. Бионический стиль в интерьере.
60. Проблема биологического повреждения зданий и памятников архитектуры.
61. Краски древнего мира. Химический состав и применение.
62. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет биологии.

Технические средства:

- персональный компьютер
- телевизор

Наглядные пособия:

- образцы оформления самостоятельных работ
- презентационный материал
- дополнительное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные электронные издания

Основная литература:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157269

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157267

2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 227 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090574

3. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099567-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090596

4. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: https://book.ru/book/943245

Дополнительная литература

1. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL:
https://book.ru/book/949522

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.14.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 02.	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	
ОК 04.	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3., 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3.	
ОК 07.	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4., 9.5., 10.1, 10.2, 10.3.	
ПК 1.1.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 4. Темы 4.1.	

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб 1	- умеет сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб2	- раскрывает содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	- раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

		Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 4	- раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 5	- применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 6	- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 7	- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 8	- умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения

	переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 9	- умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб 10	- умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика».....3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные:** – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать	**ПРб1** понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; **ПРб2** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; **ПРб3** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

	конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека – понимать и использовать преимущества командной и	

	индивидуальной работы; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	

	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; – способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании	**ПРб4** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; **ПРб5** умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб6** наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб7** понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб8** умение строить неравномерные коды, допускающие

	информационных технологий; – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; – овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные:** – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб9** владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; **ПРб10** владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; **ПРб11** владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб12** умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; **ПРб13** умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб14** умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,

	оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб15** умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; **ПРб16** умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; **ПРб17** умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб18** понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; **ПРб19** владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб20** умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	**Личностные:** – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	**ПРб2** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; **ПРб3** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

	– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни**.** **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – интегрировать знания из разных предметных областей; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; **ПРб4** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; **ПРб15** умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; **ПРб16** умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; **ПРб17** умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб19** владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	**Личностные:** – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	**ПРб2** соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет; **ПРб3** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

	– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни**.** **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – интегрировать знания из разных предметных областей; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; **ПРб4** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; **ПРб19** владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	102
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	54
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	6

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	42	8
Лабораторные и практические занятия	58	46
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	4	
Всего	108	54

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы информатики		**34/0**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	10/0	ОК 01 ОК 02
	Информация и информационные процессы. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь Универсальность дискретного представления информации. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. **Инструктаж о выполнении индивидуального (проекта) (при выборе темы по дисциплине).** Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического		

	изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Информационный объём текстовых данных	1/0	
	Практическое занятие 2. Информационный объём графических данных	1/0	
	Практическое занятие 3. Информационный объём звуковых данных. Итоговая работа 1	1/0	
Тема 1.2. Представление информации	**Содержание учебного материала**	10/0	ОК 02
	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Построение префиксных кодов при помощи бинарных деревьев. Условие Фано	1/0	
	Практическое занятие 5. Помехоустойчивое кодирование	1/0	
	Практическое занятие 6. Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	1/0	
	Практическое занятие 7. Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Итоговая работа 2	1/0	
Тема 1.3. Представление информации в компьютере	**Содержание учебного материала**	4/0	ОК 02
	Двоичное кодирование. Перевод чисел в систему счисления с основанием q. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа:		

	количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 8. Представление натуральных чисел в различных системах счисления. Арифметические операции в позиционных СС	1/0	
	Практическое занятие 9. Представление дробных чисел в различных системах счисления. Итоговая работа 3	1/0	
Тема 1.4. Элементы алгебры логики	**Содержание учебного материала**	10/0	ОК 02
	Преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 10. Таблицы истинности логических выражений	1/0	
	Практическое занятие 11. Законы алгебры логики	1/0	

	Практическое занятие 12. Логические элементы компьютера	1/0	
	Практическое занятие 13. Логические операции и операции над множествами. Итоговая работа 4	1/0	
Раздел 2. Архитектура ЭВМ		**4/2**	
Тема 2.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 14. Файловая система. Поиск в файловой системе. Исследование компьютера. Итоговая работа 5	1/0	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2/2	
Раздел 3. Информационные технологии		**24/24**	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	24/24	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Содержание учебного материала		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Компьютерная графика и мультимедиа. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Обработка графических объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Оформление списка литературы. Оформление реферата профессиональной направленности. Графический редактор. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 15. Ввод, редактирование и форматирование документа	2/2	
	Практическое занятие 16. Многоуровневые списки	2/2	
	Практическое занятие 17. Таблицы, формулы	2/2	
	Практическое занятие 18. Сноски, ссылки, оглавление	2/2	
	Практическое занятие 19. Многостраничный документ. Итоговая работа 6	2/2	
	Практическое занятие 20. Приёмы визуализации данных в презентационных материалах	2/2	
	Практическое занятие 21. Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности	2/2	
	Практическое занятие 22. Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	2/2	
	Практическое занятие 23. Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблица. Условное форматирование	2/2	
	Практическое занятие 24. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных	2/2	
	Практическое занятие 25. Диаграммы и графики в электронных таблицах. Итоговая работа 7	2/2	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**16/14**	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	**Содержание учебного материала**	16/14	ОК 02
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов		

	управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14/14	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 26. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции	2/2	
	Практическое занятие 27. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции	2/2	
	Практическое занятие 28. Ветвления. Составные условия	2/2	
	Практическое занятие 29. Циклы с условием	2/2	
	Практическое занятие 30. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2/2	

	Практическое занятие 31. Символьные строки. Функции для работы с символьными строками	2/2	
	Практическое занятие 32. Табличные величины (массивы). Итоговая работа 8	2/2	
Раздел 5. Моделирование		**14/8**	
Тема 5.1. Информационное моделирование	**Содержание учебного материала**	14/8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 33. Компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	1/0	

	Практическое занятие 34. Выигрышные стратегии	1/0	
	Практическое занятие 35. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Итоговая работа 9	1/0	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Создание реляционной базы данных.	8/8	
	Практическое занятие 36. Работа с однотабличной базой данных		
	Практическое занятие 37. Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных		
	Практическое занятие 38. Многотабличные базы данных. Итоговая работа 10		
Раздел 6. Цифровая грамотность	**Содержание учебного материала**	**10/6**	
Тема 6.1. Сетевые информационные технологии. Основы социальной информатики	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	10/6	ОК 01 ОК 02
	Скорость передачи данных по каналу связи. Поисковые системы. Поиск		

	информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 39. Скорость передачи данных. Итоговая работа 11	1/0	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6/6	
	Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при		

	решении профессиональных задач. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей). Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации.		
	Практическое занятие 40. Знакомство с HTML: форматирование текстов		
	Практическое занятие 41. Создание списков и таблиц в HTML		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**4**	
Всего:		**108**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Использование интеллект-карт (*mind maps*) в профессиональной области.
2. Что делает инженер по знаниям?
3. Где применяется римская система счисления?
4. Бесплатное антивирусное программное обеспечение.
5. Водяные знаки в цифровую эпоху.
6. Создание электронной викторины.
7. Обзор виртуальных музеев.
8. Облачные технологии.
9. Использование компьютерных технологий при изучении … (указать дисциплину).
10. Социологический опрос, представленный в табличном процессоре.
11. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
12. Этические нормы поведения в информационной сети.
13. Социальные сети в жизни обучающихся.
14. Электронная Россия: программы информатизации общества.
15. Образовательные ресурсы сети Интернет.
16. Информационные технологии в области архитектуры описание и виды, применение на практике.
17. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
18. Информационные системы управления комплексом по специальности.
19. Автоматизированное рабочее место будущего архитектора.
20. Технология виртуального проектирования.
21. Искусственный интеллект архитектуре.
22. 3D-принтер – будущее архитектуры.
23. Информационная безопасность в отрасли архитектуры.
24. BIM-технологии в архитектурной области.
25. Цифровая архитектура – шаг в будущее.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет информатики.

Технические средства:

– моноблок по количеству обучающихся;

– презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор).

Наглядные электронные пособия:

– Организация рабочего места и техника безопасности;

– Архитектура компьютера;

– Архитектура компьютерных сетей;

– Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы);

– Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме;

– История информатики.

Схемы:

– Моделирование, формализация, алгоритмизация;

– Основные этапы разработки программ;

– Системы счисления;

– Логические операции;

– Блок-схемы;

– Алгоритмические конструкции;

– Структуры баз данных;

– Структуры веб-вирусов;

Портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Босова, Л.Л. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Серия «Учебник СПО). – Ч.1 – 304 с.: ил.

2. Босова, Л.Л. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (Серия «Учебник СПО). – Ч.2 – 272 с.: ил.

3. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112248-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176156 (дата обращения: 15.03.2026).
2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-09-112249-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176157 (дата обращения: 15.03.2026).
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 241 с. - ISBN 978-5-09-112251-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176158 (дата обращения: 15.03.2026).
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-09-112252-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176159 (дата обращения: 15.03.2026).
5. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-406-14515-9. – URL: https://book.ru/book/957429 (дата обращения: 15.03.2026).
6. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2025. – 265 с. – ISBN 978-5-406-14813-6. – URL: https://book.ru/book/958233 (дата обращения: 15.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1 Раздел 6/Тема 6.1	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ОК 02	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 4/Тема 4.1 Раздел 5/Тема 5.1 Раздел 6/Тема 6.1	
ПК 1.1.	Раздел 3/Тема 3.1 Раздел 5/Тема 5.1	
ПК 2.2.	Раздел 3/Тема 3.1	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб1	– понимает угрозы информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб2	– соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	– умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

	сферах;	
ПРб4	– владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеет методами поиска информации в сети Интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб5	– умеет характеризовать большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб6	– имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб7	– понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб8	– умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб9	– владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб10	– владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Письменный и устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

ПРб11	– владеет теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб12	– умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб13	– умеет модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб14	– умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; умеет находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисляет обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); выполняет сортировку элементов массива;	Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб15	– умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб16	– умеет использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной

	заполняет разработанную базу данных;	аттестации Промежуточная аттестация
ПРб17	– умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб18	– понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;	Устный опрос Тестирование Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб19	– владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб20	– умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулирует цель моделирования, выполняет анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивает адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представляет результаты моделирования в наглядном виде	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 МАТЕМАТИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 43
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствие с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**Личностные:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; – выявление причинно-следственные связи и	**ПРб1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб2** Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **ПРб3** Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **ПРб5** Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **ПРб6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб9** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **ПРб10** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; **ПРб11** Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **ПРб12** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **ПРб13** Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02	**Личностные:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Метапредметные:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	**ПРб4** Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения **ПРб6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04	**Личностные:** – осознание ценности научной деятельности;	**ПРб1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

	– готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05	**Личностные:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности	**ПРб1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по

	и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. **Метапредметные:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06	**Личностные:** – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. **Метапредметные:** – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	**ПРб1** Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **ПРб6** Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **ПРб7** Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц

	– сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; **ПРб8** Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.3	**Личностные:** – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. **Метапредметные:** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	**ПРб9** Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **ПРб10** Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки,

		с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники **ПРб12** Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы **ПРб14** Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	300
Основное содержание	288
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	80
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	8

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	235	42
Лабораторные и практические занятия	40	38
Контрольные работы	11	
Индивидуальный проект	2	
Консультация	4	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	300	80

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2/0	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2/0	
	Множества, операции над множествами Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2/0	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»		
Тема 1.5 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2/0	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2/0	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		

Системы уравнений	Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	1/0	
	Множества, операции над множествами Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа №1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		**14/2**	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2/0	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Иррациональные неравенства	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие иррационального неравенства. Решение иррациональных неравенств		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.6 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств степенной функции в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 2.7 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	1/0	
	Свойства корня n-ой степени. Степенные функции. Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Показательная функция		**12/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК1.3
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2/0	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Методы решения показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2/0	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2/0	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей,		

	методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Использование свойств показательной функции в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»		
Тема 3.6 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	1/0	
	Показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа №3 (Всероссийская проверочная работа)		
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		**14/2**	
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	Содержание учебного материала	2/0	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2/0	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2/0	
	Логарифмическая функция и ее свойства Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2/0	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Логарифмы в природе и	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	

технике	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»		
Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала	1/0	
	Свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа №4		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**18/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
Тема 5.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2/0	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2/0	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.5 Решение задач. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	2/0	
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Перпендикулярность в пространстве	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие № 5 Перпендикулярность в пространстве		
Тема 5.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»		
Тема 5.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2/0	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	1/0	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа №5		
Раздел 6. Координаты и векторы		**22/8**	
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Комбинированное занятие.		

Тема 6.2 Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2/0
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.3 Координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2/0
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.4 Простейшие задачи в координатах.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Координаты середины отрезка. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. Решение практико-ориентированных задач	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов,	Содержание учебного материала	2/0
	Угол между векторами, скалярное произведение векторов в координатах, , угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.6 Действия над векторами, заданными координатами	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Координатная плоскость. Действия над векторами, заданными координатами. Количественные расчеты.	
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»	
Тема 6.7 Движения	Содержание учебного материала	2/0
	Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос. Преобразование подобия.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.8 Изображение пространственных фигур	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Параллельная проекция фигуры. Изображение плоских и пространственных фигур.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.9	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание**	2/2

Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости	**прикладного модуля)**		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. Проекции фигур		
	Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»		
Тема 6.10 Решение задач.	Содержание учебного материала	2/0	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.11 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	1/0	
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36/2**	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2/0
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.3 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2/0
	Формулы приведения.	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2/0
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2/0
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.6 Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	Содержание учебного материала	2/0
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.7 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	1/0
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Комбинированное занятие.	
	Содержание учебного материала	1/0
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Практическое занятие № 9 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»	
Тема 7.8	Содержание учебного материала	2/0

Функции, их свойства. Способы задания функций Определение функции, ООФ, МЗФ, четность, непрерывность, периодичность, монотонность, находить область определения функции.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.9 Простейшие преобразования графиков функций; построение графиков известных функций;	Содержание учебного материала	2/0
	Применение геометрических преобразований (сдвиг и деформацию) при построении графиков; по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность периодичность, непрерывность).	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики. y = cos x, y = sin x,	Содержание учебного материала	2/0
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x,	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.11 Тригонометрические функции, их свойства и графики. y = tg x, y = ctg x	Содержание учебного материала	2/0
	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.12 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2/0
	Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций графиков тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.13 Решение профессионально-ориентированных задач	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Преобразование графиков тригонометрических функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	
	Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	
Тема 7.14 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2/0
	Правило нахождения обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Обратные	

	тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.15 Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала	2/0	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения; уравнения, сводящиеся к квадратным.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.16 Тригонометрические неравенства.		2\0	
	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.17 Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2/0	
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: решаемые разложением на множители, однородные.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.18 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Решение задач	Содержание учебного материала	1/0	
	Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа №7		
Раздел 8. Производная функции, ее применение		**38/6**	
Тема 8.1 Понятие предела последовательности. Понятие предела функции	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 04, ПК 1.3
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Понятие производной. Производные элементарных	Содержание учебного материала	2/0	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания		

функций	производной	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.3 Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала	2/0
	Формулы дифференцирования. Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.4 Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2/0
	Определение сложной функции. Производная сложной функции.	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.5 Нахождение производной функции	Содержание учебного материала	2/0
	Применение правил вычисления производной суммы, произведения, частного, производной сложной функции	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.6 Вычисление производной функции	Содержание учебного материала	1/0
	Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного, производной сложной функции	
	Комбинированное занятие	
	Содержание учебного материала	1/0
	Вычисление производной функции	
	Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»	
Тема 8.7 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2/0
	Геометрический и физический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.8 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$.	
	Комбинированное занятие	

Тема 8.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.10 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2/0
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 8.11 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	Содержание учебного материала	2/0
	Задачи на максимум и минимум.	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.12 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2/0
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 8.13 Вторая производная	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке	
	Комбинированное занятие.	
Тема 8.14 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.15 Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала	2/0
	Применение алгоритма исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.16	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание**	2/2

Исследование функций и построение графиков	**прикладного модуля)**		
	Исследование функций и построение графиков. Использование свойств функций в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»		
Тема 8.17 Исследование функции на монотонность и построение графиков. Применение производной для решения задач	Содержание учебного материала	2/0	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач		
	Комбинированное занятие.		
Тема 8.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»		
Тема 8.19 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	1/0	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач		
	Комбинированное занятие.		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа №8		
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		**14/4**	
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05, ПК 1.3
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.2 Решение задач на нахождение первообразной	Содержание учебного материала	2/0	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Применение правила вычисления первообразной.		

	Комбинированное занятие.		
Тема 9.3 Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2/0	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.5 Применение определенного интеграла	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.6 Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»		
Тема 9.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	1/0	
	Применение определенного и неопределенного интегралов.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа №9 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»		
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		**50/8**	
Тема 10.1 Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.		

многогранника Призма, ее составляющие. Прямая и правильная призмы. Площадь поверхности призмы	Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Боковая и полная поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности призмы		ОК 06, ПК 1.3
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.2 Решение задач на вычисление элементов призмы	Содержание учебного материала	2/0	
	Изображение и вычисление основных элементов призмы		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.3 Параллелепипед, куб. Решение задач на вычисление элементов куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2/0	
	Параллелепипед, куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображение и вычисление основных элементов куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие.		
Тема 10.4 Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2/0	
	Боковая и полная поверхность призмы, параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.5 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2/0	
	Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды, усеченной пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Решение задач на вычисление элементов пирамиды, усеченной пирамиды	Содержание учебного материала	2/0	
	Изображать и вычислять основные элементы пирамиды, усеченной пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.7 Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2/0	
	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.8 Правильные многогранники, их свойства. Симметрия в кубе,	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости.		

параллелепипеде, призме, пирамиде.	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.9 Модели правильных многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Правильные многогранники. Развертки правильных многогранников. Использование правильных многогранников на практике.	
	Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»	
Тема 10.10 Построение сечений тетраэдра, куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала	2/0
	Построение сечений многогранников различными методами, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.11 Построение сечений призмы	Содержание учебного материала	2/0
	Построение сечений призмы различными методами, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.12 Построение сечений пирамиды	Содержание учебного материала	2/0
	Построение сечений пирамиды, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.13 Построение сечений многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Построение сечений многогранников методом следа. Решение практико-ориентированных задач.	
	Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»	
Тема 10.14 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Содержание учебного материала	2/0
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	
	Комбинированное занятие.	
Тема 10.15 Нахождение элементов цилиндра. Вычисление площади цилиндра	Содержание учебного материала	2/0
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.16	Содержание учебного материала	2/0

Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Площадь конуса, усеченного конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь конуса, усеченного конуса	
	Комбинированное занятие.	
Тема 10.17 Нахождение элементов конуса, усеченного конуса. Вычисление площади конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала	2/0
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Боковая и полная поверхность конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.18 Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы	Содержание учебного материала	2/0
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.19 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2/0
	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.20 Объем призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2/0
	Объем призмы, пирамиды. Вычисление объема призмы, пирамиды	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.21 Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара	Содержание учебного материала	2/0
	Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Вычисление объема цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.22 Объемы и площади поверхностей тел	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Объемы и площади поверхностей тел. Решение практико-ориентированных задач.	
	Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»	
Тема 10.23	Содержание учебного материала	2/0

Комбинации многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.24 Геометрические комбинации на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»		
Тема 10.25 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	1/0	
	Объемы и площади поверхностей тел. Сечения многогранников.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа№10		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**18/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.3
Тема 11.1 Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	2/0	
	Правило произведения. Факториал. Перестановки.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Сочетания и размещения	Содержание учебного материала	2/0	
	Сочетания и размещения. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.3 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала	2/0	
	События, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2/0	
	Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Формула Бернулли.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.5 Статистическая вероятность	Содержание учебного материала	2/0	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее	Содержание учебного материала	2/0	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Вариационный ряд.		

распределения Задачи математической статистики	Полигон частот и гистограмма.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.7 Числовые характеристики случайной величины	Содержание учебного материала	2/0	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.8 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»		
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	1/0	
	Перестановки. Сочетания и размещения. Вероятность события. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1/0	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа №11		
Раздел 12. Математический практикум		**38/38**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.3
Тема 12.1 Матрицы и операции над ними	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Понятие матрицы. Сложение, вычитание и умножение матрицы на число. Умножение матриц. Матричные модели в архитектуре и строительстве.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.2 Определители матриц	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Понятия: определитель матрицы 2х2 и 3х3. Вычисление определителей различными способами.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 12.3 Метод Крамера	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение		

	прикладных задач.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.4 Метод Гаусса	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение прикладных задач.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.5 Решение систем линейных уравнений.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса. Решение прикладных задач.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.6 Решение задач профессионального содержания	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Решение систем линейных уравнений различными методами. Решение прикладных задач.	
	Практическое занятие № 20 «Системы линейных уравнений. Решении прикладных задач»	
Тема 12.7 Обобщение понятия угла	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Угловая мера. Приборы для измерения углов. Перевод градусов, минут и секунд в десятичные доли градусов.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.8 Арксинус и арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Вычисление арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса различными способами. Таблица Брадиса.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.9 Решение прикладных задач	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Решение задач практико-ориентированного содержания	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.10 Задачи на проценты, смеси и растворы	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Проценты. Пропорции. Части. Решение задач практико-ориентированного	

	содержания	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.11 Погрешности приближенных значений чисел	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Округление чисел. Погрешность. Оценки и погрешности. Приближенные вычисления.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.12 Действия над приближенными значениями чисел	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Нахождение абсолютной и относительной погрешности. Вычисления с наперед заданной точностью	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.13 Комбинации многогранников	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Вычисление площадей поверхностей и объемов комбинаций многогранников	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.14 Комбинации многогранников и тел вращения	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Вычисление площадей поверхностей и объемов комбинаций многогранников и тел вращения	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.15 Вычисление площадей в практико-ориентированных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Применение формул площадей к решению задач профессиональной направленности	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.16 Вычисление объемов в практико-ориентированных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Применение формул объемов к решению задач профессиональной направленности	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.17 Решение прикладных задач	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	

	Комбинированное занятие.		
Тема 12.18 Решение задач математического практикума	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
	Применение изученных математических формул к решению задач профессиональной направленности и реальной жизни		
	Практическое занятие № 21 «Решение прикладных задач»		
Тема 12.19 Консультация к защите индивидуальных проектов	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2/2	
Всего		**288**	
Консультации		**4**	
1.Решение уравнений и неравенств		2	
2.Решение практико-ориентированных задач		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**	
ИТОГО:		**300**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Графическое решение уравнений и неравенств.
5. Правильные и полуправильные многогранники.
6. Задачи, связанные с календарем
7. Поиск выгодного тарифа сотовой связи
8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах
9. Путешествие по замкнутым поверхностям
10. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя
11. Замечательные кривые
12. Тема, предложенная студентом.
13. Математика в выбранной профессии
14. Удивительный мир факториалов
15. Математика в профессии моих родителей.
16. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
17. Геометрия в дизайне интерьеров
18. Геометрия Лобачевского
19. Головоломка – игра судоку
20. Графы в современном мире
21. Золотое сечение
22. Исследование множеств чисел с помощью кругов Эйлера
23. Исследование тел вращения
24. Лист Мёбиуса
25. Математика без формул, уравнений и неравенств
26. Математика на шахматной доске
27. Мир тригонометрии
28. Мир фракталов
29. Многогранники: за страницами учебника
30. Нахождение площади нестандартных фигур
31. Связь математики с другими науками
32. Старинные меры длины
33. Язык для посвященных (криптография)
34. Графы и их применение в архитектуре
35. Загадки Циклоиды
36. Интеграл и его применение в жизни человека
37. Комплексные числа и их применение
38. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
39. Метод координат и строительство
40. Замечательные математические кривые: розы и спирали
41. Логарифмы вокруг нас
42. Паркеты, мозаика и математический мир Мариуса Эшера

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет математики.

Технические средства:

– презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор);

– комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– модели для изучения геометрических фигур;
– модель части целого на круге;
– тригонометрический круг;
– стереометрический набор;
– наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Портреты выдающихся ученых в области математики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение., 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157448

2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Математика, Алгебра и начала математического анализа: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Ш.А. Алимов, М.В. Ткачёва, Ю.М. Колягин и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 559 с.: ил. – (Серия «Учебник СПО).

3. Атанасян Л.С. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157048

4. Атанасян Л.С. и др. Математика, Геометрия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 303 с.: ил. – (Серия «Учебник СПО).

5. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132236

6. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157336

7. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157336

Дополнительная литература:

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085068

2. Ященко, И.В. Математика. Геометрия: базовый уровень: задачник: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ И.В. Ященко, С.А. Шестаков. – Москва: Просвещение, 2025. – 191 с. – (Серия «Учебник СПО»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи
ОК 02	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	
ОК 04	Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	
ОК 05	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9	

	Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19,12.20
ОК 06	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25
ПК 1.3.	Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб1	– владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; – умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи
ПРб2	– умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб3	– умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

ПРб4	– умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – находит производные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследует в простейших случаях функции на монотонность, находит наибольшие и наименьшие значения функций; – строит графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; – применяет производную при решении задач на движение; – решает практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб5	– умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – умеет строить графики изученных функций, – использует графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; – выражает формулами зависимости между величинами.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб6	– умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); – составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследуя полученное решение и оценивая правдоподобность результатов.	Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб7	– оперирует понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; – представляет информацию с помощью таблиц и диаграмм; – исследует статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

ПРб8	– умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – вычисляет вероятность с использованием графических методов; – применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; – оценивает вероятности реальных событий; – знаком со случайными величинами; – приводит примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб9	– оперирует понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – использует при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; – оценивает размеры объектов окружающего мира.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб10	– оперирует понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – изображает многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; – распознает симметрию в пространстве; – умеет распознавать правильные многогранники.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб11	– оперирует понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – использует отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач.	Устный опрос Письменный опрос Представление результатов практических работ Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб12	– умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ

		Контрольная работа Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб13	– оперирует понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; – находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация
ПРб14	– умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; – распознает математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; – приводит примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Кейс-задачи Результаты промежуточной аттестации Промежуточная аттестация

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 ФИЗИКА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «физика» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения физике на базовом уровне являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную	поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и

	и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы

	общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о

		методах получения научных астрономических знаний; ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации	В области ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического

		анализа получаемой информации ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	180
в т.ч.	
комбинированные занятия	86
контрольные работы	8
Основное содержание	92
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	78
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	8

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	86	19
Лабораторные и практические занятия	74	43
Контрольные работы	8	
Индивидуальный проект	2	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	180	62

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**4/0**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1/0	
	Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Физика.	1/0	
	Скалярные и векторные физические величины. Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Разложение вектора на две составляющие.	2/0	
Раздел 2. Механика		**34/16**	
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 01 ОК 02
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	2/0	
	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.	2/0	

	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи, подшипники, движение искусственных спутников.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2/0**	ОК 01 ОК 02
	Расчет характеристик равномерного и равноускоренного движения тела.	1/0	
	Расчет характеристик движения тела, брошенного под углом к горизонту	1/0	
	Лабораторные занятия	**1/0**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Путь и перемещение. Средняя скорость.	1/0	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04 ОК 07
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.	2/0	
	Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2/0	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Применение основных законов динамики к решению задач.	2/2	
Тема 2.3 Статика	**Содержание учебного материала**	**12/8**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Основные понятия и аксиомы статики. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.	2/0	

	Центр тяжести. Определение центра тяжести тела простой формы. Нахождение центра тяжести тел. Координаты центра тяжести твердого тела. Центр тяжести и центр масс. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии. Устойчивость равновесия тел на плоской поверхности.	2/0	ПК 2.2
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**4/4**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения	2/2	
	Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения	2/2	
	Лабораторные занятия	**4/4**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур	2/2	
	Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	2/2	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**8/5**	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2/0	
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	2/2	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**3**	ОК 01 ПК 1.2
	Использование законов сохранения в решении физических задач.	2/2	
	Расчет параметров движения тел Солнечной системы на основе законов механики.	1/1	
Контрольная работа по разделу «Механика»		**1/0**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22/10**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	1/0	
	Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	1/0	
	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**1/0**	ОК 01 ПК 1.2
	Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.	1/0	
	Лабораторные занятия	**2/0**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.	1/0	
	Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1/0	

Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**6/3**	ОК 04 ОК 05
	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Термодинамическая система.	2/0	
	Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**2/1**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Использование законов термодинамики в решении физических задач.	1/1	
	Расчет КПД теплового двигателя.	1/0	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01 ОК 03
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.	2/0	
	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		

	Практические занятия	**4/4**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Расчет величин, характеризующих состояние газов и жидкостей (давления и плотности насыщенного водяного пара, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре).	2/2	
	Расчет величин, характеризующих состояние твердых тел (абсолютного и относительного удлинения при деформации твердых тел, модуля Юнга, коэффициента линейного расширения, количества теплоты).	2/2	
	Лабораторные занятия	**1/0**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Определение влажности воздуха	1/0	
Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»		**1/0**	
Раздел 4. Электродинамика		**36/4**	
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**10/1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.	1/0	
	Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	2/0	
	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**4/0**	ОК 01 ПК 1.1

	Расчет силы взаимодействия электрических зарядов.	1/0	
	Расчет основных характеристик электрических полей.	1/0	
	Расчет параметров конденсаторов	1/0	
	Вычисление параметров батареи конденсаторов при параллельном и последовательном соединении.	1/0	
	Лабораторные занятия	**2/0**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Закон Кулона.	1/0	
	Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.	1/0	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	**16/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	2/0	
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2/0	
	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	2/0	
	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	1/0	
	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2/0	

	Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**4/0**	ОК 01 ПК 1.2
	Применение законов Ома в решении задач.	1/0	
	Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.	1/0	
	Применение закона Джоуля-Ленца в решении задач. Расчет работы и мощности электрического тока.	1/0	
	Применение закона электролиза Фарадея в решении задач.	1/0	
	Лабораторные занятия	**2/0**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	Закон Ома для полной цепи.	1/0	
	Определение электрохимического эквивалента меди.	1/0	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.	2/0	
	Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**4/0**	ОК 01
	Расчет сил, действующих на проводники с токами в магнитном поле.	1/0	
	Расчет сил, действующих на заряды, движущиеся в магнитном поле.	1/0	
	Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.	1/0	
	Расчет ЭДС индукции в прямолинейных проводниках, движущихся в магнитном поле.	1/0	
	Лабораторные занятия	**1/0**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Электромагнитная индукция	1/0	
Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		**1/0**	
Раздел 5. Колебания и волны		**46/25**	
	Содержание учебного материала	**16/7**	ОК 02

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.	2/0	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.	1/0	
	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2/0	
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**5/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Расчет характеристик механических колебаний.	2/2	
	Расчет параметров колебательного контура.	1/0	
	Расчет параметров цепи переменного тока.	1/0	
	Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.	1/0	
	Лабораторные занятия	**5/4**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2
	Колебания груза на пружине.	2/2	
	Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2/2	
	Свободные электромагнитные колебания.	1/0	

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2/0	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	2/0	
	Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**3/3**	ОК 01 ПК 1.2
	Вычисление характеристик механических волн.	2/2	
	Вычисление характеристик электромагнитных волн.	1/1	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	**22/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2/0	
	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2/0	

	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	2/0	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**6/6**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2
	Применение законов отражения и прямолинейного распространения света в решении задач	2/2	
	Применение закона преломления в решении задач	2/2	
	Построение оптического изображения в линзах и зеркалах	2/2	
	Лабораторные занятия	**8/8**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2
	Закон преломления света	2/2	
	Тонкая линза	2/2	
	Система из двух линз	2/2	
	Дифракционная решетка	2/2	
Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»		2/0	
Раздел 6. Современные физические теории		**16/5**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2/0	
Тема 6.2 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	2/0	
	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	1/1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**1/0**	ОК 01
	Расчет характеристик фотонов	1/0	
Тема 6.3 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2/0	
	Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2/2	
Тема 6.4 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2/0	

	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2/2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	**1/0**	ОК 01
	Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций	1/0	
Контрольная работа по разделу «Современные физические теории»		**1/0**	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		**10/2**	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.	2/0	
	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2/0	
	Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	2/0	
	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1/0	
	Защита проектов	1/0	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия	**2/2**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	Изучение звездного неба с помощью подвижной карты	2/2	
Выполнение ВПР		**2**	
Консультации:		**2**	
Консультация к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего		**180**	

2.3. Индивидуальный проект (тематика)

1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Физика в профессии архитектора.
8. Применение законов физики в проектировании, строительстве и архитектуре.
9. Падающие башни мира.
10. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
11. Бесконтактные методы контроля температуры.
12. Биполярные транзисторы.
13. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
14. Величайшие открытия физики.
15. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
16. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
17. Вселенная и темная материя.
18. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
19. Голография и ее применение.
20. Движение тела переменной массы.
21. Дифракция в нашей жизни.
22. Жидкие кристаллы.
23. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
24. Законы сохранения в механике.
25. Значение открытий Галилея.
26. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
27. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
28. Использование электроэнергии в транспорте.
29. Классификация и характеристики элементарных частиц.
30. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
31. Конструкция и виды лазеров.
32. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
33. Лазерные технологии и их использование.
34. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
35. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
36. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.
39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.
41. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
42. Модели атома. Опыт Резерфорда.
43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
44. Молния – газовый разряд в природных условиях.
45. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.

50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность.
53. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
54. Переменный электрический ток и его применение.
55. Плазма – четвертое состояние вещества.
56. Планеты Солнечной системы.
57. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
58. Производство, передача и использование электроэнергии.
59. Происхождение Солнечной системы.
60. Пьезоэлектрический эффект его применение.
61. Развитие средств связи и радио.
62. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
63. Реликтовое излучение.
64. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
65. Рождение и эволюция звезд.
66. Полупроводниковые датчики температуры.
67. Применение жидких кристаллов в промышленности.
68. Применение ядерных реакторов.
69. Природа ферромагнетизма.
70. Свет – электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце – источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
90. Эмилий Христианович Ленц – русский физик.
91. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
92. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
93. Летательные аппараты тяжелее воздуха.
94. Космические скорости и межпланетные полёты.
95. Развитие ракетной техники.
96. Научное и практическое значение космических исследований.
97. Перспективы развития космонавтики.
98. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства.
99. Резонанс на службе у строителей.

100. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса.
101. Когда звенят колокола.
102. Поющие пески.
103. Чтобы колонки звучали.
104. Резонанс в природе и технике.
105. Вечный двигатель в истории.
106. Анизотропия жидких кристаллов.
107. Завтрак с физикой.
108. Можно ли носить воду в решете? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей)
109. Почему плавают льды?
110. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика».
111. История электричества.
112. Русские электротехники.
113. Электричество в природе.
114. Солнечное электричество.
115. История электрификации Ставропольского края.
116. Атомная энергия и охрана окружающей среды.
117. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики.
118. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития.
119. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме).
120. Тема, предложенная студентом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики.

Технические средства:

- персональный компьютер
- презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-методических материалов
- стенды информационные
- учебная литература
- раздаточный материал
- электронные плакаты «Физика»
- видео-уроки по физике
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакат «Физические величины и фундаментальные константы»),
- электронные портреты выдающихся учёных-физиков;
- демонстрационное оборудование: машина электрофорная, комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; математический маятник; физический маятник; модель для демонстрации деформациии

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103621-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089899
2. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089901
3. Логвиненко, О. В., Астрономия : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: https://book.ru/book/951510
4. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101644-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090066
5. Мякишев, Г. Я. Физика. Механика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство

"Просвещение", 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-09-101641-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090060

6. Мякишев, Г. Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-101642-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090062

7. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101645-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090071

8. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика. Углублённый уровень. 10-11 классы : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101643-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090065

9. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1968777

10. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: https://book.ru/book/943640

11. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:https://book.ru/book/943096. — Текст : электронный.

12. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. - 517 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-113684-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157457

13. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 236, [4] с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 9785091136852. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157456

14. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. – 236 с. : ил. - (Учебник СПО).

15. Физика. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 512 с: ил. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138798

2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: https://book.ru/book/950216

3. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: https://book.ru/book/943640

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 03.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05.	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 07.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 1.1.	Раздел 2. Темы 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 1.2.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1. 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 2.2.	Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3	

	Раздел 5. Темы 5.1, 5.2	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб 1	− демонстрирует на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; − приводит примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия
ПРб 2	− распознаёт физические явления (процессы) и объясняет их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики и квантовой физики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов; электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
ПРб 3	− описывает механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; − описывает изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; − описывает изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

	работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; − описывает изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывает формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычисляет значение физической величины	
ПРб 4	− анализирует физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон Кулона; закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля -	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

	Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различает словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости	
ПРб 5	− учитывает границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПРб 6	− выполняет эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулирует проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирает установку из предложенного оборудования, проводит опыт и формулирует выводы; − осуществляет прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирает оптимальный способ измерения и использует известные методы оценки погрешностей измерений; − исследует зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструирует установку,	Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

	фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делает выводы по результатам исследования; − соблюдает правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования	
ПРб 7	− решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирает физическую модель, выделяет физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины; − решает качественные задачи: выстраивает логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; − определяет направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; − строит и описывает изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ
ПРб 8	− объясняет основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различает условия их безопасного использования в повседневной жизни; − использует теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Практические задания по работе с информацией, документами

	экологического поведения в окружающей среде	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ
ПРб 9	− использует при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализирует получаемую информацию	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия Практические задания по работе с информацией, документами Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ПРб 10	− работает в группе с выполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет обязанности и планирует деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Выполнение проекта Дискуссия Участие в диалогах Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальностям
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 1
2. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. 3
3. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 3
4. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования систем и газоснабжения;

07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения по дисциплине «Индивидуальный проект» на базовом уровне являются:

- развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи, планировать деятельность, отбирать информацию, анализировать результаты и оформлять проект.
- воплощение найденных решений в реальный практический или теоретический продукт (сайт, модель, бизнес-план, исследование и т.д.).
- развитие навыков критического мышления, умения оценивать свои действия и корректировать их.
- умение находить, использовать и критически оценивать информацию с помощью ИКТ.
- воспитание интереса к познанию, исследованиям и развитие готовности к осуществлению проектной деятельности индивидуально или в группе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и редметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполняют такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умения реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты** должны отражать: Сформированность познавательных универсальных учебные действий: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развитие умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты** должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПРб 2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. ПРб 6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.

	использованием языковых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРб 4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	22	-
Лабораторные и практические занятия	6	-
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	2	
Всего	32	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак.ч / в том числе практической подготовки часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**4**	
Тема 1. Введение. Индивидуальная проектная деятельность студента. Цели и задачи индивидуального исследовательского проекта.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 05, ОК 9
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов. Типы проектов по доминирующему методу или виду деятельности; по признаку предметно-содержательной области; по количеству участников. Профессионально-ориентированные темы. Формы презентации проекта.		
Тема 2. Организация разработки, реализация индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Порядок работы над индивидуальным проектом. Основные принципы работы над проектом. Трудности во время работы над проектом и способы их решения.		
Раздел 2. Методологические основы работы над индивидуальным проектом		**8**	
Тема 3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 9
	Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		
Тема 4. Планирование	**Содержание учебного материала**		

учебного проекта.	Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 5. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Методы исследования: классификация методов исследования; методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); универсальные методы научного познания.		
Тема 6. Требования к оформлению индивидуальных проектов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 9
	ГОСТ как основное требование к оформлению индивидуальных проектов. Оформление титульного листа. Структура пояснительной записки к индивидуальному проекту.		
Раздел 3. План и введение как основа индивидуального проекта		**4**	
Тема 7. План индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Методика составления плана индивидуального проекта. Виды планов. Ошибки при составлении плана.		
Тема 8. Структура введения индивидуального проекта: актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Определение актуальности индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Клише для описания задач. Объект и предмет исследования как ключевые элементы индивидуального проекта. Выбор метода исследования.		
Раздел 4. Работа с информационными источниками		**2**	
Тема 9. Выбор информационных источников и правила их оформления в индивидуальном проекте.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Отбор литературы для индивидуального проекта. Работа с интернет-источниками. Базы курсовых работ и рефератов. Основа библиографии индивидуального проекта. Требования к оформлению списка информационных источников. Организация работы с научной литературой.		

Раздел 5. Работа над основным текстом индивидуального проекта		**2**	
Тема 10. Методологические основы работы над основным текстов индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**		ОК 05, ОК 9
	Правила хорошего научного текста. Академический стиль научного изложения информации. Правила хорошего научного текста. Принципы научной аргументации. Личное мнение в научной работе. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. **Практические работы** **Практическое занятие №1.** Практические рекомендации по формированию академического стиля.	**1** **1**	
Раздел 6. Презентация индивидуального проекта		**4**	
Тема 11. Роль речевой компетенции на защите индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. **Практические работы** **Практическое занятие №2.** Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	**1** **1**	
	Самостоятельная работа №1. Структура убедительного публичного выступления: вступление, основ ная часть, заключение.	**2**	
Тема 12. Презентация для защиты индивидуального проекта.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Виды презентаций проекта. Оформление презентации для проекта: основные требования. Структура презентации проекта. Требования к визуальному оформлению презентации проекта. Ресурсы для создания презентаций. **Практические работы** **Практическая работа №3.** Подготовка сопроводительной речи к презентации.	1 1	
	Самостоятельная работа №2. Создание речи для онлайн-выступления.	**2**	
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		**6**	
Тема 13. Проведение публичной защиты индивидуальных проектов.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	**4**	

	Дифференцированный зачёт (защита индивидуального проекта)		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Индивидуальной проектной деятельности.

Технические средства: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
комплект стендов для оформления кабинета;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
информационно-коммуникационные средства;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд кабинета;
рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.:Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157714

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157229

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: https://book.ru/book/949215

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/)
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/)
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/)
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/)
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
16. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7, 8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	Тестирование Устный опрос Промежуточные презентации или мини-защиты Защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб 1.	Формулирует цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; развеивает умения планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими

		сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРб 2.	Планирует работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРб 3.	Реализует запланированные действия для достижения поставленных целей и задач.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРб 4	Оформляет информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРб 5.	Осуществляет рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос
ПРб 6.	Использует технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования.	Оценивание выполнения индивидуальных заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины
«ООД.15 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы черчения»3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы черчения» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования – развитие пространственного мышления на основе графических моделей реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов.

В связи с этим изучение основ черчения должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли черчения в современном обществе;

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам черчения;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	**Личностные:** – формирование целостного представления о мире и формах технического творчества; – накопление опыта графической деятельности; **Метапредметные:** – формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества; – формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений; – использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;	**ПРб1** восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей); **ПРб2** представление места и роли черчения в развитии культуры, в жизни человека и общества . **ПРб3** различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей **ПРб4** описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью **ПРб5** осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в освоении профессии, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий
ОК 05	**Личностные:** – формирование целостного представления о мире и формах технического творчества; – накопление опыта графической деятельности **Метапредметные:** – формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества; – формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений	**ПРб6** усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Теоретические занятия	2	2
Лабораторные и практические занятия	28	28
Индивидуальный проект	-	
Консультация	-	
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	32	32

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике		**10/10**	
Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 05
	1. Понятие о ЕСКД. Формат. Масштаб. Линии. Шрифт Выполнение чертежного шрифта.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	1. Выполнение чертежного шрифта.	2/2	
	2. Оформление формата А4 рамкой, заполнение ОН	2/2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	1.Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	3. Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2/2	
	4. Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.	2/2	

Раздел 2. Основы начертательной геометрии		**4/4**	
Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж.	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	5. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2/2	
	6. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2/2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.		**16/16**	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды.	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	1.Обзор разновидностей конструкторских документов. Расположение видов на чертеже. Выполнение видов по модели. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	7. Построение третьего вида по двум заданным	2/2	
	8.Нанесение размеров на чертежах	2/2	
Тема 3.2 Разрезы.	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	1. Разрезы**: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.** Штриховка в разрезах и сечениях. Построение простых разрезов.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	9. Выполнение чертежа детали и простых разрезов.	2/2	

	10. Выполнение чертежа детали и простых разрезов	2/2	
Тема 3.3 Сечения	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Построение выносных сечений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	11. Выполнение чертежа детали и выносных сечений.	2/2	
	12. Выполнение чертежа детали и выносных сечений	2/2	
Тема 3.4 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 05
	1.Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонометрические проекции плоских фигур.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия		
	13. Построение прямоугольной изометрической проекции	2/2	
	14. Построение прямоугольной изометрической проекции	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет черчения.

рабочее место преподавателя;
ученические столы;
стулья;
учебная доска;
шкаф платяной;
вешалка для одежды;
рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.
Технические средства обучения:
ноутбук;
презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор);
фотоаппарат.
Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т. п.):
комплект учебно-методических материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. -М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187083
2. Короев, Ю. И., Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. – Москва : КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-11229-8. – URL: https://book.ru/book/948579
3. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия : учебник / Н. А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 332 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1874094. - ISBN 978-5-16-017771-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237126
4. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии : учебное пособие / Н.А. Сальков. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 127 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020466-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175113

Дополнительные источники:

1. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: сборник задач и заданий : учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017770-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1874093
2. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия. Практикум : учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2081627. - ISBN 978-5-16-018976-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081627
3. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 127 с.
4. Артюхин, Г. А. Техническое черчение : учебное пособие для СПО / Г. А. Артюхин. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-1502-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116485.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 3/ Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1, Тема 1.2 Раздел 2/Тема 2.1 Раздел 3/ Тема 3.1, Тема 3.2,Тема 3.3, Тема 3.4	

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПРб1	– воспримает смысл (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);	Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ПРб2	– представляет место и роль черчения в развитии культуры, в жизни человека и общества	Устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ПРб3	– различает изученные виды графических изображений, определяет их взаимосвязь	Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ПРб4	– описывает графические изображения с использованием специальной терминологии; высказывает собственное мнения о правильности графических изображений; владеет графической грамотностью	Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ПРб5	– осознанает ценность и место технического творчества и инженерной графики в освоении профессии, проявляет устойчивый интереса к освоению новых технических средств и технологий	Устный опрос Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация
ПРб6	- может усваивать особенности языка разных видов графики и технических средств изображения; понимает условности языка графических изображений (чертежей)	Устный опрос Письменный и устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ООД.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является формирование целостного представления о специальности, её роли в обществе и базовых профессиональных компетенциях, необходимых для успешного освоения и дальнейшей трудовой деятельности. В связи с этим изучение дисциплины должно обеспечить:

- формирование профессионального мировоззрения;
- ознакомление со структурой и содержанием профессионального образования;
- представление о профессиональной деятельности архитектора;
- развитие начальных профессиональных навыков и компетенций;
- формирование этических и социальных ориентиров профессии;
- стимулирование мотивации к профессиональному саморазвитию;
- развитие универсальных учебных навыков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Личностные:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации	**ПРб1** умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; **ПРб2** умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; **ПРб3** умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; **ПРб5** умение определять необходимые ресурсы; **ПРб8** умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); **ПРб22** владение актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить; **ПРб23** знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	

	решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	**ПРб9** умение определять задачи для поиска информации; **ПРб10** умение планировать процесс поиска; **ПРб12** умение оценивать практическую значимость результатов поиска; **ПРб13** умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; **ПРб29** знание приемов структурирования информации; **ПРб30** знание форматов оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого	

	участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	

	решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	**ПРб16** умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; **ПРб32** знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; **ПРб33** знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	

	значимости; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – интегрировать знания из разных предметных областей.	
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных	**Личностные:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;	**ПРб18** умение использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. **ПРб34** знание основных требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-

решений	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – принимать цели совместной деятельности,	технологические, эргономические и экономические требования; **ПРб35** знание основных источников получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; **ПРб38** знание особенностей восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта.

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

	– переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей.	
ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	**Личностные:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб19** умение выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; **ПРб20** умение выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; **ПРб21** умение выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки. **ПРб40** знание требований законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов.

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные:** – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – развернуто и логично излагать свою точку зрения; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

	– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – интегрировать знания из разных предметных областей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	32	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	**32**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Специалист Архитектор		**14**	
Тема 1.1 Архитектор: прошлое, настоящие и будущее	**Содержание**	**6**	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1
	1. Архитектор, носитель проектной культуры. Экскурс в историю от Древнего Египта до нового времени	2	
	2. Архитектура государства от зарождения до современной России	2	
	3. Выдающиеся архитекторы России	2	
Тема 1.2 Архитектор, как специалист будущего	**Содержание**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.1
	1. Кто такой специалист Архитектор? Смежные специальности. Требования к индивидуальным особенностям и профессиональной подготовке специалиста	2	
Тема 1.3 Работа после техникума	**Содержание**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Как устроится на работу, что рассказать о себе. В каких организация ждут специалистов архитекторов. Особенности профессиональной коммуникации	2	
	2. Охрана труда на рабочем месте	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Составление резюме в архитектурное бюро	2	
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Архитектурный стиль, как отражение специалиста	**Содержание**	**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий. Современные тенденции в архитектуре. Экстерьер и интерьер мегаполиса. Архитектура малых городов и поселений	4	
	Содержание	**6**	ОК 1

Тема 2.2. Технологии будущего в архитектуре	1. Архитектура будущего. Особенности развития архитектуры. Архитектурные технологии и материалы будущего	6	ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.3. Творческая составляющая проекта	**Содержание**	**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методы и средства архитектурного проектирования. Взаимосвязь функций и формообразования. Разработка эскизного предложение	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	2. Выполнение эскизного проекта малой архитектурной формы	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Введения в специальность, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные учебники, допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бирюкова, Н. В. История архитектуры: учебное пособие / Н. В. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006329-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231248

2. Промышленное и гражданское строительство. Введение в профессию : учебное пособие / В. С. Грызлов, В. Н. Ворожбянов, Ю. Б. Гендлина [и др.] ; под ред. д-ра техн. наук, проф. В. С. Грызлова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. - 268 с. - ISBN 978-5-9729-2362-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226436

3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184816

4. Воронцов, В. М. Строительные материалы нового поколения: учебник / В. М. Воронцов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0994-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123865.html

5. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений: учебник / А. А. Гончаров. — Москва: КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10424-8. — URL: https://book.ru/book/945193

3.2.2. Дополнительные источники

1.Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура: учебное пособие: в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 388 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017570-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231669

2. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура: учебное пособие: в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231666

3. Плешивцев, А. А. Технический рисунок и основы композиции: учебное пособие / А. А. Плешивцев. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-7264-3465-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140527.html

4. Игнатова, О. А. Технология полимерных строительных материалов: учебное пособие / О. А. Игнатова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 204 с. — ISBN

978-5-9729-1879-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144700.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01	Раздел 1/Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ОК 02	Раздел 1/Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.	
ОК 05	Раздел 1/Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.	
ПК 1.1	Раздел 1/Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.	
ПК 1.2	Раздел 1/ Тема 1.3. Раздел 2/Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3.	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПРб1	– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб2	– умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	- устный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб3	– умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- устный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб5	– умеет определять необходимые ресурсы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.

ПРб8	– умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно илис помощью наставника);	- устный опрос; - промежуточная аттестация.
ПРб9	– умеет определять задачи для поиска информации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб10	– умеет планировать процесс поиска;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб12	– умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб13	– умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- устный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий; - промежуточная аттестация.
ПРб16	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб18	– умеет использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб19	– умеет выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.

ПРб20	– умеет выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб21	– умеет выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб22	– владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб23	– знает основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка тестовых заданий; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий. - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб29	– знает приемы структурирования информации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб30	– знает форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб32	– знает сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация.
ПРб33	– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка текстовых заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация
ПРб34	– знает основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий;

	эргономические и экономические требования;	- результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация
ПРб35	– знает основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - оценка текстовых заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация
ПРб38	– знает особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация
ПРб40	– знает требований законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов.	- устный опрос; - оценка творческих заданий; - результаты промежуточной аттестации; - промежуточная аттестация

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 История России»: включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду,	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	

	не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики	– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	

	исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	

	традициям Российского государства		
ПК 1.3. Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций. .	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	организация мероприятий по внесению изменении в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	20	-
Лабораторные и практические занятия	16	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава» **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства**	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	1	
	Содержание	**1**	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войн	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на	1	

	суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,	1	

	ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Написание эссе по теме. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото-материалов по теме.	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, географии и обществознания , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет Истории, географии и обществознания, оснащенный оборудованием:

Технические средства:

1.Мультимедийный комплекс.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- стенды «Символика Российского государства».
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html

2**.** История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104821

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296 (дата обращения: 11.10.2024).

4. Прядеин, *В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370 (дата обращения: 11.10.2024).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535675 (дата обращения: 11.10.2024).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491 (дата обращения: 11.10.2024).

7. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: https://book.ru/book/962205

8.Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327

9. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

10. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157332

11. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323

12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336 (дата обращения: 11.10.2024).

13. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636 (дата обращения: 11.10.2024).

14. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование Результаты промежуточной аттестации.
Умеет: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать,характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Результаты промежуточной аттестации.

	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ……..…….3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….……..5

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……...…15

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...……..…..19

1. Общая характеристика рабочей программы социально-гуманитарной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	- Определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций. - Определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации	Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию	- Внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	90
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4,6)	4	4
Всего	94	94

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**44/44**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	***Содержание***		
	Дидактическая единица Состояние современной строительной отрасли. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Особенности подготовки по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Строительная отрасль» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала	2	

	предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**		
	Дидактическая единица Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.		
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	Содержание		
	Дидактическая единица.		

Тема 1.3. **Значение иностранного языка в освоении профессии**	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. -10. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	Практическое занятие № 11-12 . Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
Тема № 1.4. **Основы делового общения**	**Содержание**		
	Дидактическая единица Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр		

	видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».		
	Практическое занятие № 15. Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».		
	Практическое занятие № 17. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
Тема 1.5. **Рынок труда, трудоустройство и карьер**а	***Содержание***		
	Дидактическая единица Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 19. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 20. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.		

	Практическое занятие № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону».		
	Практическое занятие № 22. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	Практическое занятие № 23. Дифференцированный зачет		
3 курс. Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			
Тема 2.1. **Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки**	***Содержание***		
	Дидактическая единица Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Компьютерные технологии. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 25. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 26. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия		
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			
	Содержание		
	Дидактическая единица		

Тема № 3.1. **Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен**	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 28. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 29. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
	Практическое занятие № 30. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям		
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Тема № 4.1. **Чертежи и техническая документация**	***Содержание***		
	Дидактические единицы Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Документация. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на		

	отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 09 **ПК 1.3**
	Практическое занятие № 32. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		
	Практическое занятие № 33. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.		
Тема № 4.2. **Инструменты, оборудование и станки**	**Содержание**		
	Дидактические единицы Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие 35. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие 36. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог		
Тема 4.3. **Техника безопасности и охрана труда**	***Содержание***		
	Дидактические единицы «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на		

	отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 38. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 39. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.		
	Практическое занятие № 40. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.		
Тема 4.4. **Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций**	**Содержание**		
	Дидактические единицы Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1. 3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 42. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		

	Практическое занятие № 43. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
Тема 4.5. **Саморазвитие в профессии**	***Содержание***		
	Дидактические единицы Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала**.**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 44. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие № 45. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате		
	Практическое занятие № 46. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет			
о:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. О**снащение учебного кабинета**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Доска маркерная (1-на элементная)	1
Стол демонстрационный	-
Стол преподавателя	1
Парта	10
Стул мягкий	1
Стулья для обучающихся	20
Огнетушитель	1
Шкафы книжные	2
Стеллажи	-
Шкафы для приборов	-
Программное обеспечение	ОС Windows 10 Pro Libre Office 7.2 PDF24

техническими средствами обучения:

Название	Кол.	Марка	Год вып.	Серийный или заводской номер	Инв. №
ПК	1	ACER	2013	V226HQL	3101040049
ТЕЛЕВИЗОР	1	IRBIS	2020	50S01UD394B(09/21)	2101340032

наглядными пособиями

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Примечание (указать – **электронный** образовательный ресурс)
1.	**Учебники**			
2.	Английский язык для колледжей	Карпова Т.А.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	
3.	Английский язык для средних профессиональных учебных заведений	Кравцова Л.И.	М: Высшая школа, 2007	
4.	Грамматика. Сборник упражнений.	Голицинский Ю.Б.	СПб.: КАРО, 2009	
5.	Английский язык для строительных специальностей.	Луговая А.Л.	М.: Высшая школа, 2006	
6.	Английский язык для будущих инженеров	Бонами Д.		

7.	Английский для инженеров. Высшее образование	Агабекян И.П., Коваленко П.И.	Ростов н/Д: «Феникс», 2004	
8.	Английский для инженеров	Полякова Т.Ю, Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	М.: Высшая школа, 2007	
9.	Английский язык для бизнесменов	Антонов О.		
10.	Экономика	Португалов И.Н.	М.: ООО Издательство «АСТ», 2002	
11.	Англо-русский, русско-английский словарь.	Байков В.Д., Хинтон Д.	М. Эксмо, 2008	
12.	Английский язык за два года	Рогова Г.В., Рожкова Ф. М.	М.: Просвещение, 2000	
13.	Английский язык для технических специальностей: учебник	Алейникова О.С.	Москва: КноРус, 2021.-- 272 с.. -- ISBN 978-5-406-08147-1	URL: https://book.ru/book/939511
14.	Английский язык для строительных специальностей: учебник	Анюшенкова О.Н.	Москва: КноРус, 2022.-- 321с.-- ISBN 978-5-406-09872-1.	URL:https://book.ru/book/943899
15.	Английский язык для всех специальностей	Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б.	Москва: КноРус, 2019.-- 274 с.-- (СПО) . -- ISBN 978-5-406-07176-2.	URL: https://book.ru/book/931742

№ п/п	Наименование документа	Год утверждения (составления), кем утвержден (рассмотрен); разработчик (составитель)	Количество	Примечание (указать – электронный образовательный ресурс)
1.	Методические указания для выполнения ПЗ по дисциплине «Английский язык»: словарь, текст, контрольные вопросы, упражнения, задание на дом	Конышева Т.В. Рассмотрено: Протокол № 1 «27» августа г. Утверждено: Заместителем директора по учебно-методической те Л.В. Белоусова	9	
2.	Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык»	Конышева Т.В. Рассмотрено: Протокол № 1 «27» августа г. Утверждено: Заместителем директора	9	

		по учебно-методической те Л.В. Белоусова		
3.	Методические указания по выполнению индивидуальных проектов		1	
4.	Варианты устного опроса		9	
5.	Таблица «Временные формы глагола»		1	
6.	Таблица «Настоящее время правильных глаголов»		1	
7.	Таблица «Настоящее время неправильных глаголов»		1	
8.	Таблицы «Отделяемые и неотделяемые приставки»		1	
9.	Таблица «Возвратные глаголы»		1	
10.	Таблица «Видовременная таблица английского глагола»		1	
11.	Таблицы «Простое прошедшее время правильных глаголов»		1	
12.	Таблицы «Будущее время глагола»		1	
13.	Таблица «Модальные глаголы»		1	
14.	Таблица «Рамочная конструкция»		1	
15.	Таблица «Множественное число существительных»		1	
16.	Таблица «Притяжательные местоимения»		1	
17.	Таблицы «Возвратное местоимение»		1	
18.	Таблица «Степени сравнения прилагательных»		1	
19.	Таблица «Количественные и порядковые числительные»		1	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748

2. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 492 с. — ISBN 978-5-406-15092-4. — URL: https://book.ru/book/958794

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: https://book.ru/book/957605

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: https://book.ru/book/954650

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

3. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128443

Список Интернет-ресурсов для аудиторных занятий и внеаудиторной работы

- онлайн-словари

1. https: //www.lingvolive.com/ru-ru
2. https: //translate.yandex.ru
3. https: //www.multitran.com https: //translate.google.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 02. Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
ОК 04 . Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	

	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	
ОК 05. Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
ОК 09 Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

ПК 1.3 Знать: Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию. Уметь: - Определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций. - Определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины....8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Материально-техническое обеспечение....14
3.2. Учебно-методическое обеспечение 14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

– принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

– выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

– своевременного оказания доврачебной помощи.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. в

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	наставника)	деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной	-

в чрезвычайных ситуациях	специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	**68**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций		**20/4**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Организация гражданской обороны. 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 3. Ядерное оружие. 4. Химическое и биологическое оружие. 5. Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 6. Способы и средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 7. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 8. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по гражданской обороне. Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.	2	

	Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 3. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 4. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамическиопасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. 6. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		

	1. Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	**Содержание**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке 3. Обеспечение безопасности при эпидемии. 4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. 6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	2	
	2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Раздел 2.			

Основы военной службы		**48/18**	
Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба.	**Содержание**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности и их характеристика. Использование получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение практических заданий по воинской обязанности и военной службе. Изучение перечня военно-учетных специальностей, определение среди них родственных получаемой специальности. Подготовка и защита презентаций по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе.	**Содержание**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами. Основные виды вооружения, военной техники и специального вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	
	2. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	

Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России.	**Содержание**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	5. Воинская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по общевоинским уставам ВС РФ. Ознакомление с Уставами ВС РФ. Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.4. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Строи и управление ими.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении.	2	
	2. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	**Содержание**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1.Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	

	2.Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание**	**14**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	2	
	3. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	2	
	4. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	2. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка на тренажере проведения искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787

3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2026. — 282 с. — ISBN 978-5-406-16177-7. — URL: https://book.ru/book/962331

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст: электронный.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186439

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (действующая редакция).
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (действующая редакция).
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (действующая редакция).
7. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
8. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита».

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

– www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
– http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
– http://mil.ru/ Официальный сайт Министерства обороны РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	представляет: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	представляет: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	представляет: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
психологические основы деятельности коллектива психологические особенности	представляет: психологические основы деятельности коллектива	устный опрос; письменный опрос; тестирование;

личности	психологические особенности личности	самоконтроль;
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	представляет: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	представляет: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	представляет: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определяет источники достоверной правовой информации составляет различные правовые документы находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует оценивает жизнеспособность	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	проектной идеи, составлять план проекта	
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей профессии/ специальности применяет стандарты антикоррупционного поведения	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Материально-техническое обеспечение 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, а также реализацию потенциала физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности/профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	12
в том числе:		
теоретические занятия	8	2
практические занятия	104	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	8	2
Всего	**120**	**14**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	Самостоятельная работа обучающихся (в спортивных клубах, секциях, на спортивных площадках, ведение ЗОЖ)*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**20**	ОК 04 ОК 08
Тема 2.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2 Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3-4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3 Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5-6. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4 Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7-8. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9-10. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		**24**	
Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11-12. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	4	

Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**В том числе практических занятий**	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 14-15. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по итогам III семестра	**Зачёт**	**2**	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 16. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5 Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17-18-19. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6 Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7 Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие 22. Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		**24**	
Тема 4.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 23 -24. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	4	

Передачи мяча. ОФП	**В том числе практических занятий**	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 25-26. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3 Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27-28. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4 Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 29-30. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5 Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 31. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие 32. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6 Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Практическое занятие 34. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Настольный теннис		**6**	
Тема 5.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 35-36. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 37. Тактические приемы в игре, совершенствование техники игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по итогам IV семестра	**Зачёт**	**2**	
Раздел 6. Бадминтон		**16**	
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 38. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2 Подачи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 39-40. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3 Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 41-42. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4 Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 43. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Практическое занятие 44. Контроль техники подач, ударов справа, слева Контроль техники игры: одиночные, парные игры.		
	Практическое занятие 45. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Гимнастика		**6**	

Тема 7.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 46 Выполнение комплекса ОРУ		
	Практическое занятие 47. Контроль выполнения комплексов ОРУ.		
Промежуточная аттестация по итогам V семестра	**Зачёт**	**2**	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**12 /12**	
Тема.8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	12	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 48. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	

	Практическое занятие 49. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие 50. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие 51. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие 52. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация по итогам VI семестра	**Зачёт**	**2 / 2**	
Всего:		**120 / 14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства:

– игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
– тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
– два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
– две раздевалки;
– душевые комнаты;
– волейбольная и баскетбольная площадки;
– технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
– оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основная литература

1. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.А. Бишаева, Л.А. Андриянова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 336с. – ISBN 978-5-0054-3284-1. - Текст: электронный // Электронная библиотека «Academia-moscow». - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/996911/

2. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: https://book.ru/book/959677

3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: https://book.ru/book/957522

Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии /специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной - специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Приложение 2.21
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины....7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение....11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основ финансовой грамотности» является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; – выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	-
ОК 02	– определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую	– информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; – формат представления результатов поиска	-

	значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; – использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	информации, – современные средства и устройства информатизации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; – использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; – производить основные финансовые расчеты в сферах	– принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; – основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов	-

	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
ОК 04	– работать в коллективе и команде; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	– особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – принципы организации проектной деятельности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**20**	14
Самостоятельная работа	**-**	-
Консультации	**-**	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	-
Всего	**36**	**14**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6/2**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов	2	
Тема 1.2. Покупки и цены. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок.	2	

	Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14/6**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, расчет процентов по депозитам. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный	2	

	договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**10/4**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практические занятия		
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Основное содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**4/2**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Основное содержание учебного материала**	**4/2**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	ОК 01-04
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антипенко Н. А.. Ходенков А. Л,. Бусыгин Д. Ю [и др.] Организация внешних финансовых отношений : учебник /,; под общ. ред. Л. С. Артамоновой. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14580-7. — URL: https://book.ru/book/957675

2. Гаджиев Н.Г,. Коноваленко С.А,. Скрипкина О.В [и др.]Основы финансовой грамотности : учебник / ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020462-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175040

3. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163648

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: https://book.ru/book/956288

Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: https://book.ru/book/957194

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

Федеральный образовательный портал: Экономика. социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.minfin.ru/ru/

Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/

Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru/

СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	– фронтальный опрос; – письменный опрос; – тестирование
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	

оплате покупки;		
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Умеет:		
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за работой
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	

- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	обучающегося на занятии – презентация бизнес-проекта – решение ситуационных задач
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2 Содержание дисциплины 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1 Материально-техническое обеспечение 11
3.2 Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование компетенций в области технической механики.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-

ПК1.2.	- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; - оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; - выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений; - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;	- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - средства и методы архитектурно-строительного проектирования;	- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства; - согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации; - расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	29
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**31**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		**10/7**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание**	**1**	ОК 02.
	1. Теоретическая механика и её разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единица силы. Система сил. Эквивалентная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правило определения их направления.	1	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание**	**1**	ОК 01., ОК 02.
	1. Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Теорема о равновесии трёх непараллельных сил. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим образом. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стрежнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического условий равновесия.	1	
Тема 1.3. Пара сил	**Содержание**	**1**	ОК 01., ОК 02.
	1. Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Свойства пар. Условия равновесия пар сил. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	1/1	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание**	**6**	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	1. Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона.	1/1	

	Уравнения равновесия плоской системы произвольно расположенных сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида). Классификация нагрузок – сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределённые нагрузки и их интенсивность.		
	2. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жёсткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм. Определение усилий в стрежнях плоских ферм методом сквозного сечения. Связи с трением. Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие самоторможения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Определение опорных реакций консольных балок»	2/2	
	Практическое занятие №2 «Определение опорных реакций в статически определимых рамах»	2/2	
Тема 1.5. Устойчивость равновесия	**Содержание**	**1**	ОК 01., ОК 02.
	1. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов		**26/24**	
Тема 2.1 Основные положения	**Содержание**	**2**	ОК 02.
	1. Краткие сведения об истории развития «Сопротивления материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	
Тема 2.2. Осевое растяжение	**Содержание**	**6**	ПК 1.2., ОК 01.,

и сжатие	1. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Понятие о концентрации напряжения. Коэффициент концентрации. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука.	2/2	ОК 02.
	2. Определение перемещений поперечных сечений стрежня. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о наклёпе. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчёты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надёжности по нагрузке, по материалу, по назначение и условиям работы. Нормальные и расчётные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчёте из условия прочности по предельному состоянию. Расчёты на прочность.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 «Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемлённого одним концом, при осевом растяжении (сжатии)».	2/2	
Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание**	**6**	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	1. Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката.	1/1	

	2. Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных их простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	1/1	
	3. Методика решения задач на определение геометрических характеристик сечений.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 «Определение геометрических характеристик сварных соединений»	2/2	
Тема 2.4. Поперечный изгиб прямого бруса	**Содержание**	**8**	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.
	1. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределённой нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружений статически определимых балок. Чистый изгиб.	2/2	
	2. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений. Расчёты балок на прочность по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям. Расчёт балок на жёсткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №5 «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для однопролетной балки».	2/2	
	Практическое занятие №6 «Подбор сечения стальных балок простого сечения».	2/2	
Тема 2.5. Устойчивость центрально-сжатых	**Содержание**	**2**	ПК 1.2., ОК 01., ОК 02.

стержней	1. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмайера. Расчёт центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчёте на устойчивость..	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2/2**	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая механика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- наглядное обеспечение: плакаты, наборы образцов, модели.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1. Двутавры стальные горячекатаные. Сортамент: ГОСТ 8239-89
2. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*: СП 16.13330. 2011
3. Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент: ГОСТ 8510-86*
4. Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент: ГОСТ 8509-93
5. Швеллеры стальные горячекатаные. Сортамент: ГОСТ 8240-89

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2197610

2. Сербин, Е. П., Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2026. — 399 с. — ISBN 978-5-406-11776-7. — URL: https://book.ru/book/959536

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185382

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 562 с. — ISBN 978-985-7253-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134171.html

3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173638

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач; - законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др.	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием; - перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - определяет реакции связей в соответствии с заданием; - называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия; - определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; формулирует условие равенства момента силы нулю; - определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки; - перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием.	- устный опрос; - тестирование; - технический диктант; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка результатов выполнения; практических работ.
Умеет:		
- определять этапы решения задач; - определять необходимые источники информации;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием; - определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с	─ устный опрос; ─ опрос по индивидуальным заданиям; ─ письменный опрос;

- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	заданием; - определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	– письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка; – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; – оценка выполнения практических работ

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2 Содержание дисциплины 6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1 Материально-техническое обеспечение 11
3.2 Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Начертательная геометрия»: формирование компетенций в области начертательной геометрии.

Дисциплина «Начертательная геометрия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять этапы решени задач; - выполнять ортогональные аксонометрические перспективные проекции построением теней; - пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - методы самоанализа коррекции своей деятельности на основани достигнутых результатов; - законы, методы и приемы проецирования, выполнени перспективных проекций построения теней н ортогональных, аксонометрических перспективных проекциях; - требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	-
ОК.02	- применять средства информационных технологий для решения	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ПК1.3	- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций - определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации	- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию	-внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	62	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	8	8
Всего	**72**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правила создания и графическое оформление чертежей		**10/2**	
Тема 1.1. Общие сведения о шрифтах	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Введение. Правила создания и оформления чертежей. Классификация шрифтов. История развития искусства шрифта. Шрифты для надписей на архитектурных чертежах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 1. Построение букв и цифр узкого архитектурного шрифта (полужирного).	2/2	
Тема 1.2. Поверхности и тела	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Образование геометрических поверхностей тел, их название. Элементы архитектурных деталей. Чертежи геометрических тел. Точка на поверхности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 2. Построение проекций геометрических тел и проекций точек, лежащих на поверхностях геометрических тел.	2	
Тема 1.3. Аксонометрические проекции	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Принцип получения аксонометрических проекций. Разновидности аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317-2011. Изометрия геометрических тел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 3. Построение аксонометрической проекции группы	2	

	геометрических тел.		
	Практическое занятие№ 4. Построение аксонометрической проекции группы геометрических тел.	2	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		**26/10**	
Тема 2.1 Проекции точки, прямой и плоскости	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Методы проецирования. Ортогональные проекции точки, прямой и плоскости. Построение эпюра Монжа(комплексного чертежа).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 5. Проецирование точки. Проецирование прямой. Прямые общего и частного положения и их свойства. Взаимное положение прямых.	2	
	Практическое занятие№ 6. Плоскость. Задание плоскости на чертеже. Главные линии плоскости. Плоскости общего и частного положения и их свойства.	2	
Тема 2.2. Взаимное положение прямой линии и плоскости. Взаимное положение плоскостей	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Правила определения взаимного положения прямой линии и плоскости. Основная задача Начертательной геометрии. Метод определения лини пересечения двух плоскостей. Определение видимости элементов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 7. Основная задача Начертательной геометрии. Построение точки пересечения прямой линии с плоскостью. Определение видимости элементов.	2	
	Практическое занятие№ 8. Метод определения лини пересечения двух плоскостей. Построение линии пересечения двух плоскостей.	2	
	Практическое занятие№ 9. Построение линии пересечения двух плоскостей. Определение видимости элементов.	2	
Тема 2.3. Способы преобразования проекций	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Способы преобразования проекций. Способ замены плоскостей проекций. Способ вращения. Решение задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие№ 10. Способ замены плоскостей проекций. Решение задач.	2/2	
	Практическое занятие№ 11. Способ вращения. Решение задач.	2/2	
Тема 2.4. Пересечение поверхности геометрического тела плоскостью	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение видимости элементов. Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Определение натуральной величины фигуры сечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 12. Построение чертежа геометрического тела, пересечённого проецирующей плоскостью. Определение видимости элементов. Построение натуральной величины фигуры сечения.	2/2	
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Общие сведения о многогранниках. Общие сведения о телах вращения. Взаимное пересечение поверхностей гранных тел, тел вращения. Способы построения линий пересечения. Определение видимости элементов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 13. Построение линии пересечения поверхностей гранных тел. Определение видимости элементов.	2/2	
	Практическое занятие№ 14. Построение линии пересечения поверхностей гранных тел. Определение видимости элементов.	2	
	Практическое занятие№ 15. Построение линии пересечения поверхностей тел вращения. Определение видимости элементов.	2/2	
	Практическое занятие№ 16. Построение линии пересечения поверхностей тел вращения. Определение видимости элементов.	2	
Раздел 3. Построение теней в ортогональных и аксонометрических проекциях		**12/8**	
Тема 3.1. Тени в ортогональных проекциях	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Общие положения. Приёмы построения теней в ортогональных проекциях. Собственные и падающие тени. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности геометрических тел. Тени фрагментов фасадов.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 17. Построение теней от геометрических тел: собственные и падающие тени. Правила построения теней призмы, цилиндра, конуса.	2/2	
	Практическое занятие№ 18. Тени фрагментов фасадов. Выполнение чертежа.	2/2	
	Практическое занятие№ 19. Тени фрагментов фасадов. Выполнение чертежа.	2	
Тема 3.2. **Тени в аксонометрических проекциях**	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Общие положения. Построение теней в аксонометрических проекциях геометрических тел. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности геометрических тел. Построение собственных и падающих теней схематизированного здания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 20. Построение теней в аксонометрических проекциях геометрических тел.	2/2	
	Практическое занятие№ 21. Построение собственных и падающих теней схематизированного здания.	2/2	
Раздел 4. Перспективные проекции. Тени в перспективе		**14/6**	
Тема 4.1. Перспективные проекции	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02.
	1. Общие положения. Аппарат построения перспективы. Терминология. Построение перспективы точки, прямой, плоской фигуры, геометрического тела. Метод архитектора. Перспектива стилизованного архитектурного объекта. Выбор масштаба перспективы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 22. Перспектива точки, прямой, плоских фигур и геометрических тел. Выполнить упражнения.	2	
	Практическое занятие№ 23. Перспектива стилизованного архитектурного объекта. Построение перспективы схематизированного здания. Метод архитектора.	2/2	
	Практическое занятие№ 24. Построение перспективы схематизированного здания.	2/2	
Тема 4.2.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ОК 01, ОК

Тени в перспективе	1.Общие положения. Приёмы построения теней в перспективе. Положение источника света, направление световых лучей в перспективе. Построение перспективы и теней схематизированного здания. Отмывка, общие правила выполнения отмывки.	2	02.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№ 25. Построение перспективы и теней схематизированного здания.	2/2	
	Практическое занятие№ 26. Отмывка, общие правила выполнения отмывки. Выполнить отмывку чертежей	2	
Консультации:		**2**	
Решение и анализ графических заданий по темам разделов 1-4.		2	
Промежуточная аттестация ***в форме*** *экзамена*		**8**	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Начертательная геометрия, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- доски чертежные
- наглядное обеспечение: плакаты, альбом графических работ по дисциплине «Начертательная геометрия» (ручная графика), модели.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1 ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-2019.

2 ГОСТ Р 21.1101-2020 Система проектной документации для строительства. -М., 2021.

3.2.1. Основные электронные издания

1 Зайцев, Ю. А. Начертательная геометрия : учебное пособие / Ю.А. Зайцев, И.П. Одиноков, М.К. Решетников ; под ред. Ю.А. Зайцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019996-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150766

2 Короев, Ю. И., Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. — Москва : КноРус, 2023. — 422 с. — ISBN 978-5-406-11229-8. — URL: https://book.ru/book/948579

3 Сальков, Н. А. Начертательная геометрия : учебник / Н. А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 332 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1874094. - ISBN 978-5-16-017771-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237126

4 Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии : учебное пособие / Н.А. Сальков. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020466-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175113

5 Сидякина, Т. И. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / Т. И. Сидякина, Л. Ю. Стриганова ; под редакцией Н. В. Семеновой. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-1131-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139570.html

3.2.2. Дополнительные источники

1 Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 381 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236172

2 Кувшинов, Н. С. Инженерная графика : учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва : КноРус, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-406-16340-5. — URL: https://book.ru/book/962496

3 Сальков, Н. А. Начертательная геометрия. Практикум : учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2081627. - ISBN 978-5-16-018976-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081627

4 Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084079

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;	- формулирует и применяет способы и методы проецирования при выполнении практических заданий;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построение теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;	- последовательность выполнения чертежей;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ
- требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	- применяет требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ
Умеет:		
- определять этапы решения и построения графических задач	- выполнять различные геометрические построения	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ
- выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней	- соблюдать проекционную связь при построении графических задач	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ

- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей	- владеть технологией создания и оформления чертежей	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование; – оценка выполнения практических работ

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..... 3
2. Структура и содержание дисциплины ……... **6**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……... 6
2.2. Содержание дисциплины ……... 7
3. Условия реализации дисциплины ……... **11**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …… **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Рисунок и живопись»: являются: ознакомление студентов с основными категориями живописи; выработки у них системы знаний, умений и навыков по использованию живописных материалов, методов и средств для наглядного изображения, светотеневого моделирования трехмерной формы и пространства на плоскости, что, в дальнейшем, необходимо для выражения архитектурного замысла при проектировании.

Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ПК 1.1	-читать чертежи графической части рабочей и проектной документации -осуществлять сбор, обработку и анализ данных	-профессиональная строительная терминология -требования законодательства	-обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов

	об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки -проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства -определять глубину заложения фундамента -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей -под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила -требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов -требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения -требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации -основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства	выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов

		-основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты -конструктивные системы зданий -основные узлы сопряжений конструкций зданий -методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений -состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений -оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебная занятия	96	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: в форме экзамена	-	-
Всего	**96**	**86**

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрические структуры		**12/10**	
Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы	**Содержание**	**6/5**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удалённости от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа Формообразующие элементы.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие № 1: Натюрморт, составленный из геометрических тел. Выполнение натюрморта гипсового орнамента геометрических форм и плоских геометрических фигур на плоском фоне спокойных тонов.	5	
Тема 1.2. Изображение сложных форм	**Содержание**	**6/5**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Задачи, композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной форм предмета как сочетание, простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тона. Фазы светотени. Характер освещённости предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие № 2: Рисунок сложных форм. Выполнение натюрморта, составленного из предметов домашнего обихода труда с драпировкой.	5	
Раздел 2. Основы колористики и цветовой композиции		**20/14**	
Тема 2.1. **Знакомство с техникой живописного письма акварельными красками**	**Содержание**	**6/4**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	Выработка практических навыков работы акварельными красками. Возможности живописной палитры. Структура красочного слоя: Техника живописного письма «лессировками» и «по сырому». Локальный и обусловленный цвет. Различия цвета по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте. Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта. Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Определение главного и второстепенного в натюрморте. Передача движения и ритмов основных масс при построении живописной композиции натюрморта. Изменение цветовых отношений под влиянием фактурных качеств предметов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3: Живопись натюрморта. Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой	4	
Тема 2.2. **Развитие колористического мышления**	**Содержание**	**6/6**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 4: Натюрморт. Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой.	6	
Тема 2.3. **Изучение традиций композиционной работы с цветом**	**Содержание**	**8/8**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 5: Натюрморт. Выполнение живописи натюрморта из предметов с контрастной цветовой окраской. Натюрморт выполняется в двух вариантах: первый- представляет собой иллюзорное решение натюрморта и выполняется акварелью; второй – плоское решение композиции, выполняется гуашью.	8	
Раздел 3. Архитектурные детали		**14/14**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**4/4**	ПК.1.1,

Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	ОК.01, ОК.04
	Практическое занятие № 6: Рисунок вазы, амфоры. Выполнение рисунка гипсовой вазы, амфоры.	4	
Тема 3.2. Рельефная архитектурная орнаментика	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие № 7: Рисунок орнамента. Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы. Для выполнения работы провести анализ видимой формы орнамента. Пропорции большой формы и её деталей. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона.	10	
Раздел 4. Рисунок интерьера		**14/10**	
Тема 4.1. Рисунок интерьера с натуры	**Содержание**	**6/4**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	Особенности построения перспективы интерьера (фронтальной и угловой) с натуры. Распределение светотени при естественном и искусственном освещении с натуры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 8: Рисунок интерьера учебной аудитории с натуры. Выполнение рисунка интерьера учебной аудитории. Выбор точки зрения, угловая или фронтальная перспектива, создание пространства и объема с помощью светотени.	4	
Тема 4.2. Рисунок интерьера по представлению	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9: Рисунок интерьера по представлению.	8	
Раздел 5. Изображение человека		**36/32**	
Тема 5.1. Голова человека	**Содержание**	**26/24**	ПК.1.1, ОК.01, ОК.04
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц.	2	

	Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24/24**	
	Практическое занятие № 10: Рисунок черепа человека. Выполнение рисунков черепа человека в основных положениях – фас, профиль, трехчетвертной поворот (на одном листе).	4	
	Практическое занятие № 11.: Рисунок гипсовых слепков деталей головы. Выполнение рисунков носа, глаза, губ (на одном листе).	4	
	Практическое занятие № 12.: Рисунок гипсового слепка античной головы 1категории сложности.	4	
	Практическое занятие № 13.: Рисунок гипсового слепка 2 категории сложности. Выполнение рисунка головы Апоксиомена (Антиноя).	6	
	Практическое занятие № 14.: Рисунок гипсового слепка античной головы 3 категории сложности).	6	
Тема 5.2. Фигура человека	**Содержание**	**10/8**	
	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Общий обзор скелета. Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий. Статика и динамика фигуры человека. Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека и его отдельных частей. Ось равновесия фигуры. Зависимость изменения пластической формы от характера производимого движения. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений. Пластико-структурно-функциональные связи в конструкции человеческой фигуры	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 15.: Рисунок скелета человека. Выполнение рисунка скелета человека (учитывая анатомическое строение и пропорции, закономерности построения основных частей скелета, костей верхних и нижних конечностей).	8	
Всего		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обучение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-технические документы

Основная литература:

1. Жабинский, В.И. Рисунок: учебное пособие/ В.И. Жабинский, А.В. Винтова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 256с. – (СПО)

2. Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179087

3. Филатова, Н. Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Н. Г. Филатова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 c. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116293.html

Дополнительная литература:

1. Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-1964-3, 978-5-4497-2861-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138330.html

2. Халдина, Е. Ф. Специальный рисунок архитектора : практикум для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 45 c. — ISBN 978-5-4497-3502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142525.html

3. Селицкий, А. Л. Живопись : учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 268 c. — ISBN 978-985-895-082-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134076.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Галерея Стилерз — http://www.stellersgallery.com/Artists/AllArtists.asp
2. Виртуальная экскурсия по залам музея Лувр – http://louvre.historic.ru/virttour.shtml
3. Галерея живописи АРТ Планета SMALL BAY – http://smallbay.ru/grafica.html
4. Галерея Шазина – http://www.shazina.com/Category.aspx?CategoryID=1
5. Галерея современных художников ART GOROD – http://artgorod.ru/news.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	– выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; – выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; − выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий; − подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей на основании объемно-планировочного решения здания; − выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; − проектирует типовые узлы.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий.
ОК 01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 04	– организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……... 3
2. Структура и содержание дисциплины ……... **4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……... 4
2.2. Содержание дисциплины ……... 5
3. Условия реализации дисциплины ……... **26**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 26
3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …… **27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ»: ознакомление и осознание исторического и художественного значения памятников и стилей мировой архитектуры в их исторической последовательности в зависимости от развития культуры, техники, религии и общественно-политических устройств государств, а также знакомство обучающихся с тектоническими системами архитектурных стилей и с творчеством ведущих зодчих и инженеров-строителей.

Дисциплина «ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	- определять этапы решения задач; - различать разные архитектурные стили; - различать стилистические направления в современной архитектуре; - учитывать достижения в создании архитектурных форм.	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - принципы отношения к историческому архитектурному наследию; - этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; - основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; - основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; - этапы развития архитектурных форм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	**72**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека		**2**	
Тема 1.1. Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV-II тысячелетий до н. э. (эпоха палеолита, неолита, бронзы)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Начало строительной деятельности древнего человека. Освоение природных материалов – дерева, камня, глины. Эволюция жилых построек (появление полузаглубленных, длинных, круглых, овальных домов, жилых помещений на сваях). Появление мегалитических сооружений – менгиров, дольменов, кромлехов – связанных с религиозным сознанием. Взаимосвязь облика культовых погребальных построек с жилищем.	2	
Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира		**6**	
Тема 2.1. Архитектура Древнего Египта	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Общая характеристика древнего Египта как рабовладельческой деспотии. Природно-климатические условия районов Верхнего и Нижнего Египта. Строительные материалы и строительная техника, строительные конструкции. Зарождение стиля египетской архитектуры в додинастический период (основные черты жилища, оборонных, культовых построек). Архитектура Древнего царства (XXVIII-XXV в. в. до н. э.). Влияние заупокойного культа на формирование монументальных построек. Переход от ступенчатых к пирамидам с гладкой поверхностью. Строительный материал, приемы возведения сооружений. Комплекс в Саккара и Гизе. Система пропорций в постройке. Формирование египетского ордера, различные типы колонн. Архитектура Среднего царства (XXI-XIII в. в. до н. э.). Распад Египта. Сокращение масштабов монументального строительства, уменьшение размеров гробниц и храмов. Храмовые комплексы: композиция заупокойного храма Ментухотепов в Дейр-эль-Бахари;	1	

	пещерные гробницы в Бени-Хасане. Кирпичные пирамиды, обелиски, крепости, гидротехнические сооружения. Архитектура Нового царства (XVI-XI в. в.до н. э.). Храмовые комплексы (наземные и пещерные). Наземный храм – основной вид монументальных построек. Храмовые ансамбли в Карнаке и Луксоре, храм царицы Хатшепсут в Дейр-эль-Бахари. Классический тип египетского храма. Стилевые особенности колонн. Архитектура Позднего царства (XI-IVв. в. до н. э.) и период Эллинизма (IV-Iв. в. до н. э.) Ослабление Египта, вторжение ливийцев, греческая колонизация, расширение связей со странами Средиземноморья. Храмовое строительство: особенности архитектуры храмов Гора в Эдфу, Богини Хатор в Дендера, богини Изиды на острове Филе. Новые декоративные элементы в архитектурных формах. Греко-римское влияние.		
Тема 2.2. Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э. и Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.)	**Содержание**	**1**	
	Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период). Постройки сырцового и обожженного кирпича. Архитектура господства Ассирии, Вавилона; стилевые особенности архитектуры южных и северных районов. Композиция храма в Телль-эль-Обейде, цитадели в г. Уре, дворца Саргона в Хозработе; архитектура дворца Навуходоносора с «висячими садами», большой зиккурат («Вавилонская башня»), ворота башни Иштар в Вавилоне. Зиккурат, его форма, способы возведения, символика цветового решения облицовки. Применение распорных строительных конструкций, - сводов, куполов на тромпах. Сопоставление дворцово-храмовой архитектуры Двуречья и Египта. Традиционные приемы строительства древних персов (строительство дворцов на каменных платформах). Преемственность композиционных приемов в дворцовой архитектуре, самобытная трактовка архитектуры Египта и Месопотамии (скальные гробницы, дворцы на искусственных платформах, оборонительные сооружения). Создание типа многоколонного парадного зала-ападаны. Комплекс Персеполя, особенности планировки, художественной трактовки строительных конструкций (капитель опоры, рельефные облицовки). Архитектура Парфянского царства, композиции дворцовых комплексов в Фирузабаде и Ктесифоне. Развитие кирпичных, сводчатых и купольных конструкций. Новый	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	элемент в дворцовом зодчестве - айван. Общая характеристика оборонительных сооружений городского строительства.		
Тема 2.3. Архитектура Древней Индии (XXIII в. до н. э.-V в. н. э.). Древнего Китая (XI в. до н. э.-III в. н. э.). Центральной и Южной Америки (VIII в. до н. э. - XVв. н. э.)	**Содержание**	**1**	
	Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Тип народного жилища, его особенности в северных и южных районах. Влияние религии брахманизма, буддизма, индуизма на формирование древнеиндийского храма. Архитектура брахманистских храмов эпохи Гунта. Влияние эллинизма на архитектуру периода Кушанского царства. Тенденция к канонизации строительных приемов, типов построек (трактаты «Манасара). Строительная культура, сложившаяся в эпохи династий «Чжоу», «Хань»: традиционные типы деревянных конструкций, оборонительные сооружения (строительство Великой китайской стены). Основные типы зданий - дянья, тай, лоу, гин. Влияние философско-религиозных учений на формирование китайской архитектуры. Пагода, взаимосвязь ее формы с индийскими культовыми постройками. Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя: ступенчатые пирамиды, храмы и дворцы городов Тикадь, Ушмаль, Паленке. Строительные материалы и конструкции (щебень, известковый раствор, камень, дерево; плоские перемычки, ложные своды). Сооружения общественного и хозяйственного назначения (стадионы, резервуары). Архитектурные памятники государства Инков на западном побережье Южной Америки: монументальные, культовые и оборонительные сооружения городов Куско и Мачу-Пикчу.	1/1	
Тема 2.4. Архитектура Эгейского (Крито-микенского) мира (XXX-XIII в. в. до н. э.)	**Содержание**	**1**	
	Географический ареал распространения Эгейской цивилизации. Мегарон – доминирующий, традиционный тип здания, его развитие в дворцовых комплексах. Архитектура о. Крит: дворец Миноса, своеобразие тектоники; сейсмоустойчивые конструкции. Архитектура Микенского периода: дворцовые постройки. Комплекс акрополя в Тиринфе – ансамбль с геометрически организованной композицией. Крито-микенская архитектура – прообраз античной архитектуры Восточного Средиземноморья.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие № 1. Учебный исследовательский проект по теме «Конструктивные решения и стилистические особенности архитектурных сооружений Древней Индии, Древнего Китая, Центральной и Южной Америки в контексте развития культуры данных государств».	2	
Раздел 3. Античная архитектура и искусство		**6**	
Тема 3.1. Архитектура и искусство Древней Греции (XII в. до н. э.- I в. н. э.)	**Содержание**	**2**	
	Архитектура гомеровского периода (XII-VIII в. в. до н. э.). Зарождение греческого зодчества. Развитие мегарона, появление новых форм (простиль). Архитектура Архаического периода (VIII-V в. в. до н. э.). Формирование греческих городов – полисов с их гражданскими и культовыми центрами – агорой и акрополем. Стоечно-балочная система в греческих постройках и ее эстетическое осмысление. Формирование классических каменных ордеров на основе народного деревянного зодчества. Типы греческих храмов (храм в антах, простиль, амфипростиль, периптер). Архитектурные особенности дорических и ионических храмов (храм Посейдона в Пестуме, Артемиды в Эфесе). Архитектура Классического периода (V-IV в. в. до н. э.). Дальнейшее развитие и совершенствование храмового зодчества, индивидуализация объемно-пространственной композиции, художественного образа храма. Периптер – ведущая форма греческого храма, отражающая философское и эстетическое понимание мировой гармонии. Влияние антропоморфизма на пропорциональный строй ордера. Афинский Акрополь, его основные сооружения, создатели (Фидий, Мнесикл, Иктин, Калликтрат). Влияние на архитектуру эстетических взглядов крупнейших философов (Аристотеля, Сократа, Платона). Приемы возведения зданий, модулирование размеров элементов, изготовление предварительных масштабных чертежей. Общественные здания и сооружения. Архитектура периода эллинизма (конец IV в. до н. э.-Iв. н. э.). Ослабление роли Афин в экономике, политике, культуре Греции. Образование монархических государств в Малой Азии. В архитектуре – тенденции к декоративности, изысканности форм, эклектизму. Коринфский ордер. Ведущий тип культового	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	сооружения (алтарь Зевса в Пергаме). «Гипподамова» планировка городов-колоний. Развитие перестиля. Взаимообогащение архитектурных приемов греческой классики и местной восточной школы в постройках эллинистических колоний в районах Средиземноморья и северного побережья Черного моря. Значение греческой архитектуры для развития зодчества последующих эпох.		
Тема 3.2. **Архитектура и искусство Древнего Рима (VIII в. до н. э. - V в. н.э.)**	**Содержание**	**2**	
	Цветовой спектр. Живописность отношений ведущих цветов натуры на основе холодной и теплой гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Нюансные и контрастные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков Аккорд — как основной тип гармонизации цветовых отношений.	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2.: Сравнительный анализ планировочного решения греческого регулярного города и римского города (Каструм).	2	
Раздел 4. Архитектура и искусство средневековой Европы		**6**	
Тема 4.1. **Архитектура и искусство Византии (V-XV в. в.) Балканских и Придунайских стран (VII-XVв. в.)**	**Содержание**	**1**	
	Ранневизантийская архитектура (V-VIII в.в.). Центрические храмы, купольные базилики. Разработка новых разновидностей распорного покрытия - парусного свода, купола на парусах. Особенности кирпичной кладки. Создание новых вариантов композиции интерьера центрического храма. Церковь Ирины, церковь Сергея и Вакха в Константинополе как примеры новых композиционных решений христианского храма. Собор св. Софии в Константинополе, композиционные и конструктивные достижения зодчих, - Исидора и Анфимия, применение системы модульных отношений на базе греческих и римских мер длины. Средневизантийская архитектура (VII-XIII в. в.). Разработка и распространение крестово-купольной системы в покрытии купольных базилик. Расцвет константинопольской школы зодчества. Крупные монастырские городские комплексы с разномасштабными	1/1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	объемами церквей (церкви монастыря Пантократора). Развитие пятиглавия в архитектуре соборов (соборы в Венеции, Киеве, Новгороде). Поздневизантийская архитектура (XIII-XVв. в.). Образование Латинской империи, Эпирского царства, Трапезундской и Никейской империи. Общий упадок архитектуры, строительство небольших частных церквей. Влияние достижений Византийской архитектуры на архитектуру Возрождения в Италии. Образование самостоятельных государств на Балканском полуострове, установление христианства в Болгарии. Большая базилика в Плиске. Небольшие крестово-купольные однонефные в провинции. Строительство укрепленных монастырей. Преобладание в Сербии укрепленных замков – монастырей, использование системы ступенчатых подкупольных арок. Храмы бесстолпные. Возведение нартекса со стороны входа. Отличительные особенности в зодчестве Молдовы, устройство плоского купола на высоком барабане, шатровое покрытие, яркая наружная роспись стен. Особенности архитектуры Валахии и Добруджи.		
Тема 4. 2. Архитектура и искусство Дороманского и Романского периодов в Европе (V-XII в. в.)	**Содержание**	**1**	
	Общая характеристика Дороманского периода в Европе. Базилика – ведущий тип здания, вытеснивший постройки центричной композиции. Балочные и сводчатые перекрытия базиликальных построек, формирование феодального замка – крепости, укрепленного монастыря. Отсутствие общей теоретической базы и стилистического единства в архитектуре. Условия формирования романской архитектуры (X-XII в. в.). Монастыри – центры строительной деятельности. Монументальные культовые постройки, освоение эстетических воззрений Греко-римской античности. Ведущие типы зданий, сложившиеся в Италии – базилики, баптистерии, которые получают распространение в других странах Европы. Влияние византийской архитектуры. Особенности местных архитектурных школ Франции, Англии, Италии, Германии, Испании. Ансамбль соборной площади в Пизе (Италия), собор в Вормсе и Майнце (Германия), собор св. Марка в Венеции (Италия), собор Нотр-Дам в Пуатье (Франция)	1/1	

	монастырская церковь в Клюни (Франция). Романская конструкция покрытия. Единство тектоники и пространственной композиции. Два типа травеи. Переход строительства к цеховым профессиональным объединениям, повышение качества строительства. Совершенствование конструкции свода, переход к каркасу (система нервюр); снижение массы стен и опор. Характерные приемы пластической обработки фасадов построек романского периода.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3.: Сравнительный анализ конструктивного и планировочного решения романского и готического храма.	2	
Тема 4. 3. Архитектура и искусство стран Западной Европы (XII-XVв. в. Готический период)	**Содержание**	**2**	
	Предпосылки становления, развития и распространения готической архитектуры в Европе. Ведущие монументальные постройки. Ансамбли религиозного и общественного городских центров. Формирование каркасной системы нервюрных стрельчатых сводов, аркбутанов, контрфорсов. Композиционное решение готического собора, развитие травеи, пластика фасада. Развитие французской готики: ранняя готика (собор Парижской Богоматери), расцвет готики (соборы в Реймсе, Шартре, Амьене, капелла Сен-Шапель), «пламенеющая готика» аббатства Мо-Сен-Мишель. Готическая архитектура германии (соборы в Кельне, Наумбурге, Ульме), своеобразие южно-немецкой готики, «кирпичная» готика северных земель. Самобытность английской готики (собор в Линкольне, капелла ГенрихаVII Вестминстерского аббатства. Особенности итальянской готики (ансамбли площадей во Флоренции, Венеции, Сиене). Готическая архитектура стран Восточной и Северной Европы. Творческие методы строителей эпохи готики, преемственность в развитии архитектурных замыслов. Синтез искусств в произведениях готической архитектуры.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки		**4**	
Тема 5. 1. Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции	**Содержание**	**1**	
	Формирование архитектуры в результате завоеваний арабами обширных территорий на юге Европы (Пиренейский полуостров), в	1/1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

(VII-XVIII в. в.)	Северной Африке, в Передней и Средней Азии. Распространение ислама, строительство главных мусульманских культовых сооружений. Возникновение и развитие местных, региональных архитектурных школ, их общность и различия. Культовые и дворцовые постройки Кордовского халифата. Появление в европейской архитектуре мавританской стилистики, стрельчатых арок, многоколонных композиций. Синтез античных, византийских и древневосточных архитектурных традиций. Большая мечеть в Кордове, Альгамбра в Гранаде. Особенности архитектуры Ирана. Появление новых типов гражданских зданий (торговых, общественных, коммунальных). Строительные материалы, конструкции, приемы возведения зданий. Оборонительные сооружения. Ансамбль городской площади (майдана), - ханский дворец, базар, соборная мечеть. Художественные особенности иракской архитектуры эпохи средневековья. Особенности архитектуры Турции. Архитектура жилых построек, культовых сооружений, общественных зданий. Крупнейшие купольные мечети Константинополя (мечеть Сулеймана) и Адрианополя (мечеть Селима), построенные архитектором Синаном; элементы византийского, греческого и египетского зодчества. Мечеть «Султан Ахмед» (Голубая мечеть) в Стамбуле.		
Тема 5. 2. Архитектура Индии, стран Юго-Восточной Азии (V-XVIII в. в.), Китая и Японии (III-XIX в. в.)	**Содержание**	**1**	
	Влияние религиозно-философских систем на формирование типа культовых зданий и сооружений. Архитектура северных и южных районов, ее отличительные особенности. Особенности мусульманской архитектуры: мавзолей Тадж-Махал в Агре, композиция ансамбля. Культовое зодчество южных областей Индии, влияние индуизма. Храмовые комплексы в Калжухаро, Танджуре, Чидамбараме. Основные постройки буддизма: «чатья», «вихара», брахманские храмы (типа «Мантапан», «дравида-шикхара», «нагара-шикхара»). Скальные и монолитные храмы. Башенные надстройки типа «вимана» и «гопурам». Арочно-сводчатые, купольные конструктивные системы в архитектуре Индии, распространившиеся под влиянием ислама. Связь каменного зодчества с древнеиндийской деревянной архитектурой, его изобразительно-скульптурный характер. Связь	1/1	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	индийской архитектуры с наследием византийского и арабского зодчества. Архитектура Китая и Японии (III-XIX в. в.). Китайские пагоды. Совершенствование конструкций крыши, усложнение их формы (появление изгиба), различные формы пагод в зависимости от материала. Комплексы императорских дворцов в Пекине, особенности композиции. Влияние буддизма и конфуцианства на архитектуру храмовых ансамблей. Возрождение и канонизация образцов архитектуры прошлых эпох. Влияние синтоизма на архитектуру Японии времен раннего феодализма. Достижения деревянного зодчества в создании сейсмостойких конструкций высотных сооружений. Пагоды монастыря Хорюдзи и Храма великого Будды в Пара. Типы жилых и культовых построек. Залы «кондо», усадебные комплексы типа «синдон». Жилища типа «сёин», каменные постройки позднего феодализма: дворцовые ансамбли, единство композиции дворцовых комплексов и пейзажных парков. Загородный дворец Кацура в Киото. Влияние японской средневековой архитектуры на развитие мирового зодчества. Общая характеристика архитектуры Востока, связь с местной строительной культурой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4.: Конструктивные решения и стилистические особенности архитектурных сооружений стран Азии и Северной Америки в контексте культурного развития данных государств.	2	
Раздел 6. Архитектура и искусство Эпохи Возрождения		**4**	
Тема 6.1. **Архитектура и искусство Возрождения в Италии (XV-XVI в. в.)**	**Содержание**	**2**	
	Возникновение нового мировоззрения – гуманизма. Связь искусства архитектуры с развивающейся наукой. Поиск новой композиции на основе античного опыта. Основные периоды архитектуры Возрождения. Раннее Возрождение (1420-1500 гг). Ф. Брунеллески – основоположник архитектуры Возрождения. Завершение собора Санта-Мария дель Фиоре во Флоренции, технические достижения в сооружении купола. Новаторские черты в разработке архитектурной композиции зданий. Формирование нового типа многоэтажного городского дома-палаццо, архитектура фасадов (палаццо Питти, Медичи-Рикарди). Открытие трактата Витрувия, развитие	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	архитектурной теории (работы Л.Б. Альберти). Использование ордеров, разработка большого ордера. Творчество Леонардо да Винчи. Высокое Возрождение (1500-1530 г.г.). Рим – центр архитектурной деятельности. Творчество Браманте, проект собора св. Петра. Развитие композиции городских дворцов. Творчества Рафаэля. Архитектура Позднего Возрождения (1530-1580 г.г.). Кризис идей гуманизма. Зарождение барокко в архитектуре. Творчество Микеланджело Буонарроти: церковь Санта-Мария ден Анджели в Риме. Исторический труд Д. Вазари «Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих». Творчество Виньолы: замок Фарнезе в Капрарола, церковь Иль-Джезу в Риме. Работы А. Палладио, зарождение классицизма в архитектуре.		
Тема 6.2. Архитектура и искусство Возрождения в странах Западной Европы (XV-XVII в. в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Влияние итальянского возрождения на архитектуру Франции. Перестройка средневековых замков во дворцы. Архитектура городского жилого дома, общественных зданий. Работы архитектора Ф. Делорма (замок Анэ, дворец Тюильри в Париже). Постройки на улице Вогезов и на площади Дофина (Париж) как пример своеобразия архитектуры французского Возрождения. Сочетание готических и ренессансных приемов. Влияние французского зодчества на архитектуру Нидерландов. Ведущие типы сооружений. Ратуша в Антверпене, мясной рынок в Гарлеме. Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и Возрождения в английском зодчестве. Особенность архитектуры Возрождения в Германии, сочетание готических и ренессансных форм, многообразие местных вариантов архитектурных решений. Регулярная планировка загородных дворцов. Издание альбомов с образцами и книг по теории архитектуры. Рост культуры строительства. Рельефная пластика, ажурные украшения фасадов (на примере ратуши в Падерборне). Развитие архитектуры Возрождения в Испании, слияние романско-готической и мавританской стилистики. Стиль «Платереско». Новые направления в испанской архитектуре; творческий метод архитектора Эрреры. Дворец- монастырь Эскориал. Архитектура культовых зданий Португалии. Сочетание готики, мавританского	2	

	стиля и стиля «Мануэлино». Влияние испанской архитектуры стиля Эрреры, появление античных мотивов в монументальных сооружениях Португалии.		
Раздел 7. Архитектура и искусство барокко и классицизма		**10**	
Тема 7. 1. Архитектура и искусство Италии (XVII - XVIII в. в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Становление стиля барокко. Творческий метод Микеланджело и архитекторов его школы. Ведущие типы зданий: церкви, виллы, городские дворцы, соборы. Римское барокко. Работы Л. Бернини и Ф. Борромини. Ансамбль площади собора св. Петра. Синтез скульптурных и архитектурных форм. Постройки архитектора К. Фонтана. Особенности построек Позднего барокко (Венеция, Турин, Мантуя). Творчество архитектора Пиранези, развитие классицизма. Теоретические труды Винкельмана, и Милиция обобщающие опыт античной архитектуры и развивающие принципы классицизм.	2/2	
Тема 7.2. Архитектура и искусство Франции (XVII - начала XIX в. в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Усиление абсолютизма. Тенденции к созданию крупномасштабных градостроительных ансамблей. Труды Ф. Блонделя, К. Перро. Архитектура Лувра в Париже. Творчество крупнейших мастеров классицизма: Л. Лево, Ж. Мансара. Архитектура дворцово-парковых ансамблей Версаля. Реконструкция Парижа, создание парадных ансамблей, формирование площадей Вогезов и Побед. Постройка Дома инвалидов, Лувра- Тюильри. Купол церкви дома инвалидов (три оболочки). Усиление барочных влияний, стилистическое течение рококо. Перелом в архитектуре под влиянием работ французских энциклопедистов, распространения просветительских идей. Новый подъём классицизма. Творчество А-Ж. Габриэля и Ж-Ж-Суффло (Малый Трианон в Версале, Пантеон в Париже). Поиски новой архитектурной выразительности в период революции. Работы архитектора К-Н. Леду. Формирование стиля Ампир. Парадная архитектура наполеоновских времен (триумфальные арки, площадь Звезды, Вандомская колонна, Парижская биржа). Постепенный упадок архитектуры классицизма, распространение эклектизма.	2/2	
Тема 7.3.	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 06

Архитектура и искусство Англии, Голландии, Бельгии (XVII - начало XIX в. в.)	Расцвет архитектуры. Сохранение элементов готики, ее «сосуществование» с архитектурой Возрождения, классицизмом. Творчество И. Джонса, его проект дворца Уайтхолл в Лондоне, постройки: Банкетинг-хауз и Куинс-хауз, церковь св. Павла. Творчество К. Рена, его крупнейшая постройка - собор св. Павла в Лондоне. Палладианство. Работы У. Чемберса, восточные мотивы в архитектуре построек. Образование государств Бельгии и Голландии. Классицизм в Голландии, слияние в архитектуре палладианства и местных традиций готики (ратуши в Амстердаме, Лейдене, Маастрихте, рынок в Гарлеме). Особенности развития архитектуры барокко в Бельгии. Церковь Карла Борромея в Антверпене. Последующее развитие связей с французской культурой, становление классицизма в архитектуре (королевский дворец в Антверпене, городские жилые дома).	1/1	ПК 1.1
Тема 7. 4. Архитектура и искусство Германии, Австрии (XVII - начало XIX в. в.)	**Содержание**	**1**	
	Исторические предпосылки распространения стиля барокко в германии, религиозные особенности. Дворцовые комплексы в Дрездене, Вюрцбурге. Расцвет Барокко: ансамбль Цвингер в Дрездене (М. Пёппельмн), церковь четырнадцати святых в Вюрцбурге (Б. Нейман). Зальные композиции церквей. Утверждение классицизма в монументальной официальной архитектуре. Театр в Берлине, Брандербургские ворота (Лангханс), мемориал Валлгала в Регенсбурге (Л. Тон Кленце). Творчество К.-Ф.Шинкеля: здание Старого музея в Берлине, здание строительной академии. Зарождение эклектизма в германской архитектуре. Стиль барокко - господствующий в архитектуре Австрии. Дворцово-парковые ансамбли Вены. Проект дворца Шенбруин, дворец Верхний Бельведер (фон Эрлах, Гильдебрандт). Церковь Карла Борромея в Вене (фон Эрлах) – пример расцвета австрийского барокко.	1/1	
Тема 7. 5. Архитектура и искусство Испании, Португалии, стран Латинской Америки (XVII - начало XIX в. в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Развитие архитектуры барокко в Испании. Особенности региональных вариантов барокко (архитектура построек Кастилии, Арагона, Андалусии). Собор и ратуша в Саламанке. Проявление тенденций классицизма в ансамбле королевского дворца в Мадриде. Музей Прадо в Мадриде (черты классицизма).	2/2	

	Влияние испанской культуры и архитектуры на формирование архитектуры Португалии. Расцвет португальского барокко. Принципы классицизма в планировке восстанавливаемого Лиссабона: жилая застройка; садово-парковая архитектура. Синтез европейского барокко, японского и мавританского паркового искусства. Своеобразие архитектуры барокко в странах Латинской Америки («креольское» барокко); характер архитектурного решения жилого дома, церквей. Архитектура барокко в Бразилии на примере церкви Сан-Фрнциско в Оуру Прету. Слияние в латиноамериканской архитектуре мотивов зодчества Испании, Португалии с готическими и мавританскими элементами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5.: Сравнительная характеристика решений фасадов сооружений (культовых, общественных и т. д.) эпохи барокко и классицизма.	2	
Раздел 8. Период Эклектизма и поиски новых стилевых направлений		**2**	
Тема 8. 1. Архитектура и искусство стран Западной Европы и США середины (XIX - начала XX в. в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Предпосылки возникновения эклектизма. Стилизаторство, применение различных стилей в постройках: парламент в Лондоне (Ч. Барри, О.Ч. Пьюджин), парламенты в Вене и Будапеште, здание Большой оперы в Париже (Ш. Гарнье); использование новых строительных конструкций: библиотека св. Женевьевы и национальная библиотека в Париже (А. Лабруст), вокзал Кинг-Кросс в Лондоне (Л. Кьюбит), выставочные павильоны «Хрустальный дворец» (Д. Пэкстон). Металлический каркас в промышленном здании. Разделение профессии традиционного архитектора на профессии инженера и архитектора. Попытка создания нового стиля эпохи (модерн, югендстиль, сецессион). Творческие методы Ван де Вельде, Б. Орта, Г. Гимара, Ф. Журдена, Ч. Макинтоша. Испанский модернизм. А. Гауди, использование железобетона и форм органического мира (дом Мила, церковь Саграда Фамилиа в Барселоне). Творчество А. Лооса. Функционализм как соответствие функционально-техническому процессу. Работы Х.П. Берлаге (здание биржи в Амстердаме). Творческие методы П. Беренса и В.	2	

	Гропиуса (турбинный цех завода АЭГ в Берлине, фабрика «Фагус» в Альфельде). Тектоника новых форм, большепролетных арок, ферм-рам, сводов, безбалочных перекрытий. Ангар в Аэропорту Орли под Парижем (инженер Э. Фрейсинэ); жилой дом, театр, гараж с использованием железобетонного каркаса в Париже (О.Перре).		
Раздел 9. История Русской архитектуры		**10**	
Тема 9. 1. **Архитектура и искусство Киевской Руси (X-XII в. в.)**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Период централизованного государства. Принятие Христианства и связанное с ним монументальное каменное строительство. Формирование крестово-купольного храма. Пластика фасада Монументальная живопись (мозаика, фреска). Первые каменные храмы и переработка византийских образцов. Особенности строительной техники, основные строительные материалы (плинфа, цемяночный раствор), конструкции (арки, своды, купола). Соборы св. Софии в Киеве и Новгороде, общность и различия в архитектуре. Влияние зодчества Киевской Руси на дальнейшее развитие русской архитектуры.	2	
Тема 9. 2. **Русская архитектура и искусство (XII-XV в. в.)**	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Распад Киевской Руси. Формирование местных школ зодчества и неравномерность их развития. Архитектура Киева, Чернигова, Смоленска. Распространение 6-ти и 4-х столпных храмов. Пятницкая церковь в Чернигове, церковь Михаила Архангела в Смоленске, собор Ефросиньева монастыря в Полоцке. Владимиро-Суздальское княжество. Основание городов Москвы, Переславля - Залесского, Дмитрова и др. Архитектура Успенского собора во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитровский собор во Владимире. Синтез архитектурных форм и скульптурного декора. Особенности монументальной архитектуры Новгорода и Пскова. Георгиевский собор в Старой Ладоге, церковь Спаса на Нередице. Становление классического типа новгородской церкви; церковь Федора Стратилата, Петра и Павла в Кожевниках, Преображения на Ильине улице. Особенности псковского зодчества, бесстолпные храмы, ступенчатые своды, псковские звонницы. Церковь Василия с Горки, Казьмы и Домиана с Примостья, Рождества от Пролома.	1	

	Усиление Московского княжества. Раннее московское зодчество. Московский Кремль и этапы его строительства. Московские, Звенигородские монастыри и Троице-Сергиева лавра.		
Тема 9. 3. Архитектура и искусство Русского государства (XV-начала XVIII в. в.)	**Содержание**	**1**	
	Укрепление Москвы. Строительство оборонительных сооружений (крепостей, монастырей) на границах государства. Реконструкция построек Кремля. Китай-город, Белый город, Земляной город. Строительство Успенского, Благовещенского, Архангельского соборов, Грановитая палата и другие постройки Кремля. Мотивы итальянского Возрождения в архитектуре Москвы. Монастыри-крепости: Псково-Печерский, Пафнутьево-Боровский, Соловецкий; Новодевичий, Донской в Москве Деревянное зодчество: конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Шатровые храмы, срубные избы северных районов. Дворец в Коломенском Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры. Бесстолпные, шатровые каменные храмы. Церковь Вознесения в Коломенском, церковь в с. Дьяково. Роль этих построек в создании храма Покрова «что на рву» (храм Василия Блаженного). Декоративное убранство фасадов. Борьба с польско-литовской интервенцией, сокращение объема строительства. Восстановительные работы после изгнания интервентов. Строительство соборов, шатровых церквей. Церковь в Медведкове, новые конструктивные решения, особенности декора. Расширение строительной деятельности, увеличение производства кирпича, извести, керамических израсцов, металла. Московские храмы Троицы в Никитниках, Рождества в Путинках. Развитие городского жилого дома. Палаты дьяка Кириллина. Строительство Теремного дворца в Кремле. Особенности стиля «нарышкинского барокко» в Москве. Церковь Покрова в Филях. Введение пятиглавия как обязательного завершения русских храмов. Резиденция патриарха в Новом Иерусалиме. Ансамбль Митрополичьего двора в Ростове Великом. Ярусные колокольни и часовни. Колокольня Новодевичьего монастыря. Трапезные и жилые кельи монастырей. Сухарева башня. Национальное своеобразие архитектурных ансамблей. Градостроительные работы в Москве.	1	

Тема 9. 4. Архитектура и искусство Российской Империи (XVIII-первой трети XIX в. в.)	**Содержание**	**2**	
	Ориентация на западные образцы экономического и культурного развития. Рационализм в архитектуре петровских времен. Основание новых городов – промышленных и торговых центров. Работы по реконструкции и упорядочению застройки Москвы и других городов. Иван Зарудный и особенности его построек. Меньшикова башня в Москве, ее архитектурные особенности. Строительство заводов, фабрик, административных и общественных зданий. Основание Петербурга. Этапы его застройки и планировочного развития. Работа А. Леблона, Д. Трезини, М. Земцова, И. Коробова, П. Еропкина. Особенности архитектуры «петровского барокко». Принципы типизации в строительстве и архитектуре. Архитектура барокко в России. Работы Ф. Растрелли. Московская школа барокко. Творчество М. Земцова, Д. Ухтомского. Развитие гражданского зодчества, эволюция усадебного и дворцового строительства. Формирование классицизма. Здание академии художеств в Петербурге: творчество А. Кокоринова, А. Риналбди, Ж.-Б. Валлен-Деламота. Строительство городских усадеб, загородных дворцов, гражданских зданий. Строительство в окрестностях Санкт-Петербурга. Архитектура Москвы. Творчество В. Баженова, М. Казакова, И. Старова. Роль крепостных зодчих в архитектуре подмосковных усадеб (Останкино, Кусково, Архангельское). Расцвет классицизма, развитие творческих принципов А. Палладио в русской архитектуре в работах Д.Кваренги, И. Старова, Львова. Архитектура классицизма начала XIX века. Война 1812 года. Идеи патриотизма и демократизма в русском обществе. Творчество А. Захарова, А. Воронихина, Тома де Томона; К. Росси, В. Стасова. Новые типы гражданских и культовых построек, городские ансамбли Санкт-Петербурга и других городов России. Рядовая застройка городов, строительство и реконструкция городских центров. Восстановление Москвы. Работы О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьева. Жилые и общественные здания. Творческое использование русскими архитекторами приемов стиля «ампир». Достижения русской архитектуры периода классицизма.	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1

	Предпосылки поиска новых стилистических направлений и распад классицизма.		
Тема 9. 5. Архитектура и искусство России 1830-х – 1910-х годов (XX в.)	**Содержание**	**2**	
	«Русско-византийский» стиль как официально утвержденное направление в архитектуре. Творчество К. Тона, главные постройки– храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, московский и петербургский вокзалы. Повышение требований к инженерным зданиям, открытие Института гражданских инженеров. Эклектика в архитектуре, творческие методы архитекторов М. Быковского, О. Штакеншейдера, Н. Бенуа: основные постройки. Поиск русского национального стиля в архитектуре, основные направления «русского стиля» в работах И. Ропета, В. Шервуда, А. Померанцева, Д.Чичагова: известные работы. Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре. Основные черты модерна. Творческие методы ведущих архитекторов: Ф. Шехтеля, Р. Клейна в Москве, Ф. Лидваля, Л. Бенуа в Санкт-Петербурге (основные постройки). Положительные и отрицательные стороны модерна. Причины его упадка. Распространение ретроспективизма в русской архитектуре. «Неорусский стиль». Творческий прием А. Щусева. Основные дореволюционные постройки, постройки в стиле неоклассицизма, работы И. Жолтовского, В. Щуко, И. Фомина, А. Таманяна. Оценка достижений в архитектуре этого периода, ее влияние на дальнейшее развитие отечественного зодчества.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6.: Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре.	2	
Раздел 10. Архитектура и искусство Советского периода		**12**	
Тема 10. 1. Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х гг. (XX в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Поиск новых путей архитектуры. Теоретические искания конструктивистов и рационалистов. Архитекторы-конструктивисты: М. Гинсбург, А. Буров, И. Леонидов, Г. Орлов, братья Веснины. Новые типы зданий. Дворец культуры завода им. Лихачева в Москве, здание Планетария; жилой дом на Новинском бульваре в Москве.	2/2	

	Эстетические принципы конструктивизма; комплекс Днепрогэса. Поиски новой архитектурной формы. Научный подход к архитектуре. Творчество И. Ладовского, К. Мельникова. Клуб им. Русакова в Москве. Павильон СССР на Международной выставке в Париже. Новаторские разработки в градостроительстве, новые объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.		
Тема 10. 2. Советская архитектура и искусство 40-х – начала 50-х гг. (XX в.)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Совершенствование строительства и архитектурного проектирования. План реконструкции Москвы 1935 года. Строительство в других городах СССР, национальный характер архитектуры союзных республик. Канал Москва-Волга; метрополитен в Москве; проект Дворца Советов. Изменение эстетических основ советской архитектуры, ориентация на использование классического наследия. Работы архитектора И. Жолтовского, А. Таманяна, И. Фомина, Б. Иофана и других «Украшательский» метод в архитектуре, раздвоение формы на конструкцию и самостоятельную декоративную разработку. Масштабные градостроительные работы в Москве и других городах СССР. Реконструкция старых кварталов, новые городские ансамбли. Строительства учебных, зрелищных, лечебных зданий; типовые проекты. Сельское строительство. Реставрационные работы. Комплекс всесоюзной сельскохозяйственной выставки, павильоны СССР на международных выставках. Скульптура В. Мухиной. Великая отечественная война 1941-1945 г.г. Послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Архитектура ансамблей Киева, Минска. Восстановительные работы в исторических центрах. Строительство высотных зданий. Новое здание московского университета. Новый генеральный план развития Москвы 1951 года. Улучшение качества строительства, индустриализация и стандартизация в строительстве. Строительство Волго-Донского канала, крупнейшие ГЭС. Крупномасштабное промышленное строительство.	2/2	
Тема 10. 3. Архитектура и искусство СССР 60-х - годов (XX в.)	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Решение крупнейших градостроительных задач, комплексность жилой застройки, строительство крупных общественных зданий и комплексов. Дворец Съездов в Кремле. Гостиница «Россия». Улица	1/1	

	Новый Арбат в Москве. Мемориальный комплекс в Ульяновске. Строительства автогигантов ВАЗ, КамАЗ, БелАЗ. Дальнейшее совершенствование системы типового проектирования. Влияние прогрессивных конструкций на развитие архитектуры. Задачи, поставленные перед советской архитектурой XXII съездом КПСС в 1961 году. IV Всесоюзный съезд архитекторов 1965 года.		
Тема 10. 4. **Архитектура и искусство СССР 70-х - годов (XX в.)**	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Масштабные работы по сохранению и реставрации памятников архитектуры. Район Зарядье в Москве, астраханский кремль, г. Суздаль, г. Владимир и др.: замок Тракай в Литве, башня собора св. Петра в Риге и др. Реставрация погоста и создание музея деревянного зодчества на о. Кижи. Генеральный план развития Москвы 1971 года. Разработка научных методов реставрации.	1/1	
Тема 10. 5. **Архитектура и искусство СССР 80-х-годов (XX в.)**	**Содержание**	**2**	
	Строительство архитектурных комплексов и ансамблей в Москве, Ленинграде, Киеве, Ташкенте и других городах. Строительство Олимпийских объектов (Московская олимпиада 1980 года).	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 10. 6. **Архитектура и искусство Российской Федерации (1991-начала XXI в.)**	**Содержание**	**2**	
	Проблема строительства и архитектуры в новых экономических условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов, построенных по индивидуальным проектам. Реставрационные работы в Москве и Санкт-Петербурге, восстановление храма Христа Спасителя. Освоение городского подземного пространства для размещения объектов общественного назначения (торговые, спортивные комплексы и др.). Использование новых строительных материалов и конструкций.	2/2	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Отличительные особенности и тенденции развития современной архитектуры России*	**2**	
Раздел 11. Архитектура и искусство стран Европы и Северной Америки XX вв.- начала XXI в.		**4**	
Тема 11. 1. **Архитектура и искусство стран Европы (XX - началаXXI века)**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Проблемы восстановления разрушенных городов Европы после Первой мировой войны. Индустриализация строительства; роль железобетонного каркаса в формировании архитектуры. Эстетическое осмысление железобетона. Проекты В. Гропиуса, Л. Мисс Ван дер Роэ, Э. Мендельсона. Новаторские разработки Ле Корбюзье в развитии новой архитектуры XX века. Программа	2	

	Корбюзье (пять тезисов). Вилла Саввой в Пуасси. Развитие принципа функционализма. Афинская хартия, общие принципы развития архитектуры XX века. Установление фашизма в Италии и Германии: тенденции к монументальности, гигантомании, возврат к классическим образцам прошлого в архитектуре 30-х годов в этих странах. Восстановление разрушений после Второй мировой войны. Работы О. Перре: тектоника сборных конструкций в жилых зданиях массового строительства. Функционализм в архитектуре зданий и градостроительстве.		
Тема 11.2. Архитектура и искусство Северной Америки и США второй половины (XX - началаXXI века)	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Отход от рационализма «Чикагской школы» в первые десятилетия XX века Функционализм. «Органическая архитектура». Ф.- Л. Райт «Дом Кауфмана». Повышение эмоциональной выразительности построек. Эмиграция в США ведущих архитекторов Европы в годы фашизма. Утверждение функционализма и рационализма. Тектоника стального каркаса в работах Мисс Ван дер Роэ. Поиск универсальной геометрической формы (на примере Иллинойского технологического института). Строительство высотных зданий, чрезмерная плотность городской застройки.	2	
Раздел 12. Проблемы архитектуры второй половины XXв – начала XXIвека.		**4**	
Тема 12.1. Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	«Международный» стиль Л. Мис ван дер Роэ, его художественно-пластическая ограниченность. Тенденция к повышению эмоциональности художественного образа архитектурных сооружений в работах Ф.-Л.Райта (музей Гугенхейма в Нью-Йорке), Э. Сааринена (аэровокзал компании TWA в Нью-Йорке), О.Нимейера (постройки в Бразилиа), К.Танге (олимпийский комплекс йоги в Токио), Ле Корбюзье (капелла в Роншане), И Уотцн (оперный театр в Сиднее). Выявление конструктивной системы в структуре зданий. Направление «хай-тек», поиски образности «иной архитектуры». Центр искусства в Париже им. Помпиду (М.Пиано, Р.Роджерс); направление «метаболизм» в японской архитектуре (работы К.Танге).	2	

	Сохранение эстетической ценности урбанизированной среды. Органичное слияние города и природы, идеи архитектора Паоло Солери. Основные положения российской программы «Экополис».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Формообразование на основе большепролетных конструкций. Показать различные конструктивные решения (развитие архитектурных форм на основе гипаров, вантовых, стержневых и металлических конструкций).	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Орлов, И. И. История архитектуры: учебное пособие для СПО / И. И. Орлов, М. К. Карандашева. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 133 c. — ISBN 978-5-00175-282-0, 978-5-4488-2038-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139713.html

2. Любимцев, И. А. История архитектуры западных, восточных и южных славян : учебное пособие для СПО / И. А. Любимцев, Н. А. Пятков ; под редакцией Е. П. Алексеева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 89 c. — ISBN 978-5-4488-0465-6, 978-5-7996-2797-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139539.html

3. Бирюкова, Н. В. История архитектуры: учебное пособие / Н. В. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006329-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231248

4. Плешивцев, А. А. История архитектуры : учебное пособие / А. А. Плешивцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 398 c. — ISBN 978-5-4497-3110-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140025.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст: электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/132651.html

2. Липуга, Р. Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине: «История архитектуры и градостроительства», модуль «Древняя и Античная архитектура» для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура / Р. Н. Липуга. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 112 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132651.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - принципы отношения к историческому архитектурному наследию; - этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; - основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; - основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; - этапы развития архитектурных форм.	демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи; демонстрирует знания развития архитектуры разных стран; демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры; демонстрирует знания творчества современных архитекторов.	тестирование, устный опрос, контрольная работа, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умеет: - определять этапы решения задач; - различать разные архитектурные стили; - различать стилистические направления в современной архитектуре; - учитывать достижения в создании архитектурных форм.	ориентируется в стилях архитектуры; выделяет особенности и стилистические направления в современной архитектуре; использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика …… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……... 3
2. Структура и содержание дисциплины ……... **7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ……... 7
2.2. Содержание дисциплины ……... 8
3. Условия реализации дисциплины ……... **12**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение …….. 12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …… **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Типология зданий»: является ознакомление студентов с основными характеристиками и классификациями жилых, общественных и производственных зданий, их элементов; изучение общих требований к наиболее распространенным типам и видам зданий, их элементов и сооружений, определением их роли, и месте в градостроительной и природной среде.

Дисциплина «Типология зданий» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	-читать чертежи графической части рабочей и проектной документации -осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки -проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	-профессиональная строительная терминология -требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и	-обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов

	объекта капитального строительства -определять глубину заложения фундамента -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций -подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей -под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	своды правил, санитарные нормы и правила -требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов -требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения -требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации -основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства -основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании	

		решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты -конструктивные системы зданий -основные узлы сопряжений конструкций зданий -методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений -состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений -оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	
ПК 1.2	-читать чертежи графической части рабочей и проектной документации -выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции -строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме -выполнять статический расчет -проверять несущую способность конструкций -подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок -выполнять расчеты соединений элементов конструкции	-профессиональная строительная терминология -система стандартизации и технического регулирования в строительстве -основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки -методы автоматизированного проектирования -основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов	-выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований -разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций -составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебная занятия	36	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: в форме экзамена	-	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Жилые здания		**14/6**	
Тема 1.1. Жилые здания	**Содержание**	**14/6**	ПК.1.1, ПК.1.2, ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Основы проектирования жилых зданий Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий. **Квартира и ее элементы.** Состав помещений квартиры. Жилые комнаты: общая комната, спальные комнаты; кухня; санитарные узлы; передняя. Типы квартир. Зонирование помещений. Принципы решения интерьера квартиры.	2	
	Жилые дома малой и средней этажности. Классификация. Область применения. **Жилые дома усадебного типа.** Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриквартирных лестниц. Конструктивные особенности. Планировка приквартирных участков.	2	
	Блокированные дома. Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка. **Дома террасного типа.** Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.	2	
	Жилые дома повышенной этажности. Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. **Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа**. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы.	2	

	Секционные дома. Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, торцевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций. **Односекционные дома.** Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана. **Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием.** Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.	2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1: Функциональное зонирование помещений квартиры	2	
	Практическое занятие № 2: Расстановка на плане квартиры мебели с учетом габаритов мебели и функционального зонирования помещений	2	
Раздел 2. Общественные здания		**22/16**	
Тема 2.1. Общественные здания	**Содержание**	**22/16**	ПК.1.1, ПК.1.2, ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Основы проектирования общественных зданий Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности	2	
	Гостиницы Назначение гостиниц, их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров. Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания. Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.	2/2	
	Дошкольные образовательные учреждения Назначение. Классификация.	2/2	

Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений. Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно- планировочная композиция и интерьер. Размещение в жилой застройке. Планировка участка.	
Общеобразовательные школы Типы школ и их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения. Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения. Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения. Вспомогательные помещения. Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер. Размещение в застройке. Планировка участка.	2/2
Кинотеатры, центры досуга Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет, санитарные узлы. Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково-студийная группа. Архитектурно-планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.	2/2
Предприятия и учреждения торговли и общественного питания Типы предприятий и их классификация. Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции. Санитарно-гигиенические требования. Размещение в застройке и планировка участка. **Спортивные сооружения**	2/2

	Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений. Требования пожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей.		
	Многофункциональные здания Принципы проектирования многофункциональных зданий и комплексов. Многофункциональные торговые центры. Здания деловых центров. **Культовые здания** Градостроительная роль культовых зданий. Архитектурно-планировочные требования. Основные типы храмов и сооружений.	2	
	Архитектурное проектирование общественных зданий с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения Общие положения. Требования доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3: Расчет площади гардероба заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Функциональное зонирование помещения торговли или общественного питания.	2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обучение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Нормативно-технические документы

Основная литература:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587263
2. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий: учебник /Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. – (СПО)
3. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1075. - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084111
4. Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И. Швидко, В. Е. Левитский. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. — URL: https://book.ru/book/948855
5. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132422.html

Дополнительная литература:

1. Котенко, И. А. Методика реставрации и реконструкции. Реставрация и ремонт деревянных зданий : учебное пособие / И. А. Котенко. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-3865-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145153.html
2. Павлова, А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учебное пособие / А.И. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/831. - ISBN 978-5-16-005374-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084110

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Топ 35 конкурсных проектов небоскребов http://sky-scraper2009.livejournal.com/106163.html
2. Галерея современных художников ART GOROD – http://artgorod.ru/news.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	− подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей на основании объемно-планировочного решения здания; − выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; − проектирует типовые узлы.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
ПК 1.2	– выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации; – выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; – выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; – выполняет статический расчет конструкций; – выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований; – выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; – выполняет расчет соединений элементов конструкции; – разрабатывает чертежи строительных конструкций; – составляет и оформляет спецификации строительных конструкций.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий.
ОК 01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	– определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ……..… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ……... 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ……..……... 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ……..…….. **4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….……..... 4
2.2. Содержание дисциплины …… 5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. **12**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……... 12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ …….. **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»: знакомство с различными видами строительных материалов и их свойствами, особенностями технологии производства и применения, рациональными областями применения. Развитие представлений о решающем влиянии строительных материалов на проблемы повышения эффективности, безопасности, долговечности строительных конструкций, зданий и сооружений, архитектурной выразительности.

Дисциплина «Архитектурное материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ***ОК, ПК***	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	- определять этапы решения задач; - выбирать экологически чистые материалы при проектировании - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; - основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения		**29**	
Тема 1.1. Классификация материалов	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные принципы классификации материалов: по виду основного сырья (природные, искусственные), по способу производства (обжиг, расплавы, повышенная температура, естественные условия и т.п.), по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные).	1	
Тема 1.2. Физическая сущность свойств материалов	**Содержание**	**3**	
	Взаимосвязь свойств материалов с рациональными областями их применения в конструкциях, в отделке зданий и сооружений. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели важнейших эксплуатационно-технических свойств (плотности, пористости, гигроскопичности, влажности, водопоглощения, влаго- и водостойкости, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности, звукопоглощения, коррозионной стойкости, прочности, пластичности, упругости, твердости, истираемости).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1.*:* «Изучение физических и механических свойств материалов». Изучение основ и принципиальных схем современных методов измерения показателей свойств строительных материалов. Знакомство с оборудованием и приборами: для определения показателей структурных и весовых характеристик, влажности, гигроскопичности, водопоглощения, морозостойкости, прочности, деформативных характеристик, твердости, истираемости, цвета и его параметров, формы, фактуры. Определение основных физических свойств.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07

Художественно-декоративные (эстетические) свойства материалов, понятие о качестве	Определения, методы измерения эстетических характеристик - формы, цвета и его параметров, фактуры, рисунка (текстуры). Понятие о качестве, цель проведения квалиметрического	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.4. **Древесные материалы. Материалы из природного камня**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Сведения об основных породах древесины, используемых для производства материалов и изделий: виды, свойства, возможные пороки; способы зашиты древесины от гниения и возгорания. Основные технологические операции при производстве материалов из древесины, в том числе для отделки лицевых поверхностей. Номенклатура и свойства материалов из древесины, а также материалов на основе древесных отходов. Современные представления об эффективности материалов из древесины с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1/1	
Тема 1.5. **Материалы из природного камня**	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород, состав и их наименования. Минералогический состав основных видов горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности. Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность. Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2.: «Изучение свойств материалов из древесины по образцам». Изучение микро- и макроструктуры, определение процента поздней древесины, пороков древесных пород; влажности и прочностных показателей основных видов древесных строительных материалов, оценка их внешнего вида, текстуры. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов	2	
	Практическое занятие № 3.: «Изучение свойств материалов из	2	

	природного камня». Изучение характера структуры и твердости горных пород, видов и характеристик фактур природных каменных материалов, оценка их внешнего вида и размеров. Сравнение результатов с требованиями Государственных стандартов.		
Тема 1.6. **Керамические материалы.**	**Содержание**	**1**	
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических материалов, способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального назначения, керамические краски. Свойства керамических материалов и пути их совершенствования. Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.7. **Материалы из стекла и других минеральных расплавов**	**Содержание**	**5**	
	Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства стекла и изделий из него: состав, способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура материалов из стекла; светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические и специального назначения. Материалы из каменных и шлаковых расплавов. Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и других минеральных расплавов. Современные представления об эффективности материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4.: «Изучение свойств керамических материалов». Определение термостойкости керамических плиток для внутренней облицовки стен,	2	

	Определение прочностных показателей кирпича керамического для кладки стен. Оценка внешнего вида и размеров керамических конструкционно-отделочных и отделочных строительных материалов. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.		
	Практическое занятие № 5.: «Изучение свойств материалов из стекла». Определение термической стойкости блоков стеклянных пустотелых; ударной прочности стекла листового закаленного, степени полосности стекла оконного. Оценка внешнего вида и размеров материалов из стекла и других минеральных расплавов. Сравнение результатов с требованиями Государственных стандартов	2	
Тема 1.8. **Металлические материалы.**	**Содержание**	**1**	
	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Основы технологии производства металлических материалов, способы формования, декоративной и защитной обработки. Номенклатура металлических материалов для современного строительства. Свойства металлических материалов, их долговечность в конструкциях и пути ее повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования. Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.9. **Минеральные вяжущие вещества и материалы на их основе**	**Содержание**	**5**	
	Минеральные вяжущие вещества, классификация, виды, свойства. Другие сырьевые компоненты, в том числе заполнители, для производства строительных материалов. Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих. Номенклатура и свойства основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных.	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	Современные представления об эффективности материалов на основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6.: «Изучение номенклатуры и способов отделки металлических материалов». Изучение номенклатуры профильных металлических материалов, их внешнего вида после различной декоративной и защитной обработки.	2	
	Практическое занятие № 7: «Изучение свойств материалов на основе минеральных вяжущих»**.** Определение прочностных показателей бетона разрушающими и неразрушающими методами. Оценка внешнего вида и размеров образцов декоративных бетонов и растворов, асбестоцементных, гипсовых и силикатных изделий. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.	2	
Тема 1.10. **Материалы на основе полимеров**	**Содержание**	**1**	
	Природные и искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения. Свойства полимерных материалов. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.11. **Материалы специального назначения**	**Содержание**	**5**	
	Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих, теплоизоляционных, звукопоглощающих и лакокрасочных материалов. Номенклатура и свойства лакокрасочных строительных материалов. Современные представления об их эффективности с экологической и технико-экономической точек зрения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8.: «Изучение свойств материалов на основе полимеров».	2	

	Определение твердости и упругости линолеумов, твердости и предела прочности при растяжении стеклопластика. Оценка внешнего вида и размеров рулонных, листовых и плитных строительных материалов на основе полимеров. Сравнение полученных результатов с требованиями Государственных стандартов.		
	Практическое занятие № 9.: «Изучение свойств материалов специального назначения, включая лакокрасочных». Определение водопоглощения и водопроницаемости гидроизоляционных и кровельных материалов, теплостойкости рубероида и битумно-полимерных изделий, коэффициента теплопроводности пенопластов. Изучение вязкости, укрывистости, степени высыхания, гибкости, адгезии красочных составов. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.	2	
Раздел 2. Основы практического применения строительных материалов		**7**	
Тема 2.1. Методические основы рационального выбора и применения материалов. Применение материалов для несущих и ограждающих конструкций.	**Содержание**	**3**	
	Основные тенденции развития и совершенствования материальной палитры современного архитектора. Основные критерии эффективности материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения. Методические основы их рационального выбора. Специфика рассматриваемых материалов, особенности материалов в русской исторической архитектуре, опыт их применения. Опыт и примеры применения материалов для несущих и ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10: «Выбор материалов для предполагаемого назначения». Выбор материалов для предлагаемого назначения с учетом современных критериев оценки эффективности.	2	
	Формулировка…		
Тема 2.2. Применение материалов для наружной и внутренней отделки зданий. Применение	**Содержание**	**4**	
	Опыт и примеры применения материалов для отделки жилых, общественных, промышленных зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

материалов в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, реставрации памятников архитекторы	Основные требования, предъявляемые к материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, в реставрации памятников архитектуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11.: «Применение материалов в русской архитектуре». Изучение своеобразия материалов в русской архитектуре на фасадах ряда исторических зданий при проведении учебно-ознакомительной экскурсии.		
	Формулировка…		
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / Ишкова И. А. -3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 192 с. – ISBN: 978-5-0054-0282-0. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=552797
- Текст: электронный

2. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 388 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017570-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231669

3. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Е.Б. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017571-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231666

4. Федюк, Р. С. Архитектурное материаловедение : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-406-12884-8. — URL: https://book.ru/book/952986.
— Текст : электронный.

5. Сапков, А. Ю., Основы строительного материаловедения: учебник / А. Ю. Сапков. — Москва: КноРус, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-406-13845-8. — URL: https://book.ru/book/956210

6. Воронцов, В. М. Строительные материалы нового поколения : учебник / В. М. Воронцов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0994-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123865.html

7. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170489

8. Володина, Е. Б. Материаловедение: дизайн, архитектура : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Е.Б. Володина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 388 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017570-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916134

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021277-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221040

2. Капустинская, И. Ю. Архитектурно-дизайнерское материаловедение. В 3 частях. Ч. 1. Свойства материалов. Материалы на основе древесины. Природные каменные материалы. Материалы на основе металлов: учебное пособие / И. Ю. Капустинская, М. С. Михальченко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1912-6, 978-

5-93252-256-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128952.html

3. Капустинская, И. Ю. Архитектурно-дизайнерское материаловедение. В 3 частях. Ч. 2. Строительные материалы. Керамические материалы. Материалы на основе стеклянных расплавов. Минеральные вяжущие и материалы на основе полимеров : учебное пособие / И. Ю. Капустинская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-4497-1902-7, 978-5-93252-294-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128953.html

4. Капустинская, И. Ю. Архитектурно-дизайнерское материаловедение. В 3 частях. Ч. 3. Отделочные и облицовочные материалы : учебное пособие / И. Ю. Капустинская. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-1901-0, 978-5-93252-326-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128954.html

5. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома: учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121375.html

6. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия: учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134165.html

7. Загороднюк, Л. Х. Композиционные вяжущие для сухих строительных смесей: учебное пособие / Л. Х. Загороднюк. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-9729-1002-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124199.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
определять этапы решения задач; выбирать экологически чистые материалы при проектировании; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ, классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ

Приложение 2.7
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ……..… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ……... 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины …….……... 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ …….…….. **6**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….……... 6
2.2. Содержание дисциплины …… 7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. **10**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 10
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……... 10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ …….. **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геодезии»: является изучение земной поверхности путем производства измерений на ней, обработки их результатов и составления карт, планов и профилей, служащих основной геодезической продукции и дающих представление о форме и размерах всей Земли или отдельных ее частей.

Дисциплина «Основы геодезии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3. ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и /или проблем в профессиональной и /или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ПК 1.1	– осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;	– порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных	– сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта; – комплектования исходных данных,

	– использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	на разработку архитектурного раздела проектной документации; – средства и методы архитектурно-строительного проектирования; – виды и методы проведение предпроектных исследований, включая историографические и культурологические; – средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; – особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта.	данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.
ПК 1.2	– оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; – выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений.	– порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных на разработку архитектурного раздела проектной документации; – средства и методы архитектурно-строительного проектирования; – виды и методы проведение предпроектных исследований, включая историографические и культурологические; – средства и методы работы с	– разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства; – согласование вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации; – расчета технико-экономических показателей отдельных

		библиографическими и иконографическими источниками; – особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта.	проектных решений объекта капитального строительства.
ПК 1.3	– определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; – определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации.	– Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию.	– внесение изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практич. подготовки**
Учебные занятия	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**22**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		**10/6**	
Тема 1.1. Общие сведения. Масштабы.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Задачи геодезии. Форма и размеры Земли. Определение положения точки на поверхности Земли: плановое и высотное. Виды масштабов, точность. Масштабный ряд. Решение задач на масштабы.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Решение задач на масштабы. Точность масштабов.	2	
Тема 1.2. Топографические карты и планы. Условные знаки.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Чтение топографического плана по условным знакам. Чтение рельефа по плану (карте). Построение профиля.	2	
Тема 1.3. Ориентирование направлений.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятие ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов. Прямой и обратный азимуты. Дирекционный угол. Румбы. Формулы перехода. Прямая и обратная геодезические задачи.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Определение координат. Определение ориентирных углов линий по планам и картам. Решение задач по карте.	2	
Раздел 2. Геодезические измерения		**8/4**	
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01

Тема 2.1. Линейные и угловые измерения.	Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерений мерной лентой (рулеткой). Контроль измерений. Поправки, вводимые в измеренную линию. Вычисление горизонтального положения. Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. ГОСТ на теодолиты. Назначение и устройство уровней. Зрительная труба: основные характеристики. Отсчетные устройства. Правила обращения с теодолитом. Поверки. Технология измерения горизонтального угла полным приемом. правила ведения журнала. Контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.	2	
Тема 2.2. Геометрическое нивелирование.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Геометрическое нивелирование. ГОСТ на нивелир. Устройство нивелира, оси, поверки. Порядок работы по определению превышений на станции. Ведение журнала, контроль.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1. Практическое изучение нивелира. Определение превышений и расстояний на станции.	2	
Раздел 3. Геодезические съемки		**8/6**	
Тема 3.1. Теодолитный ход. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов.	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теодолитный ход как простейший способ создания плановой сети. Замкнутый и разомкнутый теодолитные ходы. Привязка к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Камеральная обработка теодолитного хода. Угловая и линейные невязки. Вычисление координат хода, построение плана по координатам.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Вычислительная обработка теодолитного хода. Построение плана.	6	
Раздел 4. Геодезические работы при вертикальной планировке участка		**8/6**	
	Содержание учебного материала	**8/6**	ОК 01

Тема 4.1. Геодезическое обеспечение и расчеты вертикальной планировки участка.	Нивелирование поверхности. Технология полевых работ по квадратам: построение прямых углов; разбивка квадратов, закрепление вершин, полевая схема, нивелирование вершин. Контроль работ, камеральные работы. Построение плана, построение горизонталей.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1.Подготовка топографической основы для вертикальной планировки. Построение топоплана.	2	
	2. Составление проекта вертикальной планировки участка	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учетом самостоятельной работы)		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Геопространственные технологии (зона по видам работ)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2119557

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562262

4. Соловей, П. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, О. В. Волощук. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1453-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125728.html

5. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874716

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бондаренко, А. М. Инженерная геодезия : практикум / А. М. Бондаренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-2324-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132563.html

2. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116257.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
– демонстрировать знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба	демонстрирует знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба	– фронтальный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– демонстрировать знание назначения опорных геодезических сетей	демонстрирует знание назначения опорных геодезических сетей	
– ориентироваться в системе плоских прямоугольных координат	ориентируется в системе плоских прямоугольных координат	
– демонстрировать знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений	демонстрирует знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений	
Умеет:		
– определять положение линий на местности	определяет положение линий на местности	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии – решение ситуационных задач
– решать задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу	решает задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу	
– использовать необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении линий, углов и определения превышений	использует необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении линий, углов и определения превышений	

Приложение 2.29
к ПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2 Содержание дисциплины 6
3. Условия реализации дисциплины 11
3.1 Материально-техническое обеспечение 11
3.2 Учебно-методическое обеспечение 11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования»: ознакомить с концептуальными основами экономики строительства, как одной из базовых отраслей материального производства; ознакомить с концептуальными основами экономики архитектурных решений; формирование элементов экономического мышления как необходимого условия эффективного ведения процессов архитектурного проектирования.

Дисциплина «Основы экономики архитектурного проектирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ПК 1.1	- осуществлять сбор, обработку и	- основные требования к различным типам объектов	- комплектования исходных данных, данных задания на

	комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем	капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации	проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК 1.2	- определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства	- порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации	- расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**34**	**10**
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**36**	**10**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет и задачи экономики архитектурных решений		**6/-**	
Тема 1.1. Инвестиционный проект и его циклы.	**Содержание учебного материала**		
	Последовательность реализации инвестиционного проекта. Функции Заказчика, Генпроектировщика и Генподрядчика (основных участников жизненного цикла проекта) в прединвестиционном и инвестиционных циклах. Этапы предпроектной и проектной подготовки строительства. Основные требования при предпроектной и проектной подготовки строительства: экологические требования, градостроительное зонирование территорий поселений, особые режимы градостроительной деятельности. Порядок согласования предпроектной и проектной документации.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.2. Предпроектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства объектов	**Содержание учебного материала**		
	Этапы предпроектной подготовки. Градостроительное обоснование размещения объекта. Подготовка исходно-разрешительной документации. Перечень документов, предоставляемых Заказчиком для подготовки исходно-разрешительной документации. Перечень организаций и их функции, проводящих согласование, подготовку заключений по материалам исходно-разрешительной документации. Оформление Разрешения на строительство объекта.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Проектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства объектов	Этапы проектной подготовки. Задание на проектирование объектов производственного назначения, исходные данные и документы. Задание на проектирование объектов жилищно-гражданского назначения, исходные данные и документы. Проектная документация для строительства. Согласование и утверждение проектной документации. Рабочая документация. Нормы продолжительности разработки предпроектной градостроительной и исходно-разрешительной документации. Нормы продолжительности проектирования объектов строительства. Технико-экономическое обоснование предпроектных проработок.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2. Экономические ресурсы проектных организаций		**10/4**	
Тема 2.1. Основные фонды (средства) в проектных организациях	**Содержание учебного материала**		
	Классификация основных фондов (средств). Оценка основных фондов (средств) Физический и моральный износы. Амортизация основных фондов (средств). Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов (средств).	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия		
	1. Расчет амортизационных отчислений линейным способом и показателей эффективности использования основных фондов (средств).	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.2. Оборотные средства проектной организации	**Содержание учебного материала**		
	Состав и источники образования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах организации. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия		
	2. Определение потребности в оборотных средствах организации	2	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы проектных организаций	**Содержание учебного материала**		
	Сущность трудовых ресурсов. Мотивация труда. Формы и виды оплаты труда. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2

Раздел 3. Экономика проектных организаций		**8/6**	
Тема 3.1. Себестоимость проектных работ. Определение стоимости проектных работ	**Содержание учебного материала**		
	Состав затрат, включенных в себестоимость проектных работ. Учет фактических затрат на производство проектных работ. Формирование прибыли проектных организаций. Стоимость проектных работ. Структура затрат стоимости проектных работ. Определение стоимости проектных работ. Индексация стоимости проектных работ.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.2. Сметная стоимость строительно-монтажных работ	**Содержание учебного материала**		
	Виды сметной документации. Методы определения стоимости строительной продукции. Структура статей затрат сметной стоимости на строительную продукцию. Сметные нормативы по определению стоимости строительной продукции. Определение сметной стоимости строительства по единичным расценкам на строительно-монтажные работы и укрупненным сметным нормативам определения сметной стоимости. Индексация сметной стоимости.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия		
	3. Составление локальных смет на отдельные виды работ.	6	
Раздел 4. Организация и проведение маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации		**6/-**	
Тема 4.1. Маркетинг и управление проектом	**Содержание учебного материала**		
	Задачи маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации. Этапы принятия решений: сбор информации, выработка решений, маркетинг-план, реализация маркетинг - плана, контроль и анализ, регулирование. Компоненты маркетинга: продукт, рынок, продвижение и продажи, цена. Стратегия и тактика маркетинга на проектные работы. Объекты маркетинговых исследований: рынок жилья, нежилых помещений и других строительных объектов, согласно концепции застройки территории, а также земельных участков; рынок инвесторов и инвестиций, рынок строительных подрядов. Сегменты спроса: месторасположение, инфраструктура, психографические показатели (рейтинг района: элитный, центр, старая застройка и т.д.), демографические, платежеспособность,	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2

	технические и функциональные параметры объектов маркетинговых исследований.		
Тема 4.2. Организация, подготовка и проведение маркетинговых исследований предпроектной и проектной документации	**Содержание учебного материала**		
	Основные варианты организации маркетинга. Исходные данные для проведения маркетинга. Состав выявленных и анализируемых в процессе исследования параметров по исследуемой территории. Оценка параметров, являющихся сравнительными преимуществами выбранного варианта использования территории: стоимость проекта, ожидаемый доход от реализации проекта, социальный эффект, градостроительное значение, возможность дальнейшего развития территории, возможность привлечения внебюджетных источников финансирования, экология и др. Определение и оценка вероятных каналов сбыта объектов застройки территории.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 4.3. Определение коммерческой эффективности застройки территории	**Содержание учебного материала**		
	Оценка параметров инвестиционного проекта по использованию территории по предпочтениям участников градостроительного проекта: муниципальные органы, заказчики (застройщики), подрядчики, потребители. Оценка потенциальных инвесторов. Оценка возможных подрядчиков.	2	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 5. Прибыль и рентабельность проектных организаций		**1/-**	
Тема 5.1. Прибыль и рентабельность проектных организаций	**Содержание учебного материала**		
	Формирование прибыли в организации (предприятии). Виды прибыли в строительстве: сметная, плановая, фактическая. Рентабельность проектных организаций.	1	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 6. Авторский надзор за строительством		**1/-**	
Тема 6.1. Авторский надзор за строительством	**Содержание учебного материала**		
	Инженерные задачи. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Контроль выполнения работ и внесение изменений в проектную документацию в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.	1	ОК 01, ОК03 ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», «Ценообразования и сметного планирования», оснащенный оборудованием», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: https://book.ru/book/944957

2. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 615 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558823

3. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с.

4. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003434-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2171476

5. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4488-2257-5, 978-5-4497-3703-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143683.html

6. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125912

7. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01830-9. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181281

3.2.2 Дополнительная литература

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 327 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2105256. - ISBN 978-5-16-019303-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105256

2. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия). Практикум.: учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: https://book.ru/book/943199

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; - основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации	- владеет знаниями о требованиях к различным типам объектам капитального строительства; - демонстрирует знания основных источников получения информации в архитектурно-строительном-проектировании; - показывает знание порядка комплектования и подготовки исходных данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - демонстрирует знание порядка комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации	Устный опрос Тестовый опрос
Умеет:		
- осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем - определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства	рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; составляет график проектирования и согласования строительства; использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании; ориентируется в проектно-сметную документацию.	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ……..… **3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ……... 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины …….……... 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ……..…….. **4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….……..... 4
2.2. Содержание дисциплины …… 5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ……..……. **9**
3.1. Материально-техническое обеспечение ……... 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……... 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ …….. **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного производства»: является обучение основополагающим знаниям теоретических положений и практических рекомендаций по организации работ и планированию в строительстве.

Дисциплина «Основы строительного производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- определять этапы решения задач	- методы самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов	-
ПК 1.1	- ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения; - расчет объемов строительно-монтажных работ;	- основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность; - основы организации производства и контроль качества строительных работ; - методы расчета объемов строительно-монтажных работ	- сбора, обработки и систематизации, комплектования исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства и на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК 1.3	- внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	- порядок внесения изменений в рабочую документацию.	- сбора, обработки и систематизации, комплектования исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства и на разработку архитектурного раздела проектной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**36**	**20**
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы строительного производства		**36/24**	
Тема 1.1. Основные положения. Строительные работы подготовительного периода .	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Строительная продукция. Строительные процессы, их структура, классификация. Специальные работы. Объединение общестроительных работ по циклам. Строительные рабочие, их профессии, квалификация и организация труда. Определение понятий: производительность труда; трудоемкость; выработка; норма времени; расценки. Нормативно-техническая документация строительного производства. Понятия об основных методах производства работ. Подготовительные и вспомогательные процессы. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Устройство дорог и инженерных коммуникаций.	2	
Тема 1.2. Земляные работы и сооружение фундаментов.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудности разработки. Устойчивость откосов земляных сооружений. Производство земляных работ в стесненных условиях. Разработка грунтов экскаваторами, землеройно-транспортными и планировочными машинами. Понятия о видах фундаментов и технологии их производства. Усиление и ремонт фундаментов. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие №1. Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	4	
Тема 1.3. Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и железобетона в современной архитектуре. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ. Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения. Арматурные работы. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №2. Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ.	4	
Тема 1.4. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней. Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов. Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных элементов: столбов, перемычек, сводов. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка. Понятия об облицовке фасадов естественным и искусственным камнем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	4	

Тема 1.5. Строительство зданий с применением деревянных конструкций.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве. Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, клееных и других конструкций и деталей. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	2	
Тема 1.6. Монтаж строительных конструкций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полносборного строительства, его технико-экономические характеристики. Виды и состав монтажных работ. Транспортирование сборных конструкций. Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам. Складирование строительных конструкций. Методы монтажа зданий. Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций. Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей. Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных конструкций. Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №4. Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	4	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.7. Кровельные работы	Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики. Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов. Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.	2	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.8. Отделочные работы. Устройство покрытий полов.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ. Понятия о выполнении декоративной и специальной штукатурки. Ремонт штукатурки, лепнины. Выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков. Малярные и обойные работы. Альфрейно-декоративные работы. Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием, в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методы и формы организации строительного производства : учебно-методическое пособие / А. А. Лапидус, А. Н. Ларионов, И. Л. Абрамов, О. Б. Забелина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-3023-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126139.html

2. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565812

3. Серов, В. М. Организация строительного производства : учебник / В.М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020004-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2235714

4. Серов, В. М. Организация и управление в строительстве : учебное пособие / В. М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 453 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017979-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900916

5. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134165.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170489

2. Лебедев, В. М. Технология и организация строительного производства : учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1045522. - ISBN 978-5-16-015668-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1045522

3. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-406-12893-0. — URL: https://book.ru/book/953188

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
- основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность; - основы организации производства и контроль качества строительных работ; - методы расчета объемов строительно-монтажных работ; - порядок внесения изменений в рабочую документацию.	- демонстрирует знание технологии строительных и монтажных работ, - демонстрирует знание контроля качества строительных работ; - использует методы расчета объемов строительно-монтажных работ; - порядок внесения изменений в рабочую документацию.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Умения:		
- ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения; - расчет объемов строительно-монтажных работ; - внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	- определяет последовательность выполнения строительно-монтажных работ; - выполняет расчет объемов строительно-монтажных работ; - вносит изменения в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ

Приложение 2.31
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ....5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины....6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение....9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по созданию, правовому регулированию и эффективному управлению собственным бизнесом.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	-
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации	-
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в	– содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

	профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею	– современная научная и профессиональная терминология; основы предпринимательской деятельности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ПК 1.1. ПК 1.2	– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей – разрабатывать типовые бизнес –проекты; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта – решать предпринимательские задачи	– методы эффективного планирования и организации труда; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	– оформления документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП – формирования бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий – разработки структурных частей бизнес-плана

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по созданию, правовому регулированию и эффективному управлению собственным бизнесом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практич. подготовки
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**10**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая характеристика предпринимательства		**6/-**	
Тема 1.1. Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	1. Цели, задачи, значение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие предприниматель, предпринимательство, предприятие, бизнес. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.	2	
Тема 1.2. Правовая сущность предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ. Конституция РФ. Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	4	
	2. Понятия: предприятие, предприниматель, предпринимательство, бизнес. Признаки и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность физического и юридического лица. Ликвидация юридического лица. Признаки юридических лиц. Классификация юридических лиц. Понятие коммерческой и некоммерческой организации.		
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательства		**10/2**	
Тема 2.1. Организационно-правовые формы организаций	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	1. Классификация организационно-правовых форм организации: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы. Виды хозяйственных товариществ (полные товарищества, коммандитные товарищества). Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных товариществ.	6	
	2. Виды хозяйственных обществ (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, закрытое акционерное общество, открытое акционерное общество). Особенности организации, права и		

	ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных обществ.		
	3. Производственные кооперативы. Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки. Деятельность без образования юридического лица.		
Тема 2.2. Порядок создания и регистрации предприятия	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	Этапы создания предприятия. Порядок образования юридического лица (распорядительный, разрешительный, явочно-нормативный). Документы и реквизиты, необходимые для регистрации предприятия. Порядок регистрации предприятия. Особенности регистрации строительного предприятия.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП	2	
Раздел 3. Осуществление предпринимательской деятельности		**8/2**	
Тема 3.1. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Налог на профессиональный доход. Выбор системы налогообложения - общие принципы.	4	
	2.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	2	
Тема 3.2 Управление персоналом	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. (Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям.) Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	
Раздел 4. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта		**10/6**	

Тема 4.1. Разработка бизнес-плана предпринимательского проекта	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	1.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.	4	
	2. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01-04, ПК1.1, ПК1.2
	Практические занятия		
	3. Разработка и презентация бизнес-проекта	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ предпринимательской деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161525

2. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 615 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558823

3. Кисова А.Е. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кисова А.Е., Барсукова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022.— 104 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/121370.— IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/121370

4. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563901

3.2.3. Дополнительные источники

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aup.ru/

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.minfin.ru/ru/

3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/

4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

5. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radas.ru/

6. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru/

7. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: http://www.akdi.ru/

8. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.glavbukh.ru/

9. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

10. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
– методы эффективного планирования и организации труда	демонстрирует знание методов эффективного планирования и организации труда демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	– фронтальный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	демонстрирует знания основных разделов и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	описывает алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в форме юридического и физического лица, представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Умеет:		
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	предлагает идею бизнеса на основании выявленных потребностей, презентует бизнес-идею, актуальную для отрасли	– оценка результатов выполнения практической работы – экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии – презентация бизнес-проекта – решение ситуационных задач
– разрабатывать типовые бизнес –проекты	разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями, презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	обосновывает конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта, формирует, определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
– решать предпринимательские задачи	решает производственные задачи предпринимательской деятельности	

Приложение 2.32
к ОПОП-П специальности
07.02.01 Архитектура

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины **6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение **9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»; сформировать у обучающихся теоретические знания концептуальных основ бережливого производства и практические навыки применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	--
ОК 07	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - виды потерь и методы их устранения; - технологии внедрения улучшений;	--
ПК 1.1	- контролировать качество выполняемых строительных работ;	- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства

	- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- современные технологии повышения эффективности - систему подачи предложений.	и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Формирование у обучающихся теоретических знаний концептуальных основ бережливого производства и практических умений применения инструментов бережливого производства для решения задач в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**18/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП) Принципы и концепция системы БП Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1		
	Фабрика процессов		
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1;
	Поток создания ценности Принципы картирования процесса Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности Карта идеального состояния потока создания ценности Карта текущего состояния потока создания ценности Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2		

	Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Проблемно-ориентированное мышление Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Определение ключевых причин возникновения проблемы Технологии анализа проблем: - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W2H; «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
РАЗДЕЛ 2. **Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности**		**16/6**	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07; ПК 1.1;
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности Кайдзен (непрерывное улучшение) «Пять «S» (система рационализации рабочего места) Стандартизированная работа Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM Методика быстрой переналадки SMED Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий	4	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие 4		
	Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	2	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5		
	Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП		
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Лидерство как новый тип производственных отношений Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям Методы преодоления сопротивления изменениям Технологии мотивации и стимулирование качества Производственная культура на рабочем месте Квалификация персонала и обучение	4	ОК 04; ОК 07; ПК 1.1;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6		
	Применение методов мотивации персонала		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник для спо / — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-5770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166931 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие для спо /— 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-507-51112-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505350 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-507-54135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505415 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции). Режим доступа: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/**

2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: **http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/**

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2005 г., 1 мая, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 18 июля, 23 ноября, 30 декабря 2009 г., 28 сентября 2010 г., 21 июля, 30

ноября, 6 декабря 2011 г., 28 июля, 3 декабря 2012 г), (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/

5. Межгосударственный стандарт ISO 9001:2008 Quality management system – Requirements (Системы менеджмента качества. Требования) ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».

6. ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 N 1575-ст) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/

7. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/

8. ГОСТ 1.0-92 Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Основные положения (с Изменениями N 1-6) http://docs.cntd.ru/document/1200006531

9. ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» http://docs.cntd.ru/document/1200006531

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса, описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	- фронтальный опрос; - письменный опрос; тестирование; - промежуточная аттестация.
- современные технологии повышения эффективности	- демонстрирует системные знания о современных технологиях повышения эффективности бережливого производства	
- систему подачи предложений.	- демонстрирует системные знания об систему подачи предложений, формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям;	
Умеет:		
- контролировать качество выполняемых строительных работ;	- демонстрирует умение организовывать и осуществлять контроль качества выполняемых строительных работ;	
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	- иллюстрирует способности и навыки моделирования производственного процесса и строить карту потока создания ценностей;	Кейс-задания; - деловая игра; - оценка решений ситуационных задач; – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за работой обучающегося на занятии; - промежуточная аттестация.
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умения выявлять и применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.03
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.03
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.03
	посадочные места по			стол - 1200*500*750 мм, стул	

4	количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	- 380*380*380 мм	ООД.03
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.03
6	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.03
7	Шкаф стеллаж для документов полузакрытый	Мебель	Специализированное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.03
8	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.03
9	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.03
10	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.03
11	Телевизор	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 43 дюйма	ООД.03

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.02
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,		Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в	

2	мышь)	Оборудование		Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	СГ.02
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	СГ.02
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	СГ.02
5	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.02
6	рециркулятор	Оборудование	Основное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	СГ.02
7	Вешалка	Мебель	Специализированное оборудование	напольная	СГ.02
8	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	СГ.02
9	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	СГ.02
10	Телевизор	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ 43 дюйма	СГ.02

Кабинет «Истории, географии и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.04, ООД.05, ООД.06
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.04, ООД.05, ООД.06
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.04, ООД.05, ООД.06
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 800*600, соотношение сторон 3:4	ООД.04, ООД.05, ООД.06
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.04, ООД.05, ООД.06
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.04, ООД.05, ООД.06
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.04, ООД.05, ООД.06
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.04, ООД.05, ООД.06
9	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.04,

					ООД.05, ООД.06
10	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.04, ООД.05, ООД.06
11	тематические карты, атласы, справочники	Технические средства	Специализированное оборудование	Карты мира, России, портреты.	ООД.04, ООД.06
12	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.04, ООД.05, ООД.06

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.12
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.12
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.12
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.12
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.12
	посадочные места по			стол - 1200*500*750 мм, стул	

6	количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	- 380*380*380 мм	ООД.12
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.12
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.12
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.12
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.12
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.12
12	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	модели, комплекты учебных таблиц по всему курсу дисциплины, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков	ООД.12

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,		Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с	ОП.09, ОП.02,

2	мышь)	Оборудование		выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ОП.09, ОП.02, ОП.08, ОП.03, ОП.04, ОП.05

12	Рулетка	Оборудование	Специализированное оборудование	лазерная	ОП.05
13	Штангенциркуль	Оборудование	Специализированное оборудование	ADA Mechanic 150	ОП.05
14	Анемометр-термометр	Оборудование	Специализированное оборудование	ADA AeroTemp	ОП.05
15	измеритель прочности бетона	Оборудование	Основное оборудование	ADA Schmidt Hammer 225	ОП.05
16	Измеритель влажности и температуры бесконтактный	Оборудование	Специализированное оборудование	ADA ZHT 100	ОП.05
17	измеритель прочности строительных материалов ультразвуковым методом	Оборудование	Специализированное оборудование	Новотест УД2301	ОП.05
18	измеритель защитного слоя бетона	Оборудование	Специализированное оборудование	ПОИСК-2,52	ОП.05
19	Твердомер	Оборудование	Основное оборудование	универсальный динамический Новотест Е-Д3	ОП.05

Кабинет «Основ предпринимательской деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.10
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ОП.10
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ОП.10
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080,	ОП.10

				соотношение сторон 16:10	
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ОП.10
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.10
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.10
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ОП.10
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ОП.10
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ОП.10
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ОП.10

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.08
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Моноблок: процессор I3, 8 Гб оперативная память, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Internet. Экран: Full HD 23, 8", Тип клавиатуры	ООД.08

				мембранная Тип мыши оптический светодиодный.	
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.08
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.08
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.08
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.08
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.08
8	Вешалка	Мебель	Специализированное оборудование	напольная	ООД.08
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.08
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.08
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.08
12	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Технические средства	Специализированное оборудование	техническое средство, предназначенное для определения в воздухе, на местности, вооружении, технике зарина, зомана, иприта, а также присутствия в воздухе паров VX, фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана.	ООД.08

13	Рентгенметр	Технические средства	Специализированное оборудование	для измерения мощности дозы ионизирующего излучения в диапазоне от 0,05 мР/ч до 200 Р/ч	ООД.08
14	Тренажёр для приёмов сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (манекен) "МАКСИМ I-01"	Оборудование	Специализированное оборудование	Тренажёр имеет габаритные размеры: 170 х 55 х 25 см; вес тренажера: 9 кг.	ООД.08
15	Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО)	Оборудование	Специализированное оборудование	топор, лом и др.	ООД.08
16	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное оборудование	Плащ рост 158-164 см, 170-176 см, 182-188 см Комплект защитных чулок до 43 размера Перчатки летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М	ООД.08
17	противогаз ГП-7	Оборудование	Основное оборудование	Защитные свойства Кислота, Микроорганизмы, Щёлочь, Аэрозолей и пыли, Радиоактивная пыль Тип изделия Гражданский	ООД.08
18	Респиратор Р-2	Технические средства	Специализированное оборудование	Защитные свойства от пыли, туманов и дымов Класс защиты FFP1 Тип респиратора многоразовый	ООД.08
19	компас-азимут	Оборудование	Основное оборудование	Корпус магнитного компаса выполнен из пластмассы, отдельные детали выполнены из металла, конструкция складная (есть открывающаяся защитная крышка).	ООД.08
	образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальны й перевязочный пакет ИПП-1,			Индивидуальный перевязочный для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов	

20	жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальны й противохимический пакет ИПП-11, носилки плащевые	Оборудование	Специализированное оборудование	кровотечения: повязка (подушечка из нетканого полотна неподвижная, подушечка из нетканого полотна подвижная, марлевый бинт); безопасная булавка; упаковка (внутренняя оболочка и наружная прорезиненная оболочка), жгут резиновый, гладкий для временной остановки кровотечения в стационарных условиях., Объем: 0,1 м3 Вес: 0,5 кг, ипп-11 Размеры: 90×130×8 мм Вес: около 35 г	ООД.08
21	Образцы средств пожаротушения	Оборудование	Специализированное оборудование	Огнетушители: порошковые (ОП), углекислотные (ОУ), пенные (ОВП)	ООД.08
22	Макеты и стенды по темам занятий	Оборудование	Специализированное оборудование	макеты: убежища, местности, здания.	ООД.08

Кабинет «Основы бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.11
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши	ОП.11

				оптический светодиодный	
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ОП.11
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1280*800, соотношение сторон 8*4	ОП.11
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ОП.11
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.11
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.11
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ОП.11
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ОП.11
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ОП.11
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ОП.11

Кабинет «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
6	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
9	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ПМ.01, ПМ.02,

					ПМ.03, ПМ.03
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.03

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.01, ООД.02
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 21,5 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.01, ООД.02
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.01, ООД.02
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.01, ООД.02
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.01, ООД.02
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм	ООД.01, ООД.02

				Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.01, ООД.02
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.01, ООД.02
9	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.01, ООД.02
10	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.01, ООД.02
11	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.16
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.16
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.16
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080,	ООД.16

				соотношение сторон 16:10	
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.16
6	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.16
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.16
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.16
9	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.16
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.16
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.16

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.05, СГ.01
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с выходом в Интернет.	СГ.05, СГ.01

				Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	СГ.05, СГ.01
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	СГ.05, СГ.01
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	СГ.05, СГ.01
6	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	СГ.05, СГ.01
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.05, СГ.01
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	СГ.05, СГ.01
9	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	СГ.05, СГ.01
10	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	СГ.05, СГ.01
11	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	СГ.05, СГ.01

Кабинет «Черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.15
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.15
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ООД.15
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 800*600, соотношение сторон 3:4	ООД.15
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.15
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.15
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.15
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.15
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.15
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.15

11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.15

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.11
2	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.11
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 16 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 27 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.11
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.11
5	доска меловая/маркерная/интерактив ная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.11
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.11
7	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное оборудование	16 моноблоков, Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет	ООД.11

				программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 23,8 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.11
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.11
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.11
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.11
12	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.11

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.13
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 23,8 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.13

3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.13
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.13
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.13
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.13
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.13
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.13
9	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.13
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.13
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.13
12	плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	Оборудование	Основное оборудование	комплект учебных таблиц, плакат «Физические величины и фундаментальные константы»	ООД.13
13	Установка для определения деформационных свойств	Оборудование	Специализированное оборудование	модель для демонстрации деформации	ООД.13

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.10
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.10
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ООД.10
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.10
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.10
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.10
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.10
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.10
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.10

10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.10
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.10

Кабинет «Индивидуальной проектной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.14
2	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.14
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.14
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.14
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.14
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм	ООД.14

				Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.14
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.14
9	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.14
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.14
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.14

Кабинет «Введение в специальность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.16
2	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ООД.16
3	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ООД.16
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,	Технические	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с	

4	мышь)	средства		выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.16
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.16
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.16
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.16
8	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.16
9	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.16
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.16
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.16

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Архитектурного материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.06
2	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ОП.06
3	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.06
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.06
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ОП.06
6	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ОП.06
7	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ОП.06
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ОП.06

9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ОП.06
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ОП.06
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ОП.06

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.03
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Моноблок: процессор I3, 8 Гб оперативная память, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Internet. Экран: Full HD 23, 8", Тип клавиатуры мембранная Тип мыши оптический светодиодный.	СГ.03
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	СГ.03
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	СГ.03
5	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.03

6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	СГ.03
7	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Технические средства	Специализированное оборудование	техническое средство, предназначенное для определения в воздухе, на местности, вооружении, технике зарина, зомана, иприта, а также присутствия в воздухе паров VX, фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлор- циана.	СГ.03
8	Рентгенметр	Оборудование	Специализированное оборудование	для измерения мощности дозы ионизирующего излучения в диапазоне от 0,05 мР/ч до 200 Р/ч	СГ.03
9	Тренажёр для приёмов сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (манекен) "МАКСИМ I-01"	Оборудование	Специализированное оборудование	Тренажёр имеет габаритные размеры: 170 х 55 х 25 см; вес тренажера: 9 кг.	СГ.03
10	Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО)	Оборудование	Специализированное оборудование	топор, лом и др.	СГ.03
11	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное оборудование	Плащ рост 158-164 см, 170-176 см, 182-188 см Комплект защитных чулок до 43 размера Перчатки летние БЛ-1М и зимние БЗ-1М	СГ.03
12	противогаз ГП-7	Оборудование	Основное оборудование	Защитные свойства Кислота, Микроорганизмы, Щёлочь, Аэрозолей и пыли, Радиоактивная пыль Тип изделия Гражданский	СГ.03

13	Респиратор Р-2	Технические средства	Специализированное оборудование	Защитные свойства от пыли, туманов и дымов Класс защиты FFP1 Тип респиратора многоразовый	СГ.03
14	компас-азимут	Оборудование	Основное оборудование	Корпус магнитного компаса выполнен из пластмассы, отдельные детали выполнены из металла, конструкция складная (есть открывающаяся защитная крышка).	СГ.03
15	образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальны й перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальны й противохимический пакет ИПП-11, носилки плащевые	Оборудование	Специализированное оборудование	Индивидуальный перевязочный для перевязки ран, ожогов и остановки некоторых видов кровотечения: повязка (подушечка из нетканого полотна неподвижная, подушечка из нетканого полотна подвижная, марлевый бинт); безопасная булавка; упаковка (внутренняя оболочка и наружная прорезиненная оболочка), жгут резиновый, гладкий для временной остановки кровотечения в стационарных условиях., Объем: 0,1 м3 Вес: 0,5 кг, ипп-11 Размеры: 90×130×8 мм Вес: около 35 г	СГ.03
16	Макеты и стенды по темам занятий	Оборудование	Специализированное оборудование	макеты: убежища, местности, здания.	СГ.03
17	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	СГ.03
18	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	СГ.03
	Учебная литература (учебники,	Учебно-		Печатные издания, не старше	

19	пособия)	методический комплекс	Основное оборудование	5 лет	СГ.03
20	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	СГ.03
21	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	СГ.03

Мастерская «Макетная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ПМ.02
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет Программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ПМ.02
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ПМ.02
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ПМ.02
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ПМ.02

6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ПМ.02
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ПМ.02
8	Полка книжная	Мебель	Основное оборудование	Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм	ПМ.02
9	Шкаф стеллаж для документов полузакрытый	Мебель	Специализированное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ПМ.02
10	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ПМ.02
11	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ПМ.02
12	Нормативно-техническая, методическая документация	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Госты, СП	ПМ.02
13	Канцелярские принадлежности-набор	Оборудование	Специализированное оборудование	ножи, канцелярские ножницы, клей, материалы для макетирования	ПМ.02
14	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ПМ.02

Лаборатория «Техническая механика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.01

2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i5, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 23,8 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ОП.01
3	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1900*1500 мм	ОП.01
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 1920*1080, соотношение сторон 16:10	ОП.01
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ОП.01
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.01
7	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ОП.01
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ОП.01
9	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ОП.01
10	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ОП.01
11	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ОП.01

12	плакаты по соответствующ им тематикам дисциплины	Оборудование	Основное оборудование	«Геометрические характеристики плоских сечений», «Классификация ферм», «Сходящая система сил», «Модели и методы», «Растяжение – сжатие. Пример», «Изгиб», «Расчёт критических по устойчивости нормальных напряжений»	ОП.01
13	комплект наглядных пособий по темам	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	набор двутавров, швеллеров, уголков (сталь прокатная), набор сварных соединений (сталь прокатная), макет фермы (деревянный), макет фермы (металл)	ОП.01

Лаборатория «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.09
2	экран	Технические средства	Основное оборудование	настенно-потолочный, размеры 1500*1500 мм	ООД.09
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения, с выходом в Интернет. Монитор: 22 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	ООД.09
4	Мультимедиа проектор	Технические средства	Основное оборудование	Разрешение 800*600, соотношение сторон 3:4	ООД.09
	шкаф для хранения учебных			Кол-во полок - не менее 2 шт	

5	пособий	Мебель	Основное оборудование	Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ООД.09
6	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД.09
7	Рециркулятор	Технические средства	Специализированное оборудование	Габаритные размеры 1110*600*430 мм, вес 8,5 кг	ООД.09
8	Вешалка	Мебель	Основное оборудование	напольная	ООД.09
9	Учебная литература (учебники, пособия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Печатные издания, не старше 5 лет	ООД.09
10	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Примерные и рабочие учебные программы, технологические карты, календарно-тематический план, планы занятий	ООД.09
11	плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	Оборудование	Основное оборудование	«Периодическая система химических элементов Ф.И. Менделеева», «Алгоритмы решения экспериментальных задач»	ООД.09
12	Аппарат Киппа	Оборудование	Специализированное оборудование	Материал Стекло, Объем 250 мл	ООД.09
13	Прибор для получения газов. Набор спиртовок	Оборудование	Основное оборудование	Набор оборудования предназначен для организации и проведения опытов	ООД.09
14	Весы технические	Оборудование	Специализированное оборудование	до 200 г	ООД.09
15	щипцы тигельные	Оборудование	Основное оборудование	Длина 21 см , Материал стая сталь с гальванопокрытием	ООД.09

16	Штатив лабораторный	Оборудование	Специализированное оборудование	Размер штанги - 12х720 мм; - Размер основания - 230х150х10 мм;	ООД.09
17	штатив для пробирок	Оборудование	Основное оборудование	5 штативов для пробирок алюминиевый (10 гнёзд), 10 штативов для пробирок полиэтиленовый (10 гнёзд)	ООД.09
18	Химическое оборудование	Оборудование	Специализированное оборудование	50 пробирок 14*120, 100 пробирок 16*150, 15 наборов склянок для растворов 250 мл, 30 колб круглодонных, 25 колб конических, 30 пипеток, 1 спиртовка, 3 кристаллизатора, 19 палочек стеклянных, 2 цилиндра мерных с делениями, 15 ложек для сжигания вещества	ООД.09
				1 шт.: №6 «Органические вещества», №7 «Органические удобрения», №9 «Образование неорганических веществ», №11 «Соли для демонстрации опытов», №12 «Неорганическ ие вещества», №13 «Галогениды», №14 «Сульфаты, сульфиты»,	

19	Наборы для экспериментов	Оборудование	Специализированное оборудование	№16 «Металлы, оксиды», №17 «Нитраты, большой», №18 «Соединения хрома», №19 «Соединения марганца», №20 ВС «Кислоты», №22 ВС «Индикаторы», 1 горючее для спиртовок, 2 индикаторные бумаги универсальные	ООД.09
20	демонстрационные коллекции	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	3 шт.: «Волокна», «Стекло и изделия из стекла», «Топливо», «Металлы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки»; коллекции раздаточные: 15 шт. «Волокна», 15 шт. «Пластмассы» (1, 2 часть)	ООД.09
21	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	трехэлементная магнитно-меловая - 3400*1000 мм	ООД.09

Зона по видам работ «3D моделирование и прототипирование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм	ПМ.02

				Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	
2	Учебный стенд "Изучение 3D принтера"	Оборудование	Специализированное оборудование	Высота не менее 1000 мм Ширина не менее 900 мм Длина не менее 1200 мм	ПМ.02
3	3Д принтер	Технические средства	Специализированное оборудование	Область печати: 300x300 мм Высота печати: до 300 мм Корпус принтера: закрытый Расходные материалы (пластик): ABS, PLA, PVA, HIPS, нейлон, PETG (поставляются готовые настройки) Материал печати: пластиковая нить Диаметр нити: 1.75 мм Минимальная толщина слоя: 50 микрон Скорость перемещения печатающей головки до: 100 мм/сек Скорость печати до: 20 см³/час Подогреваемая платформа: да Формат файлов: .STL .OBJ .thing .gcode Энергопотребление: 220 В, 50-60 Гц Максимальная мощность - 500 Вт	ПМ.02
4	Лаборатория 3D моделирования и прототипирования	Оборудование	Специализированное оборудование	3Д-сканер, ноутбук. Диагональ ноутбук не менее 16"	ПМ.02

5	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием 1 стола и 2х компьютерных кресел. Ширина столешницы - не менее 1200 мм Высота столешницы - не менее 750 мм Глубина столешницы - не менее 700 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Высота стула - не менее 900 мм Ширина стула - не менее 600 мм Глубина стула - не менее 600 мм	ПМ.02
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	моноблок- Диагональ монитора не менее 23»» Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 100 Вт	ПМ.02
7	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и компьютерного кресла. Ширина столешницы – не менее 780 мм Материал столешницы – древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг	ПМ.02
8	МФУ	Оборудование	Основное оборудование	Формат печати - А4. Скорость печати не менее 31 л/м Кол-во оперативной памяти не менее 500 МБ Качество печати не менее 1150 точек на дюйм	ПМ.02
9	Интерактивная панель	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ панели не менее 70" Угол обзора не менее 170 град. Наличие порта HDMI не	ПМ.02

				менее 1 шт	

Зона по видам работ «Технологии информационного моделирования BIM»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Лазерный сканер	Оборудование	Специализированное оборудование	Скорость сканирования не менее 200 000 Дальность измерений не менее 50 Длина волны лазера не менее 650 Длина (общая) не более 240 Ширина (общая) не более 110 Высота (общая) не более 280	ПМ.03
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и компьютерного кресла. Ширина столешницы - не менее 780 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Материал спинки кресла - ткань	ПМ.03
3	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализиров анное оборудование	АРМ- 2 монитора и 1 системный блок на 1 рабочее место. Диагональ монитора не менее 26" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 500 Вт	ПМ.03

4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	моноблок - Диагональ монитора не менее 26" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 100 Вт	ПМ.03
5	МФУ	Оборудование	Основное оборудование	Формат печати - А4. Скорость печати не менее 31 л/м Кол-во оперативной памяти не менее 500 МБ Качество печати не менее 1150 точек на дюйм	ПМ.03
6	Интерактивная панель	Мебель	Основное оборудование	Диагональ панели не менее 70" Угол обзора не менее 170 град. Наличие порта HDMI не менее 1 шт	ПМ.03
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Материал шкафа - древесина Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ПМ.03

Зона по видам работ «Геопространственные технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Материал шкафа - древесина Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм	ОП.07

				Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и офисного стула (1 стол, 4 стула). Ширина столешницы - не менее 1200 мм Высота столешницы - не менее 750 мм Глубина столешницы - не менее 700 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Высота стула - не менее 900 мм Ширина стула - не менее 600 мм Глубина стула - не менее 600 мм	ОП.07
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	моноблок - Диагональ монитора не менее 23"" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 100 Вт	ОП.07
4	МФУ	Оборудование	Специализированное оборудование	Совместимость с арм с процессором с тактовой частотой не менее 1 ГГц. Оперативная память менее 128 МБ	ОП.07
5	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и компьютерного кресла. Ширина столешницы - не менее 780 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Материал спинки кресла - ткань	ОП.07

6	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное оборудование	16 штук, Диагональ монитора не менее 23"" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 100 Вт	ОП.07
7	Интерактивная панель	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ панели не менее 70"" Угол обзора не менее 170 град. Наличие порта HDMI не менее 1 шт	ОП.07
8	Стеллажи для складирования материалов и инструментов	Мебель	Основное оборудование	Материал шкафа - металл Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 1300 мм Глубина не более 700 мм Вес не более 60 кг	ОП.07
9	Теодолиты	Оборудование	Основное оборудование	Горизонтальная точность не более 20" Вертикальная точность не более 30" Наименьшее расстояние визирования не более 1,2 м Увеличение не менее 20х Угол поля зрения не более 2° Изображение прямое Диаметр объектива не менее 38 мм Значение горизонтального лимба не более 1° Цена деления шкалы микроскопа не более 5' Увеличение (оптический центрир) не менее 1,8Х Угол поля зрения (оптический центрир) не более 8° Масса не менее 3,5 кг (в футляре)	ОП.07

10	Оптический нивелир	Оборудование	Специализированное оборудование	Средняя квадратическая погрешность измерения превышений на 1 км двойного хода не более, мм 1,5 Тип компенсатора: маятниковый с магнитным демпфером Увеличение не менее 32х Изображение прямое Минимальное расстояние визирования не более, м 0,5 Рабочий диапазон, `±15 Защита от внешних факторов не менее IPX6 Угол поля зрения не менее 1° 20'	ОП.07
11	Виртуальный лабораторный стенд «Прикладная геодезия»	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Учебное пособие предназначено для обучения работе с оборудованием: — Дальномер — Рулетки различных конструкций — Нивелир — Нивелирная рейка — Теодолит — Тахеометр — GPS приемник и оборудование — Штатив — Вешка	ОП.07
12	GNSS-приемник	Оборудование	Специализированное оборудование	Количество каналов не менее 1200 Наличие USB-C порта Вес не более 0,80 кг	ОП.07
13	Комплект роботизированного тахеометра	Оборудование	Специализированное оборудование	Максимальный зум не менее 30 кратный Минимальный фокус не менее 1.5 м Вес не более 20 кг	ОП.07
14	Электронный тахеометр	Оборудование	Специализированное оборудование	Точность измерения не более 2"" Максимальное увеличение не менее 30 крат. Габариты не более 195 х 224 х 340 мм Масса не более	ОП.07

				20 кг	
15	штатив (по количеству нивелиров и теодолитов)	Оборудование	Специализированное оборудование	Высота не менее 1500 мм Вес не более 5 кг Максимальная нагрузка не менее 3 кг	ОП.07

Зона по видам работ «Ценообразование и сметное планирование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Материал шкафа - древесина Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	ОП.09
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и офисного стула (1 стол, 4 стула). Ширина столешницы - не менее 1200 мм Высота столешницы - не менее 750 мм Глубина столешницы - не менее 700 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Высота стула - не менее 900 мм Ширина стула - не менее 600 мм Глубина стула - не менее 600 мм	ОП.09
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	моноблок - Диагональ монитора не менее 23"" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не	ОП.09

				менее 100 Вт	
4	МФУ	Оборудование	Специализированное оборудование	Совместимость с арм с процессором с тактовой частотой не менее 1 ГГц. Оперативная память менее 128 МБ	ОП.09
5	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Комплект мебели с наличием стола и компьютерного кресла. Ширина столешницы - не менее 780 мм Материал столешницы - древисина Максимальный вес на кресло не менее 100 кг Материал спинки кресла - ткань	ОП.09
6	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное оборудование	16 штук, Диагональ монитора не менее 23"" Оперативная память не менее 16 ГБ Объем накопителя не менее 512 ГБ Мощность блока питания не менее 100 Вт	ОП.09
7	Интерактивная панель	Оборудование	Основное оборудование	Диагональ панели не менее 70"" Угол обзора не менее 170 град. Наличие порта HDMI не менее 1 шт	ОП.09

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Открытая спортивная площадка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	открытые спортивные площадки	Оборудование	Основное оборудование	Футбольная, баскетбольная, беговая	СГ.04, ООД.07
2	Элементы полосы препятствий	Оборудование	Специализиров анное оборудование	препятствие «Лабиринт»; - препятствие «Забор»; - препятствие «Бревно»; - препятствие «Разрушенный мост».	СГ.04, ООД.07

Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	СГ.04, ООД.07
2	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Кол-во полок - не менее 2 шт Высота не более 1900 мм Ширина не более 700 мм Глубина не более 400 мм Вес не более 60 кг	СГ.04, ООД.07
3	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное оборудование	Длина 1500 мм Ширина 240 мм Высота 300 мм	СГ.04, ООД.07
4	Мостик гимнастический	Оборудование	Специализированное оборудование	Размеры 1200х600х230 мм Конструкция жесткая	СГ.04, ООД.07
5	Козел гимнастически й	Оборудование	Специализированное оборудование	Высота 900-1350 мм Тип прыжковый	СГ.04, ООД.07
6	Конь гимнастически й	Оборудование	Специализированное оборудование	1600×350×280 мм	СГ.04, ООД.07

7	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Основное оборудование	Размеры в сложенном виде (см) 152,5х67х189 Толщина 16 мм Назначение для помещений	СГ.04, ООД.07
8	Стенка гимнастическая	Оборудование	Основное оборудование	пристенная	СГ.04, ООД.07
9	Бревно гимнастическое	Оборудование	Основное оборудование	Ширина 800 мм Высота 2000 мм Конструкция сборно-разборная Назначение для спортзала	СГ.04, ООД.07
10	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	Оборудование	Основное оборудование	Ширина по основанию (мм) 1080±5 Ширина щита (мм) 1800 Применение для зала	СГ.04, ООД.07
11	стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные	Оборудование	Специализированное оборудование	в наборе	СГ.04, ООД.07
12	Секундомер	Оборудование	Основное оборудование	Размеры 0,007х0,006 см Материалы Пластик	СГ.04, ООД.07
13	Мегафон (рупор)	Оборудование	Основное оборудование	ручной	СГ.04, ООД.07
14	Легкоатлетический барьер	Оборудование	Специализированное оборудование	Ширина 1200±2 мм Конструкция разборная	СГ.04, ООД.07
15	Турник навесной	Оборудование	Специализированное оборудование	Максимальная нагрузка:250 кг Материал:сталь	СГ.04, ООД.07
16	Маты гимнастические	Оборудование	Основное оборудование	Тип гимнастический Складывание нет	СГ.04, ООД.07
17	Канат	Оборудование	Основное оборудование	для лазания	СГ.04, ООД.07
18	Обруч	Оборудование	Основное оборудование	Диаметр, см 65 Вес, кг 0.162	СГ.04, ООД.07
19	Скакалка	Оборудование	Основное оборудование	Длина, см 300	СГ.04, ООД.07
20	Волан	Оборудование	Специализированное оборудование	Материалы Гусиное перо белое, пробка натуральная, композит	СГ.04, ООД.07
21	Ракетка для бадминтона	Оборудование	Основное оборудование	Материалы Сталь, дерево, нейлон Материал головы Сталь Материал стержня Сталь	СГ.04, ООД.07
22	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное оборудование	Размер 5 Материал обмотки	СГ.04, ООД.07

				нейлон Материал камеры бутил Материал покрышки композит	
23	Мяч футбольный	Оборудование	Основное оборудование	Тип соединения панелей термосшивка Размер 5 Материал камеры резина	СГ.04, ООД.07
24	Палочки эстафетные	Оборудование	Основное оборудование	Диаметр 32 мм Материалы полипропилен	СГ.04, ООД.07
25	Палки гимнастические	Оборудование	Специализированное оборудование	Диаметр 2,8 см Длина 100 см Цвет натуральный	СГ.04, ООД.07
26	Шахматы, шашки	Оборудование	Основное оборудование	Материалы Дерево, поливинилхлорид, сталь	СГ.04, ООД.07
27	Гиря спортивная черная 16кг	Оборудование	Специализированное оборудование	Назначение гири Универсальная	СГ.04, ООД.07
28	Мяч набивной (1 - 3 кг)	Оборудование	Специализированное оборудование	Наполнитель Синтетический материал, ПВХ-крошка, Резиновая крошка	СГ.04, ООД.07
29	Канат для перетягивания	Оборудование	Специализированное оборудование	Тип Спортивный канат	СГ.04, ООД.07

1.4 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	столы, стулья	Мебель	Основное оборудование	стол - 1200*500*750 мм, стул - 380*380*380 мм	ООД. 01 – 16 СГ. 01 – 06 ОП. 01 – 11 ПМ. 01 - 04
2	компьютер с программным обеспечением (ноутбук, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор i3, оперативная память объемом 8 Гб, офисный пакет программного обеспечения,	ООД. 01 – 16 СГ. 01 – 06 ОП. 01 – 11 ПМ. 01 - 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				с выходом в Интернет. Монитор: 18 дюйма. Тип клавиатуры мембранная. Тип мыши оптический светодиодный	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стулья	Мебель	Основное оборудование	стул - 380*380*380 мм	ООД. 01 – 16 СГ. 01 – 06 ОП. 01 – 11 ПМ. 01 - 04

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Blender 3.4	бесплатный	ПМ. 01- 04
2.	Consultant plus	100	ПМ. 01- 04
3.	TIM Credo	35	ОП. 07
4.	GIMP	бесплатный	ПМ. 01- 04
5.	LibreOffice	бесплатный	ООД. 01 – 16 СГ. 01 – 06 ОП. 01 – 11 ПМ. 01 - 04
6.	NanoCAD 25	600	ПМ. 01- 04
7.	Renga	300	ПМ. 01- 04
8.	Виртуальная лаборатория газоопасные работы (Химия)	30	ООД. 09
9.	Гранд-Смета-2025	33	ОП. 08
10.	Мой Офис	бесплатный	ООД. 01 – 16 СГ. 01 – 06 ОП. 01 – 11 ПМ. 01 - 04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
07.02.01 Архитектура

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения……	3
2	Требования к проведению демонстрационного экзамена……	4
3	Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена……..	4
4	Контрольно-измерительные материалы ……..	9
5	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……...	10
6	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации…….	12

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции), Приказом Минпросвещения России от 22 мая 2026 г. № 351 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. № 800», ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура и определяет совокупность требований к её организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 07.02.01 Архитектура присваивается квалификация: архитектор.

Программа ГИА является частью ОПОП-П СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
В соответствии с ФГОС	
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации
По запросу работодателя	
Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	ПМ 03. Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
	ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации
Применение цифровых технологий в архитектурно-строительном проектировании	ПК 3.1. Осуществлять разработку архитектурного проекта с использованием цифровых технологий

Выпускники, освоившие образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемую в форме профессионалитета, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного пунктом 58 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г.№ 800).

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательной программе специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемой в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с единым графиком, формируемым оператором, организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

3. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена

ГИА в форме демонстрационного экзамена проводится единой ГЭК, создаваемой и утверждаемой министерством образования Ставропольского края (исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого проводится ГИА), не позднее 15 ноября года, предшествующего году проведения ГИА. Председателем ГЭК является министр или заместитель министра министерства образования Ставропольского края.

Состав ГЭК действует в течение одного календарного года, следующего за годом его утверждения.

ГЭК контролирует порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе посредством направления членов ГЭК на демонстрационные экзамены.

Для проведения демонстрационного экзамена на территории Ставропольского края

решением ГЭК на основании предложений образовательных организаций в срок не позднее 15 декабря года, предшествующего календарному году проведения демонстрационного экзамена, утверждается список экспертов по укрупненным группам профессий и специальностей (далее - УГПС), по которым проводится демонстрационный экзамен, из числа педагогических работников, представителей работодателей и их объединений, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профилю УГПС (далее - эксперты), для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена образовательной организацией создается экспертная группа из числа экспертов, утвержденных министерством образования Ставропольского края, по специальности 07.02.01 Архитектура.

В состав экспертной группы не могут входить эксперты, имеющие трудовые или иные договорные отношения с образовательной организацией, в которой проводится демонстрационный экзамен. Эксперты должны соответствовать профилю профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Для координации работы экспертной группы образовательной организацией назначается администратор центра проведения экзамена. Администратор центра проведения экзамена не входит в состав экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии со спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии со спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным спецификацией КИМ, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого образовательной организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между

членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) администратор центра проведения экзамена;

д) представители работодателей (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие администратору центра проведения экзамена в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается администратором центра проведения экзамена, о чем администратором центра проведения экзамена вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется администратором центра проведения экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители работодателей (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Член ГЭК ознакомляет с КИМ, критериями оценивания администратора центра проведения экзамена, экспертов, технического эксперта (при необходимости) не позднее чем за один день до проведения демонстрационного экзамена, в том числе для обеспечения проверки готовности центра проведения экзамена и наблюдает за ходом проведения демонстрационного экзамена.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения КИМ самостоятельно.

Администратор центра проведения экзамена вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам; удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка и Положения, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка и Положения, требований охраны труда и производственной безопасности.

Администратор центра проведения экзамена может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Администратор центра проведения экзамена обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка и Положения.

При привлечении медицинского работника образовательная организация (иная организация, на базе которой организован центр проведения экзамена), обязан организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт (технический администратор площадки) вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать администратору центра проведения экзамена о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению КИМ, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением администратора центра проведения экзамена.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями спецификации КИМ, КИМ;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию КИМ на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- - во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено спецификацией КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные спецификацией КИМ;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено спецификацией КИМ и КИМ.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению КИМ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена администратор центра проведения экзамена ознакамливает выпускников с КИМ, передает им копии КИМ.

После ознакомления с КИМ демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, администратор центра проведения экзамена объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом администратором центра проведения экзамена по каждой экзаменационной группе.

После объявления администратором центра проведения экзамена начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению КИМ.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения КИМ подлежат фиксации администратором центра проведения экзамена в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, администратором центра проведения экзамена составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Администратор центра проведения экзамена сообщает выпускникам о течении времени выполнения КИМ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления администратором центра проведения экзамена окончания времени выполнения КИМ выпускники прекращают любые действия по выполнению КИМ.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом администратора центра проведения экзамена.

Результаты выполнения выпускниками КИМ подлежат фиксации экспертами в соответствии с критериями оценивания.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4. Контрольно-измерительные материалы

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

КИМ сопровождаются спецификацией КИМ, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор), ежегодно до 1 сентября, предшествующего году их использования.

КИМ разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Спецификация КИМ включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы КИМ.

По решению образовательной организации, реализующий программы среднего профессионального образования, осуществляется разработка вариативной части КИМ, спецификации вариативной части КИМ и критериев их оценивания. В таком случае содержание вариативной части КИМ определяется образовательными организациями в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования и формируется с учетом квалификационных требований, заявленных работодателями в рамках применения профессионалитета.

Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются после оформления в установленном порядке протокола заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения КИМ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями спецификации КИМ.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается администратором центра проведения экзамена после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный администратором центра проведения экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионата высокий технологий, победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», победителя и призера национального открытого чемпионата творчеких компетенций «АртМастер (Мастера Искусств)» по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательной организации и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам (междисциплинарным курсам), курсовым работам (проектам), практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценку «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организацией и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после участия в ГИА впервые или не ранее чем через шесть месяцев после установленного срока ГИА, на который на явился выпускник.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГБПОУ ССТ на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Выпускники после окончания обучения отчисляются из образовательной организации приказом директора образовательной организации.

Документы об образовании и приложения к ним выдаются выпускникам не позднее десяти дней после издания приказа об отчислении выпускников.

Результаты ГИА вместе с рекомендациями по совершенствованию качества среднего профессионального образования в образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете после завершения государственной итоговой аттестации.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с

приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, настоящего Положения и Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Положения и Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена состав апелляционной комиссии утверждается министерством образования Ставропольского края (исполнительным органом, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации) одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с учетом не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается член ГЭК, а также администратор центра проведения экзамена при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении настоящего Положения и Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из ГБПОУ ССТ в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА

2026 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
07.02.01 АРХИТЕКТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОГЛАСОВАНЫ:

Председатель Совета родителей
(законных представителей) обучающихся ГБПОУ ССТ Е.П. Волошина

Председатель Совета студенческого
самоуправления ГБПОУ ССТ К. Д. Волошина

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов ГБПОУ ССТ А. П. Рудик

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……... 4
1.2 Направления воспитания……..... 4
1.3 Целевые ориентиры воспитания…… 5
1.4. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО…… 6
1.5. Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности…… 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…… 11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО…… 11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности……. 17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……... 24
3.1 Кадровое обеспечение……. 24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……... 24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..... 26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..... 28
3.5 Анализ воспитательного процесса……. 29
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 1 курс 38
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы по специальности 2 курс 63
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы по специальности 3 курс 86

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ССТ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ССТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый техникумом самостоятельно.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ ССТ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. №

304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.4. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ ССТ:

1. Гражданское воспитание

1.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

1.2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, российского национального исторического сознания.

1.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

1.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

1.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

1.6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

2. Патриотическое воспитание

2.1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2.2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

2.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

3.1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3.2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

3.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

4.1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

4.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

4.3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

5.2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

5.3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

5.4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

5.7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

6.1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

6.3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание.

7.1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

7.2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

7.3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

7.4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

8. Ценности научного познания

8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

8.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

8.4. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

8.5. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.5. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания отражают специфику ГБПОУ ССТ и сформулированы с учетом региональных особенностей, состава и направленности реализуемой образовательной программы.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ГБПОУ ССТ:

1. Гражданское воспитание

1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

1.8. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Ставрополь, Ставропольского края.

2. Патриотическое воспитание

2.4. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.

3. Духовно-нравственное воспитание

3.1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

4. Эстетическое воспитание

4.1. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

4.2. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

5.1. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

6.1. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

6.2. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

6.3. Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства.

6.4. Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

6.5. Обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

7. Экологическое воспитание

7.1. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

7.2. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

8. Ценности научного познания

8.1. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

8.2. Обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

8.3. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» - одно из ведущих учебных заведений края, созданное в числе первых на юге России, в июле 2024 года отметило свой 80-летний юбилей.

Образовательное учреждение является профессиональной образовательной организацией. Организационно-правовая форма: государственное учреждение. Тип - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Миссия техникума: обеспечение необходимого качества практикоориентированных образовательных услуг по подготовке специалистов строительной отрасли, формирование высоконравственной личности с современными профессиональными компетенциями в соответствии с потребностями человека, общества, государства путем создания инновационного образовательного учреждения.

Стратегические направления деятельности ГБПОУ ССТ:

- реализация основополагающих нормативных и стратегических документов в области образования и соблюдение требований законодательства;
- соблюдение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО к содержанию и структуре образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, а также обеспечение их содержания в соответствии с потребностями работодателей региона;
- развитие системы и механизмов независимой и внутренней оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение эффективности мер, направленных на сохранение контингента и поддержание учебной дисциплины, качество преподавания;
- мониторинг качества содержания образования;
- мониторинг качества подготовки кадров через трудоустройство выпускников;
- подготовка студентов к участию во Всероссийских олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», движении «Абилимпикс»;
- организация проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена;
- реализация Программы развития социального партнерства;
- развитие и поиск инновационных форм взаимодействия с работодателями индустриальными и социальными партнерами, в том числе развитие целевого обучения, сетевого взаимодействия, наставничества.

Техникум осуществляет подготовку квалифицированных кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства региона.

Для удовлетворения потребности строительной отрасли, сферы земельно-имущественных отношений в кадрах подготовка специалистов в ГБПОУ ССТ осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования (далее – ППССЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и среднего общего образования по специальностям:

- 07.02.01 Архитектура;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

– 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
– 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
– 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
– 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
– 21.02.19 Землеустройство;
– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Согласно ФГОС СПО обучение по специальностям осуществляется с получением профессии рабочего (служащего).

Обучение в техникуме финансируется как за счет средств краевого бюджета, так и по договорам с физическими и юридическими лицами с полным возмещением затрат на обучение.

В целях расширения мировоззрения обучающих, повышения учебной мотивации, формирования познавательной активности в общеобразовательный цикл включены дисциплины: «Индивидуальный проект», «Введение в специальность».

Воспитательная система в ГБПОУ ССТ охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, определен вектор собственного развития. Обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи техникума, имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и совет самоуправления обучающихся техникума, и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;
– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства и региональными особенностями;
– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Реализуются комплексно-целевые программы: «Программа по профилактике асоциального поведения молодежи, экстремизма, терроризма», «Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического студентов техникума», «Программа по адаптации студентов первого курса к обучению в ГБПОУ ССТ», «Программа правового воспитания и просвещения студентов ГБПОУ ССТ» и др. Реализуется проект по профилактике зависимых форм поведения в молодежной среде «Я выбираю ЖИЗНЬ!», организована работа психологического кружка «Я-личность. Тренинги личностного развития».

Молодежная политика – это стратегическое направление внутренней политики нашего техникума. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена строительных подразделений, предприятий и организаций.

В техникуме активно развивается студенческое самоуправление, способствующее развитию социально значимых общих компетенций. В структуру студенческого самоуправления входит: профсоюзный студенческий комитет, Совет самоуправления техникума, Советы самоуправления отделений, Советы общежитий, старостаты на

отделениях, совет студенческой группы.

С 30 октября 2014 г. в техникуме функционирует профсоюзная студенческая организация для реализации уставных целей и задач по представительству и защите социальных, экономических и иных прав студентов. Первичная профсоюзная организация студентов ГБПОУ ССТ является организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

Студенческая профсоюзная организация техникума помогает студентам в решении различных проблем: организует и проводит работу по вселению студентов в общежития техникума, проверяет качество проживания студентов, ходатайствует перед администрацией по материальному оснащению спортивным инвентарем, настольными играми и т.д. Вместе с тем следит за сохранностью имущества общежитий, организует различные конкурсы на лучшую комнату, самое вкусное блюдо и др. Профсоюз студентов оказывает материальную поддержку студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Большое внимание уделяется информационному направлению. Студпрофком техникума проводит работу по освещению деятельности Профсоюза через наглядную агитацию. В распоряжении профсоюзного комитета для информирования членов профсоюза, а также всей общественности техникума используются: сайт техникума, социальные сети, информационные стенды профкома. Для более полного выражения, реализации и защиты интересов членов Профсоюза созданы комиссии по направлениям деятельности.

С 2022 года в техникуме работает отряд студенческих наставников «Навигатор». Из числа студентов старших курсов, успешных как в учебе, так и во внеурочной деятельности проводится отбор лучших обучающихся в отряд наставников для групп первого курса. Для отряда наставников и актива первого курса в начале учебного года работает «Школа актива», направленная на сплочение и развитие организаторских способностей.

Ежегодно обучающиеся Ставропольского строительного техникума участвуют в международных, федеральных, региональных, муниципальных, сетевых и др. значимых для воспитания проектах и программах, конференциях, чемпионате профессионального мастерства.

Студенты техникума активно участвуют в городских программах, посвященных празднованию Дня города, Дня народного единства: «Во славу отечества», Дней молодежи и студенчества, в мероприятиях для студенчества администрации г. Ставрополя, в проекте Росмолодежи президентской платформы «Россия – страна возможностей». Изготовление вещей, сбор гуманитарной помощи, адресная помощь семьям мобилизованных и другие мероприятия поддержки военных проходят в Ставропольском строительном техникуме в рамках акции «Мы рядом» и Всероссийского движения #МЫВМЕСТЕ.

В ходе осуществления воспитательной деятельности в техникуме сложились традиции и общетехникумовские праздники.

В соответствии со Стандартом «По проведению церемонии поднятия государственного флага РФ», утвержденным главой Минпросвещения, традиционно каждая учебная неделя в техникуме начинается с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Еженедельно проводятся внеурочные занятия проекта федерального цикла «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», формирующего ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений выстроить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми и гармонично развитыми личностями.

В каждом учебном году проводятся:

- «День знаний»;
- День профессионально - технического образования;

– Посвящение в студенты;

– Торжественное вручение дипломов выпускникам;

– «Веревочный курс» для студентов нового набора с целью сплочения одногруппников;

– конкурс художественного творчества «Молодые таланты»;

– Дни открытых дверей;

– выступления команды КВН;

– встречи с ветеранами войны и профобразования;

– смотры-конкурсы стенгазет;

– мероприятия физического воспитания и здорового образа жизни, оборонно-массовой и военно-патриотической работы, гражданского и семейного воспитания, трудовых достижений;

– конкурсы профессионального мастерства;

– литературно-музыкальные вечера;

– круглые столы;

– мероприятия, посвященные творчеству писателей и поэтов России и Ставрополья;

– спортивный праздник «А ну-ка парни»;

– Дни здоровья «Быть здоровым — это модно»;

– к Дню защитника Отечества: «Подарок воину», «Сила и ловкость»;

– циклы мероприятий к Дням Военной славы России, Дню Победы и многие другие, отраженные в календарном плане воспитательной работы.

Традиционно проводятся общетехникумовские мероприятия: «Новогодний балл», «Татьянин день», конкурс «Мисс и Мистер ССТ» и др.

Более десяти лет проводятся циклы мероприятий в рамках Фестиваля знаний и Фестиваля профессий.

В период традиционных Дней открытых дверей организуются разнообразные экскурсионные маршруты и мероприятия:

– «Город мастеров» - выставка работ студентов-архитекторов (специальность 07.02.01 Архитектура), «История техникума», экскурсии по территории техникума с посещением современных мастерских (знакомство с материально-технической базой, условиями обучения), мастер-классы и деловые игры по специальностям;

– Мастер-класс в мастерской штукатурных и каменных работ (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»);

– Мастер-класс «Информационные технологии в строительстве» (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.12 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения»);

– Мастер-класс по геодезии;

– Мастер-класс «Мое будущее: монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции» (специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции)

– Мастер-класс «Мое будущее: монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения);

– «Я б в строители пошел» - деловая игра (специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»);

а также проводятся профессиональные пробы: «Специалист по земельно-имущественным отношениям», «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений», «Бухгалтер», «Предприниматель», «Геодезист».

Стало многолетней традицией поздравление ветеранов-строителей с

профессиональным праздником - Днем строителя и Встреча выпускников (ежегодно в каждую третью субботу мая).

Одним из основных направлений работы студенческого самоуправления является волонтерская деятельность.

Получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде у обучающихся формируют установки на активную жизненную позицию, духовно нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

Успешно функционирует студенческий строительный отряд «Строитель».

Исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Для организации и руководства этой работой в 2014 году в Ставропольском строительном техникуме было образовано студенческое исследовательское общество «Шаг в науку» (далее - СИО) с целью формирования навыков творческого профессионального мышления, создания условий, обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в исследованиях и научно-техническом творчестве – полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с потребностями, целевыми установками и способностями.

Основные направления работы общества: учебно-исследовательская работа и научно-техническое творчество; организация участия студентов в конференциях, конкурсах, семинарах по данным направлениям.

Структурными единицами СИО являются предметные кружки (более 30 объединений и кружков), а также патриотические клубы «Наследие» и «Звезда». Отчетным мероприятием общества является проведение ежегодной межрегиональной студенческой конференции с участием школьников «Шаг в науку».

В рамках туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» в Ставропольском строительном техникуме работает краеведческий кружок «Следопыт». Между ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» и техникумом заключен договор о совместной деятельности.

Формирование экологической культуры начинается, прежде всего, с воспитания любви к природе родного края, с осознания каждым личной ответственности за состояние окружающей среды. С 2020 года студенты техникума принимают активное участие в городском экологическом конкурсе «Крышечки. Макулатура. Батарейки» («КМБ») среди образовательных организаций Ставрополя.

В целях повышения качества воспитательной работы, создания условий для творческой самореализации личности студентов, удовлетворения потребностей студентов, преподавателей и сотрудников техникума в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии, а также организации их досуга во вне учебного времени в техникуме осуществляет деятельность Центр развития и творческой самореализации студентов ССТ.

Работа Центра организована по двум основным направлениям:

– организация, подготовка и проведения общетехникумовских мероприятий;

– участие в городских, краевых, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, проводимых.

На протяжении 15 лет в техникуме успешно работает и развивается театр-студия «Мельпомена».

Участники творческих коллективов принимают активное участие в мероприятиях, проводимых краевыми и городскими организациями: Краевая общественная организация «Союз молодежи Ставрополья», ГБОУ ДОД «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина», МБУ г. Ставрополя «Центр молодежных инициатив «Трамплин» и другие.

Главной задачей сохранения здоровья студентов и формирования у них здорового

образа жизни является вовлечение обучающихся в различные спортивные секции Спортивного клуба техникума.

В качестве партнёров Ставропольского строительного техникума выступают общественные организации, работодатели профильных направлений.

Техникум активно сотрудничает с крупнейшими предприятиями города в области строительства, землеустройства. Создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи профессионального образовательного учреждения: подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Успешно реализуются договоры сотрудничества с работодателями: ООО «Южная строительная компания», ООО «Центр практической бухгалтерии», АО «Ставропольгоргаз», ГБУ СК «СтавАвтодор», ООО «ТеплоГидроИзоляция», АО «Теплосеть» и другими.

С целью содействия в поиске вакансий и трудоустройстве выпускников между ГБПОУ ССТ и государственными органами власти Ставропольского края, учреждениями, осуществляющими свою деятельность в сфере рынка труда, заключены соглашения о сотрудничестве с министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края (сотрудничество между министерством через находящиеся в его ведении государственные казенные учреждения занятости населения Ставропольского края) и ГКУ СЗН СК «Краевой кадровый центр».

Роль социальных и индустриальных партнёров в воспитательной системе Ставропольского строительного техникума велика и заключается в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды.

Осуществляется сотрудничество с такими организациями и комитетами как:

– Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»;

– Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики администрации города Ставрополя;

– Краевая общественная организация «Союз молодежи Ставрополья»;

– МБУ г. Ставрополя «Центр патриотического воспитания молодежи»;

– ГБОУ ДОД «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»;

– МБУ г. Ставрополя «Центр молодежных инициатив «Трамплин»;

– МБУК музей ВОВ 1941-1945 г г. «Память»;

– Филиал №4 ФГКУ «1602 военный клинический госпиталь» Министерства обороны России;

– Администрация Октябрьского района г. Ставрополя;

– ДК «Ставрополец»;

– Студенческий педагогический отряд «Наши люди», г. Михайловск;

– Ставропольский городской Штаб Студенческих отрядов;

– ГБУ «Ставропольская краевая юношеская библиотека»;

– ГБУ СК «Центр молодежных проектов»;

– ГБОУ ДОД «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»;

– ГУ «Центр психологической помощи населению»;

– Совет регионального отделения российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и др.

Взаимодействие с социальными и индустриальными партнёрами позволяет обучающимися получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения, повышению адекватности профессионального образования потребностям сферы труда**.**

Ставропольский строительный техникум - активный участник региональных

проектов «Молодые профессионалы Ставропольского края (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Является одной из площадок проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» для реализации мероприятий (профессиональных проб) на территории Ставропольского края, движения «Абилимпикс», чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)».

ГБПОУ ССТ – участник ФП «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с января 2026 года.

Все мероприятия техникума и участие студентов и сотрудников освещает ежемесячный журнал «Студенческий вестник», сайт техникума, в разделе новости ставстройтех.рф, страница ГБПОУ ССТ в ВК https://vk.com/building_college1944 . Журналистскую работу ведут студенты кружка «Русская речь», клуб «Объектив» ведет фото и видеосъемку.

Особенности местоположения техникума (исторический центр краевой столицы), включённость в историко-культурный контекст Ставропольского края создают условия более тесного сотрудничества с социокультурными, образовательными, профессиональными и спортивными учреждениями города, региона, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация через кружковую работу дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.).

Воспитательный потенциал занятий реализуется педагогами через возможности влиять на личностное развитие студентов, помогать им ставить и достигать личностные и профессиональные цели.

При проведении занятий преподаватели следуют правилам и принципам:

Увлечение занятием - уроки становятся воспитывающими, когда они интересны обучающимся, побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование разных форм работы - для реализации воспитательного потенциала используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, в которых студент активен.

Решение авторских задач - они интересны по содержанию, богаты идеями, имеют несколько способов решения.

Применение различных методов обучения - поисковых и исследовательских, которые формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления.

Создание дружеской, комфортной и деловой атмосферы - урок проходит в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагога и студента.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и кура тором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

– помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в

выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

– проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всего техникума праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных и индустриальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, фестивали профессий, фестивали знаний, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организацию музея, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, города в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Ставропольского края и города Ставрополя;

– размещение портретов, памятных досок выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества, выпускников техникума;

– обновление объектов природного и культурного наследия края, города;

– организацию и поддержание в техникуме звукового пространства - исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение в мастерских техникума материалов и предметов-символов профессиональной сферы;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учетом доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

–организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совета студенческого самоуправления обучающихся, советов отделений, старостата), студенческой профсоюзной организации;

–представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

–участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

–привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и

личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, края, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и

т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ ССТ предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия трудоустройству, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров, встреч с представителями коллективов, с сотрудниками и представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Студенческие медиа» предусматривает:

– обучение основам журналистики, операторства и монтажа; фотографирования и обработки фото;

– участие в различных конкурсах печатных изданий и видеороликов, фотоконкурсах.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской и добровольческой деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней; встречи, посвященные памятным героическим датам истории Родины; встречи обучающихся с людьми разных профессий, совместные концерты, экскурсии, выставки, конференции, проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов правовой и патриотической направленности;

– культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти;

– социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем; организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, выставок), творческих мастерских; оказание помощи и поддержки детям-инвалидам, а также членам общества инвалидов; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; шефство над ветеранами, тружениками тыла, пожилыми людьми.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба для обучающихся предусматривает:

– создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

– привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

– содействие открытию спортивных секций;

– агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;

– проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся техникума с воспитанниками других клубов;

– создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;

– внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в техникуме;

– организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой и её организация обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе и качеству, заместителя директора по учебно-производственной работе, заведующих отделениями, заведующего учебной частью, руководителя центра содействия трудоустройству выпускников, заведующего библиотекой.

Воспитательная работа осуществляется педагогическим коллективом, а именно: преподавателями, педагогом-организатором, социальным педагогом, руководителем физического воспитания, педагогом-организатором ОБЗР, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, методистами, руководителями кружков, клубов, творческих и общественных объединений, спортивных секций, заведующим, комендантом и воспитателями общежитий, руководителями учебных групп (классными руководителями).

Реализация рабочей Программы воспитания обеспечивается также лицами, привлекаемыми к образовательной деятельности на иных условиях, из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

В воспитательной работе участвуют специалисты различных организаций социальных партнёров, в том числе на основе заключённых договоров о сетевом взаимодействии или/и сотрудничестве с организациями профильной направленности.

Работают 2 методических объединения из более 40 классных руководителей, решаются вопросы организации воспитательной работы, как в группах, так и в целом по техникуму. Ежемесячно осуществляется работа «Школа классного руководителя», в основе которой оказывается методическая помощь начинающим классным руководителям.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов техникума, приказов и распоряжений директора, должностных инструкций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, локальными актами техникума, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ ССТ, в том числе:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309);

– Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);

– Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809);

– Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 (в действующей редакции) и другим.

Учредительные, локальные акты и документы ГБПОУ ССТ, регламентирующие воспитательную работу в техникуме:

– Устав ГБПОУ ССТ;

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ ССТ;

– Положение о студенческом самоуправлении;

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ССТ;

– Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГБПОУ ССТ;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений;

– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ССТ;

– Положение о службе содействия трудоустройству выпускников;

– Положение о методическом объединении классных руководителей ГБПОУ ССТ;

– Положение о порядке учета мнения совета студенческого самоуправления, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, первичной профсоюзной организации студентов ГБПОУ ССТ при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

– Положение о студенческом исследовательском обществе и организации работы предметных кружков;

– Положение об участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования в ГБПОУ ССТ;

– Положение о центре развития и творческой самореализации студентов;

– Положение о проведении спортивно-массовых мероприятий ГБПОУ ССТ;

– Положение об организации студенческого строительного отряда;

– Положение о проведении Фестиваля знаний в ГБПОУ ССТ;

– Положение о проведении Фестиваля профессий в ГБПОУ ССТ;

– Положение о музее ГБПОУ ССТ;

– Положение о портфолио студента ГБПОУ ССТ;

– Положение о студенческом конкурсе фотографий «Мой техникум»;

– Положение о классном часе в ГБПОУ ССТ;

– Положение о проведении Фестиваля профессий в ГБПОУ ССТ и др.

В рамках рабочей Программы воспитания в техникуме реализуются различные программы по направлениям воспитательной работы, планы работы подразделений и специалистов, в том числе:

– Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»;

– Программа правового воспитания и просвещения студентов ГБПОУ ССТ;

– Программа адаптации студентов первого курса к обучению в ГБПОУ ССТ;

– План профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

– План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ ССТ;

– План социально-психолого-педагогического сопровождения студентов ГБПОУ ССТ;

– План мероприятий по профилактике употребления и распространения обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

– План работы отдела организации практической подготовки обучающихся и содействия трудоустройству выпускников;

– Программы работы кружков и спортивных секций;

– Планы работы классных руководителей и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, – обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), одарённые студенты – создаются необходимые условия.

Разработано Положение «Об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья», Положение об организации занятий по дисциплине «Физическая культура».

В техникуме реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при необходимости могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки или индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с ФГОС СПО.

Необходимость обучения по адаптированной образовательной программе (далее АОП) или отказ от обучения по АОП и создания специальных условий оформляется заявлением лица с инвалидностью, с ОВЗ/родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения;

– консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

– медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

– социальное сопровождение направленно на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

– волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме используется волонтерское движение среди студентов; создается профессиональная и социокультурная среда, формирующая готовность всех членов коллектива к общению и сотрудничеству и способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Система поддержки талантливых обучающихся – одно из ключевых направлений развития среднего профессионального образования. В рамках направления в техникуме поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации обучающихся.

Одарённый обучающийся – это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогами соблюдаются принципы образовательной деятельности в работе с одарёнными обучающими:

– максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– возрастания роли внеурочной деятельности;

– индивидуализации и дифференциации обучения;

– создания условий для совместной работы обучающихся при поддержке преподавателя;

– свободы выбора обучающимися дополнительного образования, помощи, наставничества.

В техникуме используются разнообразные формы работы с одарёнными обучающимися:

– творческие объединения;

– кружки, клубы по интересам;

– спортивный клуб;

– участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по специальности, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах и т.д.;

– вовлечение одаренных студентов в дистанционные интернет-курсы;

– работа по индивидуальным планам;

– поддержка проектных, исследовательских, творческих инициатив обучающихся и др.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у студентов ориентации на инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

– публичности поощрения – информирование всех обучающихся техникума о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа студентов;

– прозрачности правил поощрения – они регламентированы Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ ССТ, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ССТ;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрения на всех стадиях самих обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей социальных партнёров и работодателей, наставников (педагогов и студентов);

– дифференцированности поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

– активное участие в общественно-деловой жизни техникума, города, края;

– результативность в конкурсах и мероприятиях, в том числе профессиональной направленности; рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

– успешное освоение образовательных программ по специальности.

За успехи в освоении образовательных программ и активное участие в учебно-исследовательской, экспериментальной, спортивной, культурно-массовой, поисковой работе для обучающихся могут устанавливаться различные формы морального и материального поощрения:

– объявление благодарности;
– награждение Почетной грамотой ГБПОУ ССТ;
– награждение дипломами;
– направление благодарственного письма родителям;
– занесение на Доску Почета отделения или техникума;
– награждение ценным подарком;
– представление к назначению премии, именной стипендии, других вознаграждений.

О поощрении обучающегося издается приказ (распоряжение) директора техникума или уполномоченного лица. Распорядительный акт доводится до сведения всех студентов. Выписка их приказа хранится в личном деле обучающегося.

Также используются и такие формы поощрения, как: сертификаты, фотовыставки работ, публикации в СМИ, В Контакте, на сайте техникума, в «Студенческом вестнике ГБПОУ ССТ», интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся организован в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Система воспитательной работы Ставропольского строительного техникума основывается на традициях, которые вырабатывались поколениями преподавателей и студентов в соответствии с Рабочей Программой воспитания, календарными планами и Комплексным планом воспитательной работы ГБПОУ ССТ.

Цель воспитательной работы, Рабочей Программы воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике; создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка специалиста, готового к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности (с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии)), к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособного на региональном рынке труда, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели воспитательной работы реализуются следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций;

б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

в) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

– патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

– формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Кроме того, осуществляется постоянное развитие воспитательной среды техникума, формирование социокультурной среды в соответствии рекомендациями, нормативными документами Российской Федерации, с целями и задачами, изложенными в направлениях государственной молодежной политики Российской Федерации.

В соответствии с Рабочей Программой воспитания работа ведется по следующим направлениям:

Профессиональный выбор

– достижение личностных результатов освоения ППССЗ (формирование общих компетенций, воспитание усердия, развитие мотивации к обучению);

– достижение научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования (учебные конференции, конкурсы курсовых, проектных работ, олимпиады, работа с одаренными обучающимися);

– профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений (экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, с ветеранами труда, профессиональные конкурсы, участие в чемпионатах, дискуссии о профессиональных качествах, развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности и др.).

Гражданско-правовое и патриотическое сознание

– формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству (событийные мероприятия к дню государственного флага, дню Победы, государственным праздникам, военные сборы и др.);

– развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (адаптационные курсы для первокурсников, волонтёрство, субботники, социальные инициативы студентов, работа студенческих советов отделений, студенческого самоуправления техникума и общежитий, участие в разработке локальных актов, дискуссии о семейных ценностях, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, предупреждение асоциальных явлений, мероприятия вне образовательной организации для социального взаимодействия и др.).

Формирование экологической культуры и здоровьесбережения направлено на:

– развитие физической культуры личности, участие в спортивных мероприятиях (спортивные соревнования, секции, совместные мероприятия со спортивными организациями и социальными партнерами, использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности и др.);

– воспитание здорового и безопасного образа жизни (походы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения, классные часы о современном, правильном питании и др., мероприятия по безопасности на дорогах и др.)

– формирование экологической культуры личности (развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, экологические акции и субботники).

Молодежные общественные объединения

– предупреждение негативных последствий атомизации (распада связей) общества и риска деструктивных воздействий малых групп;

– формирование мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально-значимых акциях;

– развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию (посещение концертов и театральных спектаклей, экскурсии, знакомство с историко-культурным и этническим наследием);

– эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися (кружки, студии, клубы, конкурсы хобби и др.);

– развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшим (проведение классных часов об общечеловеческих ценностях, решение моральных дилемм и осуществление нравственного выбора и др.).

Цифровая среда

– обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа;

– предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;

– организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Наставничество и бизнес-партнерство

– обеспечение приобщения обучающихся к активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда;

– ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества;

– обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся;

– использование партнерских связей с Центром опережающей профессиональной подготовки.

– использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.

Воспитательные задачи техникума реализуются в совместной учебной и внеучебной, творческой и производственной деятельности студентов и преподавателей.

Структура воспитательной работы в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» представлена на Рис. 1.

Молодежные общественные объединения

В техникуме активно развивается студенческое самоуправление, способствующее развитию социально значимых общих компетенций. В структуру студенческого самоуправления входит: профсоюзный студенческий комитет, Совет самоуправления техникума, Советы самоуправления отделений, Советы общежитий, старостаты на отделениях, совет студенческой группы.

Молодежная политика – это стратегическое направление внутренней политики нашего техникума.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена предприятий и организаций. С целью формирования лидерских качеств студенческий актив за учебный год проходит несколько видов обучения.

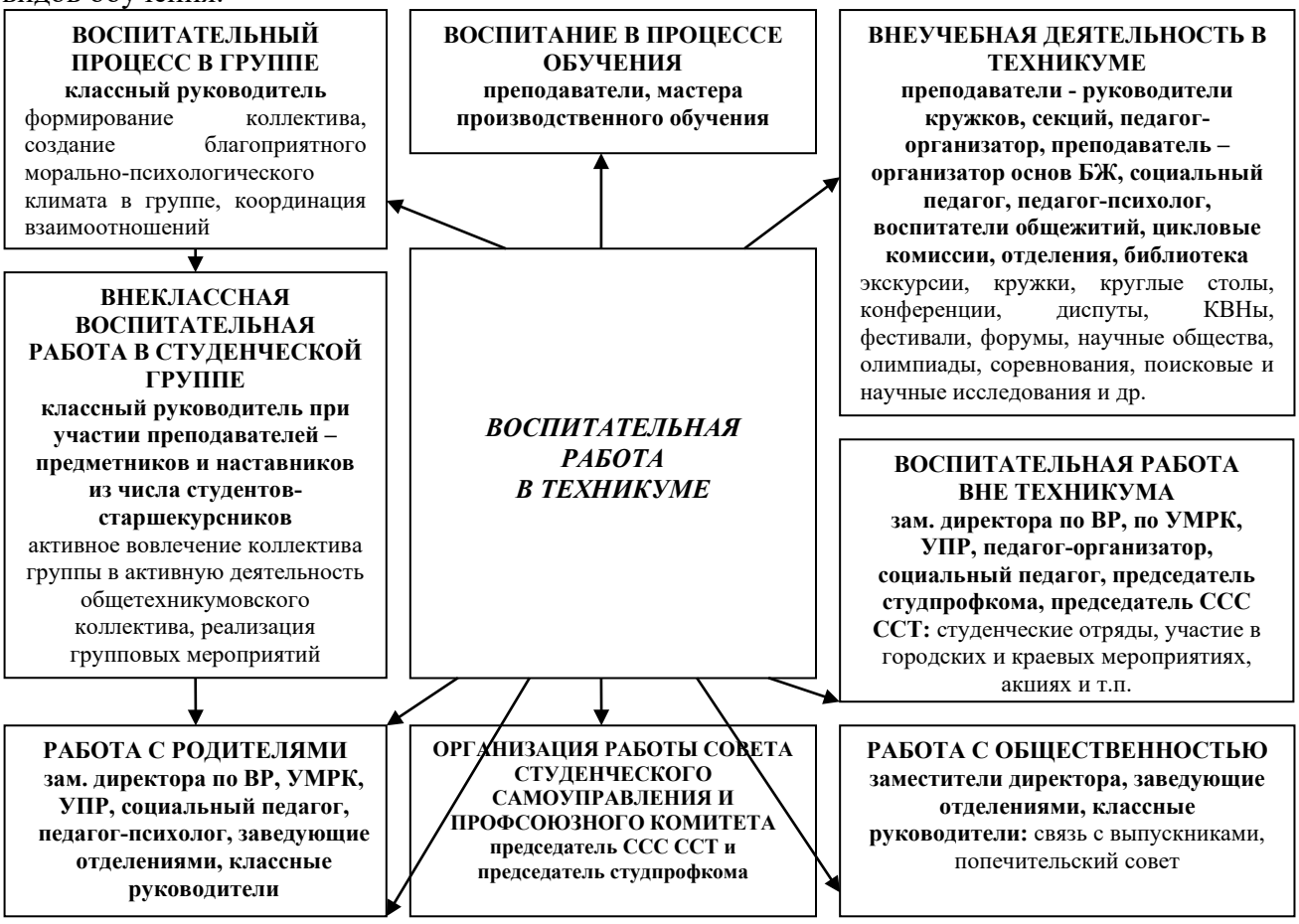

Рис. 1. Структура воспитательной работы в ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Одним из основных направлений работы студенческого самоуправления является *волонтерская деятельность.* В техникуме работает *отряд наставников «Навигатор».*

С 30 октября 2014 г. в техникуме функционирует *профсоюзная студенческая организация* для реализации уставных целей и задач по представительству и защите социальных, экономических и иных прав студентов. *Первичная профсоюзная организация студентов ГБПОУ ССТ* является организацией Профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

Традиционно в сентябре в учебных группах и общежитиях студпрофком проводит собрания по выбору актива, затрагиваются вопросы противопожарной безопасности, соблюдения Правил внутреннего распорядка для студентов техникума, соблюдения Правил проживания в общежитии, организация досуга студентов во внеурочное время и выходные, праздничные дни, воспитательной работы на текущий учебный год, организации и проведения субботников по благоустройству учебного корпуса, общежитий и прилегающей территории.

Студенческая профсоюзная организация техникума помогает студентам в решении различных проблем: организует и проводит работу по вселению студентов в общежития техникума, проверяет качество проживания студентов, ходатайствует перед администрацией по материальному оснащению спортивным инвентарем, настольными играми и т.д. Вместе с тем следит за сохранностью имущества общежитий, организует различные конкурсы на лучшую комнату, самое вкусное блюдо и др. Профсоюз студентов оказывает материальную поддержку студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Большое внимание уделяется информационному направлению.

Студпрофком техникума проводит работу по освещению деятельности Профсоюза через наглядную агитацию. В распоряжении профсоюзного комитета для информирования членов профсоюза, а также всей общественности техникума используются: сайт техникума, социальные сети, информационные стенды профкома.

Для более полного выражения, реализации и защиты интересов членов Профсоюза созданы комиссии по направлениям деятельности.

В техникуме создана благоприятная воспитательная среда, в которой студенты активно *развиваются и принимают участие в различных мероприятиях, как организованных в учебном заведении, так и за его пределами, в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.*

На протяжении многих лет в техникуме организуются мероприятия: «Веревочный курс» для студентов нового набора с целью сплочения одногруппников, показать свои лучшие качества и найти друзей; «Посвящение в студенты» – это ежегодная традиция, посвящённая первокурсникам.

Большое внимание уделяется *нравственному и эстетическому воспитанию* молодежи. В целях повышения качества воспитательной работы, создания условий для творческой самореализации личности студентов, удовлетворения потребностей студентов, преподавателей и сотрудников техникума в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии, а также организации их досуга во вне учебного времени в техникуме осуществляет деятельность Центр развития и творческой самореализации студентов ССТ (далее Центр).

Работа Центра организована по двум основным направлениям:

– организация, подготовка и проведения общетехникумовских мероприятий;

– участие в городских, краевых, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, проводимых.

В Центре функционируют творческие кружки и объединения.

На протяжении 15 лет в техникуме успешно работает и развивается театр-студия «Мельпомена».

Традиционно проводятся общетехникумовские мероприятия: конкурс художественной самодеятельности «Молодые таланты», «Новогодний балл», «Татьянин день», встречи с работниками городского военкомата, конкурс «Мисс и Мистер ССТ», «КВН», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «День открытых дверей», «Вечер встречи выпускников» и др.

Творческие коллективы Центра ежегодно принимают участие в Фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Ставрополья», Краевой студенческой весны Ставрополья среди средних профессиональных образовательных организаций. Активно ведется подготовка команды КВН техникума.

Каждый учебный год проводятся классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Всемирному Дню Поэзии – Есенинский праздник поэзии, Дню защитника Отечества «Подарок воину», «Сила и ловкость», «А ну-ка парни», Дням Военной славы России, Дню Победы и многие другие.

Студенты техникума ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». «Большая перемена» – это возможности для реализации молодежи, шанс попробовать себя в той профессии, которую выбрал, заработать свой первый капитал.

Все мероприятия техникума и участие студентов и сотрудников освещает ежемесячный журнал «Студенческий вестник», сайт техникума, в разделе новости ставстройтех.рф, страница ГБПОУ ССТ в ВК https://vk.com/building_college1944 . Журналистскую работу ведут студенты кружка «Русская речь», клуб «Объектив» ведет фото и видеосъемку.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Основной целью *профессионального воспитания* студентов является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, воспитание уважения к человеку Труда.

Профессиональное воспитание студентов техникума имеет следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

На протяжении многих лет в техникуме функционирует *студенческий строительный отряд «Строитель»,* который оказывает безвозмездную помощь различным организациям в проведении ремонтных работ. Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде у обучающихся формируются установки на активную жизненную позицию, духовно нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

Студенческий строительный отряд «Строитель» неоднократно участвовал в краевых смотрах – конкурсах: являлся призером в различных номинациях. Студенты техникума получают качественное практическое обучение и вносят большой вклад в оказание благотворительной помощи социальным организациям города Ставрополя и Ставропольского края. Десяти лучшим студентам техникума Ассоциацией «СРОС СК» учреждены и ежегодно выплачиваются стипендии, Ассоциация «СРОС СК» на протяжении 10 лет является социальным партнером и деловым партнером техникума.

Кроме того, в Ставропольском строительном техникуме ежегодно реализуется ряд мероприятий, посвящённых Дню профессионального образования и профессиональным праздникам:

«Без истории нет будущего» – экскурсии в музей техникума;

«В мире профессий» – День открытых дверей;

«Я – студент профтеха» – профориентационное мероприятие для взрослого населения с проведением мастер-классов и профессиональных проб;

выставка фотографий «Моя профессия – моя династия».

Стало традицией поздравление ветеранов-строителей с профессиональным праздником - Днем строителя.

Сотрудничество с организациями работодателей реализовывается также через организацию и проведение «мастер-классов» для студентов 2-4 курсов, экскурсий на предприятия, тематических классных часов с приглашением представителей работодателя.

Наставничество и бизнес-партнерство

Ежегодно студенты принимают участие *в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства.*

Помимо этого, студенты принимают участие в международных, всероссийских, краевых олимпиадах профессионального мастерства.

Гражданско-правовое и патриотическое сознание

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в техникуме начинается с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации, в соответствии со Стандартом «По проведению церемонии поднятия государственного флага РФ», утвержденным главой Минпросвещения Сергеем Кравцовым. Почетное право поднять флаг предоставляется лучшим студентам техникума.

Особое внимание в техникуме ежегодно уделяется *патриотическому воспитанию молодежи*, мероприятиям, посвящённым Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Ежегодно проводится акция «Георгиевская ленточка». Минутой молчания почтили память о героях Великой Отечественной войны.

В рамках туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» в Ставропольском строительном техникуме работает краеведческий кружок «Следопыт». Между ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» и техникумом заключен договор о совместной деятельности.

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию ведет патриотический клуб «Наследие».

Гуманитарная помощь – это выражение этической ответственности и солидарности с людьми, оказавшимися в беде. Она ориентирована на потребности нуждающихся и опирается на гуманитарные принципы человечности. Один раз в месяц с сентября 2024 года *волонтерами* Ставропольского строительного техникума происходит передача гуманитарного груза для военнослужащих в зоне проведения СВО.

С целью *правового воспитания* студентов в техникуме организовываются различные мероприятия со специалистами в области права.

Мероприятия проходят в рамках реализации программы правового воспитания Ставропольского строительного техникума.

Экологическая культура и здоровьесбережение. Главной задачей сохранения здоровья студентов и формирования у них здорового образа жизни является вовлечение обучающихся в различные спортивные секции спортивного клуба «Строитель».

В рамках месячника патриотической и спортивно-массовой работы в Ставропольском строительном техникуме ежегодно проходят военно-спортивные соревнования «А НУ-КА ПАРНИ».

Все спортивные достижения студентов представлены на специальном стенде на 1 этаже техникума и в музее истории техникума.

Формирование *экологической культуры* начинается, прежде всего, с воспитания любви к природе родного края, с осознания каждым личной ответственности за состояние окружающей среды.

С 2020 года студенты техникума принимают активное участие в городском экологическом конкурсе «Крышечки. Макулатура. Батарейки» («КМБ») среди образовательных организаций Ставрополя.

Цифровая среда. В целях обеспечения первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждения деструктивного поведения в сетевой среде, овладения навыками ведения деловой интернет-коммуникации и т.д. в техникуме регулярно проводятся мероприятия, расширяющие знания студентов в этой области.

Профилактическая работа в ГБПОУ ССТ проводится в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с положениями Федерального Закона от 24.06.1999г. № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа была организована в сотрудничестве с администрацией г. Ставрополя, администрацией Ленинского района г. Ставрополя, отделом полиции №1 Управления МВД России по г. Ставрополю, прокуратурой г. Ставрополя, центром противодействия экстремизму ГУ МВД РФ по СК, ГБУЗ СК «Краевой Клинический Наркологический Диспансер», ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» и др.

В техникуме подробно разработана структура системы профилактики преступлений и правонарушений, ведётся статистический мониторинг. С целью профилактики алкогольной, наркотической и других видов зависимостей, обеспечения порядка и дисциплины в техникуме ведется активная профилактическая просветительская работа через систему внеклассных мероприятий.

Наиболее эффективной стратегией профилактической работы с молодежью в области профилактики негативных явлений в обществе в настоящее время является организация волонтерского движения в области профилактики зависимого поведения, построенная на основе принципа «Равный – равному».

В техникуме ежемесячно проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений в молодежной среде, а также мероприятия проекта «Семья и семейные ценности».

Успешно организована в*оспитательная работа в общежитии.*

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются не только в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих, но и в реализации социально-педагогической функции, направленной на формирование у молодёжи коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, ответственности, профессиональной этики. Эта работа проводится с учётом психолого-возрастных особенностей студентов и, прежде всего, с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи успешно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Контроль по выполнению плана воспитательной работы в техникуме организуется через проверку планов и программ воспитательной работы в группах, ежемесячный отчет классных руководителей о проделанной профилактической работе по посещаемости, составление рейтинга групп за каждый семестр учебного года. Проводится анкетирование студентов, осуществляется мониторинг и социологические исследования, по оценке эффективности проделанной воспитательной работы.

По итогам года лучшие группы на отделениях и классные руководители поощряются.

Оценивая в целом воспитательную деятельность педагогического коллектива, можно сделать вывод, что воспитательная работа имеет высокий уровень и эффективность, обеспечена кадровым составом, обладающим достаточной квалификацией, инициативой. Поставленные цели в области воспитательной работы ГБПОУ ССТ выполняются. В техникуме созданы все необходимые условия и социокультурная среда для разностороннего развития студентов.

Календарный план воспитательной работы по специальности
07.02.01 Архитектура

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА на 2026 — 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УМРК Преподаватели
2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
3	Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
5	Организация участия студентов в студенческих конференциях, форумах, семинарах с представлением исследовательских проектов.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
6	Реализация через кружковую работу дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности:	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Методист центра дополнительного образования

	Заседание и занятия предметных кружков студенческого исследовательского общества: • «Оценка бизнеса в строительной организации»; • «Исследовательская лаборатория «Эколог»; • «Строитель»; • «Строительная аналитика»; • «Физико-астрономический калейдоскоп»; • «Математическая шкатулка»; • «Естествоиспытатель»; • «Лингва»; • «Клуб англоговорящих»; • «АВС»; • «Компьютерные шахматы»; • «Звезда»; • «Следопыт»; • «Русская речь»; • «Прикладная геодезия»; • «Информационные технологии в инженерной графике»; • «Умник» и т.д.			Руководители кружков
7	Организация внеурочных занятий по курсу «Семьеведение»	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
8	Организация и проведение экскурсий, занятий в музеях г. Ставрополя.	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Преподаватели
9	Организация и проведение занятий (экскурсий) на предприятиях и в организациях работодателей	1 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УМРК Преподаватели
10	Знакомство с ЭБС IPRbooks, Book.ru, Znanium.com, ЭБС издательства «Академия», НЭБ: правила пользования	1 курс	Сентябрь-Октябрь	Заведующий отделом библиотеки
11	Экскурсии в Краевую научную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова. Участите в тематических мероприятиях библиотеки	1 курс	Сентябрь-Май	Заведующий отделом библиотеки Преподаватели
12	Экскурсии в Ставропольскую краевую универсальную научную библиотеку	1 курс	Сентябрь-	Заведующий отделом

	им. М.Ю. Лермонтова в рамках акции «День читателя»		Ноябрь	библиотеки, классные руководители учебных групп 1-2 курсов Преподаватели литературы
13	Организация участия студентов в предметных Олимпиадах по математике, русскому языку, физике, иностранному языку и др. общеобразовательным предметам, курсам, дисциплинам в рамках цикла мероприятий «Фестиваль знаний».	1 курс	Октябрь-Декабрь	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
14	Проведение краеведческих уроков	1 курс	Октябрь	Преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
15	Организация и проведение творческих конкурсов сочинений, литературных газет, посвященных памятным датам и событиям	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, преподаватели русского языка, литературы
16	Организация и проведение ежегодной региональной учебно-исследовательской студенческой конференция «Шаг в науку!»	1 курс	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по УМРК Методист центра дополнительного образования Преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»

17	Месячник правового просвещения	1 курс	Декабрь (по месячному плану работы)	Преподаватели обществознания, правовых дисциплин
18	Тематические мероприятия библиотеки, пресвященные памятным датам истории России	1 курс	Согласно календарю памятных дат	Заведующий отделом библиотеки, преподаватели истории
19	Открытое заседание клуба «Память» в форме круглого стола, посвящённый освобождению города Ставрополья с приглашением ученых и очевидцев Великой Отечественной войны.	1 курс	Январь	ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин Печалов А.К. Печалова Л.В.
20	Круглый стол: «Боевой и трудовой подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны» с приглашением ученых и очевидцев Великой Отечественной войны	1 курс	Март	ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин Печалов А.К. Печалова Л.В. Новиков С.И.
21	Конкурс литературных газет	1 курс	Апрель-Май	ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин Колесникова Г.А. Иванова Н. Н.
22	Поисково-исследовательская работа по установлению фронтовой и послевоенной судьбы ветеранов и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов – преподавателей, сотрудников и выпускников техникума.	1 курс	Ежемесячно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
23	Историко-патриотический квест	1 курс	Апрель (по месячному плану работы)	Руководитель патриотического клуба «Звезда», преподаватели истории
24	Открытое мероприятие кружков иностранного языка «Великий подвиг. Великая Победа»	1 курс	Июнь	ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин Нестеренко А.А. Конышева Т.В. Халебская И.М. Горбатенко Н.В. Назаренко Н.А.

				Решетникова Н.Ю.
	2. Кураторство			
1	Организационный классный час: «Ознакомление с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ ССТ, графиком учебного процесса на текущий учебный год»; выбор актива.	1 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
2	Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.	1 курс	Сентябрь-Июнь	Классные руководители учебных групп
3	Помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрации.	1 курс	Сентябрь-Июнь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
4	Классный час: «Терроризму и экстремизму НЕТ!» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
5	Классный час: «Учитель – это призвание» «Информ-дайджест»	1 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
6	Организация и проведение родительских собраний	1 курс	Октябрь,	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
7	Классный час: «Семейные ценности: традиционные и современные» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
8	Классный час: История возникновения праздника – День народного единства: «Сила России – в единстве народа!» «Информ-дайджест»	1 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп
9	Классный час: «Всё на земле начинается с мамы» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп
10	Классный час: «Основной закон жизни» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп
11	Классный час:	1 курс	Декабрь	Классные руководители

	«Что ты знаешь о СПИДе? 20 вопросов и ответов» «Информ-дайджест»			учебных групп
12	Классный час: «История Конституции - история страны» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп
13	Классный час: «Их именами названы улицы Ставрополя…» «Информ-дайджест»	1 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
14	Классный час: «Мои жизненные ценности» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
15	Классный час: «День Российской Науки» «Информ-дайджест»	1 курс	Февраль	Классные руководители учебных групп
16	Классный час: «История праздника «День защитника Отечества» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация+» 23 февраля.	1 курс	Февраль по месячному плану работы	Классные руководители учебных групп
17	Классный час: «Моя сетевая безопасность или 10 правил поведения в сети Интернет»	1 курс	Март	Классные руководители учебных групп
18	Классный час: «Великие женщины в истории России». 8 марта	1 кус	Март (по плану работы)	Классные руководители учебных групп
19	Классный час: «Моя сетевая безопасность или 10 правил поведения в сети Интернет» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Март	Классные руководители учебных групп
20	Классный час: «Как появляются «зависимости»?» «Информ-дайджест»	1 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
21	Классный час: «Всемирный день Земли» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
22	Классный час: «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки». «Информ-дайджест»	1 курс	Май	Классные руководители учебных групп
23	Классный час: «День Победы в моей семье» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Май	Классные руководители учебных групп
24	Классный час: «Россия - Родина моя!» 12 июня. «Информ-дайджест»	1 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп
25	Классный час: «Поклонимся Великим тем годам…». «А завтра была война…» 22 июня. Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	1 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп

	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Адаптационный месячник.	1 курс	Сентябрь (по плану адаптации первого курса)	Педагог-психолог
3	Адаптационный курс для первокурсников «Веревка»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, председатель студпрофкома техникума
4	Мероприятия, посвященные Дню наставника	1 курс	Март	Заместитель директора по ВР, председатель студпрофкома техникума
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1 курс	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УМРК, ИТ, педагог-организатор, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели, заведующие отделениями,
2	Всероссийский урок в День знаний «Современная российская наука».	1 курс	Сентябрь (первая неделя)	Классные руководители учебных групп, методисты
3	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03 сентября.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог
4	Проведение бесед: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде» с участием сотрудников прокуратуры г. Ставрополя, инспекторов ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный

				педагог, классные руководители
5	Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, показов, выставок, Фестиваля знаний	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методисты, преподаватели цикловых комиссий, классные руководители учебных групп
6	Проведение открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методисты, преподаватели цикловых комиссий, классные руководители учебных групп
7	Мероприятия, посвященные знаменательным событиям и памятным датам	1 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп
8	Участие студентов в различных городских и краевых молодежных мероприятиях, и акциях	1 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
9	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	1 курс	Сентябрь – Май	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»

10	Организация в техникуме праздничных концертов, конкурсов, тематических вечеров в общежитиях	1 курс	Сентябрь-Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
11	Занятия творческих студий и объединений Центра развития и творческой самореализации студентов: «Ритмика»; «Русский стиль»; «Лира»; «Пресс-центр»; «Объектив»; «Мельпомена»; «Палитра»	1 курс	Сентябрь-Июнь	Руководители студий и объединений, педагог-организатор
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ставрополя и Ставропольского края	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель студпрофкома техникума
13	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий для студентов, направленных на патриотическое воспитание, с привлечением ветеранских, казачьих и молодежных организаций.	1 курс	Сентябрь-Октябрь (по плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
14	Исторический квест «Мой техникум в истории моего города, края, страны»	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
15	«Разговоры о важном»	1 курс	Сентябрь-Май (еженедельно, понедельник)	Классные руководители учебных групп
16	День среднего профессионального образования. 02 октября.	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
17	Международный день учителя 05 октября. Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	1 курс	Октябрь по месячному плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	Смотр-конкурс «Молодые таланты -2026»	1 курс,	Октябрь (по	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

			графику администрации)	
19	Посвящение в студенты	1 курс	Октябрь (по плану работы)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
20	Фестиваль Знаний	1 курс	Октябрь-Декабрь	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
21	Участие в мероприятиях профессионального праздника «Всемирный день архитектуры» (Первый понедельник октября)	1 курс	Октябрь	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, студпрофком техникума
22	Информационный час «Семья и семейные ценности» с участием педагогов-психологов ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
23	Экскурсии по Пушкинской карте по теме Великой Отечественной войны	1 курс	Октябрь-Май	ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин, классные руководители учебных групп
24	Праздничный концерт «День СПО, приглашение ветеранов, почетных гостей, студенческий концерт	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
25	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп

26	Творческие конкурсы сочинений, литературных газет, посвященные дню народного единства и Дню Матери	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, преподаватели русского языка, литературы
27	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители учебных групп
28	Исторический час: День народного единства - 4 Ноября История возникновения праздника – День народного единства: «Сила России – в единстве народа!» 04 ноября. «Информ-дайджест»	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
29	Творческие конкурсы сочинений, литературных газет, посвященные дню народного единства и Дню Матери. 30 ноября. День матери в России. Мероприятия, посвященные Дню Матери 30 ноября.	1 курс	Ноябрь по месячному плану работы	Заместитель директора УМРК, преподаватели русского языка, литературы
30	Гала-концерт «Молодые таланты»	1 курс	Ноябрь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Организация бесед со студентами о Конституции РФ, Символах и атрибутах России	1 курс	Ноябрь, февраль, май	Социальный педагог
32	Цикл мероприятий «Судьбы, отданные служению Отечеству. Преподаватели и сотрудники Ставропольского строительного техникума в летописи Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	1 курс	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», классные руководители учебных групп
33	«В дружбе народов – единство России!», встреча студентов с представителями различных концессий, проживающих СКФО	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
34	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества 09 декабря.	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по

				воспитанию, социальный педагог
35	Спектакль «Зимняя сказка»	1 курс	Декабрь	Руководитель театра - студии «Мельпомена»
36	Новогодний серпантин	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
37	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (выставка газет)	1 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп, преподаватели
38	День российского студенчества праздничная программа 25 января.	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
39	Уроки мужества «Великий подвиг Ленинграда Всероссийская акция Памяти. «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
40	Информационный час: «Профилактика критического инцидента в молодежной среде» с участием психологов кризисного центра ГБОУ «Ставропольский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», врача ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»; медицинского психолога «ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»	1 курс	Январь (второй четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
41	Мероприятие «Широкая Масленица»	1 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель студпрофкома техникума
42	День Защитника Отечества 23 февраля, «Солдатский конверт» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни Гуманитарная акция «Подарок воину». Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	1 курс	Февраль по месячному плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студпрофком техникума
43	Конкурсная программа «Студенческая весна»	1 курс	Март (по месячному плану работы)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

44	Акция «Письмо русскому солдату»	1 курс	Апрель (по месячному плану работы)	Преподаватели русского языка, литературы
45	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. 9 Мая Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: • внеурочные мероприятия; • уборка территории памятников; • участие в районных праздничных и спортивных мероприятиях; • акция «Свеча памяти»; • Акция «Георгиевская лента»; • Поздравление на дому ветеранов и участников ВОВ; • Праздничное возложение цветов к Мемориалу «Огонь Вечной • Славы»; • Участие студентов творческих студий в праздничных концертах: • «Фронтовые бригады».	1 курс	Май (по плану работы)	Заместитель директора по ВР педагог- организатор, студпрофком техникума
46	Внеурочное мероприятие «Научный подвиг Победы».	1 курс	Май (по месячному плану работы)	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловой комиссии «Естественно-математических дисциплин»
47	Информационный час: «Бессмертный полк. Преподаватели и выпускники Ставропольского строительного техникума – участники Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие».
48	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОБЗР, классные руководители учебных групп
49	Спектакль театра-студии «Мельпомена ССТ», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	1 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель Театра - студии «Мельпомена-ССТ», руководители учебных групп

50	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	1 курс	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители учебных групп
51	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители учебных групп
52	Участие в мероприятиях профессионального праздника «День архитектора» (первый понедельник июля)	1 курс	Июнь	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, студпрофком техникума
53	Участие в мероприятиях профессионального праздника «День строителя» (Второе воскресенье августа)	1 курс	Август	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, студпрофком техникума
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение в техникуме наглядно-агитационной продукции (плакаты, листовки, флаеры и т.д.) антитеррористической направленности	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-	1 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

	нравственного содержания			Заместитель директора по УПР, социальный педагог
3	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространство свободного книгообмена	1 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом библиотеки
4	Совместная популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип)	1 курс	В течение учебного года (еженедельно понедельник)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители учебных групп, студпрофком техникума
5	Санитарная пятница. Генеральная уборка техникума и территории, рейды чистоты в общежитиях	1 курс	Сентябрь-Июнь (ежемесячно, пятница)	Начальник АХО, коменданты корпусов, студпрофком техникума
6	Экскурсии в музей истории техникума	1 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие».
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания. Собрание для родителей иногородних студентов, проживающих в общежитии (о правилах внутреннего распорядка студенческого общежития, организационных и бытовых вопросах).	1 курс	Сентябрь-Январь	Заместители директора по ВР, УМРК, УПР, зав отделениями, педагог-психолог, заведующий и воспитатели общежития, классные руководители учебных групп
2	Доведение до обучающихся и их родителей/законных представителей информации о телефонах доверия	1 курс	Сентябрь (по месячному плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп

3	Собеседование с родителями студентов – инвалидов и с ОВЗ по вопросам социализации и адаптации.	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Ознакомление студентов и их родителей (законных представителей) с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма.	1 курс	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог.
5	Организация индивидуальной работы с родителями/ законными представителями обучающихся	1 курс	Сентябрь-Июнь (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместители директора по ВР, УМРК, УПР, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделениями, классные руководители учебных групп
7	Оказание помощи и содействия семьям студентов, склонных к девиантному поведению/состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума, иных видах учета	1 курс	Сентябрь-Июнь, по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8	Посещение отдельных студентов по месту жительства в целях мониторинга условий проживания и психологического климата в семье (студенты, состоящие на внутреннем профилактическом учете и иных видах профилактического учета; студенты из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; иные группы риска)	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты служб и ведомств
9	Родительские собрания в онлайн-режиме по вопросам профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде	1 курс	Май (по плану администрации)	Заместитель директора по ВР, зав отделениями, социальный педагог,педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители учебных групп
	7. Самоуправление			

1	Заседание Совета студенческого самоуправления техникума	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, Студпрофком техникума
2	Представление органами самоуправления интересов обучающихся, защита законных интересов, прав обучающихся	1 курс	Сентябрь-Июнь	Совет студенческого самоуправления, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Студпрофком техникума
3	Заседание Советов студенческого самоуправления отделений	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями
4	Заседание Совета студенческого самоуправления общежития №1	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития
5	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, осуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.	1 курс	Апрель-Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студпрофком техникума, представители Совета студенческого самоуправления
	8. Профилактика и безопасность			
1	Информационный час: «Профилактика правонарушений, преступлений вовлечения молодежи в идеологию экстремизма и терроризма» с участием сотрудников ЦПЭ ГУ МВД России по Ставропольскому краю, прокуратуры г. Ставрополя инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю	1 курс	Сентябрь-Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп

2	Проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
3	Инструктаж студентов-первокурсников по правилам поведения при угрозе террористического акта и/или захвате в заложники	1 курс	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
4	Школа актива для старост учебных групп в целях формирования комфортного психологического климата в группах, обучения навыкам конструктивного, бесконфликтного общения обучающихся.	1 курс	Сентябрь-Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, студпрофком техникума
5	Проведение встреч студентов 1 курса с сотрудниками прокуратуры Ленинского района, Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Ставропольскому краю	1 курс	Сентябрь-Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
6	Работа Совета по профилактике правонарушений	1 курс	Сентябрь-Июнь, ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, студпрофком техникума
7	Проведение (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп
8	Консультации специалистов: психологов, инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю, сотрудников отдела по охране прав детства администрации Ленинского района	1 курс	Сентябрь-Июнь (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Занятия по отработке практических навыков ОБЗР «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»	1 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
10	Участие студентов в ежегодном краевом мероприятии «Интернет урок – имею право знать!»	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

				педагог-психолог
11	Информационный час: «Здоровая Россия. Профилактика наркомании и иных видов зависимого поведения в молодёжной среде» с участием медицинского психолога и врача-нарколога ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер», сотрудников УНК ГУ МВД России по СК.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педаго, классные руководители учебных групп
12	Проведение профилактических мероприятий различной направленности: - зависимые формы поведения (ПАВ, алкоголь, курение, игровые зависимости) -преступления и правонарушения - стоп-СПИД, - антикоррупция.	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
13	Организация цикла мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений с участием сотрудников правоохранительных органов	1 курс	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог педагог-психолог
14	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
15	Организация консультаций психологов ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	1 курс	Сентябрь-Май (по запросу)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
16	Осуществление взаимодействия со специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» (совместные лекции, беседы, видео лектории)	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
17	Размещение на официальном сайте техникума ставстройтех.рф информации по вопросам профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма, в том числе - контент сайта антитеррористической комиссии Ставропольского края (atk26.ru), порталов Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru) и «Наука и образование против террора» (scienceport.ru)	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИТ, социальный педагог.
18	Организация проведения дня «Телефон доверия» (в рамках мероприятий по противодействию коррупции)	1 курс	Ноябрь – апрель	Заместители директора по УМРК, ВР, социальный педагог
19	Информационный час: «Профилактика ВИЧ и СПИД. Знание – ответственность – здоровье» с участием врача-инфекциониста и медицинского психолога ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

				учебных групп
20	Информационный час: «Профилактика критического инцидента в молодежной среде» с участием психологов кризисного центра ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», врача ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»; медицинского психолога «ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»	1 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
21	Информационный час: «Россия без терроризма. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в идеологию экстремизма и терроризма» с участием сотрудников ЦПЭ ГУ МВД России по Ставропольскому краю, прокуратуры г. Ставрополя инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю	1 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
22	Информационный час: «Основы безопасного поведения в сети Интернет (социальные сети, мессенджеры, форумы и т.п.)»	1 курс	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители учебных групп
23	Информационный час: «Здоровая Россия. Профилактика зависимых форм поведения в молодёжной среде» с участием психологов ГБОУ «Ставропольский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; медицинского психолога, врача-нарколога ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»	1 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
24	Проведение инструктажа «Мой безопасный отдых»	1 курс	Май	Соц. педагог, классные руководители учебных групп
25	Информационный час «Основы безопасного поведения во время летних каникул» с участием врачей ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая больница; инспекторов ОУУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю.	1 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	9. Социальное партнерство и участие работодателей			
1	Проведение с работодателями мероприятий, направленных на актуализацию потребностей современного рынка труда, в том числе регионального	1курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников

2	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	1 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
3	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.	1 курс	Сентябрь-Июнь (по плану работы)	Заместитель директора по УПР, классные руководители учебных групп
4	Проведение круглых столов (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением организаций-партнеров.	1 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, классные руководители учебных групп
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	1курс	По плану проведения мероприятий	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
2	Участие в образовательном форуме «Найди свой путь к успеху»	1курс	По плану проведения мероприятий	Заместитель директора УМРК, методист, председатели цикловых комиссий
3	Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия трудоустройству, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования.)	1 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
4	Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по	1 курс	По плану мероприятий	Преподаватели цикловых комиссий

	интересующим темам и направлениям профессионального образования			
5	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация и проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов) по вопросам трудоустройства	1курс	Сентябрь-Май (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
7	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	1 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
8	Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.	1 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Участие в региональных, всероссийских, и международных профессиональных проектах по специальности.	1 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
10	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой помощи	1 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, преподаватели
11	Конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Сентябрь-Май	Руководители кружков, классные руководители учебных групп
12	Всемирная неделя предпринимательства	1 курс	Ноябрь	Преподаватели цикловой

				комиссии «Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
13	Всемирная неделя качества. Второй четверг ноября	1 курс	Ноябрь	Заместитель директора по УМРК, методисты, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
14	Проведение встреч молодежи с ветеранами системы СПО "Мы вместе"	1 курс	Март – Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители учебных групп
15	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	1 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, студпрофком техникума
	11. Модуль «Студенческие медиа»			
1	Участие в различных конкурсах печатных изданий и видеороликов, фотоконкурсах	1 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог
2	Обновление информационных стендов техникума	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный

				педагог
3	Размещение и обновление информации по вопросам профилактики вовлечения молодежи в идеологию экстремизма и терроризма на сайте техникума, в официальном аккаунте техникума, в социальной сети ВКонтакте.	1 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4	Участие в выпуске журнала ГБПОУ ССТ «Студенческий вестник»	1 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Участие в медиа конкурсах	1 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР
6	Выпуск газет: «16 ноября – международный день Доброты», 21 ноября - Международный день отказа от курения	1 курс	Ноябрь	Соц. педагог, классные руководители учебных групп, студ. профком
7	Конкурс плакатов, газет и рисунков «Помнить вечно»	1 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители учебных групп
	12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Подготовка волонтеров по программе «Навигатор» на базе ГБОУ «Краевой психологический центр	1 курс	Сентябрь-Июнь (ежемесячно)	Соц. педагог
2	Участие в городской акции «Чистая память»	1 курс	Сентябрь – Май	Зам. директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
3	Обучение волонтеров по программе «Навигатор» в сотрудничестве с ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	1 курс	Октябрь-Май	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, патриотический клуб

				«Наследие»
5	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ССТ	1 курс	Апрель	Зам. директора по АХР, коменданты корпусов, студпрофком техникума
6	Работа волонтерского отряда	1 курс	Июль - Август	Студпрофком техникума
	13. Модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Занятия спортивных секций: атлетическая гимнастика; баскетбол; волейбол; стрельба; настольный теннис; футбол; гиревой спорт; дартс; бадминтон.	1 курс	Сентябрь - Июнь	Педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания
2	День здоровья	1 курс	Сентябрь - Октябрь	Руководитель физического воспитания
3	Проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях среди обучающихся техникума с воспитанниками других клубов	1 курс	Сентябрь-Июнь	Руководитель физического воспитания
4	Военно-спортивный праздник, посвященный году Защитников Отечества	1 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, классные руководители учебных групп
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в ГБПОУ ССТ «А ну-ка парни!»	1 курс	Февраль (по месячному плану работы)	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЗР
6	Всемирный день здоровья	1 курс	Апрель (по плану городских мероприятий)	ЦК физической культуры и ОБЗР
7	Всероссийская акция «Будь здоров!»	1 курс	Апрель	

Календарный план воспитательной работы по специальности
07.02.01 Архитектура

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА на 2027 — 2028 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
3	Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-

				математических дисциплин»
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
5	Организация участия студентов в студенческих конференциях, форумах, семинарах с представлением исследовательских проектов.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
6	Реализация через кружковую работу дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности: Заседание и занятия предметных кружков студенческого исследовательского общества: • «Шаг в науку»: • «Прикладная геодезия»; • «Информационные технологии в инженерной графике»; • «Умник» и т.д	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, Методист центра дополнительного образования Руководители кружков
7	Организация внеурочных занятий по курсу «Семьеведение»	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин»,

				«Естественно-математических дисциплин»
8	Организация и проведение экскурсий, занятий в музеях г. Ставрополя.	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
9	Организация и проведение занятий (экскурсий,) на предприятиях и в организациях работодателей	2 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УМРК Преподаватели ЦК
10	Экскурсии в Ставропольскую краевую универсальную научную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова в рамках акции «День читателя»	2 курс	Сентябрь-Ноябрь	Заведующий отделом библиотеки Преподаватели
11	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д., в рамках цикла мероприятий «Фестиваль знаний».	2 курс	Сентябрь-Декабрь	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
12	Организация и проведение ежегодной региональной учебно-исследовательской студенческой конференция «Шаг в науку!»	2 курс	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по УМРК Методист центра дополнительного образования Преподаватели

13	Тематические мероприятия библиотеки, пресвященные памятным датам истории России	2 курс	Согласно календарю памятных дат	Заведующий отделом библиотеки, преподаватели истории
14	Поисково-исследовательская работа по установлению фронтовой и послевоенной судьбы ветеранов и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов – преподавателей, сотрудников и выпускников техникума.	2 курс	Ежемесячно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
	2. Кураторство			
1	Организационный классный час: «Результаты успеваемости по итогам 1-го курса, ознакомление с графиком учебного процесса на текущий учебный год, составление и утверждение плана работы группы, орг. моменты». «Информ-дайджест»	2 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
2	Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители учебных групп
3	Помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрации.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
4	Информирование родителей об академически успехах и проблема обучающихся, и положении в студенческой группе, о жизни группы в целом.	2 курс	Сентябрь – Июнь	Классные руководители учебных групп
5	Классный час: «Терроризму и экстремизму НЕТ!» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
6	Организация и проведение родительских собраний	2 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
7	Классный час: «С любовью к вам – учителя!». «Информ-дайджест»	2 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
8	Классный час: «Семейные ценности: традиционные и современные» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
9	Классный час: «Есть у каждого на Родине что-нибудь такое, о чем хочется сказать вслух». «Информ-дайджест»	2 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп

10	Классный час: «Сердце матери» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп
11	Классный час: «Если рядом ВИЧ-инфицированный…» «Информ-дайджест»	2 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп
12	Классный час: «Основной закон жизни» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп
13	Классный час: «Ставрополь в годы оккупации». «Информ-дайджест»	2 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
14	Классный час: «Мои жизненные ценности» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
15	Классный час: «Да здравствует наука!». «Информ-дайджест»	2 курс	Февраль	Классные руководители учебных групп
16	Классный час: «Защитникам Отечества посвящается» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Февраль по месячному плану работы	Классные руководители учебных групп
17	Классный час: «Великие женщины в истории России». «Информ-дайджест»	2 кус	Март (по плану работы)	Классные руководители учебных групп
18	Классный час: «Безопасное поведение молодежи в социальных сетях» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Март	Классные руководители учебных групп
19	Классный час: «Защищайте сами свое психическое и физическое здоровье или как не стать «зависимым». «Информ-дайджест»	2 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
20	Классный час: «Берегите свой дом – Планета Земля»» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
21	Классный час: «Война в истории моей малой Родины» «Информ-дайджест»	2 курс	Май	Классные руководители учебных групп
22	Классный час: «Моя семья в истории Великой Отечественной Войны» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Май	Классные руководители учебных групп
23	Классный час: «Государственные символы России» «Информ-дайджест»	2 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп
24	Классный час: «Поклонимся Великим тем годам…» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	2 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

2	Мероприятия, посвященные Дню наставника	2 курс	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студпрофком техникума
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Организационное собрание групп второго курса.	2 курс	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УМРК, ИТ, педагог-организатор, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели, заведующие отделениями,
2	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03 сентября.	2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог
3	Проведение бесед: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде» с участием сотрудников прокуратуры г. Ставрополя, инспекторов ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
4	Исторический квест «Мой техникум в истории моего города, края, страны» для учебных групп 2 курса	2 курс	Сентябрь (первая неделя)	Классные руководители учебных групп, методисты
5	Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, показов, выставок, фестивалей знаний.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий, классные руководители учебных групп

6	Проведение и демонстрация открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий, Классные руководители учебных групп
7	Мероприятия, посвященные знаменательным событиям и памятным датам	2 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп
8	Участие студентов в различных городских и краевых молодежных мероприятиях, и акциях	2 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
9	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	2 курс	Сентябрь – Май	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
10	Организация в техникуме праздничных концертов, конкурсов, тематических вечеров в общежитиях	2 курс	Сентябрь-Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
11	Занятия творческих студий и объединений Центра развития и творческой самореализации студентов: «Ритмика»; «Русский стиль»; «Лира»; «Пресс-центр»; «Объектив»; «Мельпомена»; «Палитра»	2 курс	Сентябрь-Июнь	Руководители студий и объединений, педагог-организатор
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ставрополя и Ставропольского края	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель

				студпрофкома техникума
13	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий для студентов, направленных на патриотическое воспитание, с привлечением ветеранских, казачьих и молодежных организаций.	2 курс	Сентябрь-Октябрь (по плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
14	«Разговоры о важном»	2 курс	Сентябрь-Май (еженедельно, понедельник)	Классные руководители учебных групп
15	Участие в мероприятиях, посвященных Дню среднего профессионального образования. 02 октября.	2 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель студпрофкома техникума
16	Мероприятия, посвященные Всемирному дню архитектуры.	2 курс	Октябрь (Первый понедельник)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
17	Информационные часы по профессиональному консультированию «Твой шанс»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Учебная деятельность и преемственность профобразования»; «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
18	Международный день учителя 05 октября.	2 курс	Октябрь	Заместитель директора

	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя		по месячному плану работы	по ВР, педагог-организатор
19	Фестиваль Знаний: открытие фестиваля;	2 курс	Октябрь-декабрь	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
20	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню профессионально-технического образования **(**День профтехобразования**):** конкурс студенческих роликов о жизни в техникуме; выставка студенческих проектов и встречи с успешными выпускниками; конкурс-выставка материалов о профессиональных династиях	2 курс	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
21	Исторический час: День народного единства - 4 Ноября История возникновения праздника – День народного единства: «Сила России – в единстве народа!» 04 Ноября. «Информ-дайджест»	2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
22	Цикл мероприятий «Судьбы, отданные служению Отечеству. Преподаватели и сотрудники Ставропольского строительного техникума в летописи Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	2 курс	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», классные руководители учебных групп
23	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества 09 декабря.	2 курс	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог
24	Спектакль «Зимняя сказка»	2 курс	Декабрь	Руководитель театра - студии «Мельпомена»

25	Новогодний серпантин	2 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (выставка газет)	2 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп, преподаватели
27	День российского студенчества праздничная программа 25 января.	2 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
28	Информационный час: «Профессиональная этика и культура общения»	2 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
29	Информационный час «Профилактика ВИЧ и СПИД. Знание – ответственность – здоровье» с участием врача-инфекциониста и медицинского психолога ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД»	2 курс	Январь (второй четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
30	Информационный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде» с участием психологов кризисного центра ГБОУ «Ставропольский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», врача ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»; медицинского психолога «ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»	2 курс	Январь (второй четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
31	Мероприятие «Широкая Масленица»	2 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель студпрофкома техникума
32	День Защитника Отечества «Солдатский конверт» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни Подарок воину Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	2 курс	Февраль по месячному плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студпрофком техникума
33	Всероссийский «Урок трудовой доблести»	2 курс	Март	Заместитель директора по ВР, Преподаватели истории

34	Конкурсная программа «Студенческая весна»	2 курс	Март (по месячному плану работы)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
35	Всероссийский День единых действий, посвященный сохранению исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2 курс	Апрель (по месячному плану работы)	Заместитель директора по ВР Преподаватели истории
36	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента» Поздравление ветеранов ВОВ Праздничное возложение цветов к Мемориалу «Огонь Вечной Славы» Участие студентов творческих студий в праздничных концертах: «Фронтовые бригады»	2 курс	Май (по плану работы)	Заместитель директора по ВР педагог- организатор, студпрофком техникума
37	Информационный час: «Бессмертный полк. Преподаватели и выпускники Ставропольского строительного техникума – участники Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	2 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие».
38	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	2 курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОБЗР, классные руководители
39	Спектакль театра-студии «Мельпомена ССТ», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	2 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель Театра - студии «Мельпомена-ССТ», классные руководители учебных групп
40	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	2 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные

				руководители
41	Всероссийская акция «Свеча памяти»	2 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
42	Участие в мероприятиях профессионального праздника «День архитектора»	2 курс	Июнь (первый понедельник)	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, студпрофком техникума
43	Участие в мероприятиях профессионального праздника «День строителя»	2 курс	Август	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- организатор, студпрофком техникума
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение в техникуме наглядно-агитационной продукции (плакаты, листовки, флаеры и т.д.) антитеррористической направленности	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного	2 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, зав. Учебной частью, зав.

	содержания.			отделениями, социальный педагог
3	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространство свободного книгообмена	2 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом библиотеки Работник читального зала
4	Совместная популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.	2 курс	В течение учебного года (еженедельно понедельник)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители учебных групп, студпрофком техникума
5	Санитарная пятница. Генеральная уборка техникума и территории, рейды чистоты в общежитиях	2 курс	Сентябрь-Июнь (ежемесячно, пятница)	Начальник АХО, коменданты корпусов, студпрофком техникума
6	Участие в профориентационных мероприятиях техникума: профориентационные беседы со школьниками, раздача рекламных материалов и др.	2 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по УМРК, методист, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания. Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	2 курс	Сентябрь (по месячному плану администрации)	Заместители директора по ВР, УМРК, зав отделениями, педагог-психолог, заведующий и воспитатели общежития, классные руководители учебных групп

2	Доведение до обучающихся и их родителей/законных представителей информации о телефонах доверия	2 курс	Сентябрь (по месячному плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
3	Собеседование с родителями студентов – инвалидов и с ОВЗ по вопросам социализации и адаптации.	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4	Ознакомление студентов и их родителей (законных представителей) с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма.	2 курс	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог.
5	Организация индивидуальной работы с родителями/ законными представителями обучающихся	2 курс	Сентябрь-Июнь (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделениями, классные руководители учебных групп
7	Оказание помощи и содействия семьям студентов, склонных к девиантному поведению/состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума, иных видах учета	2 курс	Сентябрь-Июнь, (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8	Родительские собрания	2 курс	Апрель (по плану администрации)	Заместители директора по ВР, УМРК, зав отделениями педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители

				учебных групп
	7. Самоуправление			
1	Заседание Совета студенческого самоуправления техникума	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, Студпрофком техникума
2	Представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законны интересов, прав обучающихся.	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, зав отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители учебных групп
3	Заседание Советов студенческого самоуправления строительного и технико-экономического отделений	2 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями
4	Заседание Совета студенческого самоуправления общежития №1	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития
	8. Профилактика и безопасность			
1	Информационный час: «Профилактика правонарушений, преступлений вовлечения молодежи в идеологию экстремизма и терроризма» с участием сотрудников ЦПЭ ГУ МВД России по Ставропольскому краю, прокуратуры г. Ставрополя инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю	2 курс	Сентябрь-Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп
2	Проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных

				групп
3	Инструктаж студентов 2 курса по правилам поведения при угрозе террористического акта и/или захвате в заложники	2 курс	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
4	Работа Совета по профилактике правонарушений	2 курс	Сентябрь-Июнь, ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, студпрофком техникума
5	Проведение (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора ВР, социальный педагог, классный руководители учебных групп
6	Консультации специалистов: психологов, инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю, сотрудников отдела по охране прав детства администрации Ленинского района	2 курс	Сентябрь-Июнь, по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Занятия по отработке практических навыков ОБЗР «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»	2 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
8	Проведение профилактических мероприятий различной направленности: - зависимые формы поведения (ПАВ, алкоголь, курение, игровые зависимости) -преступления и правонарушения - стоп-СПИД, - антикоррупция.	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, Классные руководители учебных групп
9	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
10	Организация консультаций психологов ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	2 курс	Сентябрь-Май, по запросу	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
11	Осуществление взаимодействия со специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» (совместные лекции, беседы, видео лектории)	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
12	Размещение на официальном сайте техникума ставстройтех.рф информации по вопросам профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма, в том числе - контент сайта антитеррористической комиссии	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИТ,

	Ставропольского края (atk26.ru), порталов Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru) и «Наука и образование против террора» (scienceport.ru)			социальный педагог.
13	Вечерний, профилактический рейд в общежития	2 курс	Октябрь – Июнь	Студпрофком техникума, педагог - психолог
14	Организация проведения дня «Телефон доверия» (в рамках мероприятий по противодействию коррупции)	2 курс	Ноябрь – Апрель	Заместители директора по УМРК, ВР, социальный педагог
15	Информационный час: «Профилактика ВИЧ и СПИД. Знание – ответственность – здоровье» с участием врача-инфекциониста и медицинского психолога ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД»	2 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
16	Информационный час: «Основы безопасного поведения в сети Интернет (социальные сети, мессенджеры, форумы и т.п.)»	2 курс	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители учебных групп
17	Проведение инструктажа «Мой безопасный отдых»	2 курс	Май	Соц. педагог, классные руководители учебных групп
	9. Социальное партнерство и участие работодателей			
1	Проведение с работодателями мероприятий, направленных на актуализацию потребностей современного рынка труда, в том числе регионального	2 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
2	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	2 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
3	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.	2 курс	Сентябрь-Июнь (по плану работы)	Заместитель директора по УПР, Классные руководители учебных групп

4	Проведение круглых столов (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением организаций-партнеров.	2 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, классные руководители учебных групп
5	Всемирная неделя предпринимательства Всемирная неделя качества Урок-практикум: «Банки, чем они могут быть полезны»; «Зачем платить налоги»	2 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	2 курс	По плану проведения мероприятий	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
2	Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия трудоустройству, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования.)	2 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
3	Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий. Способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.	2 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, зам. Директора по ИТ
4	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	2 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог

5	Организация и проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов) по вопросам трудоустройства	2 курс	Сентябрь-Май (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
6	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	2 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
7	Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.	2 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Участие в региональных, всероссийских, и международных профессиональных проектах по специальности.	2 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, методист
9	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленны на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой помощи	2 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, Специалист по охране труда
10	Всемирная неделя предпринимательства	2 курс	Ноябрь	Преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»

11	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях	2 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников,, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
12	Групповые занятия по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Декабрь	Заместитель директора УМРК, классные руководители учебных групп.
13	Фестиваль Профессий: Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»; олимпиады по инженерной графике, геодезии, технической механике	2 курс	Февраль	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
14	Фестиваль Профессий: внеурочное мероприятие «Я в архитекторы пойду, пусть меня научат»	2 курс	Март	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
15	Фестиваль Профессий: выставка-презентация работ студентов «Рисунок и живопись»; выставка-презентация работ студентов «Архитектура – моё будущее»	2 курс	Апрель	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия

				трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
16	Деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	2 курс	Апрель	Студпрофком техникума
	11. Модуль «Студенческие медиа»			
1	Участие в различных конкурсах печатных изданий и видеороликов, фотоконкурсах	2 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, Соц. педагог
2	Обновление информационных стендов техникума	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3	Размещение и обновление информации по вопросам профилактики вовлечения молодежи в идеологию экстремизма и терроризма на сайте техникума, в официальном аккаунте техникума, в социальной сети ВКонтакте.	2 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4	Участие в выпуске журнала ГБПОУ ССТ «Студенческий вестник»	2 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Участие в медиа конкурсах	2 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР
6	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	2 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп
7	Конкурс плакатов, газет и рисунков «Помнить вечно»	2 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, классные руководители учебных групп
	12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Подготовка волонтеров по программе «Навигатор» на базе ГБОУ «Краевой психологический центр»	2 курс	Сентябрь-июнь (ежемесячно)	Соц. педагог
2	Участие в городской акции «Чистая память»	2 курс	Сентябрь – Май	Зам. директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
3	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	2 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, патриотический клуб «Наследие»
4	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ССТ	2 курс	Апрель	Зам. директора по АХР, коменданты корпусов, студпрофком техникума
5	Работа волонтерского отряда	2 курс	Июль - Август	Студпрофком техникума
	13. Модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Занятия спортивных секций: атлетическая гимнастика; баскетбол; волейбол; стрельба; настольный теннис; футбол; гиревой спорт; дартс; бадминтон.	2 курс	Сентябрь Июнь	Педагоги дополнительного образования, ЦК физической культуры и ОБЗР
2	День здоровья	2 курс	Сентябрь - Октябрь (по плану Администрации)	ЦК физической культуры и ОБЗР
3	Проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях среди обучающихся техникума с воспитанниками других клубов	2 курс	Сентябрь-июнь	ЦК физической культуры и ОБЗР

4	Военно-спортивный праздник, посвященный году Защитников Отечества	2 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, классные руководители учебных групп
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в ГБПОУ ССТ «А ну-ка парни!»	2 курс	Февраль (по месячному плану работы)	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, преподаватель-организатор ОБЗР
6	Всероссийская акция «Будь здоров!»	2 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, классные руководители учебных групп
7	День здоровья	2 курс	Май (по плану городских мероприятий)	ЦК физической культуры и ОБЗР

Календарный план воспитательной работы по специальности
07.02.01 Архитектура

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 АРХИТЕКТУРА на 2028 — 2029 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
3	Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий и специальностей, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
4	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии

				«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
5	Организация участия студентов в студенческих конференциях, форумах, семинарах с представлением исследовательских проектов.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
6	Реализация через кружковую работу дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности: Заседание и занятия предметных кружков студенческого исследовательского общества «Шаг в науку»: «Исследовательская лаборатория «Эколог»; «Архитектор» • и т.д	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Методист центра дополнительного образования Руководители кружков
7	Организация внеурочных занятий по курсу «Семьеведение»	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
8	Организация и проведение экскурсий, занятий в музеях г. Ставрополя.	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УМРК Классные руководители учебных групп
9	Организация и проведение занятий (экскурсий,) на предприятиях и в организациях работодателей	3 курс	В течение учебного года, постоянно	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УМРК преподаватели цикловой

				комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
10	Экскурсии в Ставропольскую краевую универсальную научную библиотеку им. М.Ю. Лермонтова в рамках акции «День читателя»	3 курс	Сентябрь-Ноябрь	Заведующий отделом библиотеки. Классные руководители учебных групп
11	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д., в рамках цикла мероприятий «Фестиваль знаний».	3 курс	Сентябрь-Декабрь	Заместитель директора УМРК, методист, преподаватели цикловых комиссий «Общих гуманитарных и социальных дисциплин», «Естественно-математических дисциплин»
12	Организация и проведение ежегодной региональной учебно-исследовательской студенческой конференция «Шаг в науку!»	3 курс	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по УМРК Методист центра дополнительного образования преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
13	Тематические мероприятия библиотеки, пресвященные памятным датам истории России	3 курс	Согласно календарю памятных дат	Заведующий отделом библиотеки, преподаватели истории
14	Поисково-исследовательская работа по установлению фронтовой и послевоенной судьбы ветеранов и участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов – преподавателей, сотрудников и выпускников техникума.	3 курс	Ежемесячно, в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», ЦК общих гуманитарных

				и социальных дисциплин
	2. Кураторство			
1	Организационный классный час: «Результаты успеваемости по итогам 2-го курса, ознакомление с графиком учебного процесса на текущий учебный год, составление и утверждение плана работы группы, орг. моменты» «Информ-дайджест»	3 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
2	Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители учебных групп
3	Помощь родителям во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрации.	3 курс	Сентябрь-Июнь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
4	Информирование родителей об академически успехах и проблема обучающихся, и положении в студенческой группе, о жизни группы в целом.	3 курс	Сентябрь – Июнь	Классные руководители учебных групп
5	Классный час: «Терроризм – угроза обществу!» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
6	Организация и проведение родительских собраний	3 курс	Сентябрь	Классные руководители учебных групп, заведующие отделениями
7	Классный час: «Учитель – это призвание» «Информ-дайджест»	3 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
8	Классный час: «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп
9	Классный час: «ССТ - Материк Дружбы…» «Информ-дайджест»	3 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп
10	Классный час: «День Матери - день жизни и надежды!» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Ноябрь	Классные руководители учебных групп
11	Классный час: «Здоровье – это модно»	3курс	Декабрь	Классные руководители

	«Информ-дайджест»			учебных групп
12	Классный час: «Конституция — гарант свободы гражданина и человека» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Декабрь	Классные руководители учебных групп
13	Классный час: «Ставрополь помнит их имена» «Информ-дайджест»	3 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
14	Классный час: «Как научиться ценить свою жизнь» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
15	Классный час: «Науки юношей питают!» «Информ-дайджест»	3 курс	Февраль	Классные руководители учебных групп
16	Классный час: «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Февраль по месячному плану работы	Классные руководители учебных групп
17	Классный час: «И божество, и вдохновенье, и жизнь, и слезы, и любовь ….». «Информ-дайджест»	3 кус	Март (по плану работы)	Классные руководители учебных групп
18	Классный час: «Кибер дружины – «За» и «Против» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Март	Классные руководители учебных групп
19	Классный час: «Диагноз: гаджет-зависимость» «Информ-дайджест»	3 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
20	Классный час: «Строительная экология» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Апрель	Классные руководители учебных групп
21	Классный час: «Великая Победа! Наследники и наследие» «Информ-дайджест»	3 курс	Май	Классные руководители учебных групп
22	Классный час: «Бессмертный Полк в нашей семье» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Май	Классные руководители учебных групп
23	Классный час: «Государственные символы России» «Информ-дайджест»	3 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп
24	Классный час: «Поклонимся Великим тем годам…» Обсуждение итогов прошедших учебных недель. «Информация +»	3 курс	Июнь	Классные руководители учебных групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия, посвященные Дню наставника	3 курс	Март	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, студпрофком техникума
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Организационное собрание групп третьего курса.	3 курс	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УМРК, ИТ, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители учебных групп
2	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом 03 сентября.	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог
3	Проведение бесед: «Профилактика правонарушений и преступлений в молодёжной среде» с участием сотрудников прокуратуры г. Ставрополя, инспекторов ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
4	Проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, показов, выставок, фестивалей знаний.	3курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий, Классные руководители учебных групп
5	Проведение и демонстрация открытых лекций, экскурсий, дней открытых дверей, квестов.	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловых комиссий, Классные руководители учебных

				групп
6	Мероприятия, посвященные знаменательным событиям и памятным датам	3 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, классные руководители учебных групп
7	Участие студентов в различных городских и краевых молодежных мероприятиях, и акциях	3 курс	Календарь памятных дат	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
8	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	3курс	Сентябрь – Май	Заместитель директора УМРК, Заместитель директора по УПР, методист, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
9	Организация в техникуме праздничных концертов, конкурсов, тематических вечеров в общежитиях	3 курс	Сентябрь-Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
10	Занятия творческих студий и объединений Центра развития и творческой самореализации студентов: «Ритмика»; «Русский стиль»; «Лира»; «Пресс-центр»; «Объектив»; «Мельпомена»; «Палитра»	3 курс	Сентябрь-Май	Руководители студий и объединений, педагог-организатор
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ставрополя и Ставропольского края	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, председатель студпрофкома техникума
12	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий для студентов, направленных на патриотическое воспитание, с привлечением ветеранских, казачьих и молодежных организаций.	3 курс	Сентябрь-Октябрь (по плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по

				воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
13	«Разговоры о важном»	3 курс	Сентябрь-Май (еженедельно, понедельник)	Классные руководители учебных групп
14	Мероприятия, посвященные Всемирному дню архитектуры.	3 курс	Октябрь (Первый понедельник)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
15	Информационные часы по профессиональному консультированию «Твой шанс»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Учебная деятельность и преемственность профобразования»; «Что я знаю о своей профессии?».	3 курс	Октябрь	Классные руководители учебных групп, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
16	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню профессионально-технического образования **(**День профтехобразования**):** конкурс студенческих роликов о жизни в техникуме; выставка студенческих проектов и встречи с успешными выпускниками; конкурс-выставка материалов о профессиональных династиях. 02 октября.	3 курс	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
17	Международный день учителя 05 октября. Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	3 курс	Октябрь по месячному плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
18	Цикл мероприятий «Судьбы, отданные служению Отечеству. Преподаватели и сотрудники Ставропольского строительного техникума в летописи Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	3 курс	Ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие», классные руководители учебных групп
19	Проведение мероприятий и участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества	3 курс	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе,

	09 декабря.			советник директора по воспитанию, социальный педагог
20	Информационный час «Профилактика ВИЧ и СПИД. Знание – ответственность – здоровье» с участием врача-инфекциониста и медицинского психолога ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД»	3 курс	Декабрь (второй четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
21	Спектакль «Зимняя сказка»	3 курс	Декабрь	Руководитель театра - студии «Мельпомена»
22	Новогодний серпантин	3 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
23	День российского студенчества праздничная программа 25 января.	3 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
24	Информационный час: «Профессиональная этика и культура общения»	3 курс	Январь	Классные руководители учебных групп
25	Информационный час «Профилактика критического инцидента в молодежной среде» с участием психологов кризисного центра ГБОУ «Ставропольский краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», врача ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»; медицинского психолога «ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»	3 курс	Январь (второй четверг месяца)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
26	День Защитника Отечества «Солдатский конверт» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни Подарок воину Поздравление солдат с 23 февраля. Акция «День защитников отважных»	3 курс	Февраль по месячному плану работы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студпрофком техникума
27	Тематический информационный час: «Профессионал будущего: обучение и трудоустройство»	3 курс	Февраль по месячному плану работы	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
28	Фестиваль Профессий: квест-игра «Взгляд в будущее»; деловая игра «Что? Где? Когда?»;	3 курс	Март	Заместитель директора по УМРК, методист службы содействия

	конкурс на лучший курсовой проект по МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании			трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
29	Фестиваль Профессий: учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей; конкурс на лучший курсовой проект по МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование: Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; Проектирование малоэтажного жилого здания; Проектирование интерьера жилого здания; Проектирование здания зального типа; открытое заседание кружка «Архитектор»; внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	3 курс	Апрель (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УМРК, методист службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
30	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 5) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 6) уборка территории памятников; 7) участие в районных праздничных мероприятиях; 8) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента» Поздравление ветеранов ВОВ Праздничное возложение цветов к Мемориалу «Огонь Вечной Славы» Участие студентов творческих студий в праздничных концертах: «Фронтовые бригады»	3 курс	Май (по плану работы)	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студпрофком техникума
31	Информационный час: «Бессмертный полк. Преподаватели и выпускники Ставропольского строительного техникума – участники Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»	3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Наследие».
32	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	3курс	Май	Заместитель директора по ВР, преподаватели ОБЗР, классные руководители

				учебных групп
33	Спектакль театра-студии «Мельпомена ССТ», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	3 курс	Май	Заместитель директора по ВР, руководитель Театра - студии «Мельпомена-ССТ», классные руководители учебных групп
34	Участие в мероприятиях профессионального праздника «День архитектора»	3 курс	Июнь (первый понедельник)	Заместители директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, студпрофком техникума
35	Торжественное вручение дипломов	3 курс	Июнь	Директор, заместители директора по ВР, УМРК, педагог-организатор, зав. Строительного отделения
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение в техникуме наглядно-агитационной продукции (плакаты, листовки, флаеры и т.д.) антитеррористической направленности	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	3 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, зав. Учебной частью, зав. отделениями, социальный педагог
3	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространство свободного книгообмена	3 курс	В течение учебного года	Заведующий отделом библиотеки Работник читального зала

4	Совместная популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.	3 курс	В течение учебного года (еженедельно понедельник)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями классные руководители учебных групп, студпрофком техникума
5	Санитарная пятница. Генеральная уборка техникума и территории, рейды чистоты в общежитиях	3 курс	Сентябрь-июнь (ежемесячно, пятница)	Начальник АХО, коменданты корпусов, студпрофком техникума
6	Участие в профориентационных мероприятиях техникума: профориентационные беседы со школьниками, раздача рекламных материалов и др.	3 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по УМРК, методист, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания. Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	3 курс	Сентябрь (по месячному плану администрации)	Заместители директора по ВР, УМРК, зав отделениями, педагог-психолог, заведующий и воспитатели общежития, классные руководители учебных групп
2	Доведение до обучающихся и их родителей/законных представителей информации о телефонах доверия	3 курс	Сентябрь (по месячному плану администрации)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп

3	Организация индивидуальной работы с родителями/ законными представителями обучающихся	3 курс	Сентябрь-Июнь (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Ознакомление студентов и их родителей (законных представителей) с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма.	3 курс	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, социальный педагог.
5	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделениями, классные руководители учебных групп
6	Оказание помощи и содействия семьям студентов, склонных к девиантному поведению/состоящих на внутреннем профилактическом учете техникума, иных видах учета	3 курс	Сентябрь-Июнь, (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7	Родительские собрания	3курс	Апрель (по плану администрации)	Заместители директора по ВР, УМРК, зав отделениями педагог-психолог, воспитатели общежития, классные руководители учебных групп
	7. Самоуправление			
1	Заседание Совета студенческого самоуправления техникума	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, Студпрофком техникума
2	Представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законны интересов, прав обучающихся.	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, зав отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями, студпрофком техникума
3	Заседание Советов студенческого самоуправления строительного и технико-экономического отделений	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями
4	Заседание Совета студенческого самоуправления общежития №1	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития
	8. Профилактика и безопасность			
1	Проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп
2	Инструктаж студентов 3 курса по правилам поведения при угрозе террористического акта и/или захвате в заложники	3 курс	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
3	Школа актива для старост учебных групп в целях формирования комфортного психологического климата в группах, обучения навыкам конструктивного, бесконфликтного общения обучающихся.	3 курс	Сентябрь-Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, студпрофком техникума
4	Работа Совета по профилактике правонарушений	3 курс	Сентябрь-Июнь, ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, студпрофком техникума
5	Проведение (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп

6	Консультации специалистов: психологов, инспекторов ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г. Ставрополю, сотрудников отдела по охране прав детства администрации Ленинского района	3 курс	Сентябрь-Июнь, по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7	Занятия по отработке практических навыков ОБЗР «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»	3 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
8	Проведение профилактических мероприятий различной направленности: - зависимые формы поведения (ПАВ, алкоголь, курение, игровые зависимости) -преступления и правонарушения - стоп-СПИД, - антикоррупция.	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, классные руководители учебных групп
9	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	3 курс	Сентябрь-Май	Преподаватель-организатор ОБЗР
10	Размещение на официальном сайте техникума ставстройтех.рф информации по вопросам профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма, в том числе - контент сайта антитеррористической комиссии Ставропольского края (atk26.ru), порталов Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru) и «Наука и образование против террора» (scienceport.ru)	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИТ, социальный педагог.
11	Организация консультаций психологов ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	3 курс	Сентябрь-Май, по запросу	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
12	Вечерний, профилактический рейд в общежития	3 курс	Октябрь – Июнь	Студпрофком техникума, педагог - психолог
13	Осуществление взаимодействия со специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» (совместные лекции, беседы, видео лектории)	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
14	Организация проведения дня «Телефон доверия» (в рамках мероприятий по противодействию коррупции)	3 курс	Ноябрь, Апрель	Заместители директора по УМРК, ВР, социальный педагог
15	Информационный час: «Профилактика ВИЧ и СПИД. Знание – ответственность – здоровье» с участием врача-инфекциониста и медицинского психолога ГБУЗ СК «Краевой центр СПИД»	3 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

				учебных групп
16	Информационный час: «Основы безопасного поведения в сети Интернет (социальные сети, мессенджеры, форумы и т.п.)»	3 курс	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители учебных групп
	9. Социальное партнерство и участие работодателей			
1	Проведение с работодателями мероприятий, направленных на актуализацию потребностей современного рынка труда, в том числе регионального	3 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
2	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	3курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
3	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.	3 курс	Сентябрь-Июнь (по плану работы)	Заместитель директора по УПР, Классные руководители учебных групп
4	Проведение круглых столов (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением организаций-партнеров.	3курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, Классные руководители учебных групп
5	Всемирная неделя предпринимательства Всемирная неделя качества круглый стол на тему: «Проблемы качества и пути их решения»	3 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, преподаватели цикловой комиссии

				«Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д.	3курс	По плану проведения мероприятий	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
2	Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия трудоустройству, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования.)	3 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
3	Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий. Способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.	3 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, зам. директора ИТ
4	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	3 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Организация и проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов) по вопросам трудоустройства	3 курс	Сентябрь-Май (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий

6	Проведение офлайн и онлайн-экскурсий на профильные предприятия для обучающихся	3 курс	Сентябрь-Июнь (по месячному плану работы)	Заместитель директора УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, председатели цикловых комиссий
7	Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.	3 курс	По плану мероприятий	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Участие в региональных, всероссийских, и международных профессиональных проектах по специальности.	3 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников
9	Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленны на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой помощи	3 курс	По плану мероприятий	Заместитель директора по УПР, Специалист по охране труда
10	Всемирная неделя предпринимательства	3 курс	Ноябрь	Преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям»
11	Информационный час: «Успешное трудоустройство»	3 курс	Ноябрь	Заместитель директора УПР, классные руководители учебных групп
12	Участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, форумах и т.д. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях.	3 курс	Ноябрь	Заместитель директора УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой

				комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
13	Групповые занятия по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	3 курс	Декабрь	Заместитель директора УМРК, классные руководители учебных групп.
14	Фестиваль Профессий: Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»; выставка-презентация работ студентов «Архитектура – моё будущее»	3 курс	Февраль	Заместитель директора по УМРК, руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
15	Защита ВКР	3 курс	Июнь	Директор, заместитель директора по УМРК, преподаватели цикловой комиссии «Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
	11. Модуль «Студенческие медиа»			
1	Участие в различных конкурсах печатных изданий и видеороликов, фотоконкурсах	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители учебных групп, Соц. педагог
2	Обновление информационных стендов техникума	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

3	Размещение и обновление информации по вопросам профилактики вовлечения молодежи в идеологию экстремизма и терроризма на сайте техникума, в официальном аккаунте техникума, в социальной сети ВКонтакте.	3 курс	Сентябрь-Май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
4	Участие в выпуске журнала ГБПОУ ССТ «Студенческий вестник»	3 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Участие в медиа конкурсах	3 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР
6	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	3 курс	Октябрь – Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители учебных групп
7	Конкурс плакатов, газет и рисунков «Помнить вечно»	3 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители учебных групп
	12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Участие в городской акции «Чистая память»	3 курс	Сентябрь – Май	Зам. директора по ВР, руководитель патриотического клуба «Звезда»
2	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	3курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, патриотический клуб «Наследие»

3	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ССТ	3 курс	Апрель	Зам. директора по АХР, комендантыкорпусов, студпрофком техникума
	13. Модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Занятия спортивных секций: атлетическая гимнастика; баскетбол; волейбол; стрельба; настольный теннис; футбол; гиревой спорт; дартс; бадминтон.	3 курс	Сентябрь - Июнь	Педагоги дополнительного образования, Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР
2	День здоровья	3 курс	Сентябрь-Октябрь (по плану Администрации)	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР
3	Проведение и участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях среди обучающихся техникума с воспитанниками других клубов	3 курс	Сентябрь-Июнь	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР
4	Военно-спортивный праздник, посвященный году Защитников Отечества	3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, классные руководители учебных групп
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в ГБПОУ ССТ «А ну-ка парни!»	3 курс	Февраль (по месячному плану работы)	ЦК физической культуры и ОБЗР преподаватель-организатор ОБЗР
6	Всероссийская акция «Будь здоров!»	3 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР, ЦК физической культуры и ОБЗР, классные руководители

				учебных групп

В планировании воспитательной деятельности ГБПОУ ССТ учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом осваиваемой специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;